

## Inhalt

Abstracts .....	5
Editorial .....	9
Notiz der Herausgeber und des Verlags .....	11

### Beiträge zum Schwerpunktthema

*Anke Hanft/Stefanie Kretschmer*

Im Fokus: Öffnung der Hochschulen für neue Zielgruppen .....	15
--	----

*Melanie Franz/Timm C. Feld*

Steuerungsproblematiken im Prozess der Implementierung wissenschaftlicher Weiterbildung an Universitäten .....	28
---	----

*Silke Schreiber-Barsch*

Sustainability and Widening Access to Adult Learners in Higher Education .....	41
--	----

*Agnieszka Bron*

Increasing Access of Non-traditional Students to Higher Education .....	54
---	----

### Forum

*Matthias Alke*

Kooperation als Medium der Selbststeuerung und Reproduktion von Organisationen der Weiterbildung .....	69
---	----

*Christian Bernhard*

Region ≠ Region – vom normativen Regionsbegriff zur interpretativen Regionalität .....	83
---	----

### Rezensionen

*Frauke Bilger/Dieter Gnab/Josef Hartmann/Harm Kuper*

Weiterbildungsverhalten in Deutschland. Resultate des Adult Education Survey 2012 (Bernd Käpplinger) .....	99
---	----

*Wilhelm Filla*

Die Alternative politische Bildung (Barbara Menke)..... 100

*Dieter Nittel/Julia Schütz/Rudolf Tippelt*

Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens. Ergebnisse  
komparativer Berufsgruppenforschung (Wiltrud Gieseke)..... 102

*Esther Winther/Manfred Prenzel (Hg.)*

Perspektiven der empirischen Berufsbildungsforschung. Ergebnisse  
komparativer Berufsgruppenforschung Kompetenz und Professionalisierung  
(Stefan Vogtenhuber) ..... 103

Autorinnen und Autoren der Beiträge ..... 106

Autorinnen und Autoren der Rezensionen ..... 106

Gutachterinnen und Gutachter des 37. Jahrgangs ..... 107

Anke Hanft/Stefanie Kretschmer

### **Im Fokus: Öffnung der Hochschulen für neue Zielgruppen**

Die Öffnung der Hochschulen für neue Zielgruppen gilt als wichtiges gesellschafts- und bildungspolitisches Ziel. Im Beitrag wird vor dem Hintergrund zentraler hochschul- und bildungspolitischer Rahmenvorgaben untersucht, welche Zielgruppen dabei vor allem adressiert werden und welche Anforderungen sich daraus für die Organisation und Gestaltung von Studium und Lehre ergeben. Dabei werden vor allem Beiträge der Hochschulforschung und der Hochschuldidaktik analysiert. Anregungen erhalten beide Disziplinen auch aus der Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung, die dem Zielgruppenbezug traditionell hohe Bedeutung zuschreibt.

### **Opening Higher Education Institutions for new Target Groups**

*Opening higher education for new target groups is regarded as an important political and social goal. Based on central political frameworks the following article analyses, which new target groups are addressed in higher education institutions and which specific demands they have for the organization and structuring of teaching and learning. In the focus of the analysis are studies from higher education research and instructional design. The perspectives of these two in the past almost separated disciplines seem to be coming closer together by focusing more and more on the same questions: how to organize teaching and learning in an environment of heterogeneous students. Both disciplines get impulses from adult education and continuing education research, which traditionally focus more on target groups and their specific needs.*

Melanie Franz/Timm C. Feld

### **Steuerungsproblematiken im Prozess der Implementierung wissenschaftlicher Weiterbildung an Universitäten**

Der Beitrag beschäftigt sich mit der Frage, welche organisationsinternen Steuerungsproblematiken bei der Implementierung wissenschaftlicher Weiterbildung in Erscheinung treten, und wie sich diese auf den Implementierungsprozess – und somit auch in ihren Auswirkungen auf die grundlegende Öffnung von Universitäten für die akademische Bildung Erwachsener – auswirken. Auf Basis qualitativ empirischer Ergebnisse werden Steuerungsproblematiken entfaltet, Hinweise auf die Herausforderungen beim Auf- und Ausbau von Angeboten wissenschaftlicher Weiterbildung gegeben sowie Perspektiven der Öffnung von Universitäten für die akademische Bildung Erwachsener aufgezeigt.

