

## Neue Bücher zur Erwachsenenbildung

Arnold, Rolf/Pätzold, Henning

### **Bausteine zur Erwachsenenbildung.**

Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2008

Dargestellt werden zentrale gegenwärtige und zukunftsbezogene Themen der Erwachsenenbildung und erwachsenpädagogische Grundgedanken ausgewählter Vertreter/innen der Disziplin. Leitende Fragestellungen sind: Welche Wandlungstendenzen lassen sich auf dem Weg in die Weiterbildungsgesellschaft ausmachen? Welche Chancen und Risiken sind mit diesen Wandlungstendenzen für die Erwachsenenpädagogik sowie für die Praxis der Erwachsenenbildung verbunden?

Commission for Disabled Staff in Lifelong Learning

### **From compliance to cultural change.**

Disabled staff working in lifelong learning – final report

Leicester: NIACE, 2008

Der Abschlussbericht der Kommission über die Situation von behinderten Beschäftigten in der Weiterbildung skizziert die Problemlagen – u.a. eine weit verbreitete institutionelle Diskriminierung – und zentralen Aufgabenfelder, die für eine Integration von behinderten Beschäftigten in Angriff genommen und gelöst werden müssen.

Dinkelaker, Jörg

**Kommunikation von (Nicht-)Wissen.** Eine Fallstudie zum Lernen Erwachsener in hybriden Settings

Wiesbaden: VS Verlag, 2008

Die qualitative Untersuchung rekonstruiert den Umgang mit Wissen und Lernen in Gesprächen außerhalb von Bildungseinrichtungen. Vor dem Hintergrund kommunikationstheoretischer Überlegungen wird der Umgang mit Lernen als spezifische Form des Umgangs mit Nicht-Wissen beobachtet. Dieser Zugang eröffnet neue Perspektiven auf Prozesse informellen Lernens und es wird ein Verfahren der Analyse von Lehr-/Lerninteraktionen in unterschiedlichsten Kontexten vorgestellt.

Egetenmeyer, Regina

### **Informal learning in betrieblichen Lernkulturen.**

Eine interkulturelle Vergleichsstudie  
Ballmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2008

In der Dissertation werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von informal learning in einer interkulturell-vergleichenden Perspektive in Betrieben in drei europäischen Ländern herausgearbeitet. Damit werden empirische Belege für die Diskurse um informal learning und komparative Ansätze in der Erwachsenenbildung geliefert und Grundlagen für zukünftige Forschungsarbeiten gelegt.

Flint, Colint/Hughes, Chris (Hrsg.)

### **Not just the economy.** The public value of adult learning

Leicester: NIACE, 2008

Vor dem Hintergrund mangelnder staatlicher Förderung und dadurch verursachter Infrastrukturprobleme in der englischen Erwachsenenbildung plädieren die Autor/inn/en des Sammelbands für die Beibehaltung der Förderung der Erwachsenenbildung als Vorbedingung sozialer Kohäsion.

Friedenthal-Haase, Martha (Hrsg.)

### **Evangelische Akademien in der DDR.**

Quellen und Untersuchungen zu Bildungsstätten zwischen Widerstand und Anpassung

Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt, 2007

Auf der Grundlage vielseitiger Quellenstudien und zahlreicher Gespräche mit Zeitzeug/inn/en wird der Frage nachgegangen, wie es kirchlichen Einrichtungen in der DDR gelingen konnte, eine Bildungswelt der Freiheit zu schaffen, sie unter politisch widrigen Bedingungen zu behaupten und geistig die Demokratie vorzubereiten – über eine Gratwanderung zwischen Anpassung und Widerstand.

Greb, Ulrike/Schüßler, Ingeborg (Hrsg.)

