

Neue Bücher zur Erwachsenenbildung

Braun, Sebastian

Sozialkapital und Bürgerkompetenz – soziale und politische Integrationsleistungen von Vereinen: Eine empirische Untersuchung

Wiesbaden: VS Verlag, 2009

Aufbauend auf den theoretischen Ansätzen über Sozialkapital, Bürgerkompetenz, den Dritten Sektor und bürgerschaftliches Engagement werden in der Monographie erstmals die sozialen und politischen Integrationsleistungen von Vereinen auf theoretischer und empirischer Ebene systematisch untersucht.

Budrich, Barbara

Erfolgreich Publizieren in den Sozial- und Erziehungswissenschaften

Opladen u.a.: Budrich, 2009

Ob Wissenschaftler/in mit viel Erfahrung oder Neuling mit dem Wunsch, eine akademische Karriere zu verfolgen: Veröffentlichungen sind ein zentraler Bestandteil des akademischen Lebens. In diesem Buch wird für die Sozial- und Erziehungswissenschaften erläutert, was Autor/inn/en wissen müssen und beachten sollten.

Dinkelaker, Jörg/Herrle, Matthias

Erziehungswissenschaftliche Videographie. Eine Einführung

Wiesbaden: VS Verlag, 2009

Vermittelt werden grundlegende Kenntnisse für die videographische Erforschung von Interaktionszusammenhängen. Die Einführung bündelt die methodologischen Diskussionen im sich dynamisch entwickelnden Forschungsfeld der erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Videographie. Bei der Darstellung der methodischen Verfahren wird auf alle Phasen des Forschungsprozesses von der Erhebung über die Aufbereitung und Analyse der Daten bis zur Ergebnispräsentation eingegangen. Anhand eines durchgehenden Fallbeispiels werden die konkreten Vorgehensweisen Schritt für Schritt erläutert und vorgeführt.

Finckh, Hans Jürgen

Erwachsenenbildungswissenschaft.

Selbstverständnis und Selbstkritik

Wiesbaden: VS Verlag, 2009

Historisch-systematisch wird der Prozess der erwachsenenpädagogischen Theoriebil-

dung und -kritik, wie er sich in Deutschland (West) zwischen 1945 und der Jahrtausendwende vollzogen hat, untersucht. Darüber hinaus wird die gegenseitige Ergänzungsbefähigung als Ansatz für eine synthetisierende und damit praxisdienlichere Theorie der Erwachsenenbildungswissenschaft herausgearbeitet.

Göhlich, Michael/Weber, Susanne Maria/Wolff, Stephan (Hrsg.)

Organisation und Erfahrung. Beiträge der AG Organisationspädagogik

Wiesbaden: VS Verlag, 2009

Organisationen sind Erfahrungsräume. Mit Blick auf die Erfahrungsfundierung von Lernprozessen und auf den Übergang von bloßer Wissensvermehrung zu einem kompetenten Umgang mit Wissen, Können und Lernen muss das Verhältnis von Lernen und Erfahrung in und von Organisationen neu austariert werden. Die Beiträge des Bandes leisten dies in theoretischer, methodologischer und empirischer Hinsicht und bieten dabei einen guten Überblick über die deutschsprachige Forschung in diesem Bereich.

Götz, Klaus

Wettbewerb um Wissen

Augsburg: ZIEL-Verlag, 2009

Wissen ist eine Ressource, die sich durch Teilen nicht vermindert, sondern vermehrt. In diesem Buch wird der Zusammenhang von Wissenswettbewerb und Wettbewerbswissen aufgezeigt. Es geht um die Bedeutung von Wissensmanagement für die Weiterbildung, indem die Notwendigkeit der Verknüpfung und Integration von Wettbewerb mit Wissen aufgezeigt werden soll. Es wird gezeigt, wie durch Wissenskommunikation Systementwicklung geschehen kann.

Hekman, Björn

Generation Unternehmer? Youth entrepreneurship education in Deutschland

Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, 2009

Der Sammelband »Generation Unternehmer« vertieft das Thema und betrachtet es aus verschiedenen Blickwinkeln. Experten beleuchten differenziert den Schwerpunkt Entrepreneurship Education. Abschließend wird die Idee des Social Entrepreneurs als erstrebenswertes Rollenmodell vorgestellt.