### **Control Problems in the Process of Implementing Scientific Continuing Education at Universities**

*The article deals with the question of organizations' internal control problems, which appear during the implementation of scientific continuing education, and how these problems relate to the implementation process and also to the general opening of universities for higher education to adult learners. Based on qualitative empirical results from a currently ongoing DFG project, three control problems are deployed and appropriate forms of action are demonstrated. The results provide evidence of the challenges in building and expanding offers of scientific training and refer to perspectives of the opening of universities for higher education to adult learners.*

Silke Schreiber-Barsch

### **Nachhaltigkeit und Öffnung der Hochschulen für erwachsene Lerner**

Das Verhältnis von Nachhaltigkeit und der Öffnung der Hochschulen ist nachvollziehbar und gleichzeitig ungenau zu fassen. Mit Segghezzo (2009) und Foster (2001) soll gezeigt werden, dass der Effekt, das Konzept der Nachhaltigkeit in diesem Kontext anzuwenden, nicht nur als operative Maßnahme oder als Lerngegenstand verstanden werden kann. Vielmehr wird aufgezeigt, dass das Verständnis von Nachhaltigkeit als Katalysator dienen kann, wenn es um die Möglichkeiten des lebenslangen Lernens und um die Identifizierung von Gegenständen der Erwachsenenbildungsforschung geht. Mit Blick auf die an der Universität Hamburg gemachten Erfahrungen werden unterschiedliche Zugangswege zur Universität für Quereinsteiger sichtbar gemacht.

### **Sustainability and Widening Access to Adult Learners in Higher Education**

*The relation between sustainability and widening access to adult learners in higher education is both well comprehensible and highly vague. Accordingly, and following the arguments of Segghezzo (2009) and Foster (2001), the paper aims to complement academic discourse on widening access of higher education by showing the benefit of using the concept of sustainability not merely as an operational measurement index or a learning topic content-wise. Rather, a different understanding of sustainability may serve as a catalyst to revisit the mandate of higher education institutions in providing lifelong learning opportunities and to identify gaps in adult education research. References to the University of Hamburg serve as an example to illustrate the multilayered facets of alternative entry routes to higher education for adults holding VET qualifications and awards.*

Agnieszka Bron

### **Zugang nicht-traditionell Studierender zur Hochschule**

Es werden die Konsequenzen zunehmender Zahlen von nicht-traditionellen Studierenden an schwedischen Hochschulen für die Gesellschaft, für die Hochschullandschaft und für das Individuum aufgezeigt. Der Artikel basiert auf Ergebnissen des jüngst abgeschlossenen europäischen Forschungsprojekts RANLHE, an dem sieben Länder beteiligt waren. Nach einer Vorstellung der Rahmenbedingungen des schwedischen Hochschulsystems sowie des Forschungsprojekts wird eine Typologie von nicht-traditionellen Studierenden entwickelt, die vom Konzept der Identitätsbildung vor dem Hintergrund der Massenuniversität ausgeht. Abschließend werden einzelne Konsequenzen für den europäischen Kontext abgeleitet.

### **Increasing Access of Non-traditional Students to Higher Education**

*This article discusses the consequences of increasing access of non-traditional students to higher education (HE) in Sweden for society, individuals, and HE. The findings are based on a recently finished European Research Project called Access and Retention: Experiences of Non-traditional Students in Higher Education (RANLHE) with seven countries involved. First, an introduction about opening access to HE is presented, followed by a review of Swedish HE policy. Next is a presentation of the RANLHE project including the project's research focus, methodology and a comparison between the partner countries. The Swedish case is highlighted and a typology of non-traditional students introduced which demonstrates a change in students' identity formation as a result of mass HE. The role of research and teaching institutions in regards to mature/non-traditional students and their impact on students' identity formation is discussed. The article concludes with the general consequences for HE in Europe.*

