

Arbeitskreis
Bildungsbericht-
erstattung am DIE

Volkshochschul-Statistik

57. Folge, Berichtsjahr 2018, 2., überarbeitete Auflage

DATEN UND BERICHTE ZUR WEITERBILDUNG

DIE SURVEY

Elisabeth Reichart | Hella Huntemann | Thomas Lux

Volkshochschul-Statistik

57. Folge, Berichtsjahr 2018, 2., überarbeitete Auflage

DIE Survey
Daten und Berichte zur Weiterbildung

Elisabeth Reichart | Hella Huntemann | Thomas Lux

Volkshochschul-Statistik

57. Folge, Berichtsjahr 2018, 2., überarbeitete Auflage

Herausgebende Institution der Reihe DIE Survey

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung (DIE) ist eine Einrichtung der Leibniz-Gemeinschaft und wird vom Bund und dem Land Nordrhein-Westfalen gemeinsam gefördert. Das DIE vermittelt zwischen Wissenschaft und Praxis der Erwachsenenbildung und unterstützt sie durch Serviceleistungen.

Wissenschaftliche Betreuung der Reihe am DIE: Dr. Thomas Jung

Korrekturat: Isabel Buchwald-Wargenau

Diese Publikation ist gefördert durch den Open-Access-Fonds für Monografien der Leibniz Gemeinschaft.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Verlag:
wbv Media GmbH & Co. KG
Postfach 10 06 33
33506 Bielefeld
Telefon: (05 21) 9 11 01-11
Telefax: (05 21) 9 11 01-19
E-Mail: service@wbv.de
Internet: wbv.de

Bestell-Nr.: 85/0022aw

© 2020 wbv Publikation
ein Geschäftsbereich der
wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld
Umschlaggestaltung und Satz: Christiane Zay, Potsdam
Umschlagfoto: iStockphoto/MicroStockHub
Herstellung: wbv Media, Bielefeld

DOI: 10.3278/85/0022aw

Diese Publikation ist frei verfügbar
zum Download unter
www.diespace.de und
wbv-open-access.de

Diese Publikation ist unter folgender
Creative-Commons-Lizenz veröffentlicht:
[http://creativecommons.org/licenses/
by/4.0/de/](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/de/)



Inhalt

| | |
|--|------------|
| Vorbemerkungen | 6 |
| 1 Revision der Statistik | 8 |
| 1.1 Hintergrund | 8 |
| 1.2 Das Projekt StaRe | 9 |
| 1.3 Änderungen durch die Revision | 11 |
| 1.4 Datenqualität der ersten Erhebung nach der Revision und Konsequenzen der Revision für die Zeitreihen..... | 13 |
| 2 Eckdaten des Berichtsjahrs 2018 | 14 |
| 3 Erläuterungen | 17 |
| 3.1 Struktur | 17 |
| Grundgesamtheit und institutionelle Informationen (Tabellen 1, 7)..... | 17 |
| Personalstruktur (Tabellen 2 und 3) | 20 |
| Finanzierung und Ausgaben (Tabellen 4–6, 30)..... | 22 |
| 3.2 Leistungen..... | 24 |
| Kurse und Inhalte der Kurse (Tabellen 8–8.5, 9 und 9.1, 29, 30) | 24 |
| Kurse und andere Kursmerkmale (Tabellen 10–12) | 30 |
| Geschlecht und Alter der Kursbelegungen (Tabellen 13–15)..... | 31 |
| Andere Veranstaltungsarten (Tabellen 17–21, 28, 30) | 34 |
| Weitere Leistungen (Tabellen 16, 22–27)..... | 35 |
| 4 Methodische Erläuterungen | 38 |
| 4.1 Durchführung der Erhebung, Datenlage und Gebietsstand..... | 38 |
| 4.2 Glossar..... | 39 |
| 4.3 Abkürzungen und Zeichenerklärungen | 45 |
| 5 Tabellen | 47 |
| 6 Literaturverzeichnis | 117 |
| 7 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis | 118 |
| Anhang | 120 |
| Autorinnen und Autor | 143 |

Vorbemerkungen

Seit dem Berichtsjahr 1962 bietet die Volkshochschul-Statistik Jahr für Jahr einen verlässlichen Überblick über die Leistungen der deutschen Volkshochschulen im Bildungswesen. War es anfangs der Deutsche Volkshochschul-Verband (DVV) selbst, der mit seiner Pädagogischen Arbeitsstelle in Frankfurt a. M. die Statistik erarbeitete und herausgab, so übernahm ab 1998 das aus der Pädagogischen Arbeitsstelle hervorgegangene Deutsche Institut für Erwachsenenbildung (DIE) die Betreuung der vhs-Statistik. Der DVV und die vhs-Landesverbände sind in den Arbeitsprozess weiterhin eingebunden; ohne das Engagement vieler Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in den Volkshochschulen selbst könnte ein solches Projekt nicht zuverlässig umgesetzt werden.

Zweck der statistischen Erhebung war es von Beginn an, die Leistungen der Volkshochschulen möglichst genau und umfassend abzubilden. So, wie sich die Aufgaben der Volkshochschulen mit der gesellschaftlichen Entwicklung veränderten und erweiterten, musste und muss daher in Abständen die statistische Erfassung angepasst werden. Seit 2014 haben DIE und DVV mit finanzieller Unterstützung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) eine „große Revision“ der Volkshochschul-Statistik vorbereitet. Die in diesem Jahresband enthaltenen Daten für 2018 wurden erstmals nach gemeinsam neu entwickelten Vorgaben erhoben und verarbeitet.

Damit ist die Volkshochschul-Statistik ein gelungenes Beispiel für die Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis zur Verbesserung der Transparenz über das deutsche Weiterbildungssystem im Allgemeinen und die Ressourcen, das Angebot und die Leistungen der Volkshochschulen als kommunale und öffentlich geförderte Weiterbildungsanbieter im Besonderen. Mit der erweiterten Statistik werden die Grundlagen geschaffen, empirische Forschung zu aktuellen bildungspolitisch relevanten Fragestellungen durchzuführen, die Bildungsberichterstattung zu verbessern und damit die evidenzbasierte Steuerung des Weiterbildungssystems durch Politik, Verbände und Einrichtungen zu befördern.

Zu den Zielen der Revision gehörte es, außer den Lehrveranstaltungen, die weiterhin im Zentrum der Volkshochschularbeit und ihrer statistischen Erfassung stehen, auch „weitere Leistungen“ abzubilden, die stetig gewachsen sind und einen immer größeren Bestandteil des Leistungsportfolios darstellen: zum Beispiel Bildungsberatung, sozialpädagogische Betreuung in Lehrgängen, Lernförderung bei Kindern und anderes. Darüber hinaus gab es ein wissenschaftliches, bildungs- und verbandspolitisches Interesse, Inhalte, Ziele und didaktische Konzepte der Unterrichtsveranstaltungen detaillierter zu erfassen, als dies mit den bisherigen Merkmalen möglich war.

Neben einigen Veränderungen und Differenzierungen bei den pädagogischen Fachgebieten wurden hierfür „Zusatzmerkmale“ eingeführt, mit denen Kurse (zum Teil auch Einzelveranstaltungen), falls zutreffend, genauer beschrieben werden können. Erhoben wird nunmehr unter anderem, ob eine Lehrveranstaltung auf einen Abschluss hin konzipiert ist und ob digitale Lernverfahren zum Einsatz kommen. Zusätzlich zur genaueren und erweiterten Erfassung der Leistungen bietet die revidierte vhs-Statistik detailliertere Informationen zu den Volkshochschulen selbst, ihrem Personal und ihrer Finanzierung (Einrichtungs- und Finanzdaten).

Vom Beginn der Neukonzeption bis zur Veröffentlichung der ersten revidierten Statistik sind über fünf Jahre vergangen. Der lange Zeitraum erklärt sich auch daraus, dass alle von den Volkshochschulen genutzten Kursverwaltungsprogramme angepasst werden mussten;

erst danach konnten bei der Veranstaltungsplanung die neuen Statistikkriterien berücksichtigt werden und (nach Abschluss des Studienjahres) in die weitgehend automatisierte Datenzusammenstellung und -übermittlung eingehen.

Die Revision erforderte ein enges Zusammenwirken vieler Beteiligter: Neben der Planungsgruppe mit Mitgliedern aus DIE, DVV, vhs-Landesverbänden und Volkshochschulen waren dies die Hersteller der vhs-Verwaltungsprogramme und viele Personen aus Landesverbänden und einzelnen Volkshochschulen, die flächendeckend Schulungen für die mit der Erstellung der Statistik betrauten vhs-Mitarbeiterinnen und -Mitarbeiter durchgeführt haben. 29 Volkshochschulen haben sich an einem Pretest der neuen Erhebungsmerkmale beteiligt, der wertvolle Hinweise zur Verbesserung des ersten Entwurfs des neuen Merkmalskatalogs und für die Formulierung der Erläuterungen lieferte. Im DIE wurde eine abteilungsübergreifende Arbeitsgruppe der Abteilungen *System und Politik* und *Forschungsinfrastrukturen* etabliert, um inhaltliche und technische Aspekte der Revision miteinander in Einklang zu bringen. Schließlich erforderte die Revision auch eine enge verbandsübergreifende Kooperation mit den drei anderen Mitgliedsverbänden im *Verbund Weiterbildungsstatistik*, um unter Berücksichtigung verbandspezifischer Bedarfe und Erkenntnisinteressen einen gemeinsamen Merkmalskern für die Veröffentlichung wichtiger Merkmale der öffentlich geförderten Weiterbildungsleistungen zu ermöglichen. Ohne das zeitlich anspruchsvolle Engagement aller Beteiligten wäre eine Umsetzung des Vorhabens der Revision der vhs-Statistik nicht möglich gewesen – vielen Dank dafür!

Die Volkshochschul-Statistik 2018 liegt jetzt vor, und die Analyse der Daten zeigt, dass die Ziele der Revision im ersten Anlauf nicht vollständig erreicht werden konnten. Sowohl die erwähnten Zusatzmerkmale für die Lehrveranstaltungen als auch die „weiteren Leistungen“ sind erkennbar noch nicht in allen Volkshochschulen bzw. nicht in allen Fällen erfasst worden. Die Datenlage wird sich, so hoffen wir, in den Folgejahren stark verbessern und aller Voraussicht nach zu einem Anstieg der berichteten Leistungen führen. Die Einrichtungs- und Finanzdaten, die überwiegend nicht in der Kursverwaltungssoftware erfasst sind und bei der Übermittlung der Statistikdaten von Hand hinzugefügt werden müssen, erscheinen im Abgleich mit den Vorjahreszahlen schon jetzt als zuverlässig. Als großer Erfolg kann gelten, dass trotz des für die Volkshochschulen mit der Umstellung verbundenen Arbeitsaufwands die Erfassungsquote gegenüber den Vorjahren nur geringfügig gesunken ist und schon im ersten Jahr der neuen Erhebung insgesamt bei 98 Prozent lag.

Mit der Veröffentlichung der Ergebnisse des ersten Berichtsjahrs der revidierten Statistik ist ein zentraler Meilenstein des Revisionsprojekts erreicht.

Es liegt in unserem gemeinsamen Interesse und im Interesse aller Nutzerinnen und Nutzer der Statistik, dass auch die neuen und zusätzlichen Informationen zu den Leistungen der Volkshochschulen ein hohes Maß an Zuverlässigkeit erreichen. Hierfür wird die ursprünglich für die Projektphase gegründete Arbeitsgruppe zur Statistik im DVV mit alten und neuen Mitgliedern weiterhin aktiv sein. Gemeinsam werden sich DIE, DVV und vhs-Landesverbände in den kommenden Monaten für die oben genannten Ziele einsetzen, damit schon die nächste Veröffentlichung des Berichtsjahrs 2019 noch vollständiger die Leistungen der Volkshochschulen abbildet und die Revision in wenigen Jahren als erfolgreich abgeschlossen betrachtet werden kann.

Ulrich Aengenvoort
Verbandsdirektor des Deutschen
Volkshochschul-Verbandes (DVV)

Prof. Dr. Josef Schrader
Wissenschaftlicher Direktor des
Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung –
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE)

1 Revision der Statistik

1.1 Hintergrund

Die vhs-Statistik existierte in der Systematik, mit der sie zuletzt 2017 veröffentlicht wurde (Reichart, Lux & Huntemann, 2018), seit der letzten großen Revision zum Berichtsjahr 1998 (zum Hintergrund der Programmbereiche Pehl, 1997) und damit für 20 Berichtsjahre. Seit dieser Zeit gibt es verschiedene Entwicklungen, die die organisierte Weiterbildung verändert haben, angestoßen durch einen tiefgreifenden Wandel in Wirtschaft und Gesellschaft – zu nennen wären etwa Stichworte wie Globalisierung, Digitalisierung und demografischer Wandel. „Lebenslanges Lernen“ wurde in der Europäischen Union zum Schlüsselbegriff eines neuen Verständnisses von Weiterbildung, in dem einerseits Lernen als lebenslange Notwendigkeit gesehen und andererseits den Individuen eine hohe Eigenverantwortung für ihr Lernen zugeschrieben wird (Rat der europäischen Union, 2011). Dabei wurde deutlich, dass diese Lernprozesse Unterstützung durch Beratung erfordern und auch informell erworbene Kompetenzen sollen wertgeschätzt und in Qualifizierungs- und Anerkennungsprozesse eingebracht werden können. Mit Innovationen, die der Digitalisierung entspringen, können zudem Lernprozesse flexibler gestaltet werden. Dies betrifft sowohl die zeitlich-räumliche Nutzung von Lernangeboten als auch die Anpassung an individuelle Bildungsbedarfe (Nierobisch, 2014).

Auf diese Entwicklungen haben die Weiterbildungseinrichtungen reagiert und entsprechende Angebote entwickelt und Dienstleistungen konzipiert, die aber durch die bisher bestehenden statistischen Kategorien nicht abgebildet werden konnten. Solche Weiteren Leistungen, wie Beratung, Kompetenzerfassung und digitale Lernangebote, abzubilden, war ein wichtiges Anliegen der Revision. Dabei ging es auch darum, den Umfang dieser Leistungen darzustellen, um das Verhältnis von öffentlicher Förderung einerseits und Leistungsspektrum sowie -umfang des Angebots der Volkshochschulen andererseits adäquat abbilden zu können.

Auch auf andere gesellschaftliche Veränderungen, wie die Flucht- und Migrationsbewegungen nach Deutschland in den letzten Jahren, haben die Volkshochschulen reagiert. So sind sie der wichtigste Träger von Integrationskursen (Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, 2019). Diese Leistungen waren bisher jedoch nicht differenziert abbildbar. Mit der Revision erfolgt somit auch eine Weiterentwicklung der Datengrundlage für eine evidenzorientierte Weiterbildungspolitik (Kuper, Widany & Kaufmann, 2016).

Während vor 1998 nur eine einstufige Systematik der Inhalte existierte, die sog. „Stoffgebiete“ (z. B. Pehl & Reitz, 1998), war die inhaltliche Systematik für die Kurse der Volkshochschulen seit 1998 zweistufig und umfasste die Ebenen der sechs Programmbereiche und der darunter angeordneten Fachgebiete. Dieser Aufbau hat sich im Großen und Ganzen bewährt, da ein schneller Überblick über die groben Inhalte der Volkshochschulkurse durch die Programmbereiche möglich war und gleichzeitig inhaltliche Schwerpunkte abgebildet werden konnten. Allerdings entstand im Zuge der oben beschriebenen Veränderungen von Arbeitswelt und Gesellschaft der Bedarf, das berufsbezogene Angebot der Volkshochschulen deutli-

cher auszuweisen. Dabei zeigte sich, dass dieses im bisherigen Programmbereich *Arbeit – Beruf* nicht vollständig erfasst und daher vermutlich unterschätzt wurde. Die Bezeichnung dieses Programmbereichs, in dem vor allem kaufmännische und technische Kompetenzen vermittelt werden, konnte bislang den falschen Eindruck erwecken, es handele sich hier um das gesamte berufsbezogene Angebot, obwohl die bisherige Fachgebietsgliederung vor allem inhaltlich und nicht nach Funktion gegliedert war (Ambos, 2017; Reichart, 2019).¹ Auch dies war Anlass für die Revision der Statistik.

Auf der institutionellen Ebene haben sich entsprechend den gewachsenen Aufgabenbereichen der Volkshochschulen die Tätigkeitsprofile der hauptberuflichen Mitarbeitenden ausdifferenziert, was mit den schon vor 1998 existierenden Kategorien nicht dargestellt werden konnte. Ebenso wurde die öffentliche Förderung von Weiterbildung vielfältiger (u. a. durch die Bundesagentur für Arbeit, das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge oder die Europäische Union). Letztlich ist auch die Aktivität von Volkshochschulen in der Einwerbung dieser Mittel gestiegen. Auch dies konnte mit der Statistik nicht abgebildet werden.

Die Daten der Volkshochschul-Statistik, die auf Basis einer Kooperation des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV) und des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (DIE) erhoben und aufbereitet werden, werden in verschiedenen Kontexten und für verschiedene Zwecke genutzt (Widany, Reichart, Ambos & Huff, 2019):

- für die Bildungspolitik sind sie im Rahmen der Weiterbildungsstatistik Teil der Säule der Anbieterstatistik (Kuper, Widany & Kaufmann, 2016) und gehen in verschiedene Formate der Bildungsberichterstattung ein (z. B. Martin, Schömann & Schrader, 2020);
- für die Volkshochschulen und die Verbände auf Landes- und Bundesebene liefern sie Daten zur Steuerung, zur Legitimation der eigenen Arbeit und zur Öffentlichkeitsarbeit; und
- die Bildungsforschung nutzt sie für differenzierte Analysen des Zusammenhangs von Anbieter- und Teilnahmestrukturen sowie Erträgen von Weiterbildung (z. B. Martin & Muders, 2018).

Für alle Verwendungskontexte war eine Revision der Erhebungsmerkmale erforderlich. Bei der Revision wurden Ressourcen aller drei Akteursgruppen eingesetzt. Finanziell wurde die Revision durch eine Förderung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) sowie Eigenmittel der bei der Erstellung der Statistik beteiligten Kooperationspartner ermöglicht.

1.2 Das Projekt StaRe

Die Revision der Volkshochschul-Statistik wurde im Rahmen des Verbunds Weiterbildungsstatistik von 2014 bis 2018 durch das BMBF unter dem Titel „StaRe – Große Revision der

1 Abweichend vom Prinzip der inhaltlichen Gliederung wurden schon bisher in jedem Programmbereich Auftrags- und Vertragsmaßnahmen sowie im Programmbereich Grundbildung – Schulabschlüsse die Kurse zu den einzelnen Schulabschlüssen gesondert ausgewiesen.

DIE-Anbieter-/Angebotsstatistiken“² gefördert. Das Projekt wurde in Kooperation mit den beteiligten Weiterbildungsorganisationen, dem Deutschen Volkshochschul-Verband (DVV) sowie dem Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben (BAK AL), der Deutschen Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE) und der Katholischen Erwachsenenbildung Deutschland Bundesarbeitsgemeinschaft (KEB) durchgeführt.

Diese Organisationen bilden zusammen den Verbund Weiterbildungsstatistik. In diesem Rahmen wird eine Auswahl vergleichbarer Merkmale, der sog. „Gemeinsame Merkmalskern“ (GMK), für alle vier Verbände jährlich veröffentlicht (letzte Veröffentlichung vor der Revision Horn, Lux & Ambos, 2018).

Die Projektziele für das gemeinsame Projekt ergaben sich aus den oben beschriebenen Herausforderungen:

- Abbildung bisher nicht erfasster Lerndienstleistungen in statistischen Kategorien,
- Modernisierung und Ergänzung der bisherigen Systematik der Erfassung von Einrichtungs-, Personal-, Finanz- und Veranstaltungsdaten,
- bessere Sichtbarkeit verbandsspezifischer Angebotsprofile,
- Anschlussfähigkeit an aktuelle bildungspolitische Anforderungen,
- Erhalt eines gemeinsamen Merkmalskerns der vier Verbände für die verbandsübergreifende Publikation der Leistungsdaten,
- Erhalt der Zeitreihen trotz überarbeiteter Erhebungsbögen (Überführung vorhandener Daten in die neue Systematik).

Das Projekt wurde vom DIE koordiniert und bearbeitet. Auf Ebene des Verbunds sowie in den einzelnen Verbänden wurden in einem dialogischen Verfahren alle Änderungen besprochen und konsensual entschieden.

