

weiter bilden

DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung

S	O	W	O	H	L	A	L	S	A	U	C	H	U	N
B	E	D	I	N	G	T	K	O	M	P	L	E	X	I
T	Ä	T	V	I	E	L	F	Ä	L	T	I	G	W	E
D	E	R	N	O	C	H	T	R	O	T	Z	A	L	L
E	R	B	E	D	E	N	K	E	N	Ü	B	E	R	F
O	R	D	E	R	U	N	G	A	M	B	I	G	U	I
T	Ä	T	S	C	H	W	A	R	Z	W	E	I	S	S
G	R	A	U	U	N	W	Ä	G	B	A	R	W	A	H
R	H	A	F	T	I	G	K	E	I	T	U	N	W	I
E	D	E	R	L	E	G	B	A	R	D	I	V	E	R
S	I	T	Ä	T	U	N	S	C	H	A	R	F	S	I
C	H	T	W	E	I	S	E	E	N	T	S	C	H	E
I	D	U	N	G	A	L	T	E	R	N	A	T	I	V

Der »Zwang zur Häresie«
Im Gespräch mit Hans-Georg
Soeffner

Ambiguität in
Lehr-Lernprozessen
Bedeutung für Lehrkräfte

Das eigene Leben erzählen
Biografiearbeit und Ambigui-
tätstoleranz

AUSGABE 4 — 2023

- Materialien zum Nahost-Konflikt mit aktuellen Debatte, Hintergrundinformationen, Unterrichtsmaterial, Material gegen Antisemitismus und Muslimfeindlichkeit - Angebote zu Veröffentlichungen im Open Access und Podcast-Folgen - DIE Veröffentlichungen - Neu auf wb-web - Kalender

Schlagnote: Nahost-Konflikt; Antisemitismus; Muslimfeindlichkeit; Bauhaus und Erwachsenenbildung; Integrationskursen des Bundes; Förderung der digitalen Transformation; Podcast-Folgen; LernApp; Handreichung GoBeEco; Chatbot- Didaktik

Zitiervorschlag: *Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE) (Hrsg.) (2023). Neue Medien & Kalender, 30(4), 45-48, Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2304W016>*

E-Journal Einzelbeitrag
von: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE)

Neue Medien & Kalender

aus: Uneindeutigkeit (WBDIE2304W)
Erscheinungsjahr: 2024
Seiten: 45 - 48
DOI: 10.3278/WBDIE2304W016

Materialien zum Nahost-Konflikt

Seit dem Überfall der Hamas auf Israel und dem anschließenden Krieg im Gazastreifen haben auch hier in Deutschland antisemitische und antimuslimische Vorfälle zugenommen. Die Bildung ist ebenso herausgefordert: Nicht nur an Schulen, auch in der Erwachsenenbildung wird der Konflikt zum Thema – und soll, beispielsweise in Integrationskursen, angesprochen werden (s. den Beitrag von Josef Schrader und Annika Goeze in dieser Ausgabe).

Zugleich gibt es aber eine wahrnehmbare Verunsicherung, wie das Thema sinnvoll und unvoreingenommen aufgegriffen und gegen antisemitische und auch antimuslimische Aussagen argumentiert werden kann. Dies haben wir zum Anlass genommen, eine kleine Auswahl an Einrichtungen und Themenseiten vorzustellen, die sich dem Thema widmen, Hintergrundinformationen liefern und Methoden zur Bearbeitung bereitstellen (s. auch den »Ticker« in dieser Ausgabe).

Aktuelle Debatte

Die Bildungsstätte Anne Frank hat am 2. November eine Veranstaltung zur »Aktuellen Situation in Israel und Gaza – und die Auswirkungen in Deutschland« durchgeführt, auf der die Autorin Sarah Levy, die Politikwissenschaftlerin Saba-Nur Cheema und der Direktor der Bildungsstätte Anne Frank, Meron Mendel, diskutierten. Den Mitschnitt der Veranstaltung kann man über die Webseite der Bildungsstätte ansehen. Insgesamt drei Vorträge von Dr. Muhammad Sameer Murtaza zum Thema »Kann Islam Frieden? Zwischen Gewalt und Gewaltlosigkeit« sind auf der Webseite des Jüdisch-Muslimischen Bildungswerks Maimonides zu finden. Dort werden auch aktuelle Online-Dialoge zum Nahostkonflikt angeboten.