Hohenstein, Kerstin

Berufskonzepte zwischen Psychotherapie und Erwachsenenbildung. Zur Entwicklung und Konstitution des professionellen Selbst von Kursleitenden in der Erwachsenenbildung mit psychotherapeutischer Zusatzausbildung

Augsburg: ZIEL-Verlag, 2009

Unter Berücksichtigung zentraler Theorien und Studien zu den Themenbereichen Professionalisierung und Professionalität sowie zum Verhältnis von Erwachsenenbildung und Psychotherapie wird in dieser Dissertation ein Rahmenmodell des professionellen Selbst von Kursleitenden entwickelt. Nach der Darlegung der Forschungsmethodik im Mittelteil werden im dritten, empirischen Teil der Arbeit fünf Kursleitertypen vorgestellt, die sich in ihren Berufskonzepten, insbesondere der Integration psychotherapeutischer Elemente, unterscheiden. Die Studie zeigt auf, welchen grundsätzlichen Fragen und Überlegungen sich die Erwachsenenbildung hinsichtlich der Qualifizierung von Kursleitenden und ihres professionellen Auftrages im Grenzbereich zur Psychotherapie stellen muss.

Hof, Christiane

Lebenslanges Lernen. Eine Einführung

Stuttgart: Kohlhammer, 2009

Das Buch gibt zunächst eine exakte Beschreibung dieses Konzepts. Anschließend werden die Rahmenbedingungen und Voraussetzungen von den individuellen Aneignungsprozessen bis hin zu organisatorischen und rechtlichen Regelungen beschrieben. Schließlich geht dieser Band auch auf die neuen Berufsfelder und die neuen Aufgaben ein, die sich für Pädagogen aus dem Konzept des lebenslangen Lernens ergeben.

Klein, Rosemarie (Hrsg.)

»Lesen und schreiben sollten sie schon können.« Sichtweisen auf Grundbildung

Göttingen: Institut für angewandte Kulturforschung e.V., 2009

Fundierte Analysen zur Bedeutung von Grundbildung in unterschiedlichen Wirtschaftszweigen liegen bislang kaum vor. Diese Forschungslücke soll mit der Publikation in der GiWA-Schriftenreihe zu Grundbildung und Arbeit geschlossen werden. Es werden erste branchenbezogene Analysen zum Verständnis von Grundbildung sowie

zu Anforderungsprofilen in Bereichen mit sogenannten Einfacharbeitsplätzen erstellt, um Ableitungen für die Gestaltung einer auch an betrieblichen Bedarfen orientierten Grundbildung zu formulieren.

Markowitsch, Jörg (Hrsg.)

Der Nationale Qualifikationsrahmen in Österreich. Beiträge zur Entwicklung
Münster u.a.: Lit-Verlag, 2009

In dem Sammelband werden ausgewählte Beiträge dokumentiert, die im Zuge der ersten Entwicklungsphase des Nationalen Qualifikationsrahmens in Österreich in den Jahren 2007 und 2008 entstanden sind. Er bietet damit einem weiten Kreis Interessierter Analysen und Hintergrundinformationen zu diesem international wichtigen Thema.

Nicoll, Katherine

Flexibility and Lifelong Learning. Policy, Discourse, Politics
London: Routledge, 2009

Auf der Basis einer detaillierten Analyse bildungspolitischer Texte aus Australien, Großbritannien und der Europäischen Union werden die Strategien herausgearbeitet, durch die Flexibilität und lebenslanges Lernen auch als Teil des Common Sense realisiert werden sollen. Die Autorin vertritt dabei die Position, dass es notwendig ist, sich auf diesen Diskurs engagiert einzulassen und zu verstehen, wie dieser konstruiert wird und dekonstruiert werden kann.

Schütz, Julia

Pädagogische Berufsarbeit und Zufriedenheit. Eine bildungsbereichsübergreifende Studie

Bielefeld: Bertelsmann, 2009

Die Studie zur pädagogischen Berufsarbeit und Zufriedenheit von Pädagogen liefert erstmalig eine quantitative und segmentübergreifende Betrachtung der pädagogischen Tätigen in Deutschland. Befragt wurden im Rahmen des Dissertationsvorhabens 424 Pädagogen aus Elementarstufe, Sekundarstufe I und Weiterbildung in Hessen. Der Zusammenhang von Zufriedenheit – z.B. im Hinblick auf die eigenen Lebensumstände (Alter, Gehalt, Familienstand etc.) – und dem Grad der kollektiven Professionalisierung des Bildungssegments steht dabei im Fokus der Studie.