Im DVV, wie auch bei den anderen Partnern, wurden die beabsichtigten Änderungen der Erhebungsmerkmale diskutiert, getestet und abgestimmt. Im DVV wurde eine Arbeitsgruppe aus Mitgliedern der Verbands- und vhs-Ebene gebildet (AG Statistik), die die verbandsinternen Prozesse koordinierte und eng mit dem DIE zusammenarbeitete. Im Rahmen des Projekts wurde zunächst ein Entwurf für die neuen Erhebungsmerkmale erarbeitet, der in einem Pretest mit 29 Volkshochschulen auf Verständlichkeit und Realisierbarkeit überprüft wurde (Krems, 2016). Im Anschluss daran fand eine Überarbeitung der Erhebungsmerkmale statt. Für die Einführung der neuen Merkmale mussten Änderungen der Verwaltungssoftware vorgenommen werden, die mit den Herstellern solcher Software kommuniziert wurden. Da viele Volkshochschulen ihre Statistikdaten mithilfe der Verwaltungssoftware an das DIE melden, musste eine entsprechend lange Vorlaufzeit von der Planung der Veranstaltungen bis zur Durchführung berücksichtigt werden, wodurch die Einführung der neuen Merkmale in den Volkshochschulen ein Jahr später als bei den Einrichtungen der übrigen Verbände im Projekt stattfand (Horn et al., 2019). Im Verlauf der Einführung wurden Schulungen in den Landesverbänden durchgeführt, die Erläuterungen zum Berichtsbogen überarbeitet sowie die Volkshochschulen durch die AG Statistik und das DIE umfassend beraten. Außerdem wurden die standardisierten Auswertungen, die die Volkshochschulen und deren Verbände auf

2 Siehe <https://www.die-bonn.de/id/32304/about/html/> (Abruf: 24.07.2019).

Landes- und Bundesebene erhalten, überarbeitet und an die neuen Erhebungsmerkmale angepasst. Die technische Infrastruktur in der Abteilung Forschungsinfrastrukturen des DIE wurde entsprechend umgestellt. Für die empirische Bildungsforschung werden die anonymisierten Mikrodaten mit einer ausführlichen Dokumentation in einem erweiterten *Scientific Use File* zur Verfügung gestellt.³

1.3 Änderungen durch die Revision

Im Rahmen der Revision wurden einerseits die bisher schon bestehenden Merkmalsbereiche Institution, Personal, Finanzierung und Veranstaltungen überarbeitet und ausdifferenziert, andererseits wurden im Rahmen dieser Merkmalsbereiche neue Merkmale hinzugefügt. Eine wichtige Änderung betrifft die Verfeinerung der Einnahmen nach Geldgebern und Zuschüssen versus Auftrags- und Projektmittel.

Mit dem Bereich Weitere Leistungen wurde ein neuer Merkmalsbereich geschaffen, der Leistungen im Bereich von Beratung, Betreuung, Arbeitsvermittlung, Lernförderung und Bereitstellung digitaler Lerninfrastruktur bündelt; inhaltlich gehören auch die Prüfungen, die bisher schon erhoben wurden, dazu.

Im Merkmalsbereich Veranstaltungen wurde der alte Programmbereich *Arbeit – Beruf* inhaltlich fokussiert und in *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* umbenannt. Damit wurde u. a. das Ziel verfolgt, die Vermischung von Inhalten und Funktionen bei der Benennung aufzuheben (Ambos, 2017). Da in den letzten Jahren Themen der Alphabetisierung und Grundbildung bildungspolitisch bedeutsam geworden sind, wurde ein eigener Programmbereich *Grundbildung* geschaffen und vom Bereich der Schulabschlüsse abgetrennt.⁴ Innerhalb der Programmbereiche wurden die Fachgebiete teilweise neu aufgeteilt und die Bezeichnungen modernisiert. Zusätzlich zu den bisherigen Veranstaltungsarten (Kurse, Einzelveranstaltungen, Studienfahrten, Studienreisen und Ausstellungen) wurde eine neue Veranstaltungsart definiert: die Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal. Zugleich wurden für Kurse, teilweise auch für Einzelveranstaltungen, neue Querschnittsmerkmale eingeführt, die zum Ziel haben, neben der inhaltlichen Ausrichtung der Veranstaltungen weitere Aspekte abzubilden:

- Auftrags- und Vertragsmaßnahmen,
- Berufsbezogene Veranstaltungen,
- Veranstaltungen mit digitalen Lernangeboten,
- Abschlussbezogene Veranstaltungen.⁵

3 Siehe <https://www.die-bonn.de/weiterbildung/statistik/auswertungsservice.aspx>.

4 Da ein Teil des Alphabetisierungsangebots (Alphabetisierung im Rahmen von Integrations- und sonstigen Kursen für Teilnehmende mit nichtdeutscher Muttersprache) aus systematischen Gründen im Programmbereich „Sprachen“ gezählt wird, wird der Gesamtumfang des Alphabetisierungsangebots in diesem Jahresband in einer eigenen Tabelle zusammengefasst (Tabelle 9.1).

5 Siehe Glossar für die Definitionen.

Diese weiteren Kursmerkmale sind nicht ausschließlich, d. h., auf eine einzelne Veranstaltung können mehrere Kategorien gleichzeitig zutreffen; die Volkshochschulen melden an das DIE die jeweiligen Summen pro Merkmal. Bei den Kursen werden diese vier Querschnittsmerkmale auf Fachgebietsebene erhoben. In diesem Jahresband wird der Umfang dieser vier Arten von Veranstaltungen zur besseren Übersicht nur auf Programmbereichsebene dargestellt (→ Tabellen 8.2 bis 8.5).⁶

Mit der Revision insgesamt verbessert sich die Aussagekraft der Statistik zu wichtigen, aktuellen bildungspolitischen Themen (auch Krems, 2016):

- a) *Beratung und Betreuung*: Hier werden nun qualifizierte und dokumentierte Beratungen, z. B. Bildungsberatung, nach Art der Beratung differenziert erfasst. Kompetenz- und Potenzialanalysen, die u. a. der Bilanzierung informell erworbener Kompetenzen dienen, sind ebenfalls neu im Merkmalspektrum. Dazu kommen Leistungen wie die sozialpädagogische Betreuung von Kursteilnehmerinnen und -teilnehmern und die Vermittlung in Arbeit. Speziell an Kinder und Jugendliche richten sich die Betreuung oder Beaufsichtigung der Kinder von Teilnehmenden an Veranstaltungen der vhs, Leistungen der Lernförderung und Leistungen im Rahmen des schulischen Ganztags (→ Tabellen 22 bis 25, 27).
- b) *Digitales Lernen*: Veranstaltungen mit digitalen Lernangeboten werden nunmehr differenziert auf Fachgebietsebene erfasst. Zusätzlich wird erhoben, ob die vhs ein digitales Selbstlernangebot vorhält und in welchem Umfang dieses pädagogisch betreut wird (→ Tabellen 8.4, 26).
- c) *Berufsbezogene und abschlussbezogene Angebote*: Die vhs-Statistik erfasst nun den Berufsbezug von Angeboten nicht mehr über den Programmbereich *Arbeit – Beruf*, sondern nach der didaktischen Ausrichtung der einzelnen Veranstaltung (→ Tabelle 8.3, Glossar). Zu den abschlussbezogenen Angeboten gehören auch alle in Modulen organisierten Kurse, die Teil eines längeren Bildungsgangs sind.
- d) *Alphabetisierung und Grundbildung*: Mit der neuen Erfassung wird erstmals deutlich, in welchem Umfang Alphabetisierungsarbeit an der Volkshochschule stattfindet. Alle Angebote sind nach Fachgebieten differenziert ausgewiesen (→ Tabelle 9.1). Gleichzeitig wurde die Erfassung grundbildender Maßnahmen ausdifferenziert, wie etwa der Erwerb von Alltagskompetenzen oder berufliche Orientierung (→ Tabelle 9).

Die tabellarische Übersicht zu den durchgeführten Änderungen (→ Anhang i) hat v. a. den Zweck, die Kontinuität der einzelnen Merkmalsbereiche inhaltlich nachzuvollziehen, ohne dass damit eine Aussage über die exakte Konsistenz der Merkmale auf Variablenebene verbunden werden kann. Aufgrund der erfolgten Änderungen werden vom DIE bis zur Überprüfung der Konsistenz der Daten vor und nach der Revision keine Zeitreihen über die Revision hinweg dargestellt (→ Abschnitt 1.4). Zur detaillierten Prüfung der Unterschiede in den Erhebungen stehen auf der Website des DIE die jeweiligen Berichtsbögen zur Verfügung.⁷

6 Differenzierte Auswertungen sind über den Auswertungsservice der Abteilung Forschungsinfrastrukturen erhältlich oder mit dem Scientific Use file möglich: <https://www.die-bonn.de/weiterbildung/statistik/auswertungsservice.aspx>.

7 Siehe <https://www.die-bonn.de/weiterbildung/statistik/vhs-statistik/default.aspx> (Abruf: 06.11.2019).

1.4 Datenqualität der ersten Erhebung nach der Revision und Konsequenzen der Revision für die Zeitreihen

Die Daten des Berichtsjahres 2018 wurden nach den in der Revision erarbeiteten neuen Kategorien erhoben, allerdings ist die Datenqualität dieser ersten Erhebung in mindestens zweierlei Hinsicht eingeschränkt. Dazu kommt, dass durch die umfassenden Änderungen der Erhebungsmerkmale aktuell noch keine Abschätzung der Zeitreihen zwischen den Erhebungen vor und nach der Revision möglich ist.

Eine erste Einschränkung, die bei der Interpretation der Daten des Berichtsjahres 2018 zu beachten ist, bezieht sich auf die Aussagekraft der Leistungsdaten, und zwar in Bezug auf die Differenzierung der Leistungsarten. Eine wichtige Intention der Revision war es, Leistungen der schulischen Bildung und Betreuung, die vhs v.a. im Rahmen von Ganztagsangeboten in verschiedenen Formen erbringen, von Leistungen im Rahmen des offenen bzw. vorrangig an Erwachsene gerichteten Kursangebots abzugrenzen (s. Abschnitt 1.3). Dieses Ziel konnte bei der Erhebung der Daten des Jahres 2018 noch nicht vollständig erreicht werden, wie erst nach Veröffentlichung der ersten Auflage des Jahresbandes bekannt wurde. Da diese Leistungen von den vhs, die Ganztagsangebote erbringen, uneinheitlich zugeordnet wurden, sind die Leistungsdaten in unbekanntem Umfang verzerrt. Betreuungs- und Bildungsleistungen im schulischen Ganztags wurden außer zu Weiteren Leistungen ganz oder teilweise anderen Kategorien zugeordnet (u.a. nach Inhalt zu Kursen der Programmbereiche oder zu fachgebietsübergreifenden Kursen der Programmbereiche Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung oder Grundbildung). Entsprechend sind die Bundes- und Landessummen der Kurse und übrigen Leistungen sowie das Verhältnis dieser beiden Angebotsformen mit einem Fehler behaftet, der nicht näher quantifiziert werden kann.

Die zweite Einschränkung besteht darin, dass die neu eingeführten Zusatzmerkmale der Kurse (z.B. Berufsbezogenheit, digitale Lernangebote) noch nicht überall implementiert werden konnten, so dass die hier berichteten Werte den wahren Umfang aller Wahrscheinlichkeit nach unterschätzen.

Wegen der genannten Einschränkungen der Datenqualität und aus surveymethodischen Gründen sind die Zeitreihen der VHS-Statistik nicht über den Revisionszeitpunkt hinweg interpretierbar. Die bisherigen Jahresbände der vhs-Statistik bis einschließlich Berichtsjahr 2017 enthielten jeweils eine Tabelle zur Langzeitentwicklung der vhs-Leistungen auf Basis der Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen sowie einen Vergleich der Entwicklung dieser Daten mit dem Vorjahr (Reichart, Lux & Huntemann 2018, → Tabellen 7, 8). Mit der nun vorgenommenen grundlegenden Revision der Statistik hat sich der Zuschnitt der Merkmalskomplexe so verändert, dass noch nicht abzusehen ist, inwiefern über die Revision hinweg eine Zeitreihenbildung nach heutigen wissenschaftlichen Standards tragfähig ist. Zudem nahmen im Berichtsjahr 2018, bedingt durch Verzögerungen in der Umstellung der Verwaltungssoftware, weniger Volkshochschulen als üblich an der Erhebung teil, sodass der Gesamtumfang der statistisch erfassten Leistungen in unbekanntem und durch Hochrechnungen nicht seriös schätzbarem Ausmaß vom wahren Umfang abweicht (→ Abschnitt 3.1). Um diesen Sachverhalt zu prüfen, wird daher in diesem Jahresband wie auch in den beiden nachfolgenden auf die Darstellung von Zeitreihen verzichtet (ausführlich Arbeitskreis Bildungsberichterstattung am DIE, 2018).

2 Eckdaten des Berichtsjahrs 2018

Struktur

- Zum Berichtsjahr 2018, dem ersten Jahr nach der Revision der vhs-Statistik, liegen statistische Daten von insgesamt 873 Volkshochschulen (das sind 98 % der vhs) vor.⁸ Aufgrund von Verzögerungen im Umstellungsprozess und neu eingeführten Routinen sind einige der neuen Erhebungsmerkmale noch nicht vollständig erfasst.
- 63 % der Volkshochschulen befanden sich unmittelbar in öffentlicher Trägerschaft von Gemeinde, Kreis, Zweckverband oder Stadtstaat, 32 % werden als eingetragener Verein geführt, und 5 % liegen in privater Trägerschaft.
- Die hauptamtlichen Personalressourcen der Volkshochschulen betragen insgesamt 9,5 Tausend Vollzeitäquivalente. Diese verteilten sich zu 7 % auf Leitungspersonal, zu 43 % auf hauptberufliches pädagogisches Personal, zu 41 % auf Verwaltungspersonal und zu 10 % auf Wirtschafts- und sonstiges hauptberufliches Personal. Die beiden letzten Kategorien wurden mit der Revision neu eingeführt.
- Mit nebenberuflichem und freiberuflichem Personal bestanden insgesamt rund 197 Tausend Beschäftigungsverhältnisse, hauptsächlich für die Leitung von Kursen oder Vorträge in Einzelveranstaltungen. Neu eingeführt wurde die Zählung von ehrenamtlichem Personal, für das insgesamt ca. 3,0 Tausend Tätigkeitsverhältnisse berichtet wurden.
- Die Gesamtfinanzierung der Volkshochschulen belief sich auf knapp 1,4 Milliarden Euro, davon entfielen rund ein Drittel (33 %) auf Einnahmen aus Teilnahmegebühren und etwa ein weiteres Drittel (33 %) auf die institutionelle Förderung durch Länder und Gemeinden über Zuschüsse. Weitere 28 % der Einnahmen gehen auf eingeworbene öffentliche Mittel von Bund, Ländern, Gemeinden und EU zurück, darunter allein 16 % vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF); auch das ist ein neues Erhebungsmerkmal.
- Die Gesamtausgaben betragen bundesweit ebenfalls knapp 1,4 Milliarden Euro, davon entfiel der Großteil auf Ausgaben für Personal (41 % für hauptberufliches Personal und 34 % für nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal).
- 68 % der Volkshochschulen verfügten im Berichtsjahr über mindestens ein gültiges Zertifikat eines externen Qualitätsmanagementsystems oder einen anderen Qualitätsstandard, z. B. der Arbeitsagentur oder des BAMF; das ist ein weiteres neues Erhebungsmerkmal. Bei den vhs ohne Zertifizierung handelt es sich überwiegend um kleinere Einrichtungen.

8 Abweichungen bei Gesamtsummen von Anteilen zu 100 % sind hier und im Folgenden auf Rundungsdifferenzen zurückzuführen.

Leistungen

- Die Leistungsdaten werden mit dem Vorbehalt berichtet, dass durch Diskrepanzen im Meldeverhalten für 2018 die Zuordnung von Leistungen im Rahmen des schulischen Ganztags teilweise zu Kursen, teilweise zu Weiteren Leistungen erfolgt ist.
- Im Berichtsjahr wurden 552 Tausend Kurse mit 17 Millionen Unterrichtsstunden und 6,1 Millionen Belegungen durchgeführt.
- Die größten Programmbereiche sind *Gesundheit* und *Sprachen*, in denen jeweils etwa ein Drittel der Kurse stattfand (34 vs. 33 %). Aufgrund des höheren Stundenumfanges nehmen Sprachkurse mehr als die Hälfte aller Unterrichtsstunden in Kursen ein (56 %; Anteil der Unterrichtsstunden im Programmbereich *Gesundheit*: 17 %).
- Innerhalb des Programmbereichs *Sprachen* nimmt das Fachgebiet *Deutsch als Fremdsprache* den größten Umfang ein (69 % der Unterrichtsstunden, davon weit mehr als die Hälfte, 58 %, in Integrationskursen).
- Mit der Revision kann das Gesamtangebot der Volkshochschulen im Bereich Alphabetisierung differenziert dargestellt werden. Insgesamt wurden im Jahr 2018 14 Tausend Kurse mit 1,4 Millionen Unterrichtsstunden und 170 Tausend Belegungen realisiert. Mehr als drei Viertel dieser Belegungen (77 %) wurden über Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung erreicht.
- Knapp drei Viertel (73 %) der Kursbelegungen erfolgte durch Frauen; besonders hoch ist der Frauenanteil in den Programmbereichen *Gesundheit* (85 %) und *Kultur – Gestalten* (80 %). Relativ ausgeglichen ist das Geschlechterverhältnis in den Programmbereichen *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* mit einem Frauenanteil von 47 % sowie im Programmbereich *Grundbildung* (Frauenanteil: 51 %).
- Über alle Programmbereiche hinweg sind die größten Altersgruppen die 50- bis 64-Jährigen (29 % der Kursbelegungen) und die 35- bis 49-Jährigen (25 % der Kursbelegungen). Mit der Revision wurde eine Altersgruppe ab 75 Jahre neu als Erhebungsmerkmal eingeführt. Diese Altersgruppe machte insgesamt 6 % der Belegungen in Kursen aus.
- Im Berichtsjahr wurden gut 77 Tausend Einzelveranstaltungen durchgeführt; knapp die Hälfte der Einzelveranstaltungen (49 %) gehörte zum Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt*. Ein knappes Viertel bezog sich auf Themen aus dem Programmbereich *Kultur – Gestalten* (23 %).
- Für 8 % der Belegungen in Kursen und Einzelveranstaltungen wurde eine Ermäßigung der Teilnahmegebühr bzw. des Teilnahmeentgelts (personenbezogen oder kursbezogen) berichtet; auch dies ist ein neues Erhebungsmerkmal.
- Gut 8,2 Tausend Studienfahrten und -reisen mit insgesamt 162 Tausend Belegungen ergänzten das Veranstaltungsangebot der Volkshochschulen.
- Als neue Veranstaltungsart wurden mit der Revision die Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal in den Merkmalskatalog der vhs-Statistik aufgenommen. Für 2018 sind insgesamt 2,5 Tausend Veranstaltungen mit 33 Tausend Belegungen dokumentiert.

- Für das Berichtsjahr wurden von den Volkshochschulen 321 Tausend Prüfungsteilnahmen berichtet, darunter 7,0 Tausend schulische und 314 Tausend nicht schulische Prüfungen. Unter den nicht schulischen Prüfungsteilnahmen bilden Teilnahmen am Deutschtest für Zuwanderer die größte Gruppe (36 %), gefolgt von Teilnahmen am Einbürgerungstest (22 %). Diese Kategorien wurden neu in die Statistik eingeführt.
- Weitere Leistungen in den Bereichen *Beratung, Kompetenz- und Potenzialanalysen, Vermittlung in Arbeit, Lernförderung und Betreuung*, deren Erfassung neu in die vhs-Statistik eingeführt wurde, sind von vielen vhs bereits dokumentiert und damit sichtbar gemacht worden. Der größte Bereich war die Beratung mit insgesamt bundesweit 419 Tausend dokumentierten Beratungsstunden à 45 Minuten und 613 Tausend Beratenen. Mehr als die Hälfte der Beratenen (52 %) nahm an einer Integrationskursberatung teil, etwa ein Drittel (33 %) an einer Kurseinstufungsberatung. Der zweitgrößte Bereich war die Lernförderung mit 351 Tausend dokumentierten Unterrichtsstunden und 24 Tausend Teilnahmefällen.
- Aussagen zu diesen beiden Bereichen sowie den übrigen neuen Weiteren Leistungen stehen für das Berichtsjahr 2018 unter dem Vorbehalt, dass diese Merkmale noch nicht überall routinemäßig erfasst oder uneinheitlich zugeordnet wurden.