### **Berufliche Bildung als nachhaltige Ressource.**

Entwicklung und Entfaltung versus Zurichtung und Vereinnahmung  
Frankfurt a.M. Verlag der Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung, 2007

Der Band, entstanden aus Vorträgen und

Diskussionsbeiträgen eines Workshops im Rahmen der Herbsttagung 2006 der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, skizziert das Problemfeld »Entwicklung und Entfaltung des Subjekts versus ökonomische Zurichtung und Vereinnahmung«. Aus der Perspektive der Nachhaltigkeit werden dazu Thesen formuliert, welche die Gegenläufigkeiten in der gegenwärtigen beruflichen Bildung in Deutschland und die Gegensätze von Ökonomie und ökologischer Nachhaltigkeit einfangen. Die einzelnen Beiträge beleuchten Theorie- und Praxisfelder, in denen sich das Problem »Subjektbildung als Menschenrecht« verdichtet.

Heß, Gerhard/Kagemann-Harnack, Gaby/Schlummer, Werner (Hrsg.)

### **Wir wollen – Wir lernen – Wir können.**

Erwachsenenbildung, Inklusion, Empowerment

Marburg: Lebenshilfe-Verlag, 2008

63 Autor/inn/en diskutieren die drei titelgebenden Themen praxisnah und entwickeln Visionen einer »un-behinderten« Erwachsenenbildung. Insbesondere die Selbstvertretung unter dem Aspekt des persönlichen Budgets wie auch unter dem der Mitwirkung in Verbänden wird beschrieben. Darüber hinaus werden exemplarisch neue Themen und methodische Ansätze vorgestellt. Die Beiträge sind leicht verständlich geschrieben und illustriert.

Hiligus, Annegret H./Kreienbaum, Maria A. (Hrsg.)

### **Europakompetenz – durch Begegnung lernen**

Leverkusen: Barbara Budrich, 2007

Dieser Band hilft Lehrenden - insbesondere im Rahmen von Schule und Hochschule -, die europäische Dimension des Lernens zu verstehen und sich Europakompetenz in verschiedenen Themenbereichen anzueignen.

Hoppe, Manfred/Schack, Axel (Hrsg.)

### **Rohstoff Bildung: lebenslang lernen**

Heidelberg: Haefner, 2008

Der Tagungsband beleuchtet die vielschichtigen Fragestellungen zum lebenslangen Lernen aus unterschiedlichen Perspektiven. Der erste Teil des Buches nimmt unter der Überschrift »Lebenslanges Lernen – Zukunftsperspektiven« übergeordnete Fragen der Bildungsdiskussion in den Blick. Der zweite Abschnitt behandelt »Stationen lebenslan-

gen Lernens« jeweils aus wissenschaftlicher beziehungsweise politischer Sicht vor dem Hintergrund konkreter Praxisbeispiele.

Konrad, Klaus/Traub, Silke

**Kooperatives Lernen.** Theorie und Praxis in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung

Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengarten, 2008

Der Band führt theoriegestützt ein in die notwendigen Bedingungen für die erfolgreiche Arbeit mit neuen Methoden des Unterrichtens. Er bietet Handwerkszeug für das Arbeiten in Teams und Gruppen, in Klassen und Kursen und stellt Beispiele der Planung und Umsetzung vor.

Mure, Johannes

**Weiterbildungsfinanzierung und Fluktuation.** Theoretische Erklärungsansätze und empirische Befunde auf Basis des Skill-Weights Approach

München u.a.: Hamp, 2007

Auf der Basis unterschiedlicher ökonomischer Schätzungen weist die Studie nach, dass betriebs- und branchenspezifischen Qualifikationen eine zentrale Rolle für Weiterbildungsfinanzierung und Fluktuation zukommt. So wird bei steigenden Qualifikationsanforderungen an die Arbeitnehmer/innen die Beteiligung der Unternehmen an der Finanzierung von Weiterbildungsmaßnahmen höher ausfallen müssen.

Pallasch, Waldemar/Hameyer, Uwe

**Lerncoaching.** Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung

Weinheim: Juventa, 2008

Nach einer Einführung in die theoretischen Grundlagen und Module des Kieler Lerncoaching-Konzepts wird anhand zweier Praxisberichte eine berufsbegleitende Weiterbildung über Lerncoaching vorgestellt.