- [WWW.BS-ANNE-FRANK.DE/ANGEBOTE/
ERWACHSENENBILDUNG/TERROR-IN-ISRAEL](http://www.bs-anne-frank.de/angebote/erwachsenenbildung/terror-in-israel)
- [HTTPS://MAIMONIDES.EU/AKTUELLES/](https://maimonides.eu/aktuelles/)

Hintergrundinformationen: Themenschwerpunkte der bpb und der lpb Baden Württemberg

Auf der Schwerpunktseite »Naher und mittlerer Osten« versammelt die Bundeszentrale für politische Bildung Bücher, Zeitschriftenausgaben und andere Materialien zu der Region; hier finden sich auch Hintergründe zum aktuellen Konflikt. Die Landeszentrale für politische Bildung Baden Württemberg hat ein Dossier zum Nahostkonflikt zusammengestellt, das mit aktuellen Meldungen stetig aktualisiert wird.

- [WWW.BPB.DE/THEMEN/NAHER-MITTLERER-OSTEN](http://www.bpb.de/themen/naher-mittlerer-osten)
- [HTTPS://WWW.LPB-BW.DE/NAHOSTKONFLIKT](https://www.lpb-bw.de/nahostkonflikt)

Unterrichtsmaterial

Einen Überblick über unterschiedliche Quellen für Unterrichtsmaterial zum Nahostkonflikt hat der Deutsche Bildungsserver zusammengestellt. Auch wenn die meisten Materialien zuvorderst für Schülerinnen und Schüler konzipiert wurden, lassen sich viele auch in der Bildung von (jungen) Erwachsenen einsetzen.

- [WWW.BILDUNGSSERVER.DE/
UNTERRICHTSMATERIALIEN-ZUM-
NAHOSTKONFLIKT-13050-DE.HTML](http://www.bildungsserver.de/unterrichtsmaterialien-zum-nahostkonflikt-13050-de.html)

Material gegen Antisemitismus und Muslimfeindlichkeit

Material zum Kampf gegen Antisemitismus findet sich auf der BMBF-geförderten Onlineplattform »Anders Denken. Die Onlineplattform für Antisemitismuskritik und Bildungsarbeit«. Aktuell wird dort auch ein Dossier zur Staatsgründung Israels vor 75 Jahren präsentiert. Eine Materialsammlung zur Arbeit gegen Muslimfeindlichkeit bietet der Verein ZEOK e.V. auf seiner Webseite an. Der Verein setzt sich »für eine gerechte, diskriminierungskritische und inklusive Gesellschaft“ ein.

- [WWW.ANDERS-DENKEN.INFO/](http://www.anders-denken.info/)
- [WWW.ZEOK.DE/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/01/
ZEOK_KNW_BROSCHÜRE_WEB.PDF](http://www.zeok.de/wp-content/uploads/2021/01/zeok_knw_broschue_web.pdf)



Neue Wege und Begrenzungen in der Grundbildung und Grundbildungsforschung

Der Sammelband greift Forschungsfragen und -ansätze zur Grundbildung Erwachsener auf, die im Zuge der AlphaDekade (2016–2026) entstanden sind. Die Autorinnen und Autoren verbinden in ihren Beiträgen verschiedene Themen und Perspektiven mit Forschungsfragen zur Grundbildung, u. a. Soziale Arbeit, Subjektorientierung, Habitus- und Milieuforschung, Partizipation und Partizipationsforschung. Aus den Ansätzen werden neue Impulse für die Praxis abgeleitet.

Pabst, A. & Pape, N. (Hrsg.) (2023). *Neue Wege und Begrenzungen in der Grundbildung und Grundbildungsforschung. Eine Zwischenbilanz aus Forschung und Praxis*. Bielefeld: wbv Publikation.

Der Sammelband steht als E-Book (Open Access) kostenlos zur Verfügung:

→ [HTTPS://T1P.DE/QDT13](https://t1p.de/qdt13)

Zum Selbstbewusstsein der Erwachsenenbildung

Der Sammelband stellt erstmals eine Auswahl an Beiträgen vor, die in der »Werkstatt kritische Bildungstheorie« entstanden sind. Die Werkstatt findet seit 2008 einmal im Jahr statt und soll zur Stärkung des theoretischen und wissenschaftlichen Selbstbewusstseins der Erwachsenenbildung beitragen. Nachdem zunächst Entstehung und Entwicklung der Werkstatt dargestellt werden, diskutiert der Band die Erwachsenenbildung aus philosophischer, theologischer und erwachsenbildungswissenschaftlicher Perspektive sowie aus

Perspektiven des Handlungsfelds der Erwachsenenbildung und berufsbiographischer Reflexionen.

Seiverth, A., Twisselmann, J. & Ebner von Eschenbach, M. (Hrsg.) (2023). *Zum Selbstbewusstsein der Erwachsenenbildung. Beiträge aus der »Werkstatt kritische Bildungstheorie«*. Bielefeld: wbv Publikation.