3 Erläuterungen

3.1 Struktur

Grundgesamtheit und institutionelle Informationen (Tabellen 1, 7)

Im Berichtsjahr 2018 waren insgesamt 894 Volkshochschulen Mitglied in einem der Landesverbände des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV). Gegenüber 2017 war die Grundgesamtheit damit um eine Volkshochschule kleiner, da in Schleswig-Holstein eine Fusion, eine Schließung und eine Neueröffnung einer vhs stattfanden. Weiterhin ist eine französische vhs Mitglied im Baden-Württembergischen Landesverband und meldet über diesen ihre Daten. Von der resultierenden Grundgesamtheit haben 873 vhs Daten zur revidierten Statistik gemeldet, entsprechend 98 % der Volkshochschulen; die Daten von insgesamt 21 vhs gingen nicht in die Statistik ein. Aus Niedersachsen, Sachsen und Schleswig-Holstein fehlte je eine Volkshochschule, aus Brandenburg zwei. Aus Nordrhein-Westfalen, wo sich die technische Umstellung auf das neue System verzögert hat, sind die Daten von 16 vhs nicht in die Statistik eingegangen. Im letzten Berichtsjahr vor der Revision (2017) lag die Erfassungsquote bei 99 % (883 von 895 vhs); auch damals war mehr als die Hälfte der fehlenden Meldungen auf nordrhein-westfälische Volkshochschulen zurückzuführen (Reichart, Lux & Huntemann 2018, Tabelle 1).

In Anbetracht des Umfangs des Revisionsprozesses (→ Abschnitt 2) ist der Rücklauf damit insgesamt zufriedenstellend. Da keine Hochrechnung vorgenommen wird, sind die berichteten Summen für die Bundesländer, deren Meldungen unvollständig sind, und für die Bundessummen in nicht genau bezifferbarem Umfang unterschätzt (für die landesspezifischen Erfassungsquoten → Tabelle 1). In Bezug auf Merkmale, die im Berichtsjahr neu eingeführt wurden, ist allerdings noch von einer Unterschätzung in unbekanntem Ausmaß auszugehen. Im Datenerhebungsprozess ergaben sich Hinweise, dass einige Volkshochschulen diese Daten für das Jahr 2018 noch nicht (vollständig) aufbereiten konnten, sodass die vorliegenden Daten in dieser Hinsicht noch nicht als vollständig angesehen werden können. Dies betrifft insbesondere die neu eingeführten zusätzlichen Kursmerkmale (berufsbezogen, mit digitalen Lernangeboten, abschlussbezogen), während die Gesamtzahl der Kurse und übrigen bisher erhobenen Veranstaltungsarten als plausibel gelten kann. Bei den *Weiteren Leistungen*, die neu eingeführt wurden (z. B. Beratung), ist mit den vorliegenden Daten noch keine Aussage darüber möglich, inwiefern die berichteten Summen das tatsächliche Leistungsprofil in der vhs-Landschaft abbilden, d. h. ob tatsächlich nur die Anzahl vhs diese Leistungen durchführt, die auch Daten dazu gemeldet hat. Hingegen sind die gemeldeten Summen für diejenigen vhs, die positive Werte berichtet haben, als relativ plausibel anzusehen, da anzunehmen ist, dass, wenn die Erfassung Weiterer Leistungen in der vhs begonnen wurde, diese auch vollständig vorgenommen wurde. Daher wird im entsprechenden Abschnitt 3.2 jeweils angegeben, wie viele vhs die entsprechenden Leistungen dokumentiert haben. Aufgrund der starken Einbindung der Statistik in die Arbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (dvv) und seiner Landesverbände und der langjährig etablierten Kooperation zwischen DIE und dvv ist damit zu rechnen, dass in den kommenden Jahren

Routinen zur Meldung aller neuen Merkmale entstehen und sich die Datenlage zügig konsolidiert.

Charakteristische Unterschiede in der institutionellen Struktur der Volkshochschulen zwischen den Bundesländern werden deutlich, wenn das Verhältnis der Haupt- und Außenstellen zusammen mit den Rechtsträgern der vhs betrachtet wird (→ Tabelle 1). In den ostdeutschen Flächenländern arbeiten die vhs in der Regel in größeren Einheiten mit größtenteils hauptberuflich geleiteten Außenstellen und befinden sich meist in kommunaler Trägerschaft. In Bayern und Baden-Württemberg finden sich viele kleinere vhs, die häufig als eingetragene Vereine agieren, mit zusätzlich vielen, häufig ehrenamtlich geleiteten Außenstellen. Schleswig-Holstein weist eine große Zahl von häufig kleinen Hauptstellen mit wenigen Außenstellen auf. Die übrigen westdeutschen Flächenländer haben je nach landesgesetzlicher Grundlage der Volkshochschularbeit eine gemischte Struktur. In den Stadtstaaten Berlin, Hamburg und Bremen haben die vhs eine spezifische Rechtsform und verfügen ausschließlich über hauptberuflich geleitete Außenstellen.

Für das Berichtsjahr kann erstmals die Anzahl ehrenamtlich geleiteter Außenstellen beziffert werden. Mehr als die Hälfte (55 %) der bundesweit insgesamt rund 1,5 Tausend ehrenamtlich geleiteten Außenstellen liegt in Bayern, weitere 18 % liegen in Baden-Württemberg und 11 % in Rheinland-Pfalz. Darüber hinaus fanden sich ehrenamtlich geleitete Außenstellen in allen weiteren westdeutschen Flächenländern sowie in Thüringen.

Für die 477 vhs in Trägerschaft von Gemeinde, Kreis oder Stadtstaat wurde für das Jahr 2018 erstmals erfragt, in welcher Form diese rechtlich organisiert sind (→ Tabelle 1.1). Am häufigsten fand sich bundesweit die Organisationsform des eigenen Amtes oder Teils eines Amtes in der kommunalen Verwaltung (88 % der vhs). Ausschließlich diese Form wurde für Berlin, Mecklenburg-Vorpommern und Sachsen-Anhalt berichtet. Während in den übrigen Bundesländern auch Volkshochschulen zu finden waren, die als gesonderter Teil der Verwaltung organisiert waren (zu diesen gehört auch die Hamburger vhs), gab es nur in Niedersachsen und Schleswig-Holstein vereinzelt vhs, die als eigene Rechtsperson nur mittelbar Teil der Verwaltung waren.

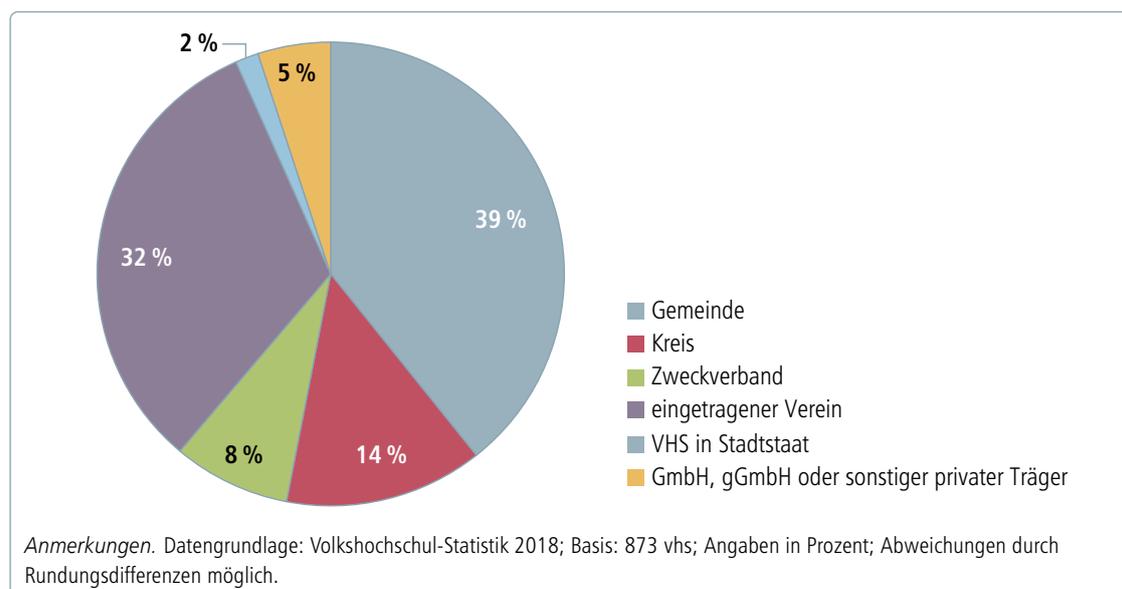


Abbildung 1. Rechtsträger 2018

Bundesweit befanden sich 39 % der 873 Volkshochschulen in Trägerschaft der Gemeinde, knapp 14 % in Trägerschaft eines Kreises und 8 % in interkommunaler Kooperation als Zweckverband (→ Abbildung 1, Tabelle 1). Einschließlich der Volkshochschulen in Stadtstaaten lagen damit 63 % Prozent der vhs in direkter öffentlicher Trägerschaft. Knapp ein Drittel der vhs (32 %) wird als eingetragener Verein geführt. 44 vhs (5 %) hatten eine private Rechtsform. Überdurchschnittlich hoch war der Anteil eingetragener Vereine in Bayern und Schleswig-Holstein; die meisten vhs in privater Trägerschaft fanden sich in Niedersachsen, wo sie einen Anteil von 30 % ausmachten.

Zum Berichtsjahr neu eingeführt wurde eine Abfrage zu bestehenden Zertifizierungen und Qualitätsmanagementsystemen (→ Tabelle 7). Insgesamt verfügten bundesweit mehr als zwei Drittel (68 %) der vhs über mindestens ein extern zertifiziertes Qualitätsmanagementsystem; nur wenige vhs hatten ausschließlich ein internes Qualitätsmanagement, und 31 % der Volkshochschulen verfügten über kein aktuell gültiges Zertifikat bzw. haben es für 2018 nicht angegeben.

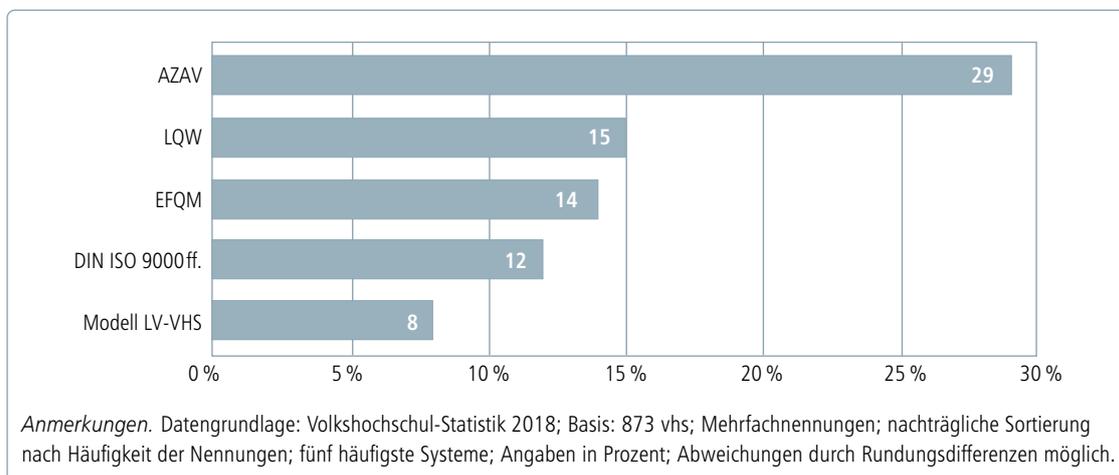


Abbildung 2. Verbreitung von Qualitätsmanagementsystemen 2018

Die bei den vhs am häufigsten vorhandene Zertifizierung war mit 29 % der Nennungen die Akkreditierungs- und Zulassungsverordnung Arbeitsförderung (AZAV) (→ Abbildung 2). Weitere häufig genutzte Qualitätsmanagementsysteme waren (in der Reihenfolge der Häufigkeit der Nennungen) die Lernerorientierte Qualitätstestierung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung (LQW), das Zertifikat der European Foundation for Quality Management (EFQM) sowie die DIN ISO 9000ff. Qualitätsstandards von vhs-Landesverbänden kamen hauptsächlich in Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein zum Einsatz; mit der Qualitätstestierung durch IWIS (Institut für Weiterbildung, Beratung und Planung im sozialen Bereich) existierte auch in Thüringen ein landesspezifisches und nur von dortigen Volkshochschulen genutztes Gütesiegel (→ Tabelle 7). Vergleicht man die Teilgruppe der Volkshochschulen ohne Zertifizierung mit der Gruppe der vhs mit mindestens einer internen oder externen Zertifizierung, so zeigt sich, dass die vhs ohne Zertifizierung im Durchschnitt deutlich kleiner waren (mit einem Median von 2.240 Unterrichtsstunden in Kursen und alle unter 50.000 Unterrichtsstunden in Kursen im Jahr 2018; der Median der Vergleichsgruppe lag bei 17.533 Unterrichtsstunden in Kursen) (eigene Berechnungen; für gesetzliche Anforderungen an Zertifizierungen siehe Anhang ii).

Personalstruktur (Tabellen 2 und 3)

Insgesamt waren im Berichtsjahr 9.549 Vollzeitäquivalente (VZÄ) an Volkshochschulen für verschiedene Funktionen besetzt (→ Tabelle 2; siehe auch das Glossar für die Erläuterung der Funktionen). Den höchsten Anteil daran hatten mit knapp 4.054 Stellen (43 %) die hauptberuflichen pädagogischen Mitarbeitenden, gefolgt von den hauptberuflichen Verwaltungsmitarbeitenden mit 3.898 Stellen bundesweit (41 %). Stellen für hauptberufliche Führungskräfte der 686 hauptberuflich geleiteten Volkshochschulen machten 7 % der Stellen insgesamt aus,⁹ jeweils rund 5 % der Vollzeitäquivalente entfielen auf Wirtschaftspersonal und sonstiges hauptberufliches Personal.

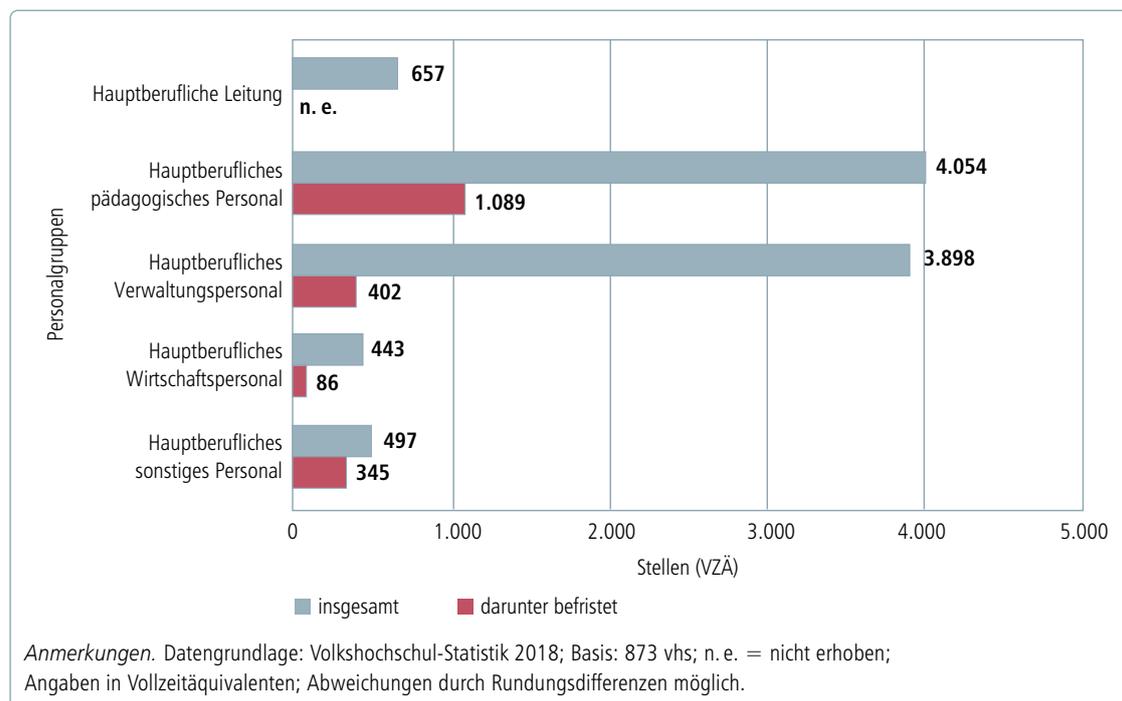


Abbildung 3. Hauptberufliches Personal nach Personalgruppen und Befristung 2018

Abbildung 3 illustriert den Umfang der Stellen für die einzelnen Personalgruppen sowie den Umfang der Stellen in befristeten Anstellungsverhältnissen (→ auch Tabellen 2.2 bis 2.5). Bei den hauptberuflichen Leitungsstellen wird die Befristung nicht erhoben; bei den Stellen für hauptberufliches pädagogisches Personal war etwas mehr als jede vierte Stelle (27 %) befristet. Bei den hauptberuflichen Verwaltungsmitarbeitenden waren 10 % der Stellen befristet, beim hauptberuflichen Wirtschaftspersonal 20 %. Der vergleichsweise hohe Anteil befristeter Stellen beim sonstigen hauptberuflichen Personal (70 %) erklärt sich damit, dass unter diese Kategorie auch Praktikantinnen und Praktikanten sowie Teilnehmende am Bundesfreiwilligendienst oder Freiwilligen Sozialen Jahr fallen, die durch die Art der Tätigkeit grundsätzlich befristet an den vhs tätig sind. Über alle Funktionen hinweg waren etwa drei Viertel (76 %) der Stellen an vhs mit Frauen be-

9 Darin enthalten sind 0,8 Vollzeitäquivalente, die zwei nebenberuflich geleitete vhs als Stellenanteile für hauptberufliche Leitung angegeben haben.

setzt. Der Anteil war am höchsten beim hauptberuflichen Verwaltungspersonal mit 83 % und am geringsten beim hauptberuflichen Wirtschaftspersonal mit 44 %. Beim hauptberuflichen pädagogischen Personal sowie beim sonstigen hauptberuflichen Personal lag der Frauenanteil bei etwa drei Viertel (76 % bzw. 71 %); von den Leitungsstellen waren dagegen nur 56 % mit Frauen besetzt.

Die Differenzierung der hauptberuflichen Leitungsstellen nach Tätigkeitsbereichen (→ Tabelle 2.1) zeigt, dass neben der Leitungstätigkeit, die etwa drei Viertel der Vollzeitäquivalente (74 %) ausmachte, von den Leitungskräften auch zu insgesamt 21 % der Stellenanteile pädagogisch-planende Tätigkeiten in den Volkshochschulen wahrgenommen wurden. Demgegenüber war der Anteil von weiteren Tätigkeiten beim Träger (sog. Personalunion) mit 6 % der Vollzeitäquivalente vergleichsweise gering.

Für das hauptberufliche pädagogische Personal wurde mit der Revision gegenüber der früheren Differenzierung nach vorwiegend planenden und vorwiegend lehrenden Mitarbeitenden eine feinere Differenzierung der Stellenanteile mit nunmehr sechs Unterkategorien eingeführt (→ Tabelle 2.2, siehe auch Glossar). Mit bundesweit 2.260 Stellen waren die vorwiegend planenden pädagogischen Mitarbeitenden die größte Gruppe, die 56 % der Vollzeitäquivalente besetzte. Weitere 294 Stellen (7 %) waren für die Unterstützung bei der pädagogischen Planung für Programmassistenzen vorhanden. 385 Stellen für vorwiegend lehrendes Personal waren bundesweit besetzt (10 % der VZÄ), dazu kamen 504 Vollzeitstellen für Weiterbildungslehrende (12 % der VZÄ). Insgesamt 15 Prozent der hauptberuflichen pädagogischen Stellenkapazität entfielen auf Sozialpädagoginnen und -pädagogen (464 VZÄ) sowie Bildungsberatende, zu denen auch Lernberatende und Lernbegleitende gehören (148 VZÄ). Nicht alle Funktionsgruppen wurden für alle Landesverbände gemeldet (für die Differenzierung nach Ländern, Befristung und Geschlecht → Tabelle 2.2).

Bundesweit waren 3.898 Vollzeitäquivalente von Personen besetzt, die hauptberuflich Verwaltungsaufgaben in den Volkshochschulen wahrnehmen (für die Differenzierung nach Ländern, Befristung und Geschlecht → Tabelle 2.3). Hauptberufliches Wirtschaftspersonal (für die Differenzierung nach Ländern, Befristung und Geschlecht → Tabelle 2.4) wurde nicht von allen Landesverbänden berichtet, ebenso wie auch sonstiges hauptberufliches Personal in sehr unterschiedlichem Umfang und Anteil von den Landesverbänden berichtet wurde (für die Differenzierung nach Ländern, Befristung und Geschlecht → Tabelle 2.5).

Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal war bundesweit in knapp 200.000 Tausend Beschäftigungsverhältnissen an Volkshochschulen tätig (→ Tabelle 3). Dabei werden Personen, wenn sie im Berichtsjahr mehrmals in derselben Funktion tätig waren, nur einmal pro vhs gezählt, jedoch einzeln für die Funktionen (z. B. Kursleitende und Vortragende in Einzelveranstaltungen). Falls Personen im Berichtsjahr in mehreren vhs in derselben Funktion tätig waren, wurden die entsprechenden Beschäftigungsverhältnisse mehrfach gezählt. Den Großteil der Beschäftigungsverhältnisse machten Verträge für die Leitung von Kursen aus (knapp 180 Tausend oder 90 % der Beschäftigungsverhältnisse). Rund zwei Drittel dieser Beschäftigungsverhältnisse wurden von Frauen wahrgenommen (68 %). Hingegen betrug der Frauenanteil bei den Beschäftigungsverhältnissen für Vorträge in Einzelveranstaltungen und sonstiges neben- und freiberufliches Personal nur knapp die Hälfte (48 %). Ehrenamtliches Personal wurde für das Jahr 2018 erstmals erhoben und machte bundesweit

etwas mehr als 3,0 Tausend Tätigkeitsverhältnisse aus (insgesamt für die Leitung von Kursen und sonstige Tätigkeiten; 2 % der Beschäftigungsverhältnisse). Beschäftigungsverhältnisse für nebenberufliche oder ehrenamtliche vhs-Leitungen kommen nur in den Landesverbänden vor, in denen kleinere Volkshochschuleinheiten als vhs-Hauptstellen selbstständig sind, vor allem in Schleswig-Holstein, Bayern, Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz.

Abbildung 4 illustriert die Verteilung der Beschäftigungsverhältnisse auf die verschiedenen Tätigkeiten und das Verhältnis von Frauen und Männern.

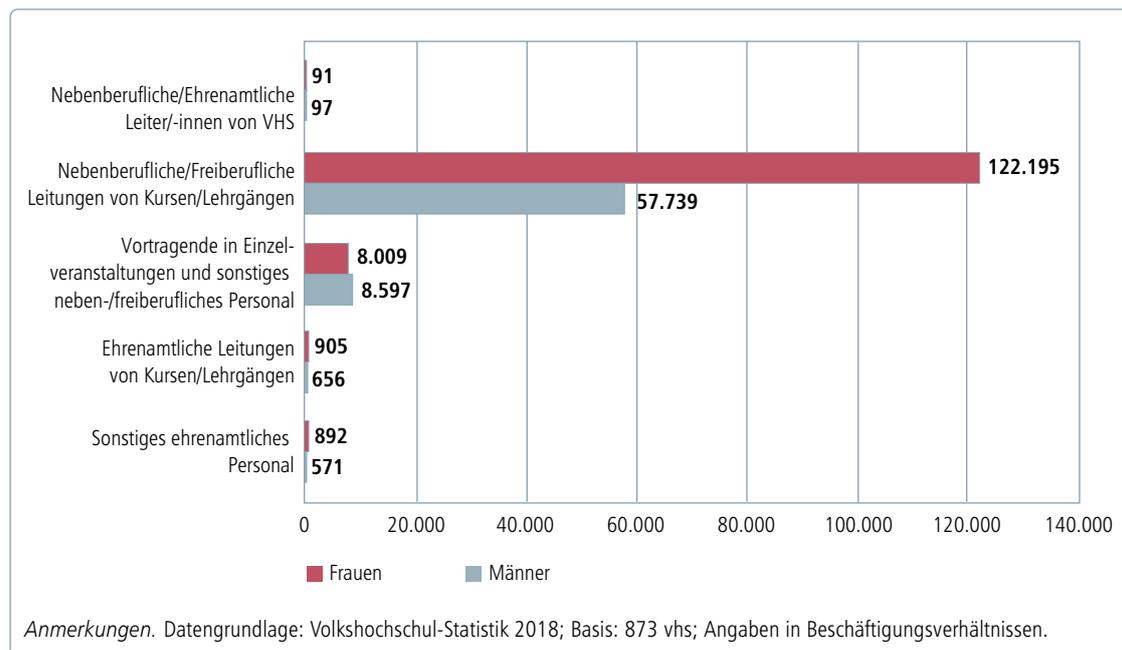


Abbildung 4. Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Funktion und Geschlecht 2018

Finanzierung und Ausgaben (Tabellen 4–6, 30)

Im Berichtsjahr 2018 belief sich die Gesamtfinanzierung der Volkshochschulen auf knapp 1,4 Milliarden Euro (→ Tabelle 4). Ein Drittel davon (33 %) trugen die Teilnehmenden über die Teilnahmeentgelte und -gebühren. Für insgesamt knapp 662 Tausend Belegungen wurde eine Ermäßigung des Preises (personen- oder kursbezogen) für die Veranstaltungen der Volkshochschulen berichtet (→ Tabelle 6); 486 vhs berichteten mindestens eine Ermäßigung. Bezieht man diese Summe auf die Gesamtzahl der Belegungen in Kursen und Einzelveranstaltungen, so wurden 8 % der Belegungen an diesen Veranstaltungen als Belegungen mit ermäßigten Konditionen gekennzeichnet.

Die institutionelle Förderung über Gemeinden, Kreise und Länder machte bundesweit insgesamt ein weiteres Drittel der Einnahmen aus (33 %) (→ Abbildung 5). Weitere 6 % der Einnahmen flossen von Kommunen und Ländern auf der Basis von eingeworbenen Auftrags- und Projektmitteln. Auch Bundesmittel, insbesondere BAMF-Mittel, Mittel für Maßnahmen nach den Sozialgesetzbüchern (SGB) und EU-Mittel zählen zu den eingeworbenen öffentlichen Mitteln, die insgesamt 28 % der Gesamtfinanzierung ausmachten (→ Abbildung 5) und vor der Revision nicht vollständig beziffert werden konnten. Andere Auftrags- und Vertragsmaß-

nahmen (darunter Einnahmen aus Firmenkursen) sowie sonstige Einnahmen tragen zusammen gerundet 6 % zur Finanzierung der Volkshochschulen bei.

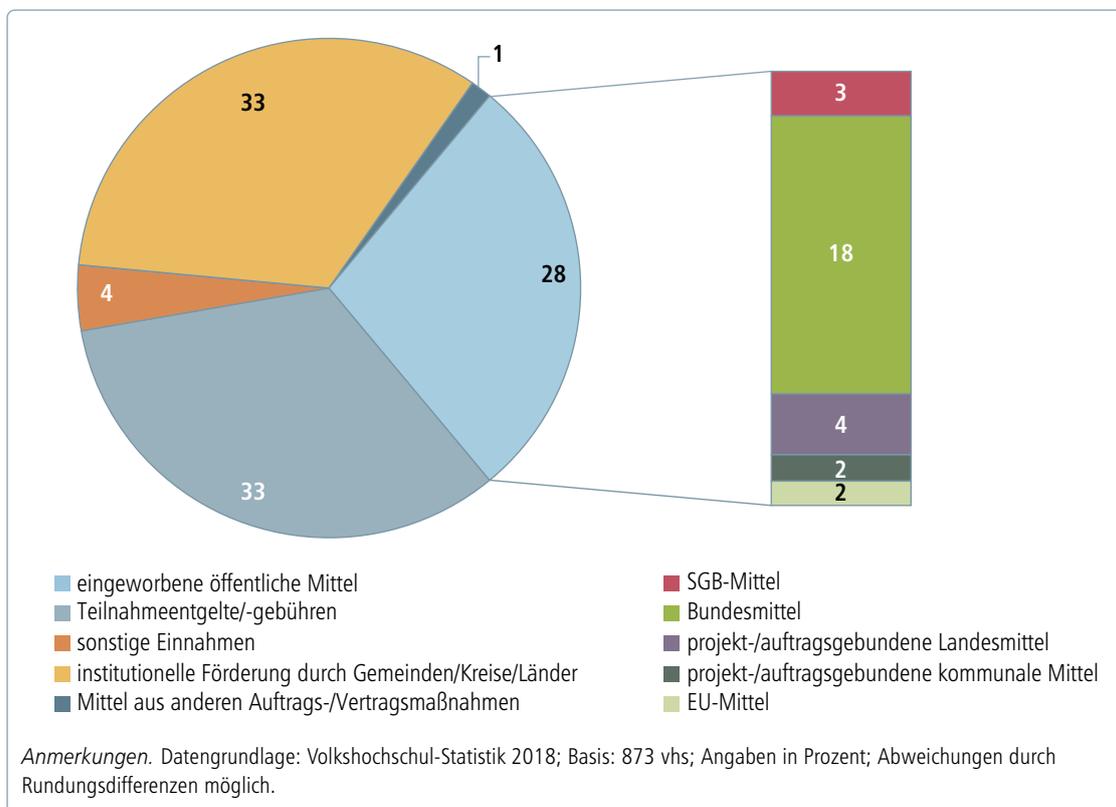


Abbildung 5. Einnahmen und Zuschüsse 2018

Unter den Bundesmitteln machten Mittel des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge (BAMF) für die Integrationskurse sowie andere Mittel zur Sprachförderung den größten Anteil aus (94 %); die Anteile variieren zwischen den Bundesländern.

Die Finanzierung der vhs pro Einwohner des jeweiligen Bundeslandes lag im Bundesdurchschnitt bei 16,53 € pro Einwohner und wies im Ländervergleich eine erhebliche Bandbreite auf; sie variierte zwischen 5,95 € pro Einwohner in Brandenburg und 30,29 € pro Einwohner in Niedersachsen (→ Tabelle 30). Die Landeszuschüsse (i. d. R. auf Basis des Erwachsenen- oder Weiterbildungsgesetzes, → Anhang ii) lagen in Hamburg und Berlin wegen der besonderen Verfassung als Stadtstaat deutlich über denen der übrigen Länder.¹⁰ Von den Flächenstaaten lagen die Landeszuschüsse pro Kopf in Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Saarland und Thüringen über dem Bundesdurchschnitt von 1,91 € pro Einwohnerin (1,70 € beträgt der Durchschnitt für die Flächenstaaten ohne Hamburg, Bremen und Berlin).

Die Gesamtausgaben der vhs summierten sich 2018 auf knapp 1,4 Milliarden Euro (→ Tabelle 5, Abbildung 6). Davon entfielen bundesweit gerundet 554 Millionen € (41 %) auf das hauptberufliche Personal einschließlich des Wirtschaftspersonals. Ein Drittel der Ausgaben

10 Im Stadtstaat Bremen, wo die beiden Volkshochschulen Bremen und Bremerhaven existieren, werden Zuschüsse der Gemeinde und des Landes getrennt ausgewiesen.

in Höhe von rund 457 Mio € wurde für nebenberufliche, freiberufliche und ehrenamtliche vhs-Mitarbeitende inklusive Leitungen aufgewendet (34 %). Damit waren rund drei Viertel der Ausgaben bundesweit Ausgaben für Personal; der Anteil lag in den Ländern zwischen 72 und 81 %. In drei Ländern überstiegen die Ausgaben für neben- und freiberufliches sowie ehrenamtliches Personal die Ausgaben für hauptberufliches Personal (Baden-Württemberg, Berlin, Rheinland-Pfalz). Die Kosten für Gebäude, Räume, Miete und Mietnebenkosten betrugen 132 Millionen Euro; zusammen mit den Geschäftsausgaben und den Kosten für die Beschaffung und Unterhaltung von Geräten in Höhe von 48 Millionen € betrug der Anteil an den Gesamtausgaben 13 Prozent. Für Öffentlichkeitsarbeit bzw. Werbung und Lehr- und Lernmittel einschließlich der Bibliothek wurden je etwa 25 Millionen € bundesweit aufgewandt, entsprechend einem Anteil von je 2 % an den Gesamtausgaben. Sonstige Ausgaben inkl. Dienstleistungen beliefen sich auf einen Anteil von insgesamt 8 %.

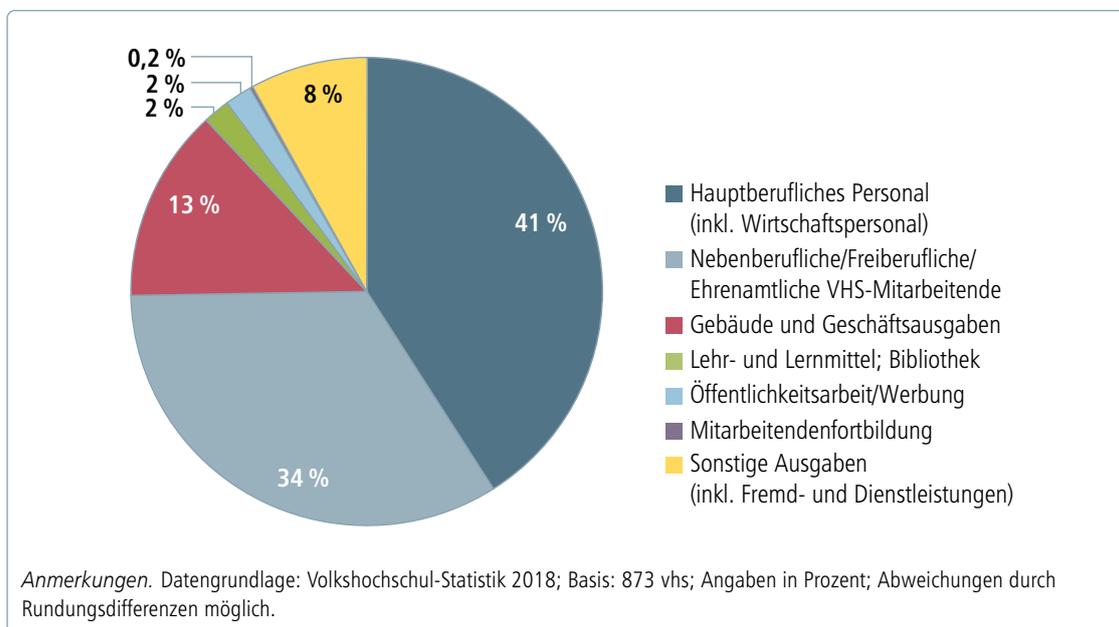


Abbildung 6. Ausgaben 2018

3.2 Leistungen

Kurse und Inhalte der Kurse (Tabellen 8–8.5, 9 und 9.1, 29, 30)

Kurse, also Lehrveranstaltungen mit i. d. R. mindestens drei Unterrichtsstunden, sind der Kernbereich der Volkshochschularbeit. Im Berichtsjahr wurden insgesamt gut 552 Tausend Kurse durchgeführt, mit rund 17 Millionen Unterrichtsstunden und rund 6,1 Millionen Belegungen (→ Tabelle 8). Zu den im Folgenden berichteten Summen für Kurse nach Programmbereichen und Fachgebieten wurden von vhs teilweise auch Angebote gezählt, die vhs als Kooperationspartner oder Auftragnehmer von Schulträgern im Rahmen des schulischen Ganztags durchgeführt haben. Insofern ist die Abgrenzung zu den unter Weitere Leistungen berichteten Betreuungsleistungen nicht durchgehend trennscharf.

Die größten Programmbereiche nach Kursen waren bundesweit *Gesundheit* (34 % der Kurse) und *Sprachen* (33 % der Kurse, → Abbildung 7). Dies galt auch für die Belegungen in den Kursen, von denen 36 Prozent auf den Programmbereich *Gesundheit*, 33 % auf den Programmbereich *Sprachen* entfielen. Bedingt durch den höheren Stundenumfang von Sprachkursen und insbesondere durch die Integrationskurse mit einem festgelegten Stundenvolumen nahm der Programmbereich *Sprachen* weit über die Hälfte (56 %) aller in Kursen erteilten Unterrichtsstunden ein; im Durchschnitt umfasste ein Sprachkurs knapp 52 Unterrichtsstunden (→ Tabelle 29). Der Programmbereich *Gesundheit* war der nach Unterrichtsstunden zweitgrößte mit knapp 17 % der Unterrichtsstunden; hier lag der bundesweite Mittelwert bei knapp 15 Unterrichtsstunden/Kurs.

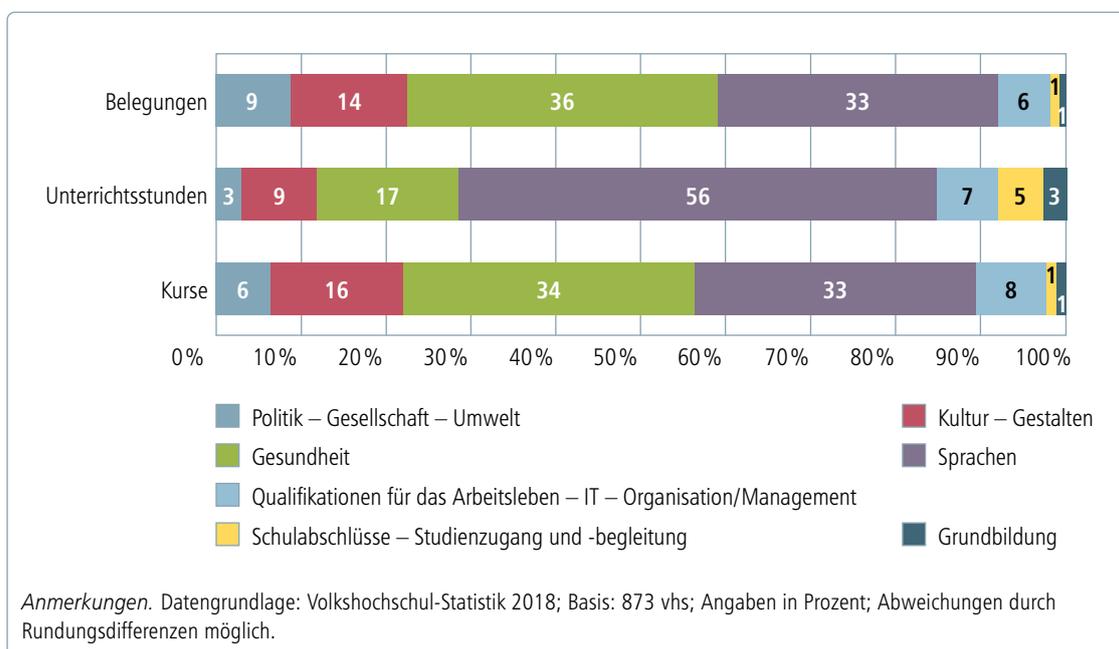


Abbildung 7. Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Programmbereichen 2018

In Bezug auf die übrigen Programmbereiche zeigen sich charakteristische Muster der Verteilung auf Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen, die ebenfalls mit typischen durchschnittlichen Stundenvolumina und Belegungszahlen einhergehen (→ Tabelle 29). So war die durchschnittliche Kursdauer in Unterrichtsstunden in den neu ausdifferenzierten Programmbereichen *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* und *Grundbildung* deutlich höher als in den Sprachkursen (121 Unterrichtsstunden/Kurs bzw. 76 Unterrichtsstunden/Kurs) und erst recht höher als bei Kursen im Programmbereich *Gesundheit* und *Politik – Gesellschaft – Umwelt* (jeweils knapp 15 Unterrichtsstunden/Kurs). Dazwischen lag die durchschnittliche Kursdauer in den Programmbereichen *Kultur – Gestalten* (17) und *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* (27 Unterrichtsstunden/Kurs).

Entsprechend wiesen die „kleinsten“ Programmbereiche vergleichsweise höhere Anteilswerte bei den Unterrichtsstunden auf (5 vs. 3 %) als bei Kursen und Belegungen. An dritter Stelle stand der Programmbereich *Kultur – Gestalten* bei allen drei Maßzahlen, mit 16 % der

Kurse sowie 9 % der Unterrichtsstunden und 14 % der Belegungen. Während *Politik – Gesellschaft – Umwelt* einen höheren Anteil der Belegungen aufwies als *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* (9 vs. 6 %), waren dort die Unterrichtsstunden und Kurszahlen höher (7 und 8 % vs. 3 und 6 %).

Tabelle 8.1 gibt einen Überblick über den Anteil der Kurse mit besonderen Kursmerkmalen an den Kursen insgesamt. Während die Kategorie der Auftrags- und Vertragsmaßnahmen schon in der bisher gültigen Statistik erfasst wurde, wird in der revidierten Statistik für alle gemeldeten Kurse erfasst, ob es sich dabei um berufsbezogene Kurse, Kurse mit digitalen Lernangeboten und/oder abschlussbezogene Kurse handelt (für Definitionen siehe Glossar). Hier und für alle anderen Kennzeichnungen der Kurse (z. B. Durchführung in Kooperation) gilt, dass die Summen von Kursen von den vhs für das jeweilige Merkmal kumuliert gemeldet werden. Es ist somit kein Rückschluss auf die Häufigkeit von Merkmalskombinationen bei einzelnen Kursen möglich, sondern alle diese Merkmale können prinzipiell auf einen einzelnen Kurs zugetroffen haben.