Matthias Alke

### **Kooperation als Medium der Selbststeuerung und Reproduktion von Organisationen der Weiterbildung**

Der Beitrag thematisiert Kooperation unter steuerungsbezogenen Aspekten auf der Organisationsebene. Ausgehend von vielfältigen Erscheinungsformen im Weiterbildungsbereich wird Kooperation dabei als ein Medium der organisatorischen Selbststeuerung und Reproduktion konturiert. Auf der Grundlage einer empirischen Fallrekonstruktion wird illustriert, wie sich Organisationen durch ihre Kooperationsaktivitäten notwendige Ressourcen und Legitimität beschaffen und dadurch ihre Existenz- und Reproduktionsfähigkeit dauerhaft erhalten können. Zugleich beleuchten die Befunde, dass durch die Initiierung von Kooperation organisationale Wandlungsprozesse eingeleitet werden, in deren Folge sich auch die institutionellen Umwelten der Organisationen verändern.

### **Cooperation as a Medium of Coordination and Reproduction of Adult Education Organisations**

*The article deals with cooperation under the perspective of governance from an organisational view. According to the variety forms of cooperation in the field of adult education, cooperation can be seen as a medium that adult educational organisations can use for their reproduction and coordination in different institutional environment. Based on empirical findings from a case study, it can be shown that organisations initiate cooperation for collecting resources and legitimation. So, organisations can continuously reproduce themselves in their institutional environment. In addition, cooperation provides them with the possibility for organisational change-processes.*

Christian Bernhard

### **Region ≠ Region – Vom normativen Regionsbegriff zur interpretativen Regionalität**

Ausgehend von der vielfältigen Verwendung des Begriffs „Region“ allgemein wie in der Erwachsenenbildung, versucht der Autor vor dem Hintergrund der aktuellen Raumdebatte eine Präzisierung dieses Begriffs. Auf Basis eines geografischen Ansatzes analysiert er die Erwachsenenbildungsliteratur: Der Regionsbegriff vollzieht sowohl in der Wissenschaft als auch in der Politik die Wende „Raus aus dem Container“. Der Autor schlägt schließlich in Anlehnung an Schönig „Regionalität“ vor, um Region analytisch-interpretativ sowohl aus Subjektperspektive als auch aus organisationaler Planungs- oder politischer Steuerungsperspektive zu beleuchten.

### **Region unlike Region – From a Normative Concept of Region to an Interpretative Regionality**

*Departing from the variety of understandings of “region” both in general and in Adult Education, the author aims at a new definition of the term against the backdrop of current discussions on space. Based on a geographic approach, the author analyzes recent literature in the field of Adult Education. He identifies a shift in both politics and research. He, suggests, with Schönig, to evaluate the concept from a variety of perspectives – from the point of view of the subject, of the organization and of the state.*

## Editorial

In den vergangenen Jahren hat das Thema der Öffnung der Hochschulbildung für breitere und heterogene Zielgruppen im Kontext des lebenslangen Lernens einen enormen Aufschwung erfahren. Sowohl von Seiten der EU als auch im Rahmen des Bologna-Prozesses sind die Forderungen nach einer Öffnung der Hochschulbildung deutlich verstärkt worden. So wird heute lebenslanges Lernen in den meisten europäischen Ländern als eine wichtige Aufgabe der Hochschulen anerkannt (vgl. EU-Kommission u.a. 2012, S. 130). In Deutschland hat das Thema mit dem Start des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ im Jahr 2010 einen besonderen Bedeutungsschub erfahren. Allerdings kommen empirische Untersuchungen bislang zumeist zu dem Ergebnis, dass die Entwicklung auf der Ebene der Hochschulen in den verschiedenen Ländern stark variiert und dass die tatsächlichen Aktivitäten der Hochschulen bis heute vielfach eher zurückhaltend ausfallen (vgl. EUA 2010; Slowey/Schuetze 2012; Dollhausen/Wolter u.a. 2013).

Vor diesem Hintergrund wird gegenwärtig im Schnittpunkt von Hochschul- und Weiterbildungsforschung über folgende Fragen debattiert: „Wie kann der Prozess der Öffnung der Hochschulbildung sinnvoll unterstützt werden?“ „Wie können Hochschulen mit Blick auf das lebenslange Lernen entwickelt werden?“ und „Wie ist es möglich, die Beteiligung von sogenannten nicht-traditionellen Studierenden an der Hochschulbildung zu erhöhen?“ Zugleich zeichnet sich ein gestiegener Bedarf an empirischen Forschungen ab, die darauf gerichtet sind, die Möglichkeiten, aber auch Grenzen der Öffnung der Hochschulbildung für erwachsene bzw. „lebenslang“ Lernende genauer zu bestimmen.