Das Buch kann kostenlos heruntergeladen werden:

→ [WWW.WBV.DE/SHOP/ZUM-SELBSTBEWUSSTSEIN-
DER-ERWACHSENENBILDUNG-171824](http://WWW.WBV.DE/SHOP/ZUM-SELBSTBEWUSSTSEIN-DER-ERWACHSENENBILDUNG-171824)

Bauhaus und Erwachsenenbildung

Die Autor*innen des Sammelwerks zeigen die äußerst vielfältigen Verbindungen des Bauhauses zur progressiven Erwachsenenbildung im ersten Drittel des zwanzigsten Jahrhundert auf. Sie beleuchten den Einfluss der Philosophie und der pädagogischen Konzepte der Bauhaus-Idee des »form follows function« für die Erwachsenenbildung und umgekehrt. Ab 1933 sahen sich viele Vertreter*innen des Bauhaus und der Erwachsenenbildung gezwungen, Deutschland zu verlassen und neue Bildungsräume im Ausland zu schaffen; nach 1945 werden Impulse in einem geteilten Deutschland auf unterschiedliche Art und Weise wieder aufgegriffen. Beispiele dafür sind die Schule der Arbeit in Leipzig, das Haus des Volkes in Probstzella und die ehemalige Bundesschule des Allgemeinen Deutschen Gewerkschaftsbundes (ADGB) in Bernau.

Grotlüschen, A. & Richter-Boisen, A. (Hrsg.) (2023). *Bauhaus und Erwachsenenbildung. Progressive Architektur im Verhältnis zu Reformpädagogik und Arbeiter:innen-Bewegung*. Leverkusen: Barbara Budrich.

Das Buch ist kostenlos im OpenAccess erhältlich unter:

→ [HTTPS://T1P.DE/AGC WZ](https://t1p.de/agcWZ)

Problematisierung statt Optimierung?

Im ersten Sonderheft der Zeitschrift »Debatte« hinterfragen die Autor*innen das Konzept der Optimierung als häufige Lösung für erziehungswissenschaftliche Problemstellungen: Es setze implizit ein bereits definiertes Ziel voraus. Die heutige Zunahme gesellschaftlicher Unbestimmtheit sowie einem Hintergrund »kontingenter Grundlagen« des Sozialen erfordere vielmehr den Perspektivwechsel hin zur Problematisierung. Diese geeignetere Lösungsorientierung fokussiere die Voraussetzungen des Veränderungsanlasses mit dem Ziel, bislang unbeachtete Aspekte der vielfältigen »Ways of Doing Adult Education« erscheinen zu lassen. Die damit verbundenen Implikationen werden entlang der empirischen Felder Migrationsforschung, Hochschulweiterbildung, Wissenschaftskommunikation und Weiterbildungsberatung diskutiert.

Ebner von Eschenbach, M., Kondratjuk, M., Stimm, M., Trumann, J. & Wagner, F. (Hrsg.) (2023). *Problematisierung statt Optimierung? Verhandlungen einer klärungsbedürftigen Beziehung in der Erwachsenenbildung. Debatte. Sonderheft 1*. Leverkusen: Barbara Budrich.

Das Sonderheft der Zeitschrift »Debatte« ist kostenlos im Open-Access erhältlich unter:

→ [HTTPS://T1P.DE/O9372](https://t1p.de/o9372)

Zwischenbericht zu Integrationskursen des Bundes

Das Projekt »Evaluation der Integrationskurse (EvIk)« verfolgt das Ziel, die Wirkung und Nachhaltigkeit der Integrationskurse zu untersuchen. Untersuchungsgegenstand bilden die allgemeinen Integrationskurse und Alphabetisierungskurse mit dem inhaltlichen Fokus auf u. a. die Analyse des Kurserfolgs, Analyse von Kursverläufen und –austrit-

ten sowie die Nachhaltigkeit der im Kurs erworbenen Kenntnisse.

Kay, R., Babka von Gostomski, C., Saif, S., Homrighausen, P., Eckhard, J. & Rother, N. (2023). *Zwischenbericht III zum Forschungsprojekt »Evaluation der Integrationskurse (Evlk)«*. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge.