Im Erhebungsprozess wurde deutlich, dass die neuen Kursmerkmale noch nicht überall implementiert werden konnten, sodass die für 2018 berichteten Summen die Verbreitung dieser Kurse vermutlich in unbekanntem Ausmaß unterschätzen; die Gesamtsumme der Kurse hingegen erscheint – auch vor dem Hintergrund der Vorjahresdaten und in Anbetracht der verminderten Grundgesamtheit – plausibel. 4 % der Kurse, 7 % der Unterrichtsstunden und 3 % der Belegungen wurden als Auftrags- und Vertragsmaßnahmen gekennzeichnet – also als Kurse, die nicht offen im Programm angeboten wurden (für die Differenzierung nach Ländern und Programmbereichen → Tabelle 8.2).¹¹ Entsprechend können rund 533 Tausend Kurse, 16 Millionen Unterrichtsstunden und 206 Tausend Belegungen als offenes Kursangebot identifiziert werden (→ Glossar).¹²

9 % der Kurse und Unterrichtsstunden sowie 7 % der Belegungen wurden als berufsbezogen gekennzeichnet. Grob die Hälfte des berufsbezogenen Angebots wurde im Programmbereich *Sprachen* verortet, grob ein Viertel im Programmbereich *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* (→ Tabelle 8.3).

Etwa 1 % der Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen wurden als Kurse mit digitalen Lernangeboten klassifiziert (für die Verteilung auf Länder und Programmbereiche → Tabelle 8.4). 7 % der Kurse, 19 % der Unterrichtsstunden und 8 % der Belegungen wurden als abschlussbezogen gekennzeichnet – hier handelt es sich offensichtlich um vergleichsweise längere Kurse (→ Tabelle 8.5).

Die sieben Programmbereiche beinhalten in der neuen Gliederung insgesamt 85 Fachgebiete, dazu kommen drei Unterkategorien des Fachgebiets *Deutsch als Fremdsprache* (Integrationskurse, Integrationskurse mit Schwerpunkt Alphabetisierung und Alphabetisierungskurse außerhalb der Integrationskurse) (→ Tabelle 9; für die Veränderungen gegenüber der alten Systematik siehe Abschnitt 1.3).

11 Dieses Merkmal war bereits im bisherigen Merkmalskatalog enthalten; die Größenordnung ist hier mit der der letzten Berichtsjahre vergleichbar.

12 Nicht tabelliert; die exakten Werte lauten: 532.611 Kurse, 15.646.263 Unterrichtsstunden und 5.912.896 Belegungen.

Im Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt*, dem rund 35 Tausend Kurse, 516 Tausend Unterrichtsstunden und 53 Tausend Belegungen zugeordnet waren, gibt es außer den fachgebietsübergreifenden bzw. sonstigen Kursen elf Fachgebiete. Das größte Fachgebiet war *Pädagogik – Erziehung – Familie* mit mehr als einem Drittel (34 %) der Unterrichtsstunden sowie 23 % der Kurse und 20 % der Belegungen. An zweiter Stelle standen die fachgebietsübergreifenden bzw. sonstigen Kurse mit jeweils 19 % der Unterrichtsstunden und Belegungen. Auf das Fachgebiet *Persönlichkeitsentwicklung – Psychologie* entfielen 13 % der Kurse (Unterrichtsstunden: 12 %; Belegungen: 9 %). Auf das in dieser Kombination neu gebildete Fachgebiet *Globales Lernen – Bildung für nachhaltige Entwicklung – Umweltbildung und Verbraucherfragen* entfielen 8 % der Kurse und Belegungen und 5 % der Unterrichtsstunden, auf das ebenfalls neu zugeschnittene Fachgebiet *Diversity – Gender – Interkulturalität* rund 2 % der Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen. Das hier neu verortete Fachgebiet *Kommunikation – Medien* mit dem Schwerpunkt der gesellschaftlichen Bedeutung von Medien umfasste ebenfalls rund 2 % des durchgeführten Kursangebots.

Der Programmbereich *Kultur – Gestalten* beinhaltet einerseits Fachgebiete, die sich theoretisch mit verschiedenen Kulturphänomenen beschäftigen, andererseits praxisorientierte Fachgebiete, in denen die praktische Ausübung und Gestaltung in den Bereichen Literatur, Musik, bildender Kunst, Kunsthandwerk sowie Theater und Tanz erlernt wird. 2018 wurden hier rund 86 Tausend Kurse mit 1,5 Millionen Unterrichtsstunden und 841 Tausend Belegungen durchgeführt. Mit 91 % der Unterrichtsstunden machten die praxisorientierten Fachgebiete einen Großteil des Angebots aus; dazu kamen 4 % der Unterrichtsstunden in den theoretisch orientierten Fachgebieten und 5 % in fachgebietsübergreifenden bzw. sonstigen Kursen. Die theoretisch orientierten Fachgebiete machten 8 % der Belegungen aus, die praktisch orientierten 85 %; dazu kamen 7 % in fachgebietsübergreifenden bzw. sonstigen Kursen. Nach Belegungen waren die größten praktischen Fachgebiete *Tanzpraxis* und *Malen – Zeichnen – Drucktechnik* mit je rund 17 % der Belegungen; danach folgten *Musikalische Praxis* (12 %), *Textiles Gestalten* (11 %) und *Foto-, Film-, Audio- und sonstige Medienpraxis* (10 %).

Auch der Programmbereich *Gesundheit* umfasst Fachgebiete, in denen die praktische Durchführung von Übungen erlernt wird, und solche, die eher der Wissensvermittlung dienen. Das Kursvolumen dieses Programmbereichs belief sich im Berichtsjahr auf 189 Tausend Kurse mit 2,8 Millionen Unterrichtsstunden und 2,2 Millionen Belegungen. Die beiden großen Fachgebiete *Bewegung – Fitness* und *Entspannung – Stressbewältigung* machten zusammen rund drei Viertel der Kurse (75 %) und Belegungen (76 %) und 83 Prozent der Unterrichtsstunden im Programmbereich *Gesundheit* aus.

Im Programmbereich *Sprachen* werden 24 verschiedene Fremdsprachen inklusive des Deutschen als einzelne Sprachen statistisch erfasst, dazu kommen *Gebärdensprache* und *Deutsche Dialekte* sowie die Sammelkategorie *Andere Fremdsprachen*. Im Berichtsjahr 2018 wurden in diesem Programmbereich insgesamt rund 183 Tausend Kurse mit 9,5 Millionen Unterrichtsstunden und 2,0 Millionen Belegungen durchgeführt.

Um die Gesamtheit des Integrationskursangebots darstellen zu können, werden alle Kurse, die sich an Teilnehmende mit nicht deutscher Muttersprache richten und in denen Deutsch gelehrt wird, hier gezählt, auch wenn sie den Schwerpunkt Alphabetisierung besitzen (zur zusammenfassenden Darstellung des Alphabetisierungsangebots → Tabelle 9.1). Mehr als die

Hälfte der knapp 66 Tausend Kurse im Fachgebiet *Deutsch als Fremdsprache* (55 %) waren im Berichtsjahr 2018 Integrationskurse; auf diese entfielen 58 Prozent der Unterrichtsstunden und Belegungen. 28 % dieser Kurse und Unterrichtsstunden sowie 23 % der Belegungen fanden in Integrationskursen mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung statt. Andere Alphabetisierungskurse für Teilnehmende mit nicht deutscher Muttersprache machten dagegen nur einen geringen Teil des Fachgebiets *Deutsch als Fremdsprache* aus (2 % der Unterrichtsstunden).

Insgesamt hatte das Fachgebiet *Deutsch als Fremdsprache* einschließlich der Integrationskurse einen Anteil von 36 % der Kurse, 69 % der Unterrichtsstunden und 49 % Prozent der Belegungen am Programmbereich *Sprachen*. Ohne Integrationskurse entfielen immer noch knapp 30 Tausend oder 16 % der Kurse, 29 % der Unterrichtsstunden und 20 % der Belegungen des Programmbereichs auf dieses Fachgebiet. *Englischkurse* (rund 42 Tausend im Jahr 2018) machten mit 23 % einen größeren Anteil an den Kursen und mit 20 % einen vergleichbaren Anteil an den Belegungen aus, wegen der kürzeren durchschnittlichen Dauer der Englischkurse jedoch nur 11 % Prozent der Unterrichtsstunden. Die nächsthäufig gelernte Fremdsprache ist *Spanisch* mit gut 20 Tausend Kursen bundesweit, gefolgt von *Italienisch* mit gut 16 Tausend Kursen und *Französisch* mit knapp 15 Tausend Kursen.

Der Programmbereich *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* umfasst acht Fachgebiete und die fachgebietsübergreifenden Kurse mit insgesamt gut 45 Tausend Kursen im Berichtsjahr, mit 1,2 Millionen Unterrichtsstunden und 371 Tausend Belegungen. Grob die Hälfte der Kurse (54 %) und Belegungen (49 %) und gut ein Viertel der Unterrichtsstunden (27 %) fanden im Fachgebiet *IT-/Medien-Grundlagen – allgemeine Anwendungen* statt. Ein höherer Anteil der Unterrichtsstunden, nämlich 38 %, wurde in fachgebietsübergreifenden bzw. sonstigen Kursen durchgeführt, die mit durchschnittlich 78 Unterrichtsstunden pro Kurs deutlich länger waren als die IT-Grundlagenkurse mit durchschnittlich 13 Unterrichtsstunden Umfang. Ebenfalls unterrichtsstundenintensiv waren die Fachgebiete *Branchenspezifische Fachlehrgänge* und *Kaufmännische Grund- und Fachlehrgänge – Rechnungswesen* mit jeweils 12 bzw. 11 % der Unterrichtsstunden sowie die kleinere Gruppe der *Technischen Grund- und Fachlehrgänge*. Jeweils rund 6 % des Programmbereichs nach Kursen und Belegungen entfiel auf das neu eingeführte Fachgebiet *Softskills – Bewerbungstrainings*.

Der Programmbereich *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* umfasst nunmehr alle Fachgebiete, die zum Nachholen schulischer Qualifikationen dienen. Im gesamten Programmbereich fanden rund 7,4 Tausend Kurse mit 897 Tausend Unterrichtsstunden und 54 Tausend Belegungen statt. Neu eingeführt wurden mit der Revision das Fachgebiet *Schulabschlussbezogene Einzelangebote – Schulabschluss- und Prüfungsvorbereitung* sowie das Fachgebiet *Studienvorbereitung und -begleitung*. Erstere machten mit 961 Kursen rund 13 % der Kurse und auch der Belegungen des Programmbereichs insgesamt aus. Zweitere umfassten 287 Kurse mit knapp 8,0 Tausend Unterrichtsstunden und 2,0 Tausend Belegungen. Die größte Gruppe der Kurse bildeten die fachgebietsübergreifenden/sonstigen Kurse; dieser Kategorie wurden 3,1 Tausend Kurse und damit 42 % aller Kurse des Programmbereichs zugeordnet. Dazu gehörten 192 Tausend Unterrichtsstunden und 21 Tausend Belegungen. Die nach Unterrichtsstunden größten Fachgebiete im Programmbereich waren Kurse zum *Hauptschulabschluss* und zum *Realschulabschluss* mit zusammen rund 2,5 Tausend Kursen, die

gemeinsam ein Drittel der Kurse des Programmbereichs (34 %), 61 % der Unterrichtsstunden und 45 % der Belegungen ausmachten. Bundesweit fanden 361 Kurse zum Abitur mit rund 4,9 Tausend Belegungen statt (13 % der Unterrichtsstunden des Programmbereichs).

Der Programmbereich *Grundbildung*, mit knapp 7,4 Tausend Kursen, 454 Tausend Unterrichtsstunden und knapp 54 Tausend Belegungen der kleinste Programmbereich, umfasste nach der Revision außer den fachgebietsübergreifenden bzw. sonstigen Kursen vier Fachgebiete. Das größte Fachgebiet bildeten die Kurse zur *Alphabetisierung*, die mit rund 28.000 Kursen und knapp 25.000 Belegungen etwas weniger als die Hälfte des Programmbereichs mit 38 % der Unterrichtsstunden ausmachten. Jeweils in ähnlicher Größenordnung lagen die fachgebietsübergreifenden Kurse (15 %) und die Kurse zur *beruflichen Orientierung und Vorbereitung* (16 %). 506 Kurse wurden in dem neuen Fachgebiet *Erwerb von Alltagskompetenzen* durchgeführt, rund ein Drittel davon (31 %) für Migrantinnen und Migranten; hier sind 46 % der Belegungen in diesem Fachgebiet verortet.

Tabelle 9.1 gibt einen Überblick über die durchgeführten Kurse im Bereich Alphabetisierung, die aus erhebungstechnischen Gründen unterschiedlichen Programmbereichen zugeordnet wurden. Bundesweit wurden knapp 14 Tausend Kurse mit knapp 1,4 Millionen Unterrichtsstunden und knapp 170 Tausend Belegungen im Bereich Alphabetisierung durchgeführt. Rund drei Viertel (72 % der Kurse, 77 % der Unterrichtsstunden) dieses Volumens entfielen auf Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung, weitere rund 1,0 Tausend Kurse fanden im Kontext von Deutsch als Fremdsprache für Adressatinnen und Adressaten mit nicht deutscher Muttersprache statt. Rund 2,8 Tausend Kurse (20 % aller Alphabetisierungskurse) wurden im Fachgebiet Alphabetisierung gezählt, mit rund 175 Tausend Unterrichtsstunden und knapp 25 Tausend Belegungen.

Eine grobe Einschätzung von länderspezifischen Unterschieden im vhs-Angebot wird durch die Relation zwischen durchgeführten Unterrichtsstunden und Bevölkerung der Bundesländer ermöglicht (→ Tabelle 30). Die Weiterbildungsdichte in Kursen beschreibt das Volumen von Kursunterrichtsstunden pro Einwohner des jeweiligen Versorgungsgebietes (für Besonderheiten der Förderung der vhs in den Landesgesetzen siehe Anhang ii).¹³ Bundesweit lag die Weiterbildungsdichte für Kurse insgesamt bei gut 203 Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohnern. Werte unter 100 wurden in den Ländern Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen und Sachsen-Anhalt erreicht; die höchsten Werte über dem Bundesdurchschnitt wurden für Niedersachsen (292) und Baden-Württemberg (276) berichtet. Eine alternative Kennzahl, die Weiterbildungsdichte für das offene Kursangebot ohne Integrationskurse, beschreibt das Volumen von Weiterbildung, die offen und ohne formale Zulassungserfordernisse für die Bevölkerung zugänglich ist; dafür wurden die Unterrichtsstunden aus Auftrags- und Vertragsmaßnahmen und aus Integrationskursen abgezogen. Hier liegt der Bundesdurchschnitt bei 144 Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohnern; weniger als die Hälfte dieses Wertes wurde in den Ländern Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen und Sachsen-Anhalt gemessen (69 bzw. 70). Der höchste Wert (201) wurde hier für Bayern berichtet; nur knapp darunter liegen die Werte für Baden-Württemberg (198) und Niedersachsen (193).

13 Im Fall von Baden-Württemberg gehen die Daten einer kleinen französischen vhs mit in die Berechnung ein, die Mitglied im baden-württembergischen Landesverband der Volkshochschulen ist.

Kurse und andere Kursmerkmale (Tabellen 10–12)

Die Kennzeichnung der Kurse nach anderen Kursmerkmalen ist kategorial nicht vollständig (z.B. werden nicht alle möglichen Zeitorganisationsformen erfasst). Außerdem ist sie im Erhebungsprozess nicht verbindlich (z.B. muss ein berufsbezogener Kurs nicht zwingend als solcher gekennzeichnet sein, damit er in der Statistik gemeldet werden kann). Letztlich bleibt also offen, ob die vhs ohne Angaben in Kategorien keine entsprechenden Kurse durchgeführt oder aber diese Veranstaltungen nicht in der zutreffenden Differenzierung gemeldet haben. Die im Folgenden berichteten Summen sind somit Mindestwerte der einzelnen Kategorien bzw. Anteile werden nur für eine Teilgruppe von vhs genannt. Zudem unterliegen auch diese Werte der Einschränkung, dass von manchen vhs Angebote im Rahmen des schulischen Ganztags mitgezählt wurden (→ 1.4).

Rund 491 Tausend Kurse (89 % aller Kurse) wurden den sieben im Berichtsbogen zur Verfügung gestellten Kategorien der Zeitorganisation von Kursen zugeordnet (→ Tabelle 10).¹⁴ Über alle Programmbereiche hinweg waren 82 % dieser Kurse in einem wöchentlich ein- oder mehrmalig wiederkehrenden Rhythmus strukturiert. Knapp zwei Drittel (65 %) der klassifizierten Kurse fanden einmal pro Woche statt, hierunter 54 % als Abendkurs, der übrige Teil als Tageskurs. Insgesamt 17 % der klassifizierten Kurse fanden mehrmals pro Woche statt, hier zum größeren Teil (76 %) als Tageskurs. Tageskurse hatten einen besonders hohen Anteil in den Programmbereichen, in denen unterrichtsstundenintensive Kurse stattfinden, die vermutlich eher von Nichterwerbstätigen besucht werden, wie *Schulabschlüsse*, *Studienzugang und -begleitung* sowie *Grundbildung*. Im Programmbereich *Sprachen* hatten die mehrmals pro Woche stattfindenden Tageskurse einen Anteil von 29 %, was vermutlich dem hohen Anteil der Integrationskurse und deren Zeitorganisation geschuldet ist. Kompaktere Veranstaltungsformate, wie die einmaligen Tagesveranstaltungen, ein- oder mehrmalige Wochenendkurse sowie einmalige Mehrtages- oder Wochenkurse, machten über alle Programmbereiche zusammen 18 % der klassifizierten Kurse aus. Am häufigsten war hierunter das Format der einmaligen Tagesveranstaltung mit gut 55 Tausend Kursen insgesamt; einen besonders hohen Anteil von mehr als einem Drittel hat diese Zeitorganisationsform im Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt*; auch im Programmbereich *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* kam diese Zeitorganisationsform überdurchschnittlich häufig vor (22 %; über alle Programmbereiche: 11 %). Wochenendkurse hatten im Programmbereich *Kultur – Gestalten* mit 11 % den höchsten Anteil im Vergleich aller Programmbereiche, kommen aber auch im Programmbereich *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* überdurchschnittlich häufig vor (10 %). Einmalige Mehrtages- oder Wochenkurse, wie sie z. B. bei Bildungsurlauben üblich sind, machten insgesamt gut 2 % der Kurse aus; überdurchschnittlich häufig sind sie in den Programmbereichen *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management*, *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* sowie *Politik – Gesellschaft – Umwelt*.

Im Berichtsjahr wurden knapp 37 Tausend Kurse in Kooperation mit anderen Einrichtungen durchgeführt (7 % aller Kurse, → Tabelle 11). Den höchsten Anteil hiervon an 11 Tau-

14 Die übrigen Kurse gehörten entweder zu einer anderen als den vorgegebenen Zeitorganisationsformen oder wurden nicht zugeordnet; insgesamt 24 vhs haben keinen ihrer Kurse diesen Kategorien zugeordnet; 700 vhs haben mehr als 90 % ihrer Kurse diesen Kategorien zugeordnet.

send Kursen (30 %) hatten über alle Länder hinweg Kurse in Kooperation mit Ämtern oder Behörden. Weitere häufige Kooperationspartner sind Unternehmen und Betriebe mit rund 6,1 Tausend Kursen, Vereine und Initiativen mit 4,9 Tausend Kursen sowie andere vhs und andere Einrichtungen der Erwachsenenbildung zusammen mit gut 3,0 Tausend Kursen und Kultureinrichtungen mit rund 3,1 Tausend Kursen. Der Sammelkategorie *Sonstige Einrichtungen* wurden 4,1 Tausend Kurse zugeordnet.

Rund 134 Tausend Kurse (24 % aller Kurse) wurden als Kurse gekennzeichnet, die für besondere Adressatengruppen ausgeschrieben und durchgeführt wurden (→ Tabelle 12). Von diesen richteten sich 39 % an Menschen mit Migrationshintergrund, diese waren fast ausschließlich im Programmbereich *Sprachen* und hier vermutlich im Fachgebiet *Deutsch als Fremdsprache* angesiedelt. Nach der Sammelkategorie *Andere Adressatengruppen*, in der alle Kurse zusammengefasst sind, die sich an andere als die vorgegebenen Adressatengruppen gerichtet haben, und die 15 % der Kurse für besondere Adressatengruppen umfasste, sind Kinder die nächstgrößere besondere Adressatengruppe, für die 13 % dieser Kurse konzipiert und durchgeführt wurden, die meisten davon in den Programmbereichen *Kultur – Gestalten* und *Gesundheit*. In ähnlicher Größenordnung liegen die Kurse für Ältere (11 %) mit Schwerpunkten in den Programmbereichen *Gesundheit* und *Sprachen*. Weitere besondere Adressatengruppen waren Frauen (8 % der Kurse), Jugendliche (5 %) und Analphabetinnen und Analphabeten (4 %; schwerpunktmäßig in den Programmbereichen *Sprachen* und hier möglicherweise in spezifischen Integrationskursen sowie *Grundbildung*). Weitere Kurse für besondere Adressatengruppen richteten sich an Männer, Menschen mit Behinderung und Arbeitslose bzw. Arbeitssuchende.

