

Inhaltsverzeichnis von "Kompetenzen im digitalen Lehr- und Lernraum an Hochschulen".

Schlagworte: Inhaltsverzeichnis; dghd; JFMH; Tagungsband; Hochschuldidaktik; Distanzlehre; Lehr-Lernumgebung; Kompetenzen

Zitiervorschlag: *Hombach, Katharina & Rundnagel, Heike (Hrsg.) (2023). Inhalt. In Katharina Hombach & Heike Rundnagel (Hrsg.), Kompetenzen im digitalen Lehr- und Lernraum an Hochschulen (S. 3-4). Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/173989w003>*

Katharina Hombach, Heike Rundnagel (Hrsg.)

Kompetenzen im digitalen Lehr- und Lernraum an Hochschulen



TAGUNG 140 Blickpunkt Hochschuldidaktik

dghd
Deutsche Gesellschaft
für Hochschuldidaktik



E-Book Einzelbeitrag
Herausgeber: Katharina Hombach, Heike Rundnagel

Inhalt

aus: Kompetenzen im digitalen Lehr- und Lernraum an Hochschulen (9783763973989)
Erscheinungsjahr: 2023
Seiten: 3 - 4
DOI: 10.3278/173989w003
Dieses Werk ist unter folgender Lizenz veröffentlicht: Creative Commons Namensnennung-Share Alike 4.0 International

Inhalt

Vorwort des Editorial Boards	5
<i>Katharina Hombach, Heike Rundnagel</i> Kompetenzen im digitalen Lehr- und Lernraum an Hochschulen – eine Einleitung	7
Kompetenzmodelle und Rolle Lehrender im digitalen Lehr- und Lernraum	13
<i>Johannes Schäfers</i> Status quo und (Weiter-)Entwicklung – Entstehung eines Rahmenmodells für Handlungskompetenzen von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen im Umgang mit Lernmanagementsystemen	15
<i>Clarissa Lachmann</i> Zur Praxisrelevanz von Kompetenzmodellen zur berufsbezogenen digitalen Kompetenz (Hochschul-)Lehrender	31
<i>Jana Riedel, Julia Henschler, Anne Vogel</i> Rollenvielfalt in der digital gestützten Hochschullehre	37
<i>David Lohner</i> Forschung hat viele Gesichter. Auch dein eigenes – über den Wert autoethnografischer Forschung im Feld der Hochschullehre	55
Selbststudium, Lernprozesse und Arbeitsbelastung Studierender im digitalen Lehr- und Lernraum	63
<i>Nils Arne Brockmann, Henrik Pruisken, André Mersch</i> Hybrides Selbststudium – das Prozessmodell des DigikoS-Projekt	65
<i>Lars Gerber</i> Was ist Selbststudium? Gestaltungsdimensionen des Selbststudiums im erweiterten Bildungsraum	83
<i>Albena Boychev, Anastasia Radeva, Annachiara Di Taranto</i> Erfassung von selbstregulierten Lernprozessen durch quantitative Selbstberichte	95

<i>Annika Brück-Hübner</i> Was kennzeichnet <i>gutes</i> digitales Feedback? – Eine empirische Studie zu den Gelingensbedingungen digitaler Feedbackprozesse in der Hochschullehre aus Studierendenperspektive	103
<i>Stefen Müller</i> Entwicklung des studentischen Workloads während zwei Semestern digitaler Lehre	121
<i>Helena Barbas, Ute Carina Müller, Julian Großmann, Thorben Huelmann</i> Was können wir aus den Daten eines Mathematik-Onlinetests über die Nutzenden lernen? – Learning Analytics im Projekt MINTFIT Hamburg	141
Fokus Medienkompetenzen Studierender	153
<i>Sarah Stumpf</i> Medienkompetenzförderung phasenübergreifend gestalten – Ein Good-Practice-Beispiel zum kollaborativen Arbeiten zwischen erster und zweiter Phase der Lehrkräftebildung	155
<i>Rosalie Schneegaß</i> Kollaboratives Lesen und Annotieren – Ein Lehrformat für mehr Lesekompetenz?	171
<i>Ulrich Haase, Jan Vanvinkenroye, Kevin Konnerth</i> Technologieakzeptanz von Lehramtsstudierenden in Makerspaces	179
<i>Jannis Hermann, Steffi Zander</i> Psychologie zum Anfassen – Making an Hochschulen für innovative Lehr- und Lernformate	193
Reflexion zur JFMH-Tagung	203
<i>Heike Rundnagel, Katharina Hombach</i> Rückblick auf eine und Rückschlüsse aus einer reinen Onlinenachwuchstagung – die Jahrestagung des Jungen Forums für Medien und Hochschulentwicklung 2022	205