→ [HTTPS://T1P.DE/1KZ7L](https://t1p.de/1KZ7L)



Fünf Rezepte zur Förderung der digitalen Transformation

Wie können Weiterbildungsanbieter bei der digitalen Transformation unterstützt werden? Ein Poster des Schweizerischen Verbands für Weiterbildung (SVEB) stellt dazu fünf Rezepte bereit, mit denen die Herausforderungen digitaler Transformation auf Organisationsebene angegangen werden können. Im Rahmen des Projekts »Digitale Transformation in Weiterbildungsinstitutionen« wurden Best Practice Circle organisiert, aus denen einige bereits erfolgreich umgesetzte Ideen aus der Praxis in den fünf Rezepten »Sichtbare Vision am Arbeitsplatz«, »Ideen-Pitch«, »Pilot-Teams«, »Üben durch Feedback« und »Themenverantwortung« zusammengestellt wurden. Das Plakat kann hier heruntergeladen werden:

→ [HTTPS://T1P.DE/55Y5P](https://t1p.de/55Y5P)



Neue Podcast-Folgen zu BBNE und BNE

»Politische Bildung – der Podcast« des Wochenschau-Verlags gibt in der Folge »Warum Nachhaltigkeit, Berufsbildung und politische Bildung gut zusammengehören« Einblick in die Berufsbildung für nachhal-

tige Entwicklung (BBNE) als Querschnittsthema für politische Bildung. Gast-Experte Karsten Rudolf erklärt, inwieweit BNE eine spannende Chance für mehr politische Bildung bietet und wie an die zunehmende Relevanz von BBNE angeknüpft werden sollte.

→ [WWW.WOCHENSCHAU-VERLAG.DE/INFORMATION/PODCAST/](http://www.wochenschau-verlag.de/information/podcast/)

Mit »BNE und Erwachsenenbildung« beschäftigt sich auch die siebte Folge der Podcast-Reihe des Bildungsservers zu BNE. Zu Gast ist Dennis Michels, der bereits in Heft 2 der WEITER BILDEN im Gespräch von einer Kooperation der vhs Köln mit der TH Köln zum Projekt BNE in städtischen und ländlichen Sozialräumen berichtet hat, was in der Folge aufgegriffen wird. Zudem wird besprochen, dass zu einem ganzheitlichen BNE-Ansatz sowohl entsprechendes Programmangebot als auch Organisationsentwicklung und das Vernetzen mit Akteur*innen gehören.

→ [HTTPS://BLOG.BILDUNGSSERVER.DE/BNE-UND-ERWACHSENENBILDUNG/](https://blog.bildungsserver.de/bne-und-erwachsenenbildung/)

LernApp und Handreichung GoBeEco

Wie können aus Einzelfällen nachhaltiger Verhaltensweisen Gewohnheiten werden? Eine WebApp, die nachhaltiges Verhalten im Sinne des Lebenslangen Lernens fördern soll, bietet eine Lösung. GoBeEco wurde im Rahmen des gleichnamigen ERASMUS+-Projekts zum Hinterfragen der eigenen Gewohnheiten entwickelt und kann sowohl individuell genutzt als auch didaktisch eingesetzt werden. Wie weitere »Digital Edu Skills« im Unterricht eingesetzt werden können, soll das Handbuch als weiteres Produkt des Projekts zeigen und Pädagog*innen bei der Gestaltung und Durchführung grün-digitaler Bildungsveranstaltungen unterstützen.

→ [HTTPS://T1P.DE/ZOGWX](https://t1p.de/zogwx)

DIE-Veröffentlichungen

Zwei Lehrbücher erschienen

Die Reihe »Erwachsenen- und Weiterbildung. Befunde – Diskurse – Transfer« präsentiert zwei neue Titel. In Band 7 »Digitalisierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung« stellen die Autor*innen aktuelle Entwicklungen in der digitalen Transformation der Erwachsenen- und Weiterbildung vor. Anhand eines alle Kapitel miteinander verbindenden Fallbeispiels beleuchten sie Bildungs- und Lernprozesse Erwachsener sowie Anforderungen an Lehrende und Beratende, organisationale Veränderungen und gesellschaftliche Rahmenbedingungen. In Band 8 »Institutionen der Weiterbildung« zeigen die Autoren, wie mithilfe sozialwissenschaftlicher Konzepte ein grundlegendes Verständnis für die institutionellen Strukturen der Weiterbildung geschaffen werden kann. Ausgehend von terminologischen, systematischen und historischen Aspekten geben die Autoren einen Überblick über einzelne Typen von Trägern und Einrichtungen in der differenzierten Institutionenstruktur in der Weiterbildung und gehen abschließend auf institutionalisierte Mechanismen der Steuerung von Weiterbildung ein.

Rohs, M., Bernhard-Skala, C., Koller, J. & Bonnes, J. (2023). *Digitalisierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (Reihe Erwachsenen- und Weiterbildung. Befunde – Diskurse – Transfer, Bd. 7). Bielefeld: wbv Publikation.

