

Call for Papers

Schreiben in den MINT-Fächern – STEM Writing

Aufruf zum Einreichen von Artikeln für JoSch – Journal der Schreibberatung

Die 19. JoSch-Ausgabe legt den Schwerpunkt auf das Schreiben in den MINT-Fächern. Hier lässt sich seit geraumer Zeit ein Schwerpunkt der Schreibdidaktik ausmachen (u. a. Hirsch-Weber/Scherer 2016; Weisberg 2016; Nadolny/Stiller/Weisberg 2018; Krahl/Löffel/Graßmann 2018; Diss. Kuhn 2019 [i. E.]: Studentische Textproduktion im Fach Maschinenbau).

In dieser Ausgabe sollen vor allem die Besonderheiten beim akademischen Schreiben in diesen Fachbereichen vor dem Hintergrund einer zunehmend mehrsprachigen Studierendenschaft und einem Publikationsdruck in der Wissenschaftssprache Englisch thematisiert und die dafür entsprechenden Unterstützungskonzepte und -möglichkeiten diskutiert werden. Dabei ist uns das Thema Fachsprache und Fremdsprache sowie ihre Verknüpfung in der Publikationssprache Englisch besonders wichtig.

Gastherausgeberinnen dieses Themenheftes sind Anja Poloubotko, Jasmin Farsi, Anna Tilmans und Zoë Vercelli vom Team Internationales Schreiben/InterWRITE des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover. In den folgenden Rubriken können Artikel eingereicht werden:

Besonderheiten und Veränderungen beim Schreiben in den MINT-Fächern

Wie unterscheidet sich das Schreiben in den MINT-Fächern vom wissenschaftlichen Schreiben in anderen Disziplinen? Welche fachspezifischen/facheigenen Textsorten gibt es im MINT-Bereich? Welche schreibdidaktischen Konzepte werden derzeit erprobt und zeigen Erfolg versprechende Resultate? Welche Rolle spielen die jeweiligen Zielgruppen (Studierende, Promovierende, wissenschaftliche Mitarbeiter*innen) vor dem Hintergrund der universitären Internationalisierungsbemühungen? Welche Rolle spielt das Publizieren in einer Fremdsprache, vor allem auf Englisch, im Kontext der internationalen Publikationsprozesse?

Methoden und Techniken der Schreibberatung

Welche (digitalen) (Schreib-)Werkzeuge werden genutzt, um den Prinzipien der (L2-)Schreibberatung in den MINT-Fächern gerecht zu werden? Welche methodischen Herangehensweisen sind sinnvoll für die Arbeit mit insbesondere mehrsprachigen/internationalen Studierenden, die in diesen Fächern in einer L2 (Deutsch/Englisch) schreiben und/oder publizieren? Wie unterscheiden sich Schreibberatungsprozesse im Kontext von „MINT-Beratungen“?

Forschungsdiskurs Schreiben und Schreibdidaktik

Wie ist der Stand der Forschung in der Schreibwissenschaft hinsichtlich des Gegenstandes „Schreiben in den MINT-Fächern“? Welche Forschungsprojekte beschäftigen die Autor*innen gerade?

Erfahrungsberichte und Austausch

Welche Erfahrungen gibt es mit der Erprobung schreibdidaktischer Konzepte für das wissenschaftliche Schreiben in den MINT-Fächern? Wie beeinflussen die hierarchischen Strukturen in den MINT-Fächern das Publizieren in einer (Fremd-)Sprache?

Buchempfehlungen/Rezensionen

Rezensionen zu empfehlenswerten bzw. neu erschienenen Büchern, Studien und Forschungsartikeln zum Schreiben und Publizieren in den MINT-Fächern.

Für die 19. Ausgabe von JoSch können Sie bis zum 01.11.2019 Beiträge einreichen, die zum Schwerpunktthema passen. Eingereichte Artikel dürfen noch nicht anderweitig veröffentlicht sein.

Ein Stylesheet sowie weitere Informationen für Autor*innen, Leser*innen und Interessierte rund um JoSch – Journal der Schreibberatung – sind zu finden unter:

<http://www.journalderschreibberatung.wordpress.com> oder

<https://www.wbv.de/de/josch.html>.

Bei weiteren Fragen wenden Sie sich per E-Mail an das Herausgeber- und Redaktionsteam unter journal.der.schreibberatung@gmail.com.

Call for Papers for JoSch – Journal der Schreibberatung/ JoWriC – Journal of Writing Consultation

STEM Writing

The 19th volume of JoSch focuses on writing in the STEM subjects, which has recently become a point of interest in the field of Writing Studies (e. g. Hirsch-Weber/Scherer 2016; Weisberg 2016; Nadolny/Stiller/Weisberg 2018; Krahl/Löffel/Graßmann 2018; Kuhn forthcoming 2019).

This issue will focus on the special characteristics of academic writing in these subject areas, considering the increasingly multilingual student population and publication pressure in the scientific language English, and will discuss concepts and possibilities for supporting these students. We attach particular importance to the topics of technical language and foreign language, as well as their connection to English as the language of publication.

Anja Poloubotko, Jasmin Farsi, Anna Tilmans and Zoë Vercelli from Team Internationales Schreiben/InterWRITE of the language center (Fachsprachenzentrum) at Leibniz University Hannover will be guest editors for this volume. Contributions may be submitted in the following categories:

Special Characteristics and Developments of STEM Writing

How does STEM writing differ from scientific writing in other disciplines? Which subject-specific text types are there in the STEM area? Which concepts for the teaching of STEM writing are currently being developed and are indicating promising results? What role do the respective target groups (students, doctoral students, research assistants) play in the context of the university's internationalization efforts? What role does publishing in a foreign language, especially in English, play in the context of international publication processes?

Methods and Techniques of Writing Tutoring

Which (digital) (writing) tools are used to meet the expectations of (L2) writing advice in STEM subjects? Which methodological approaches make sense for working with multilingual/international students who write and/or publish in an L2 (German/English) in these subjects? How do writing consultation processes differ in the context of "STEM consultations"?

Discourse on STEM Writing and Writing Pedagogy

What are the latest research developments in the field of Writing Studies regarding the subject of "Writing in STEM"? What research projects are the authors currently working on?

Exchange of Experiences

What experience has been gained from new concepts for teaching scientific writing in STEM subjects? How do the hierarchical structures in the STEM disciplines influence publishing (in a foreign language)?

Book Reviews

Reviews of recommendable or recently published books, studies, and research articles on writing and publishing in STEM.

Please submit your contributions for the 19th volume of JoSch to:

journal.der.schreibberatung@gmail.com

Deadline: 01 November, 2019

Your contributions may not have been submitted elsewhere.

You can find a style sheet as well as other information on JoSch here:

<http://www.journalderschreibberatung.wordpress.com> or

<https://www.wbv.de/de/josch.html>