Geschlecht und Alter der Kursbelegungen (Tabellen 13–15)

Geschlecht und Alter der Kursbelegungen sind Merkmale, die nicht alle vhs erfassen bzw. nicht differenziert nach Programmbereichen der Kurse zurückmelden können. Je differenzierter die Aufgliederung, umso geringer ist die Zahl der gemeldeten differenzierten Belegungen und auch der vhs, die Daten zu diesen Merkmalen gemeldet haben. Während 84 % der Belegungen nach Geschlecht differenziert werden können (→ Tabelle 13), können nur gut zwei Drittel der Belegungen in Kursen (68 %) nach Altersgruppen differenziert werden (→ Tabelle 14). Nach sowohl Geschlecht als auch Alter wurden noch 54 % der Belegungen differenziert (→ Tabelle 15).¹⁵ Daher werden in Tabelle 13 bis 15 jeweils nur Anteilswerte der Geschlechter und der Altersgruppen in den Programmbereichen der Kurse ausgewiesen, ohne Absolutzahlen zu nennen; entsprechend der erfassten Quote an allen Belegungen stellen diese Anteile unterschiedlich präzise Schätzungen der Verteilung in der Grundgesamtheit aller Kursbelegungen dar.

Insgesamt betrug der Frauenanteil an den Belegungen der Kurse 73 %, entsprechend der der Männer 27 %. Am höchsten war der Anteil der Belegungen von Frauen im Programmbereich *Gesundheit* mit 85 %, am zweithöchsten im Programmbereich *Kultur – Gestalten* (80 %) (→ Abbildung 8).

15 Diverse werden von einigen vhs bereits explizit erfasst, können jedoch in der Statistik noch nicht kategorisiert werden. Diese Belegungen befinden sich in der Teilmenge der nicht nach Geschlecht klassifizierten Belegungen.

In den Programmbereichen *Politik – Gesellschaft – Umwelt* und *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* betrug der Frauenanteil etwa zwei Drittel der Belegungen (67 bzw. 65 %), im Programmbereich *Sprachen* 61 %. Relativ ausgeglichen war das Verhältnis der Geschlechter im Programmbereich *Grundbildung*, wo Belegungen von Frauen mit 51 % leicht überwogen, und Programmbereich *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* mit einem leichten Überhang von Belegungen von Männern (53 %).

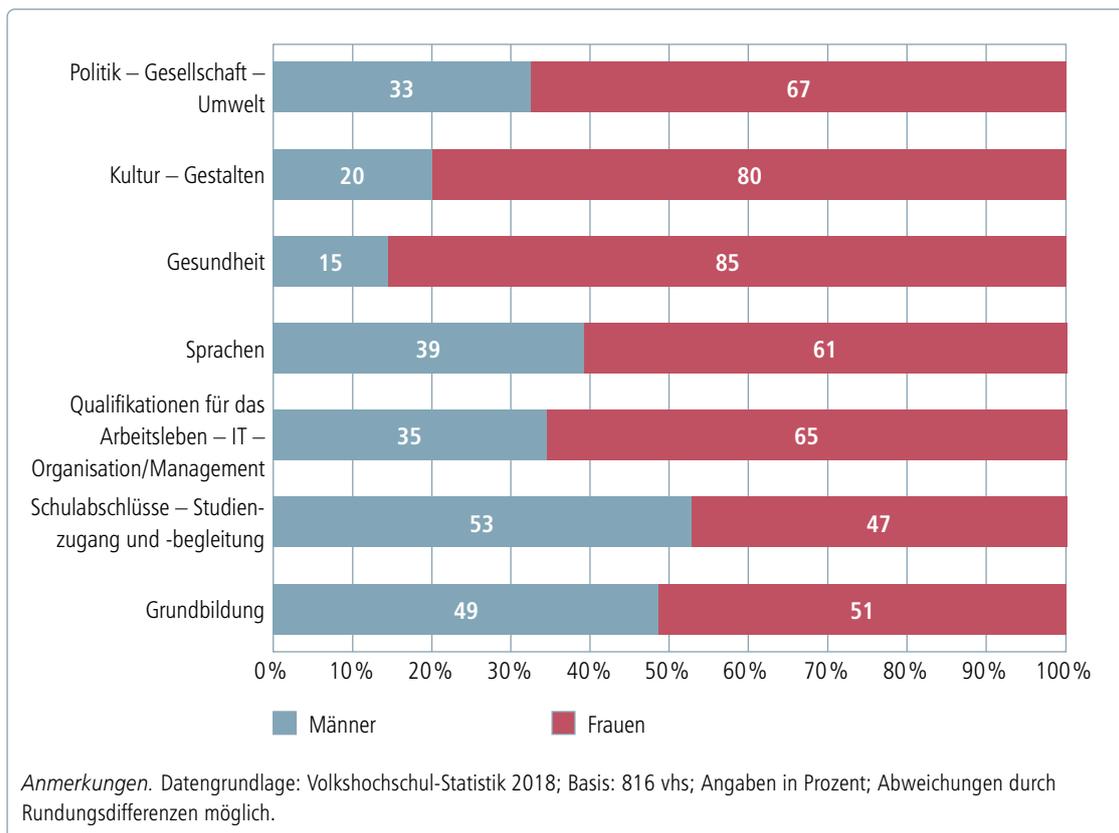


Abbildung 8. Kursbelegungen nach Geschlecht und Programmbereichen 2018

In Bezug auf das Alter hatte die Altersgruppe der 50- bis 64-Jährigen mit 29 % den höchsten Anteil an den Kursbelegungen (→ Tabelle 14). Insgesamt machten ab 50-Jährige knapp die Hälfte der Kursbelegungen aus (47 %). Ein Viertel der Belegungen entfiel auf die nächstjüngere Altersgruppe der 35- bis 49-Jährigen (25 %). Ein weiteres knappes Viertel (insgesamt 23 %) entfiel zusammen auf Belegungen der Altersgruppen 18 bis 24 Jahre (7 %) und 25 bis 34 Jahre (16 %). Mit der Revision wurde die neue Altersgruppe der ab 75-Jährigen eingeführt, auf die im Berichtsjahr knapp 6 % der Belegungen in Kursen insgesamt entfielen. 5 % der Belegungen entstanden durch die Teilnahme von Kindern und Jugendlichen unter 18 Jahren an Kursen der vhs.

Die Altersstruktur zeigt in den Programmbereichen charakteristische Muster (→ Abbildung 9). Der Programmbereich *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* ist von jüngeren Altersgruppen unter 25 Jahre dominiert, die 83 % der Belegungen ausmachten. Im Programmbereich *Grundbildung* stellte diese Gruppe mehr als ein Drittel der Belegungen

(34 %), ansonsten waren die Altersgruppen unter 65 Jahre dort relativ ausgeglichen vertreten. In den Programmbereichen *Gesundheit* und *Kultur – Gestalten* waren Belegungen von Menschen ab 50 Jahren in der Mehrheit; in den Programmbereichen *Politik – Gesellschaft – Umwelt* und *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* machten sie die Hälfte bzw. knapp die Hälfte der Belegungen aus. Der Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt* wies insgesamt den höchsten Anteil von Belegungen von Menschen ab 75 Jahren auf (9 %).

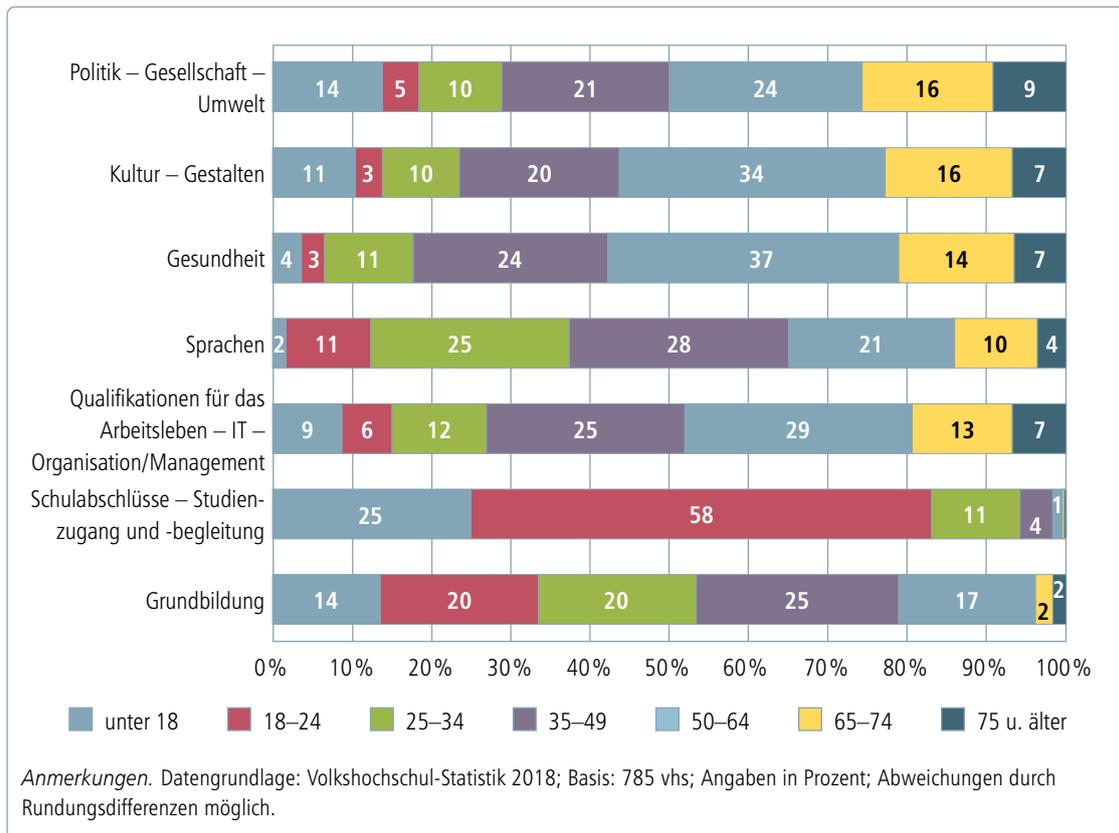


Abbildung 9. Kursbelegungen nach Altersgruppen und Programmbereichen 2018

Kurse im Programmbereich *Sprachen* wurden zu fast zwei Dritteln (65 %) von Personen in den Altersgruppen bis einschließlich 49 Jahren besucht. Hier spielte vermutlich die Altersstruktur der Teilnehmenden an Integrationskursen eine große Rolle.

Tabelle 15 gibt Anhaltspunkte für bei Männern und Frauen abweichende Belegungsstrukturen zwischen den Programmbereichen. In den Programmbereichen *Politik – Gesellschaft – Umwelt*, *Kultur – Gestalten*, *Gesundheit* und *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* waren männliche Kinder und Jugendliche anteilmäßig deutlich stärker bei den Belegungen vertreten als weibliche. Charakteristisch für den Programmbereich *Sprachen* war ein stärkerer Schwerpunkt der Altersgruppen bis 49 Jahre bei den Belegungen von Männern (vermutlich auch hier bedingt durch die häufigere Teilnahme von Männern an Integrationskursen).

Andere Veranstaltungsarten (Tabellen 17–21, 28, 30)

Im Berichtsjahr wurden an den Volkshochschulen rund 77 Tausend Einzelveranstaltungen mit knapp 1,9 Millionen Belegungen durchgeführt (→ Tabelle 17); insgesamt meldeten 802 vhs die Durchführung von Einzelveranstaltungen. Seit der Revision wird nun auch die Dauer der Einzelveranstaltungen in Unterrichtsstunden erhoben. Demnach umfassten die Einzelveranstaltungen 181 Tausend Unterrichtsstunden; über alle Programmbereiche hinweg dauerte eine Einzelveranstaltung im Durchschnitt 2,3 Unterrichtsstunden (etwa 105 Minuten). Pro Veranstaltung wurden durchschnittlich 24 Teilnehmende gezählt. Fast die Hälfte der Einzelveranstaltungen (49 %) waren bundesweit dem Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt* zugeordnet, ein knappes Viertel der Veranstaltungen (23 %) mit 31 % der Belegungen dem Programmbereich *Kultur – Gestalten*. Auf den Programmbereich *Gesundheit* entfielen 17 % der Einzelveranstaltungen, jeweils etwa 5 % auf die Programmbereiche *Sprachen* und *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management*. In den beiden übrigen Programmbereichen *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* sowie *Grundbildung* fanden nur sehr wenige Einzelveranstaltungen statt. 2 % der Einzelveranstaltungen wurden als berufsbezogen gekennzeichnet, 1 % als Veranstaltungen mit digitalen Lernangeboten (→ Tabelle 17.1).

Studienfahrten und -reisen finden außerhalb der üblichen vhs-Räume statt und unterscheiden sich voneinander nach ihrer Dauer; Studienreisen beinhalten i. d. R. mindestens eine Auswärtsübernachtung. Sie wurden im Jahr 2018 nicht von allen Volkshochschulen durchgeführt: 532 der meldenden 873 vhs hatten mindestens eine Studienfahrt, 270 vhs mindestens eine Studienreise durchgeführt.

Wie Tabelle 18 zeigt, fand von den insgesamt 7,4 Tausend Studienfahrten die Mehrheit an vhs in Baden-Württemberg und Bayern statt (entsprechend 57 % aller Studienfahrten). Bundesweit lag der inhaltliche Schwerpunkt der Studienfahrten im Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt* mit fast zwei Dritteln aller Studienfahrten (65 %, → Tabelle 18). Weitere 29 % der Studienfahrten waren dem Programmbereich *Kultur – Gestalten* zugeordnet. Außer den Programmbereichen *Gesundheit* sowie *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* mit 3 % bzw. 2 % der Studienfahrten gab es in den übrigen Programmbereichen nur vereinzelte Veranstaltungen. Die Programmstruktur der bundesweit 840 Studienreisen war der der Studienfahrten sehr ähnlich, mit Schwerpunkten in den Programmbereichen *Politik – Gesellschaft – Umwelt* und *Kultur – Gestalten* (→ Tabelle 19).

Selbstveranstaltete Ausstellungen fanden an 325 der 873 Volkshochschulen statt, insgesamt bundesweit etwas mehr als 1,5 Tausend (→ Tabelle 20). Die durchschnittliche Dauer betrug 34 Tage, die durchschnittliche Besucherzahl bundesweit 489, wobei diese Zahl i. d. R. nicht erhoben, sondern geschätzt wird. Bei den Ausstellungen entfiel der höchste Anteil auf den Programmbereich *Kultur – Gestalten* mit 61 % aller Ausstellungen bundesweit, ein gutes Drittel wurde dem Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt* zugeordnet (37 %). In den übrigen Programmbereichen sind Ausstellungen nur von geringer Bedeutung.

Während vor der Revision in der vhs-Statistik nur Veranstaltungen erfasst wurden, die sich direkt an die Zielgruppe der Endkunden der an vhs stattfindenden Weiterbildungen richteten, wurden mit dem Berichtsjahr erstmals Lehrveranstaltungen erfasst, die sich an Weiterbildungspersonal (in der eigenen vhs tätiges und anderes, unabhängig vom Beschäftigungsstatus) wand-

ten. Diese werden nicht nach dem Inhalt der Veranstaltung differenziert, sondern danach, für welchen Programmbereich die Zielgruppe vorrangig tätig ist. Zusätzlich werden programmübergreifende Veranstaltungen ausgewiesen (→ Tabelle 21). Insgesamt haben 248 Volkshochschulen die Durchführung von Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal berichtet, die insgesamt gemeldete Zahl der Veranstaltungen belief sich bundesweit auf gut 2,5 Tausend, mit 26 Tausend Unterrichtsstunden und 33 Tausend Belegungen. Daraus resultiert eine durchschnittliche Dauer von gut 10 Unterrichtsstunden und durchschnittlich 13 Belegungen. Von diesen Veranstaltungen entfielen 11 % auf programmübergreifende Veranstaltungen. Während nur wenige Veranstaltungen für die Programmbereiche *Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung* sowie *Grundbildung* berichtet wurden, entfielen 22 % auf den Programmbereich *Sprachen*, 21 % auf den Programmbereich *Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management* und 19 % auf den Programmbereich *Gesundheit*.

Eine Übersicht über die Struktur der Gesamtunterrichtsstunden (17,1 Millionen) zeigt, dass – wie auch in den Statistiken vor der Revision belegt – über alle Programmbereiche Kurse die dominante Veranstaltungsart an den Volkshochschulen waren mit 98 % der Gesamtunterrichtsstunden (hier einschließlich der Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal) (→ Tabelle 28). Die Abgrenzung zwischen Kursen und Weiteren Leistungen, v. a. im Bereich des schulischen Ganztags, ist allerdings im ersten Jahr nach der Revision noch nicht überall einheitlich vorgenommen worden. Während Einzelveranstaltungen noch 1 % ausmachten, waren die übrigen Veranstaltungsarten mit geringerem Anteil an der Gesamtunterrichtsstundenzahl vertreten. Abweichende Verteilungen lassen sich in zwei Programmbereichen beobachten: Im Programmbereich *Politik – Gesellschaft – Umwelt* fanden nur knapp 80 % der Unterrichtsstunden im Kursformat statt, 14 % wurden im Rahmen von Einzelveranstaltungen und 7 % im Rahmen von Studienfahrten und -reisen erteilt. Im Programmbereich *Kultur – Gestalten* waren 3 % der Unterrichtsstunden Einzelveranstaltungen sowie 1 % Studienfahrten und -reisen zugeordnet. In allen übrigen Programmbereichen fanden mehr als 98 Prozent der Unterrichtsstunden im Rahmen von Kursen statt.

Die Kennzahlen zum Versorgungsgrad des Gesamtangebots auf Länderebene (→ Tabelle 30) belegen, dass das Gros des Unterrichtstundenvolumens auf Kurse entfällt. Die Werte für den einwohnerbezogenen Versorgungsgrad mit Unterrichtsstunden des Gesamtangebots liegen bundesweit und in den Ländern nur unwesentlich über denen für Kurse allein.

Weitere Leistungen (Tabellen 16, 22–27)

Insgesamt wurden im Berichtsjahr in den Volkshochschulen mehr als 321 Tausend Prüfungsteilnahmen registriert (→ Tabelle 16). Von diesen waren 7,0 Tausend schulische Prüfungen, entsprechend einem Anteil von 2 % an allen Prüfungsteilnahmen. Mehr als die Hälfte der schulischen Prüfungen hatte den Erwerb des Hauptschulabschlusses zum Ziel (52 %), weitere 38 % den Erwerb eines mittleren Schulabschlusses (Realschulabschluss/erweiterter Sekundarabschluss/Fachschulreife). Die restlichen Prüfungen verteilten sich auf Prüfungen, die eine (Fach-)Hochschulzugangsberechtigung verleihen.

Von den gut 314 Tausend nicht schulischen Prüfungsteilnahmen entfiel mehr als ein Drittel (37 %) auf den Deutshtest für Zuwanderer (BAMF-Prüfung). Weitere knapp 70 Tausend Prüfungen wurden als Einbürgerungstest durchgeführt (22 %). Gut 65 Tausend Prüfungen

entfielen auf Zertifikate der telc im Sprachenbereich (21 % ohne die genannten spezifischen Prüfungen). Sprachprüfungen anderer Anbieter machten 11 % der Prüfungen aus. Damit war ein Großteil der nicht schulischen Prüfungen Sprachprüfungen; andere vhs-eigene Prüfungen (landeseinheitliche und sonstige) machten zusammen 8 % der nicht schulischen Prüfungen aus; der Rest entfiel auf Prüfungsteilnahmen an Prüfungen anderer externer Kooperationspartner.

Leistungen der Volkshochschulen im Bereich der Beratung wurden für das Berichtsjahr 2018 erstmals erhoben (→ Tabelle 22). Insgesamt haben 494 vhs angegeben, im Berichtsjahr mindestens eine der zur Auswahl stehenden Formen von Beratung durchgeführt zu haben.

Bundesweit wurden knapp 420 Tausend Beratungen für 613 Tausend Teilnahmefälle gemeldet. Dabei entfielen knapp ein Viertel (24 %) der Beratungsstunden auf Kurseinstufungsberatungen, 38 % der Beratungsstunden wurden in Integrationskursberatungen erbracht. Da die Beratungen sowohl Einzel- als auch Gruppenberatungen umfassen, kann kein Durchschnittswert für die Dauer der Beratung pro Teilnahmefall berechnet werden. Man kann allerdings plausibel vermuten, dass diese beiden Beratungsarten mit kürzeren Beratungszeiträumen pro beratener Person einhergehen als die Bildungs- und Lernberatung und die sozialpädagogische Beratung, die 18 % bzw. 21 % der Beratungsstunden ausmachen. Insgesamt gut 27 Tausend Beratungsstunden wurden bundesweit gemeldet als Beratungsstunden im Rahmen gesetzlich geforderter bzw. geförderter Beratungen, z. B. für die Bildungsprämie oder landesspezifische Bildungsscheckmodelle (siehe Anhang b).