Kuper, H. & Schemmann, M. (2023). *Institutionen der Weiterbildung* (Reihe Erwachsenen- und Weiterbildung. Befunde – Diskurse – Transfer, Bd. 8). Bielefeld: wbv Publikation.

Neue Ausgabe der ZFW

Ausgabe 2/2023 der »Zeitschrift für Weiterbildungsforschung« ist erschienen. Das offene Heft thematisiert Transferförderung durch Lehrende in Soft und Hard Skills, Beratungskompetenz von Weiterbildungspersonal, pädagogische Konzeptentwicklung bei Formen arbeitsintegrierter Lernunterstützung, betriebliche Sozialberatungen als Weiterbildungsanbieter, eine Studie zu Volkshochschulen in Sachsen-Anhalt während der Corona-Pandemie, praktische Regulation von Weiterbildungsbezug im Kontext des Lebensentwurfs und diskutiert neue Literatur der Weiterbildungsforschung.

→ WWW.DIE-BONN.DE/ID/41920/ABOUT/HTML

Neu auf wb-web

Podcast

»Chatbot-Didaktik«

Im 28. Podcast potenzialLLL berichten Wolfgang König vom Bildungswerk der Wirtschaft und Andrea Schwanz von den DEVK Versicherungen über ihre Erfahrungen und Erkenntnisse hinsichtlich Vorteilen und Grenzen von interaktiven Chatbots und KI für Lehren und Lernen, etwa in der täglichen Weiterbildungspraxis oder in Prüfungen. König hat zudem das »Graue-Box-Modell der Chatbot-Didaktik« entwickelt.

→ [HTTPS://WB-WEB.DE/AKTUELLES/28-PODCAST-ONLINE-CHATBOT-DIDAKTIK.HTML](https://wb-web.de/aktuelles/28-podcast-online-chatbot-didaktik.html)

25 JANUAR 2024

Zürich

Nachhaltigkeit in der Weiterbildung – Impulse für Organisations- und Angebotsentwicklung

Die siebte Tagung der Reihe »Weiterbildung in Forschung und Praxis« wird gemeinsam vom Schweizerischen Verband für Weiterbildung (SVEB) und der Pädagogischen Hochschule Zürich veranstaltet, um Fragen hinsichtlich nachhaltiger Entwicklung auf den Ebenen der Angebots- und Organisationsentwicklung zu adressieren. Aus verschiedenen Perspektiven sollen Antworten gesucht werden, bspw. wie es gelingen kann, Nachhaltigkeit in einer Institution zu verankern.

→ [HTTPS://T1P.DE/PLBK6](https://t1p.de/plbk6)

28.2.–03. MÄRZ 2024

Saarbrücken

Jahrestagung Organisationspädagogik 2024

Die Internationale Jahrestagung der Kommission Organisationspädagogik findet unter dem Thema »Organisation und (Un-)Gerechtigkeit« an der Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes statt. Betrachtungsgegenstand sollen fünf Schwerpunkte sein, u. a. (Un-)Gerechtigkeit in der pädagogischen Organisationsentwicklung und Organisationspädagogik unter (Un-)Gerechtigkeitsaspekten in der Forschung.

→ [HTTPS://WWW.HTWSAAR.DE/ORGANISATIONSPAEDAGOGIK](https://www.htwsaar.de/organisationspaedagogik)

20–24 FEBRUAR 2024

Köln

didacta 2024

Die didacta – eine führende Fachmesse und Weiterbildungsveranstaltung für das gesamte Bildungswesen – findet 2024 unter dem Leitthema »Bildung mit Zukunft – Jetzt gestalten!« statt. Präsentiert werden innovative Konzepte und neueste Trends aus dem Bildungsbereich, beispielsweise zu digitaler Bildung oder nachhaltiger Entwicklung. Zugleich bietet die didacta eine Plattform für den Austausch von Bildungsexpert*innen, Lehrenden und Interessierten.

→ WWW.DIDACTA-KOELN.DE

18–20 MÄRZ 2024

Potsdam

11. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung

»Bildung verstehen • Partizipation erreichen • Transfer gestalten« ist das Motto der 11. Jahrestagung der GEBF, die an der Universität Potsdam veranstaltet wird. Die Veranstaltung setzt sich mit diesen drei Aspekten eines Bildungsprozesses auseinander und versucht Wege aufzuzeigen, wie die Bildungsarbeit gelingen kann, damit Partizipation für den einzelnen Menschen ermöglicht wird.

→ WWW.UNI-POTSDAM.DE/DE/GEFB2024/INDEX