

Neue Bücher zur Erwachsenenbildung

Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten
(Hrsg.)

Werkstatt der Demokratie. 50 Jahre Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten
Essen: Klartext 2009

Der Band stellt die Geschichte der Verbandsentwicklung in ihrem Zusammenhang mit politischen und gesellschaftlichen Vorgängen vor und bietet auch profunde Einblicke in den jeweiligen Stand der didaktischen Diskussion in der politischen Jugend- und Erwachsenenbildung. In Einzelbeiträgen wird zudem ein Spektrum von Herausforderungen und Arbeitsfeldern entfaltet, die verdeutlichen, was die heutige Praxis rahmt und ihre Zukunft bestimmen wird.

Dehmel, Alexandra/Kremer, H.-Hugo/
Schaper, Niclas/Sloane, Peter F.

Bildungsperspektiven in alternden Gesellschaften

Frankfurt a.M., u.a.: Lang, 2009
Der interdisziplinär angelegte Tagungsband ist ein Ergebnis des Projekts »Performative Lebensbewältigung in alternden Gesellschaften«, in dem Vertreter der Musik, Wirtschaftspädagogik, Psychologie und der Ernährungs- und Verbraucherbildung zusammengearbeitet haben. Der 1. Teil enthält Beiträge über die gesellschaftlichen Rahmenbedingungen sowie Erkenntnisse über altersbezogene, gesundheitliche und psychologische Entwicklungsprozesse. Im 2. Teil werden betriebliche Bildung und Personal- und Organisationsentwicklung in Unternehmen unter demographischen bzw. altersbezogenen Perspektiven aus Forschungsarbeiten und Projekten vorgestellt; im abschließenden Teil wird der Themenkomplex berufliche Übergänge in alternden Gesellschaften mit dem Fokus auf Berufswechsel und Rehabilitation untersucht.

Dehnbostel, Peter/Neß, Harry/Overwien, Bernd

Der deutsche Qualifikationsrahmen (DQR) – Positionen, Reflexionen und Optionen. Gutachten im Auftrag der Max-Traeger-Stiftung
Frankfurt a.M.: GEW, 2009

Das Gutachten setzt sich mit zentralen Entwicklungs- und Forschungsaufgaben auseinander, die mit der Einrichtung des Deutschen und des Europäischen Qualifikationsrahmens verbunden sind. Die bisherige Entwicklung

des DQR wird im bildungspolitischen Umfeld und im Hinblick auf die Rahmenbedingungen der Erarbeitung untersucht. Den Positionen von Gewerkschaften und anderen Verbänden kommt dabei besondere Aufmerksamkeit zu. Berücksichtigt wurde eine Befragung aktiver GEW-Mitglieder quer durch alle Bildungsbereiche.

Dittrich, Joachim/Yunos, Jailani Md/Spöttl, Georg/Bukit, Masriam (Hrsg.)

Standardisation in TVET Teacher Education

Frankfurt a.M., u.a.: Lang, 2009
Der Sammelband enthält die Beiträge des »First World Congress on Teacher Education for Technical and Vocational Education and Training«, der im Jahr 2008 in Indonesien stattfand. Inhalte sind Anforderungen an und unterschiedliche Ansätze der Standardisierung der Lehrerfortbildung in der technischen und beruflichen Bildung in unterschiedlichen Regionen der Welt. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf den multidisziplinären und industriell orientierten Ansätzen, wie sie im Rahmen eines europäisch-asiatischen Projekts entstanden sind.

Ecclestone, Kathryn/Biesta, Gert/Hughes, Martin (Hrsg.)

Transitions and Learning throughout the Lifecourse

London, u.a.: Routledge, 2010
In dem Sammelband werden Übergänge im Bildungsbereich, im Lebensverlauf und am Arbeitsplatz untersucht. Dabei wird ein besonderer Schwerpunkt auf die Übergänge von Vorschule zu Schule, die Auswirkungen von Geschlecht, Klasse und Alter, die Übergänge von Weiterbildung zur Hochschulbildung, Übergänge für Lernende mit Behinderungen, Ansätze zum Management von Übergängen gelegt.

Franz, Julia

Intergenerationelles Lernen ermöglichen.

Orientierungen zum Lernen der Generationen in der Erwachsenenbildung
Bielefeld: Bertelsmann, 2010

Die Dissertation geht empirisch der Frage nach, wie Erwachsenenpädagog/inn/en mit der Herausforderung des demografischen Wandels umgehen und wie intergenerationale Lernprozesse ermöglicht und

umgesetzt werden können. Die gewonnenen Erkenntnisse ermöglichen Aussagen über die Professionalisierung und Qualifizierung von Erwachsenenbildner/inne/n im Hinblick auf intergenerationelles Lernen und geben Anregungen für die Forschung und erwerbspädagogische Praxis.