Insgesamt 49 Volkshochschulen haben für das Berichtsjahr 2018 angegeben, Maßnahmen zur Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit durchgeführt zu haben (→ Tabelle 23). Diese summieren sich auf 86 Tausend Beratungsstunden bundesweit mit gut 10 Tausend Teilnahmefällen.

Seit der Revision werden auch drei unterschiedliche Arten von Betreuungsleistungen statistisch erfasst (→ Tabelle 24). Sozialpädagogische Betreuung von Weiterbildungsteilnehmenden wurde von insgesamt 106 Volkshochschulen als Leistung gemeldet. Insgesamt wurden 1,9 Tausend Gruppen mit 179 Tausend Betreuungsstunden und gut 20 Tausend Teilnehmenden berichtet. Damit befanden sich fast die Hälfte (49 %) der Teilnahmefälle in Betreuungsleistungen insgesamt in der sozialpädagogischen Betreuung.

Weitere Betreuungsleistungen richten sich an Kinder; ein Ziel dabei ist es, Erwachsenen die Teilnahme an Weiterbildung in der vhs zu ermöglichen. 64 Volkshochschulen gaben an, eigene Gruppen zur Betreuung von Kindern von Weiterbildungsteilnehmenden durchgeführt zu haben; dies war in neun Bundesländern der Fall. Insgesamt wurden 354 Gruppen durchgeführt, in denen gut 60 Tausend Betreuungsstunden für knapp 2,8 Tausend Teilnahmefälle erbracht wurden; damit ist dies der kleinste Bereich der Betreuungsleistungen. Ein größerer und im Berichtsjahr 2018 statistisch noch unscharf erfasster Bereich sind die Leistungen, die vhs als eigenständige Bildungs- und Betreuungsleistungen im Rahmen des schulischen Ganztags erbringen. Vhs treten hier als Kooperationspartner oder Auftragnehmer von Schulträgern zur Durchführung von Ganztagsangeboten in offener, teilweise gebundener und gebundener Form auf. Die Durchführung von allgemeinen Betreuungsleistungen für Kinder wurde aus sieben Landesverbänden berichtet (von insgesamt 32 vhs). Dort summierten sich die Leistungen auf gut 1,2 Tausend Gruppen, mit 239 Tausend Betreuungsstunden und knapp 19 Tausend Teilnahmefällen. Aufgrund

von Diskrepanzen bei der Zuordnung sind Teilbereiche von Leistungen, die die vhs im Rahmen des schulischen Ganztags erbracht haben, auch in den Summen der Kurse enthalten, und zwar je nach inhaltlicher Ausrichtung in verschiedenen Programmbereichen.

Lernförderung, z. B. für Kinder im Rahmen des Bildungs- und Teilhabepakets, wurde im Berichtsjahr von 84 Volkshochschulen als Leistung gemeldet (→ Tabelle 25). Diese umfasste bundesweit 351 Tausend Unterrichtsstunden mit knapp 24 Tausend Teilnahmefällen.

Auch digitale Lerninfrastruktur in Form von Selbstlernzentren und die dort geleisteten pädagogischen Betreuungsstunden wurden im Berichtsjahr erstmals statistisch erfasst (→ Tabelle 26). Insgesamt haben 45 Volkshochschulen angegeben, mindestens ein Selbstlernzentrum vorgehalten zu haben. Insgesamt wurden damit bundesweit 136 Selbstlernzentren dokumentiert, in denen 19 Tausend pädagogische Betreuungsstunden geleistet wurden.

Auch Kompetenz- und Potenzialanalysen gehören zu den Weiteren Leistungen, die im Berichtsjahr erstmals in der vhs-Statistik erhoben wurden (→ Tabelle 27). Für 2018 wurde von insgesamt 39 vhs die Durchführung solcher Verfahren mit der Angabe zu Teilnahmefällen gemeldet. Insgesamt liegen bundesweit gut 5,4 Tausend dokumentierte Teilnahmefälle an Kompetenz- und Potenzialanalysen in Volkshochschulen vor.

4 Methodische Erläuterungen

4.1 Durchführung der Erhebung, Datenlage und Gebietsstand

Die Grundlage der Erhebung zur Volkshochschul-Statistik bildet eine Kooperationsvereinbarung zwischen dem Deutschen Volkshochschul-Verband (DVV) und dem Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE) – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen zur Durchführung der Statistik. Alle Volkshochschulen, die Mitglied in einem Landesverband des Deutschen Volkshochschul-Verbandes sind, sind zur Datenmeldung aufgefordert; damit ist die Volkshochschul-Statistik als Vollerhebung angelegt. Die Grundlage der Datenbasis bilden die Datenmeldungen der einzelnen Volkshochschulen, die teils direkt, teils über den Landesverband vermittelt, online beim DIE eingehen. Das DIE sichert durch Plausibilisierungsverfahren die Qualität der Daten.

Verzögerungen bei notwendigen technischen Umstellungen zur Datensammlung in den Volkshochschulen führten dazu, dass nicht von allen vhs Daten für das Berichtsjahr 2018 nach dem revidierten Erfassungsbogen gemeldet werden konnten (zur Revision siehe Abschnitt 1); die Daten dieser vhs fehlen daher in der Gesamtdarstellung (siehe zur Erfassungsquote im aktuellen Berichtsjahr → Tabelle 1).

Bei den einzelnen Tabellen und Abbildungen werden in der Regel alle vhs, die Daten für 2018 gemeldet haben, als Datenbasis genannt. Es kann jedoch nicht ausgeschlossen werden, dass Einrichtungen bei einzelnen Merkmalen keine Angaben gemacht haben; die Unterscheidung zwischen der Meldung von „Null“ und „keine Angabe“ ist bei der Online-Erhebung technisch nicht zugelassen. Bei wenigen Merkmalen ist eine Einschränkung der Datenbasis aufgrund von Plausibilitätsüberlegungen möglich (z. B. Alter und Geschlecht der Teilnehmenden); hier kann die Datenbasis präziser angegeben werden. Diese Unschärfe betrifft vor allem neue Erhebungsmerkmale, die im Berichtsjahr erstmals Bestandteil der Statistik sind, aber auch über die Grundmerkmale hinausgehende weitere Kennzeichnungen der Kurse (zur Revision siehe Abschnitt 2). Bei den Angaben zu Personal, Finanzen und der Differenzierung der Veranstaltungen nach Programmbereichen und Fachgebieten kann aufgrund der bisherigen Erfahrungswerte davon ausgegangen werden, dass die Angaben der einzelnen vhs vollständig sind. Auf Hochrechnungen wurde verzichtet.

Bei den einwohnerbezogenen Strukturdaten (→ Tabelle 30) werden die Einwohnerzahlen zum Gebietsstand der Bundesländer zum 31. Dezember des dem Berichtsjahr vorhergehenden Jahres aus dem Gemeindeverzeichnis-Informationssystem (GV-ISys) des Statistischen Bundesamtes verwendet.

4.2 Glossar

| Begriff | Erläuterung |
|--|---|
| abschlussbezogene Kurse | Kurse, die nach ihrem didaktischen Konzept auf das Erreichen eines bestimmten Lernstands ausgerichtet sind, der durch eine Prüfung oder ein Zertifikat nachgewiesen werden kann. Bei modular strukturierten Angeboten wird jeder einzelne (separat buchbare) Kurs als abschlussbezogen ausgewiesen, nicht nur die einer Prüfung unmittelbar vorausgehende letzte Veranstaltung (letztes „Modul“ bzw. letzter Kurs vor der Prüfung). |
| Auftrags- und Vertragsmaßnahmen | Kurse, die für einen bestimmten Auftraggeber (z. B. Betrieb, Arbeitsagentur) und eine von diesem bestimmte bzw. zugelassene Teilnehmergruppe durchgeführt werden. Sie sind im Gegensatz zu offenen Kursen in der Regel nicht im Programm der vhs ausgeschrieben. |
| Außenstelle | Organisatorische und von der vhs-Hauptstelle räumlich entfernte Einheit, in der vhs-Service (z. B. Anmeldung, Beratung) durchgeführt wird und für die eine hauptberufliche, nebenberufliche oder ehrenamtliche Leitungskraft vor Ort zuständig ist. Reine Unterrichtsstätten sind keine Außenstellen. |
| Ausstellung | Öffentlich zugängliche Präsentationen von Inhalten, die von der vhs (ggf. mit Kooperationspartnern) konzipiert wurden oder im Rahmen der Bildungsarbeit entstanden sind. Sie sind inhaltlich den Programmbereichen zugeordnet. |
| Belegung | Teilnahmefall von in Kursen oder anderen Veranstaltungen angemeldeten und teilnehmenden Personen. Wenn eine Person an mehreren Veranstaltungen der vhs teilnimmt, die separat buchbar sind, wird jede Buchung als Belegung gezählt. |
| berufsbezogene Veranstaltungen | Veranstaltungen (Kurse oder Einzelveranstaltungen), die erkennbar nach ihrer didaktischen Planung für eine berufliche Verwendung der Veranstaltungsinhalte geeignet bzw. darauf ausgerichtet sind. Kennzeichen können z. B. die Beschreibung der Veranstaltung im Programm oder Zertifikate sein, die erworben werden können. Hierzu zählen auch Veranstaltungen, die sich an bestimmte Zielgruppen mit definierten beruflichen Qualifikationen oder Tätigkeiten richten (z. B. Fortbildung für Tagespflegepersonen, Firmenschulungen und auch die berufsbezogene Sprachförderung). |

| Begriff | Erläuterung |
|--|--|
| Beschäftigungsverhältnisse bei neben- bzw. freiberuflichen Mitarbeitenden | Vertragsverhältnisse mit der vhs für die Durchführung von Aufgaben (Unterscheidung der neben- bzw. freiberuflichen Mitarbeitenden in Kursleitende, Vortragende in Einzelveranstaltungen und sonstiges neben- und freiberufliches Personal). Personen, die mehrere solche Tätigkeiten ausführen bzw. Vertragsverhältnisse innehaben, werden pro Jahr, vhs und Funktion nur einmal gezählt. In den Landessummen und der Bundessumme können Mehrfachzählungen von Personen vorkommen, falls diese im Berichtsjahr für mehrere vhs tätig sind. |
| Bildungsberatende, Lernberatende, Lernbegleitende (Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals) | Pädagogisches Personal, das Teilnahmeinteressierte und Teilnehmende über Bildungsmöglichkeiten und Bildungsgänge inner- und außerhalb der vhs oder in allen Fragen rund ums Lernen berät (kontinuierlich, oft auch in Onlinekontexten). |
| digitale Lerninfrastruktur | Regelmäßige Angebote zum Selbstlernen mit einer eigens dafür bereitgestellten digitalen Infrastruktur (z. B. Selbstlernzentren oder Lern-Cafés). In der Statistik werden nur solche Angebote ausgewiesen, die pädagogisch betreut werden. |
| Einzelveranstaltung | Einmalige Veranstaltung mit in der Regel bis zu drei Unterrichtsstunden, deren Teilnehmerzahl normalerweise nicht begrenzt ist. |
| Kompetenz- und Potenzialanalysen | Verfahren der Analyse und Dokumentation von nonformal bzw. informell erlangten Kompetenzen (z. B. ProfilPASS, KODE® und andere). Mit der Durchführung dieses Verfahrens durch eine pädagogische Fachkraft ist in der Regel eine Beratung verbunden. |
| Kurs | Lehrveranstaltung der Volkshochschule mit mindestens drei Unterrichtsstunden (z. B. Lehrgang, Arbeitskreis, Sportangebot, Wochenend- und Tagesseminar), die in einer Unterrichtsstätte der vhs oder bei einem Auftraggeber durchgeführt wird. Ein Kurs findet entweder über einen definierten Zeitraum (z. B. ein Semester) regelmäßig wiederkehrend statt oder en bloc. Kurse wenden sich an Lerngruppen mit aus methodisch-didaktischen Gründen begrenzter Teilnehmerzahl. Wenn sie im Programm ausgeschriebenen und prinzipiell für alle Interessierten offen sind (Anforderungen an Vorkenntnisse bzw. Vorwissen sind dabei zulässig), heißen sie „offener Kurs“, ansonsten „Auftrags- und Vertragsmaßnahme“ |

| Begriff | Erläuterung |
|---|---|
| Leitungspersonal, hauptberufliches | Personal mit Leitungsfunktion für die gesamte vhs. Sofern diese Personen neben der Leitungstätigkeit noch andere Funktionen innehaben, werden diese neben der Leitungstätigkeit differenziert ausgewiesen (→ Tabelle 2.1). |
| Leitungspersonal, nebenberufliches/ ehrenamtliches | Personal, das die Gesamtleitung der vhs neben einem Hauptberuf oder ehrenamtlich innehat. |
| Offener Kurs | Kurs, der im Programm der vhs öffentlich ausgeschrieben ist und prinzipiell allen Interessentinnen und Interessenten offensteht (abgesehen von ggf. erforderlichen Vorkenntnissen). Wenn ein Kurs nicht als „Auftrags- und Vertragsmaßnahme“ (s. o.) gekennzeichnet ist, gilt er als „offener Kurs“. Die Anzahl der offenen Kurse wird als Differenz zwischen allen Kursen und den „Auftrags- und Vertragsmaßnahmen“ rechnerisch bestimmt. Integrationskurse gelten als offene Kurse, weil die Teilnahme prinzipiell allen Interessenten offensteht, obwohl die meisten Teilnehmenden vom BAMF verpflichtet bzw. zugelassen sind. |
| Öffentliche Mittel | Finanzmittel von öffentlichen Geldgebern (Bund, Länder, Kreise, Gemeinden, Europäische Union) sowie von staatlichen Institutionen (z. B. Bundesagentur für Arbeit, BAMF), die an die vhs zur Durchführung ihrer Aufgaben fließen (teils als Zuschuss i. d. R. auf gesetzlicher Grundlage; teils zweckgebunden und nach Einwerbung dieser Mittel). |
| Qualitätsmanagementsystem | Gültige Zertifizierung der Einrichtung im Berichtsjahr nach einem anerkannten System zur kontinuierlichen Verbesserung der organisationalen Prozesse und Leistungen oder einem anerkannten Gütesiegel. Diese Zertifikate sind häufig Voraussetzung für die Durchführung bestimmter Maßnahmen (z. B. bei der Arbeitsförderung: AZAV) oder den Erhalt von Mitteln der Landesförderung nach dem Erwachsenen- bzw. Weiterbildungsgesetz (siehe Anhang ii). Wenn sie dokumentiert vorliegen, können auch interne Verfahren der Selbstevaluation oder interne Qualitätsmanagementsysteme angegeben werden. |

| Begriff | Erläuterung |
|--|---|
| Pädagogisches Personal, hauptberufliches (HPM) | Mitarbeitende mit einer pädagogischen Ausbildung, die bei der vhs sozialversicherungspflichtig beschäftigt oder verbeamtet sind und die Bildungsarbeit der vhs planen, organisieren und teilweise auch durchführen. Die Zuordnung zu den Unterkategorien erfolgt nach den Aufgaben, nicht nach der Ausbildung bzw. dem Berufsabschluss. |
| Programmassistenten (Unterkategorie des hauptberuflichen Pädagogischen Personals) | Pädagogische Mitarbeitende ohne Programmbereichsleitungsaufgaben, die den vorwiegend planenden hauptberuflichen pädagogischen Mitarbeitenden zuarbeiten (auch teilweise als „organisationspädagogische Mitarbeitende“ bezeichnet) |
| sonstiges hauptberufliches Personal | Alle hauptberuflich an der vhs Beschäftigten, die nicht in eine der anderen Kategorien fallen (siehe Tabelle 2) (z. B. Praktikantinnen und Praktikanten im Rahmen des Studiums, Teilnehmende am Bundesfreiwilligendienst, BFD, oder am Freiwilligen Sozialen Jahr, FSJ) |
| Sozialpädagoginnen bzw. Sozialpädagogen (Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals) | Personal, das zusätzlich zu den Lehrenden in Bildungsmaßnahmen betreuend tätig ist |
| Studienfahrt | Lehrveranstaltung mit einer angemeldeten Teilnehmendengruppe, die eine Fahrt an einen anderen Ort und die Durchführung des Unterrichts im Rahmen der Fahrt beinhaltet (z. B. Exkursion) (höchstens eintägig, maximal acht Unterrichtsstunden). |
| Studienreise | Lehrveranstaltung mit einer angemeldeten Teilnehmendengruppe, die eine mehrtägige Reise (einschließlich Übernachtung) an einen anderen Ort und die Durchführung des Unterrichts im Rahmen der Reise beinhaltet (maximal acht Unterrichtsstunden/Tag). |
| Teilnahmefall | Als Teilnahmefall wird die Zuordnung einer Person zu einer Veranstaltung oder einem anderen Angebot (z. B. Prüfung) der Volkshochschule bezeichnet. Wenn die Person mehrere separat buchbare Angebote belegt hat, wird sie mehrfach gezählt. Bei Kursen und bei Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal wird hier von Belegungen gesprochen (s. o.). |
| Unterrichtsstunde | 45-Minuten-Einheit bei Veranstaltungen; alle anderen pädagogischen Leistungen der vhs (z. B. Beratungs- und Betreuungsangebote) werden ebenfalls in 45-Minuten-Einheiten erfasst. |

| Begriff | Erläuterung |
|---|--|
| Veranstaltung für Weiterbildungspersonal | Von der Volkshochschule selbst durchgeführte Veranstaltung, die sich hauptsächlich an haupt-, neben- bzw. freiberuflich oder ehrenamtlich tätiges Weiterbildungspersonal richtet (u. a. Fortbildung der eigenen Mitarbeitenden) und als Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung ausgewiesen ist. Sie werden den Programmbereichen nicht nach dem Thema der Veranstaltung zugeordnet, sondern nach dem Programmbereich, für den die Adressatengruppe vorrangig tätig ist. Zusätzlich gibt es die Kategorie der programmbereichsübergreifenden Veranstaltungen. |
| Veranstaltung mit digitalen Lernangeboten | Kurse oder Einzelveranstaltungen, bei denen digitale Medien zur Vermittlung von Lerninhalten integraler Bestandteil der Veranstaltungskonzeption sind und die dies explizit in der Veranstaltungsankündigung anführen (z. B. Blended-Learning oder reine Online-Angebote). Ebenfalls werden hier Veranstaltungen erfasst, in denen Lernprogramme eingesetzt werden, die auf stationären Rechnern einer Einrichtung zur Verfügung gestellt werden. |
| Verwaltungspersonal, hauptberufliches | Personen, die verwaltende Aufgaben in der vhs ausführen, sei es in der Verwaltung von Veranstaltungen und dazugehörigen Anmeldungen von Teilnehmenden oder in der Verwaltung der vhs als Organisation. Hierzu gehören auch Stellen von EDV-Systemverwaltenden bzw. -betreuenden. |
| Vollzeitäquivalent | Summe aller bei der vhs bestehenden hauptberuflichen Beschäftigungsverhältnisse (Teilzeit und Vollzeit), umgerechnet in Vollzeitarbeitsverhältnisse. |
| vorwiegend lehrende hauptberufliche pädagogische Mitarbeitende (Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals) | Pädagogische Mitarbeitende, die zu einem Anteil von mindestens 50 % ihrer Arbeitszeit in Veranstaltungen der vhs unterrichten, aber nicht ausschließlich; daneben gehört i. d. R. ein relevanter Anteil an planenden Tätigkeiten zu ihren Aufgaben. |
| vorwiegend planende hauptberufliche pädagogische Mitarbeitende (Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals) | Pädagogische Mitarbeitende, die i. d. R. die Leitung eines Programmbereichs innehaben oder sonstige fachliche Planungsaufgaben ausüben. Der Anteil dieser Aufgaben beträgt mehr als 50 Prozent der Arbeitszeit; ein eventueller Anteil von lehrender Tätigkeit liegt darunter. |

| Begriff | Erläuterung |
|--|---|
| Weiterbildungslehrende (Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals) | Pädagogische Mitarbeitende, die fast ausschließlich in Veranstaltungen der vhs unterrichten, z. B. im Bereich der Schulabschlüsse. |
| Wirtschaftspersonal, hauptberufliches | Mitarbeitende, die z. B. in zur vhs gehörenden Verpflegungs- oder Übernachtungseinrichtungen tätig sind; dazu zählen auch Hausmeisterinnen und Hausmeister vhs-genutzter Gebäude, sofern sie organisatorisch zur vhs gehören. |

4.3 Abkürzungen und Zeichenerklärungen

Institutionen und amtliche Begriffe

| | |
|--------|--|
| BAK-AL | Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben |
| BAMF | Bundesamt für Migration und Flüchtlinge |
| BMBF | Bundesministerium für Bildung und Forschung |
| DEAE | Deutsche Evangelische Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung |
| DIE | Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. |
| DVV | Deutscher Volkshochschul-Verband e. V. |
| ESF | Europäischer Sozialfonds |
| EU | Europäische Union |
| IHK | Industrie- und Handelskammer |
| KEB | Katholische Erwachsenenbildung Deutschland Bundesarbeitsgemeinschaft |
| SGB | Sozialgesetzbuch |
| telc | The European Language Certificates gGmbH (Anbieter von Zertifikaten für Fremdsprachen, Tochterunternehmen des Deutschen Volkshochschul-Verbands e. V.) |
| vhs | Volkshochschule |

Qualitätsmanagementsysteme

| | |
|------------------|---|
| AZAV | Akkreditierungs- und Zulassungsverordnung Arbeitsförderung (für die Durchführung von Auftrags- und Vertragsmaßnahmen z. B. für die Arbeitsagentur, Bundeseinrichtungen o. Ä.) |
| DIN ISO 9000 ff. | Deutsches Institut für Normung (DIN/International Organization for Standardization (ISO), Normenreihe ISO 9000 ff.) |
| EFQM | European Foundation for Quality Management |
| IWIS | Qualitätstestierung von IWIS e. V. (Institut für Weiterbildung, Beratung und Planung im sozialen Bereich) |
| LQW | Lernerorientierte Qualitätstestierung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung |
| LV-vhs | Qualitätsstandard eines vhs-Landesverbandes |
| QES | Qualitätsentwicklungssystem Weiterbildung Sachsen |
| QVB | Qualitätsentwicklung im Verbund von Bildungseinrichtungen |

Sonstige Abkürzungen

| | |
|-------|--|
| StaRe | Große Revision der DIE-Anbieter-/Angebotsstatistiken |
| VZÄ | Vollzeitäquivalente |

Territoriale Kurzbezeichnungen

Bundesländer

| | |
|-----|----------------------------|
| BW | Baden-Württemberg |
| BY | Bayern |
| BE | Berlin |
| BB | Brandenburg |
| HB | Bremen |
| HH | Hamburg |
| HE | Hessen |
| MV | Mecklenburg-Vorpommern |
| NI | Niedersachsen |
| NW | Nordrhein-Westfalen |
| RP | Rheinland-Pfalz |
| SL | Saarland |
| SN | Sachsen |
| ST | Sachsen-Anhalt |
| SH | Schleswig-Holstein |
| TH | Thüringen |
| DEU | Bundesrepublik Deutschland |

Zeichenerklärung zu den Tabellen und Abbildungen

| Symbol | Bedeutung |
|--------|---|
| 0 | Anzahl beträgt NULL |
| – | Prozentangabe, wenn Anzahl 0 |
| 0,0% | Mehr als 0 % aber gerundet unter 0,05 % |
| n. e. | nicht erhoben |

Abweichungen bei Gesamtsummen von Anteilen zu 100 % sind auf Rundungsdifferenzen zurückzuführen.