Die laufende Diskussion und Forschung ist zu vielschichtig, um sie in einem Themenheft des REPORTs angemessen berücksichtigen zu können. Das Herausgebergremium hat deshalb entschieden, neben dem vorliegenden ein weiteres Heft zu diesem Thema zu realisieren, dieses wird dann als 3/2015 erscheinen. Das vorliegende Heft versammelt zunächst vier Schwerpunktbeiträge:

*Anke Haft* und *Stefanie Kretschmer* gehen den Möglichkeiten und Grenzen der bisherigen themenspezifischen Bildungsforschung nach. Ein zentrales Forschungsdesiderat sehen die Autorinnen in der Einbeziehung der Ebene der Studienorganisation und -gestaltung, die genauere Einblicke in die Dynamik sowie Bedingungs- und Erfolgsfaktoren des Öffnungsprozesses verspricht.

*Melanie Franz* und *Timm C. Feld* befassen sich mit der Steuerung von Öffnungsprozessen auf der Ebene der einzelnen Hochschule. Im Rekurs auf die Ergebnisse einer qualitativen empirischen Studie zeigen sie den Bedarf für die Weiterentwicklung von organisations-, gegenstands- und personenbezogenen Steuerungskompetenzen insbesondere auf der Ebene der Hochschulleitung auf.

*Silke Schreiber-Barsch* reflektiert die Relevanz des Konzepts Nachhaltigkeit bei der Erforschung der Rolle von Hochschulen im Kontext des lebenslangen Lernens. Das Nachhaltigkeitskonzept ermöglicht die empirische Untersuchung vom Standpunkt der „lebenslang Lernenden“ aus, d.h. vor allem von beruflich Qualifizierten sowie deren Studienmotiven und Strategien zur Bewältigung des Übergangs in den Hochschulkontext.

*Agnieszka Bron* zeichnet im Rekurs auf die Ergebnisse des europäischen RANHLE-Projekts die Integrationsherausforderungen nach, auf die sich Hochschulen im Zuge der Öffnung für nicht-traditionell Studierende einstellen müssen. Kritisch weist sie darauf hin, dass mit der Öffnung der Hochschulbildung, auch EU-seitig forciert, zugleich ein berufsbezogenes Verständnis von Hochschulbildung an Bedeutung gewinnt, das insbesondere Studierende aus benachteiligten Gruppen tendenziell marginalisiert.

Im FORUM dieses Heftes widmet sich *Matthias Alke* in seinem in der Organisationsforschung zu verortenden Beitrag der Frage, inwiefern sich jenseits einer Steuerung durch politische Akteure „Kooperation“ auch vom Standpunkt der beteiligten Organisationen und unter der Perspektive ihrer Selbststeuerung betrachten lässt. Und *Christian Bernhard* schlägt eine Präzisierung der Begriffe „Region“ und „Regionalität“ vor. Vor dem Hintergrund der aktuellen Raumdebatte und basierend auf einem geografischen Ansatz werden die Begriffe sowohl aus Subjektperspektive als auch aus organisationaler Planungs- oder politischer Steuerungsperspektive beleuchtet.

## Literatur

- Dollhausen, K./Wolter A. u.a. (2013): Developing the Adult Learning Sector. Lot 3: Opening Higher Education to Adults. Contract EAC 2012-0074. Final Report. Brüssel
- EU-Kommission/EACEA/Eurydice/Eurostat/Eurostudent (2012): The European Higher Education Area in 2012: Bologna Implementation Report. Luxemburg
- European University Association (EUA) (2010): Trends 2010. A Decade of Change in European Higher Education. Brüssel
- Slowey, M./Schuetze, H.G. (Hg.): Global Perspectives in Higher Education and Lifelong Learners. London/New York

*Karin Dollhausen*

*Bonn, Oktober 2014*