Gartenschläger, Uwe (Hrsg.)

European adult education outside the EU

Bonn : IIZ/DVV, 2009

Die Broschüre bietet Kurzporträts der Erwachsenenbildung in Ländern jenseits der EU-Ostgrenzen, wobei das Spektrum der behandelten Staaten von Beitrittskandidaten wie Kroatien und Türkei über die Nachfolgestaaten der UdSSR (Ukraine, Russland, Weißrussland, Moldau, Kaukasusrepubliken) bis hin zu Israel reicht. Mit einer einheitlichen Systematik wird die Erwachsenenbildungslandschaft dieser Länder beschrieben: Die Beiträge sind gegliedert in Abschnitte zu (1) policy, legislation, financing, (2) providers, (3) needs for and participation in adult education, (4) research and training, (5) international cooperation, and (6) challenges for the future. Die Situation in Albanien, Bosnien-Herzegowina, Kosovo, Mazedonien, Montenegro und Serbien ist Gegenstand eines umfangreichen Überblicksbeitrags.

Gessler, Michael (Hrsg.)

Handlungsfelder des Bildungsmanagements. Ein Handbuch

Münster, u.a.: Waxmann, 2009

Anforderungen und Aufgabenfelder des Bildungsmanagements werden in der Bandbreite von 15 Handlungsfeldern dargestellt. Das Spektrum der Beiträge reicht von Wissensmanagement über Personalführung bis hin zum Entrepreneurship und Change Management. Die einzelnen Beiträge bieten neben der Einführung thematische Vertiefungen, Zusammenfassungen und Literaturhinweise. Die praktischen Beispiele stammen weitgehend aus dem Bildungsbereich »Berufliche Weiterbildung«.

Hake, Barry J./Laot, Françoise F.

The Social Question and Adult Education.

European Perspectives in the 19. and 20. Centuries

Frankfurt a.M., u.a.: Lang, 2009

Der Sammelband stellt den Zusammenhang von »Sozialer Frage« und Erwachsenenbildung in seinem historischen Entwicklungs-

gefüge beispielhaft anhand ausgewählter europäischer Länder dar. Die Einzelbeiträge arbeiten heraus, wie stark die Prozesse gesellschaftlicher Modernisierung an Aushandlungsprozesse gebunden waren, deren Rahmen für die »unterdrückten Klassen« bzw. Arbeiterklassen die organisierte Erwachsenenbildung war. Der Band ist in der ESREA-Reihe »European Studies in Lifelong Learning and Adult Learning Research« erschienen.

Hippel, Aiga von/Tippelt, Rudolf

Fortbildung der Weiterbildner/innen. Eine Analyse der Interessen und Bedarfe aus verschiedenen Perspektiven

Weinheim: Beltz, 2009

Vorgestellt werden Forschungsergebnisse aus dem Projekt »KomWeit« (Erhöhung der Weiterbildungsbeteiligung und Verbesserung der Chancengerechtigkeit durch Kompetenzförderung von Weiterbildner/inne/n). Neben Selbstbildern und Motivationen, Aufgaben und Kerntätigkeiten werden veränderte Tätigkeitsfelder und Zukunftsherausforderungen sowie Fortbildungsinteressen und -bedarfe des Weiterbildungspersonals beschrieben.

König, Joachim

Wie Organisationen durch Beteiligung und Selbstorganisation lernen. Einführung in die partizipative Qualitätsentwicklung

Opladen, u.a.: Budrich, 2009

Die Einführung stellt Wege vor, wie eine Lern- und Entwicklungskultur entstehen kann, die auch längerfristig eine sachkundige und regelgeleitete Sorge um die Qualität des eigenen Geschäfts in Einrichtungen zu implementieren in der Lage ist. Außerdem wird ein Handlungsleitfaden in einzelnen Arbeitsschritten vorgestellt. Beispiele aus der Praxis dienen der Veranschaulichung.

Nohl, Martina

Entwicklung von Übergangskompetenz in der Laufbahnberatung

Berlin: Köster, 2009

In der Dissertation wird untersucht, welche Kompetenzen Erwachsene zur Bewältigung beruflicher Übergänge benötigen. Anhand der allgemeinen Charakteristika und Phasen von Übergängen werden mehrere Übergangskompetenzen identifiziert und in einem zweiten Schritt neue Formen von Laufbahnberatung und deren Beratungspotential in

beruflichen Übergangsprozessen analysiert. Das Beschreiben der vielfältigen Entwicklungsprozesse von Übergangskompetenzen wird als eine effektive Form von Übergangsberatung dargestellt.