Raiser, Ulrich

**Erfolgreiche Migranten im deutschen Bildungssystem – es gibt sie doch.** Lebensläufe von Bildungsaufsteigern türkischer und griechischer Herkunft

Münster: LIT-Verlag, 2007

Auf der Grundlage 24 biografischer Inter-

views entsteht eine Typologie bildungserfolgreicher Migrant/inn/en, deren Geheimnis in der familiären Deutung der Migrationserfahrung liegt.

Rosenberg, Sheila K.

**A critical history of ESOL in the UK 1870 – 2006**

Leicester: NIACE, 2007

Kritisch untersucht wird die Geschichte von Englisch als Fremdsprache (English for speakers of other languages – ESOL) über einen längeren Zeitraum und in verschiedenen politischen und organisatorischen Kontexten. Damit wird eine Grundlage zur Ausdifferenzierung aktueller Debatten zur Erwachsenenbildung und Integration gelegt.

Schmidt-Wenzel, Alexandra

**Wie Eltern lernen.** Eine empirisch qualitative Studie zur innerfamiliären Lernkultur

Leverkusen: Barbara Budrich, 2008

Die Dissertation untersucht die Bedeutungs- und Begründungsmuster elterlichen Lernhandelns auf empirisch-qualitativer Basis. Die Arbeit erweitert die unterschiedlichen Ansätze der Familienforschung um die Konzepte einer innerfamiliären Lernkultur und weist Anknüpfungspunkte zu erwachsenenpädagogischen Handlungsfeldern nach.

Steele, Tom

**Knowledge is Power!** The Rise and Fall of European Popular Educational Movements 1848 – 1939

Oxford u.a.: Lang, 2007

Die Studie untersucht die aufklärerischen, romantischen und nationalistischen Beweggründe für die Volksbildungsbewegung in zentralen Staaten Europas von 1848 bis zum Ausbruch des Zweiten Weltkrieges. Herausgearbeitet werden auch die kulturübergreifenden Einflüsse auf diese Bewegungen und die Gründe dafür, dass einzelne Modelle erfolgreicher waren als andere. Ein besonderes Augenmerk gilt dem Entstehen des soziologischen Positivismus und dem Anti-Klerikalismus.

Walber, Markus

**Selbststeuerung im Lernprozess und Erkenntniskonstruktion.** Eine empirische

Studie in der Weiterbildung

Münster u.a.: Waxmann, 2007

Die Dissertation bietet einen Beitrag zur theoretischen Präzisierung und empirischen

Fundierung selbstgesteuerten Lernens vor dem Hintergrund einer konstruktivistischen Perspektive. In der empirischen Studie werden unterschiedliche Wirkungen von Selbststeuerung im Lernprozess auf die Erkenntnisqualität sowie die besonderen Einflüsse von spezifischen Weiterbildungsformen herausgearbeitet.

Zech, Rainer

**Handbuch Qualität in der Weiterbildung**

Weinheim: Beltz, 2008

Zielgruppe der Publikation sind die Praktiker: die Qualitätsentwickler in Weiterbildungseinrichtungen. Sie erhalten einen Leitfaden mit praktischen Methoden und Verfahren, die durch Beispiele und Anwendungs-Checklisten weiter konkretisiert werden. Im Zentrum stehen die Teilnehmenden und ihre Lernprozesse. Auf sie wird jede Verbesserung in der Organisation ausgerichtet.

Zurwehme, Annikka

**Erfolgsbezogene Steuerung von Weiterbildungseinrichtungen.** Überlegungen zur Entwicklung eines Controlling-Systems für Bildungsanbieter

Dresden: TUDpress, 2007

Die Dissertation arbeitet unter Rückgriff auf vielfältige Methoden, die aktuell im Kontext von Qualitätsmanagement und Bildungscontrolling in der Weiterbildung diskutiert werden, ein umfassendes und differenziertes Rahmenmodell für die Steuerung von Bildungsanbietern heraus. In einem zweiten Schritt wird dieses Modell in der Weiterbildungspraxis anhand von 171 Anbietern beruflicher Weiterbildung überprüft.

*Klaus Heuer (DIE)*