Schröttner, Barbara Theresa/Hofer, Christian (Hrsg.)

Education – identity – globalization. Bildung – Identität – Globalisierung
Graz: Grazer Universitätsverlag, 2009

Der international angelegte Sammelband besteht aus wissenschaftlichen Beiträgen und ist als Lehr-, Arbeits- und Fachbuch im Bereich der Erziehungs- und Bildungswissenschaft konzipiert. Theoriegeleitete und an die Praxis angelehnte Beiträge ergeben ein facettenreiches Spektrum an themenrelevanten Analysen und Diskursen und erschließen interdisziplinäre Kontexte.

Strobel, Claudia/Tippelt, Rudolf

Trägerübergreifende Bildungs- und Weiterbildungsberatung: Erfahrungen beim Aufbau einer Beratungseinrichtung in München

München: Utz, 2009

Durch das Beratungsangebot in der trägerübergreifenden Bildungs- und Weiterbildungsberatungsstelle in München werden die Menschen dabei unterstützt und begleitet, individuelle und zielführende Entscheidungen in Bezug auf den eigenen Bildungsweg zu treffen. Der Aufbau dieser Beratungsstelle wurde in den Jahren 2006–2008 wissenschaftlich begleitet. Die Publikation stellt zentrale Ergebnisse der Evaluation vor und beleuchtet dabei exemplarisch neben der Organisation und dem Aufbau der Beratungsstelle auch die Perspektiven der Beraterinnen und Berater sowie der Ratsuchenden.

Theile, Elke

Erinnerungskultur und Erwachsenenbildung

Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verlag, 2009

Mit einem erinnerungskulturanalytischen Bildungsansatz der historisch-politischen Erwachsenenbildung werden verschiedene Formen des Antisemitismus für eine historisch-kritische Bewusstseinsbildung in den Blick genommen, es wird ideengeschichtlich den Wurzeln des Judentums und der Judenfeindschaft in der vorurteilsbeladenen Beziehungsgeschichte Juden und Christen / Deutsche und Juden nachgegangen und die Instrumentalisierung der Judenfeindschaft für religiöse, ökonomische und politische Interessen, die im 20. Jahrhundert zum Holocaust führte, aufgezeigt. Unterstrichen wird, dass Erinnern und Gedenken Lern-

kategorien sind und die Erinnerung an den Völkermord mit einer Verantwortungsethik verknüpft ist, die Erinnerungskulturarbeit als Bildungsmaßnahme an verschiedenen Lernorten voraussetzt.

Tummons, Jonathan

Curriculum studies in the lifelong learning sector

Exeter: Learning Matters, 2009

Ein profunder, leicht verständlicher und praxisbezogener Überblick über aktuelle Curriculum-Konzepte für das Lehren im Bereich des lebenslangen Lernens wird in diesem Buch geboten. Die Basis sind Beispiele und Fallstudien aus der wissenschaftlichen Weiterbildung, aus kommunalen Lernzentren und aus dem arbeitsplatzbezogenen Kontext.

Wigger, Lothar (Hrsg.)

Wie ist Bildung möglich?

Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2009

Die unterschiedlichen und teils unvereinbaren Formen, Bildung zu thematisieren, sind der Ausgangspunkt für diesen Band, der der Frage aus der Perspektive unterschiedlicher Wissenschaften und erziehungswissenschaftlicher Teildisziplinen nachgeht. In diesem Zusammenhang sollen insbesondere Möglichkeiten einer fruchtbaren Relationierung von Bildungstheorie und Bildungsforschung ausgelotet und vorgestellt werden. Es werden Ansätze diskutiert, die Bedingungen von Bildung mit Mitteln der empirischen Forschung zu analysieren und zu klären.

Zeuner, Christine/Faulstich, Peter

Erwachsenenbildung – Resultate der Forschung: Entwicklung, Situation und Perspektiven

Weinheim: Beltz, 2009

Das Buch fasst systematisch Forschungsergebnisse der Erwachsenenbildungswissenschaft zusammen und gibt so einen Überblick über den Stand der Diskussion. Es leistet damit auch einen Beitrag zu der Frage, welche Reichweite erwachsenbildungswissenschaftliche Forschung im Rahmen der Diskussionen um das lebenslange Lernen hat. Die Ergebnisse werden am Ende jedes Kapitels übersichtlich in tabellarischer Form präsentiert, um die Vergleichbarkeit zu erhöhen.

Klaus Heuer (DIE)