Nühlen, Maria

Erwachsenenbildung und die Philosophie.

Historischer Rückblick und die Herausforderung für die Zukunft

Münster: LIT, 2010

Weiterbildungsangebote zum Praktischen Philosophieren werden aus einer historischen Perspektive und im Rahmen eines systematisierend theoretischen Begründungsversuchs von Philosophie innerhalb der Erwachsenenbildung vorgestellt. Einen Schwerpunkt bilden die Darstellung der Nachkriegszeit und dabei insbesondere die Entwicklung in der DDR. Abschließend werden zukünftige Herausforderungen einer »Bildungsgesellschaft« skizziert.

Oberreuter; Heinrich

Standortbestimmung politische Bildung

Schwalbach Ts: Wochenschau-Verl., 2009

Der Tagungsband enthält die Beiträge von führenden Fachvertretern der politischen Bildung und Politikdidaktik, die sie aus Anlass des 50-jährigen Jubiläums der Akademie Tutzing unter der Themenstellung »Herausforderungen und Konzepte der politischen Bildung am Beginn des 21. Jahrhunderts« verfasst haben. Entstanden ist ein facettenreiches Bild grundlegender Themen der Demokratie und aktueller Konzepte der politischen Bildung.

Relke, Franz

Politische Bildung und Evangelische Kirche.

Eine historisch angelegte Untersuchung zur Bildungsarbeit der Evangelischen Kirche von Kurhessen-Waldeck am Beispiel der Evangelischen Akademie Hofgeismar

Kassel: University Press, 2009

Im Rahmen der Dissertation wurde das politische Bildungsangebot zwischen 1947 und 2005 der Akademie Hofgeismar ausgewertet. In einem deskriptiven Auswertungsschritt werden die Entwicklungslinien des Akademieprogramms im Spiegel der gesellschaftlichen und bildungspolitischen Entwicklung der BRD beschrieben. In der analytischen Auswertung wird als Bezugsgröße Ulrich Becks Theorie der Risikogesellschaft herangezogen.

Sagebiel, Felizitas (Hrsg.)

Flügel wachsen. Wissenschaftliche Weiterbildung im Alter zwischen Hochschulreform und demographischem Wandel

Münster, u.a.: Lit-Verlag, 2009

Der Sammelband gibt einen Überblick über Aspekte der wissenschaftlichen Weiterbildung Älterer an deutschen Hochschulen und die Entwicklung verschiedener Weiterbildungsmodelle. Theoretische Beiträge zu den damit verknüpften Themen Alter(n), Geschlecht und Bildung ergänzen den Sammelband. Lebenslanges Lernen und Hochschulreformen im Zuge des Bologna-Prozesses fordern Weiterbildungsformen, die bisher kaum fokussiert wurden. Die Bildungspraxis werden aus der Sicht Beteiligter reflektiert und neue Fragen zur Bedeutung der Alter(n)sforschung und partizipativer Forschungsmethoden aufgeworfen.

Stockmann, Reinhard/Meyer, Wolfgang

Evaluation. Eine Einführung

Opladen, u.a.: Budrich, 2009

Das Buch gibt einen systematischen Überblick zu den Verfahren und Konzepten sowie zu Schritten in einem typischen Evaluierungs-Ablauf. In den einzelnen Kapiteln werden die Rolle der Evaluation in modernen Gesellschaften analysiert, das Spannungsfeld von Evaluation und Politik beleuchtet und die unterschiedlichen Evaluationsansätze systematisierend dargestellt. Zudem werden ein Ablaufschema entwickelt, die Anforderungen an Informationssammlung und -bewertung vorgestellt und abschließend auf die notwendige Berücksichtigung des sozialen Kontextes hingewiesen.

Vater, Stefan (Hrsg.)

Eine Konferenz anderer Art. 50 Jahre »Salzburger Gespräche« für Erwachsenenbildung

Frankfurt a.M., u.a.: Lang, 2009

Die Salzburger Gespräche waren über viele Jahre (1958–2007) internationaler Treffpunkt von Praktikern, Wissenschaftlern und Verbandsvertretern der Erwachsenenbildung. Dieser Band umfasst eine kurze Geschichte dieser Konferenzen und dokumentiert anhand von Reprints wichtige Beiträge aus 50 Jahren. Der Anhang enthält eine Übersicht der Teilnehmenden, der Themen, der Leitung und Tagungsfotos.

Klaus Heuer (DIE)