5 Tabellen

Alle hier im PDF tabellarisch präsentierten Daten sind auch als offene Excel-Tabellen abrufbar:

www.die-bonn.de/id/37213

Aufgrund von nachträglich bekannt gewordenen Diskrepanzen bei der Zuordnung der vhs-Leistungen zu den Kategorien der Erhebung sind die Leistungsdaten in unbekanntem Umfang verzerrt. Die Verzerrung entsteht vor allem durch vhs, die Leistungen im Bereich der schulischen Betreuung (Ganztag und ähnliche Angebote) erbringen und hat Auswirkungen auf das Verhältnis von Kursen und den übrigen Leistungen in den Bundes- und Landessummen.

Tabelle 1

Volkshochschulen und Rechtsträger nach Ländern 2018

| Land | Volkshochschulen | | Außenstellen | | | Rechtsträger | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|--------------|----------------------|-------------------|--|
| | Anzahl Mitglieder in Landesverbänden | Anzahl werteter Berichtsbögen (Grundgesamtheit 2018) | Anzahl | davon hauptberuflich geleitet | davon neben-/frei-beruflich geleitet | davon ehrenamtlich geleitet | Gemeinde | Kreis | Zweckverband | Eingetragener Verein | vhs in Stadtstaat | GmbH, gGmbH oder sonstiger privater Träger |
| BW | 169 | 169 | 666 | 107 | 279 | 280 | 90 | 5 | 0 | 59 | 0 | 4 |
| | | 100,0% | | 16,1% | 41,9% | 42,0% | 53,3% | 3,0% | 6,5% | 34,9% | – | 2,4% |
| BY | 186 | 186 | 1.110 | 55 | 204 | 851 | 61 | 9 | 9 | 98 | 0 | 9 |
| | | 100,0% | | 5,0% | 18,4% | 76,7% | 32,8% | 4,8% | 4,8% | 52,7% | – | 4,8% |
| BE | 12 | 12 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| | | 100,0% | | 100,0% | – | – | – | – | – | – | 100,0% | – |
| BB | 20 | 18 | 27 | 27 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 90,0% | | 100,0% | – | – | 27,8% | 66,7% | – | – | – | 5,6% |
| HB | 2 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | 100,0% | | 100,0% | – | – | 50,0% | – | – | – | 50,0% | – |
| HH | 1 | 1 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | 100,0% | | 100,0% | – | – | – | – | – | – | 100,0% | – |
| HE | 32 | 32 | 163 | 29 | 39 | 95 | 9 | 16 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| | | 100,0% | | 17,8% | 23,9% | 58,3% | 28,1% | 50,0% | – | 18,8% | – | 3,1% |
| MV | 8 | 8 | 14 | 14 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 100,0% | | 100,0% | – | – | 25,0% | 75,0% | – | – | – | – |
| NI | 57 | 56 | 232 | 50 | 93 | 89 | 9 | 14 | 6 | 10 | 0 | 17 |
| | | 98,2% | | 21,6% | 40,1% | 38,4% | 16,1% | 25,0% | 10,7% | 17,9% | – | 30,4% |
| NW | 131 | 115 | 143 | 62 | 46 | 35 | 67 | 7 | 39 | 0 | 0 | 2 |
| | | 87,8% | | 43,4% | 32,2% | 24,5% | 58,3% | 6,1% | 33,9% | – | – | 1,7% |
| RP | 66 | 66 | 196 | 11 | 22 | 163 | 24 | 15 | 1 | 25 | 0 | 1 |
| | | 100,0% | | 5,6% | 11,2% | 83,2% | 36,4% | 22,7% | 1,5% | 37,9% | – | 1,5% |
| SL | 16 | 16 | 52 | 2 | 33 | 17 | 4 | 5 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| | | 100,0% | | 3,8% | 63,5% | 32,7% | 25,0% | 31,3% | – | 37,5% | – | 6,3% |
| SN | 16 | 15 | 40 | 29 | 11 | 0 | 2 | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| | | 93,8% | | 72,5% | 27,5% | – | 13,3% | 40,0% | – | 26,7% | – | 20,0% |
| ST | 15 | 15 | 27 | 22 | 5 | 0 | 4 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | 100,0% | | 81,5% | 18,5% | – | 26,7% | 60,0% | – | 6,7% | – | 6,7% |
| SH | 140 | 139 | 15 | 9 | 3 | 3 | 59 | 0 | 5 | 71 | 0 | 4 |
| | | 99,3% | | 60,0% | 20,0% | 20,0% | 42,4% | – | 3,6% | 51,1% | – | 2,9% |
| TH | 23 | 23 | 58 | 13 | 29 | 16 | 6 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | 100,0% | | 22,4% | 50,0% | 27,6% | 26,1% | 69,6% | – | 4,3% | – | – |
| DEU | 894 | 873 | 2.770 | 457 | 764 | 1.549 | 343 | 120 | 71 | 281 | 14 | 44 |
| | | 97,7% | | 16,5% | 27,6% | 55,9% | 39,3% | 13,7% | 8,1% | 32,2% | 1,6% | 5,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 1.1

Rechtsträger bei Einrichtungen in Trägerschaft einer kommunalen Gebietskörperschaft (Gemeinde, Kreis) oder eines Stadtstaats nach Ländern 2018

| Land | vhs als Amt oder Teil eines Amtes in kommunale Verwaltung eingegliedert | vhs als Einrichtung ein gesonderter Teil der Verwaltung | vhs als Einrichtung mit eigener Rechtsperson nur mittelbarer Teil der Verwaltung | vhs in Trägerschaft einer kommunalen Gebietskörperschaft oder eines Stadtstaats insgesamt |
|------|---|---|--|---|
| BW | 90 94,7% | 5 5,3% | 0 – | 95 100,0% |
| BY | 64 91,4% | 6 8,6% | 0 – | 70 100,0% |
| BE | 12 100,0% | 0 – | 0 – | 12 100,0% |
| BB | 16 94,1% | 1 5,9% | 0 – | 17 100,0% |
| HB | 1 50,0% | 1 50,0% | 0 – | 2 100,0% |
| HH | 0 – | 1 100,0% | 0 – | 1 100,0% |
| HE | 18 72,0% | 7 28,0% | 0 – | 25 100,0% |
| MV | 8 100,0% | 0 – | 0 – | 8 100,0% |
| NI | 14 60,9% | 8 34,8% | 1 4,3% | 23 100,0% |
| NW | 67 90,5% | 7 9,5% | 0 – | 74 100,0% |
| RP | 36 92,3% | 3 7,7% | 0 – | 39 100,0% |
| SL | 7 77,8% | 2 22,2% | 0 – | 9 100,0% |
| SN | 3 37,5% | 5 62,5% | 0 – | 8 100,0% |
| ST | 13 100,0% | 0 – | 0 – | 13 100,0% |
| SH | 50 84,7% | 6 10,2% | 3 5,1% | 59 100,0% |
| TH | 20 90,9% | 2 9,1% | 0 – | 22 100,0% |
| DEU | 419 87,8% | 54 11,3% | 4 0,8% | 477 100,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2

Hauptberufliches Personal nach Ländern 2018

| Land | Stellen (Vollzeitäquivalente) insgesamt | | davon | | | | | | | | | |
|------------|---|--------------------|--------------------------------|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|---|--------------------|---|--------------|
| | | | hauptberufliche vhs-Leitung | | hauptberufliches pädagogisches Personal | | hauptberufliches Verwaltungs- personal | | hauptberufliches Wirtschaftspersonal | | sonstiges hauptberufliches Personal | |
| | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | darunter Frauen | |
| BW | 1.318,9 | 1.030,5 | 134,4 | 83,9 | 433,7 | 341,4 | 584,6 | 525,0 | 102,4 | 39,8 | 63,8 | 40,4 |
| | 100,0% | 78,1% | 10,2% | 62,4% | 32,9% | 78,7% | 44,3% | 89,8% | 7,8% | 38,9% | 4,8% | 63,3% |
| BY | 1.609,6 | 1.221,4 | 122,7 | 70,4 | 691,3 | 528,1 | 671,4 | 551,9 | 76,9 | 36,5 | 47,3 | 34,5 |
| | 100,0% | 75,9% | 7,6% | 57,4% | 42,9% | 76,4% | 41,7% | 82,2% | 4,8% | 47,5% | 2,9% | 72,9% |
| BE | 199,5 | 148,7 | 12,0 | 5,0 | 81,3 | 58,5 | 103,2 | 83,2 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | 100,0% | 74,5% | 6,0% | 41,7% | 40,8% | 72,0% | 51,7% | 80,6% | 1,0% | 50,0% | 0,5% | 100,0% |
| BB | 113,1 | 94,8 | 17,6 | 12,6 | 43,5 | 34,6 | 52,0 | 47,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 83,8% | 15,6% | 71,6% | 38,5% | 79,5% | 46,0% | 91,5% | – | – | – | – |
| HB | 114,9 | 84,1 | 2,0 | 2,0 | 41,6 | 33,0 | 49,3 | 37,1 | 14,0 | 4,0 | 8,0 | 8,0 |
| | 100,0% | 73,2% | 1,7% | 100,0% | 36,2% | 79,3% | 42,9% | 75,3% | 12,2% | 28,6% | 7,0% | 100,0% |
| HH | 140,1 | 98,9 | 2,0 | 1,0 | 37,2 | 31,7 | 100,9 | 66,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 70,6% | 1,4% | 50,0% | 26,6% | 85,2% | 72,0% | 65,6% | – | – | – | – |
| HE | 770,3 | 578,2 | 32,8 | 16,3 | 366,0 | 266,1 | 304,5 | 246,7 | 15,6 | 7,5 | 51,4 | 41,6 |
| | 100,0% | 75,1% | 4,3% | 49,7% | 47,5% | 72,7% | 39,5% | 81,0% | 2,0% | 48,1% | 6,7% | 80,9% |
| MV | 91,6 | 73,2 | 8,3 | 7,3 | 46,4 | 37,8 | 30,4 | 25,6 | 0,5 | 0,5 | 6,0 | 2,0 |
| | 100,0% | 79,9% | 9,1% | 88,0% | 50,7% | 81,5% | 33,2% | 84,2% | 0,5% | 100,0% | 6,6% | 33,3% |
| NI | 2.026,8 | 1.513,9 | 61,5 | 28,7 | 999,6 | 765,0 | 624,3 | 493,1 | 120,4 | 64,1 | 221,0 | 163,0 |
| | 100,0% | 74,7% | 3,0% | 46,7% | 49,3% | 76,5% | 30,8% | 79,0% | 5,9% | 53,2% | 10,9% | 73,8% |
| NW | 1.829,0 | 1.319,9 | 111,9 | 54,7 | 783,4 | 581,3 | 801,1 | 621,4 | 58,9 | 17,5 | 73,7 | 45,0 |
| | 100,0% | 72,2% | 6,1% | 48,9% | 42,8% | 74,2% | 43,8% | 77,6% | 3,2% | 29,7% | 4,0% | 61,1% |
| RP | 330,1 | 261,8 | 40,5 | 23,8 | 92,8 | 71,5 | 181,3 | 159,5 | 7,8 | 1,9 | 7,7 | 5,1 |
| | 100,0% | 79,3% | 12,3% | 58,8% | 28,1% | 77,0% | 54,9% | 88,0% | 2,4% | 24,4% | 2,3% | 66,2% |
| SL | 92,0 | 68,0 | 13,0 | 8,0 | 32,1 | 20,6 | 38,9 | 34,4 | 6,0 | 5,0 | 2,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 73,9% | 14,1% | 61,5% | 34,9% | 64,2% | 42,3% | 88,4% | 6,5% | 83,3% | 2,2% | – |
| SN | 223,8 | 171,6 | 15,0 | 3,0 | 111,9 | 87,4 | 90,9 | 79,2 | 3,0 | 0,0 | 3,0 | 2,0 |
| | 100,0% | 76,7% | 6,7% | 20,0% | 50,0% | 78,1% | 40,6% | 87,1% | 1,3% | – | 1,3% | 66,7% |
| ST | 143,0 | 122,7 | 15,0 | 10,0 | 64,8 | 55,4 | 55,7 | 51,3 | 4,5 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | 100,0% | 85,8% | 10,5% | 66,7% | 45,3% | 85,5% | 39,0% | 92,1% | 3,1% | 66,7% | 2,1% | 100,0% |
| SH | 377,8 | 296,4 | 45,1 | 29,6 | 154,7 | 125,4 | 143,7 | 123,8 | 26,7 | 12,5 | 7,6 | 5,1 |
| | 100,0% | 78,5% | 11,9% | 65,6% | 40,9% | 81,1% | 38,0% | 86,2% | 7,1% | 46,8% | 2,0% | 67,1% |
| TH | 168,1 | 125,0 | 23,3 | 11,8 | 73,8 | 52,2 | 65,4 | 59,4 | 4,6 | 1,6 | 1,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 74,4% | 13,9% | 50,6% | 43,9% | 70,7% | 38,9% | 90,8% | 2,7% | 34,8% | 0,6% | – |
| DEU | 9.548,6 | 7.209,1 | 657,1 | 368,1 | 4.054,1 | 3.090,0 | 3.897,6 | 3.205,4 | 443,3 | 194,9 | 496,5 | 350,7 |
| | 100,0% | 75,5% | 6,9% | 56,0% | 42,5% | 76,2% | 40,8% | 82,2% | 4,6% | 44,0% | 5,2% | 70,6% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.1

Hauptberufliche vhs-Leitung nach Ländern 2018

| Land | Stellen (Vollzeitäquivalente) insgesamt | | davon | | | | | |
|------|---|--------------------|-------------------|--------------------|--|--------------------|---|--------------------|
| | | | Leitungstätigkeit | | pädagogisch-planende Tätigkeit in der vhs | | andere Tätigkeit beim Träger (Personalunion) | |
| | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 134,4 | 83,9 | 88,1 | 52,0 | 29,8 | 20,2 | 16,5 | 9,7 |
| | 100,0% | 62,4% | 65,6% | 59,0% | 22,2% | 67,8% | 12,3% | 58,8% |
| BY | 122,7 | 70,4 | 99,7 | 55,5 | 18,0 | 13,2 | 4,8 | 1,5 |
| | 100,0% | 57,4% | 81,3% | 55,7% | 14,7% | 73,3% | 3,9% | 31,3% |
| BE | 12,0 | 5,0 | 8,1 | 3,2 | 0,0 | 0,0 | 3,9 | 1,8 |
| | 100,0% | 41,7% | 67,5% | 39,5% | – | – | 32,5% | 46,2% |
| BB | 17,6 | 12,6 | 12,6 | 7,8 | 4,1 | 3,9 | 0,9 | 0,9 |
| | 100,0% | 71,6% | 71,6% | 61,9% | 23,3% | 95,1% | 5,1% | 100,0% |
| HB | 2,0 | 2,0 | 1,8 | 1,8 | 0,2 | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 100,0% | 90,0% | 100,0% | 10,0% | 100,0% | – | – |
| HH | 2,0 | 1,0 | 1,5 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 |
| | 100,0% | 50,0% | 75,0% | 66,7% | – | – | 25,0% | – |
| HE | 32,8 | 16,3 | 27,1 | 13,8 | 4,8 | 2,5 | 0,9 | 0,0 |
| | 100,0% | 49,7% | 82,6% | 50,9% | 14,6% | 52,1% | 2,7% | – |
| MV | 8,3 | 7,3 | 7,3 | 5,7 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 88,0% | 88,0% | 78,1% | 12,0% | 100,0% | – | – |
| NI | 61,5 | 28,7 | 48,7 | 22,8 | 11,1 | 5,2 | 1,7 | 0,7 |
| | 100,0% | 46,7% | 79,2% | 46,8% | 18,0% | 46,8% | 2,8% | 41,2% |
| NW | 111,9 | 54,7 | 77,4 | 38,3 | 32,1 | 15,1 | 2,2 | 1,3 |
| | 100,0% | 48,9% | 69,2% | 49,5% | 28,7% | 47,0% | 2,0% | 59,1% |
| RP | 40,5 | 23,8 | 25,9 | 15,6 | 12,3 | 6,4 | 2,3 | 1,8 |
| | 100,0% | 58,8% | 64,0% | 60,2% | 30,4% | 52,0% | 5,7% | 78,3% |
| SL | 13,0 | 8,0 | 11,0 | 6,0 | 1,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 |
| | 100,0% | 61,5% | 84,6% | 54,5% | 11,5% | 100,0% | 3,8% | 100,0% |
| SN | 15,0 | 3,0 | 11,9 | 2,5 | 3,0 | 0,5 | 0,1 | 0,0 |
| | 100,0% | 20,0% | 79,3% | 21,0% | 20,0% | 16,7% | 0,7% | – |
| ST | 15,0 | 10,0 | 11,3 | 7,2 | 3,6 | 2,8 | 0,1 | 0,0 |
| | 100,0% | 66,7% | 75,3% | 63,7% | 24,0% | 77,8% | 0,7% | – |
| SH | 45,1 | 29,6 | 36,1 | 23,7 | 7,6 | 5,7 | 1,4 | 0,2 |
| | 100,0% | 65,6% | 80,0% | 65,7% | 16,9% | 75,0% | 3,1% | 14,3% |
| TH | 23,3 | 11,8 | 16,4 | 8,2 | 6,0 | 3,2 | 0,9 | 0,4 |
| | 100,0% | 50,6% | 70,4% | 50,0% | 25,8% | 53,3% | 3,9% | 44,4% |
| DEU | 657,1 | 368,1 | 484,9 | 265,1 | 135,1 | 81,4 | 36,7 | 18,8 |
| | 100,0% | 56,0% | 73,8% | 54,7% | 20,6% | 60,3% | 5,6% | 51,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.2

Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2018

| Land | Stellen (Vollzeitäquivalente) | | davon | | | |
|------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | insgesamt | | unbefristet | | befristet | |
| | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 433,7 | 341,4 | 342,9 | 271,4 | 90,8 | 70,0 |
| | 100,0% | 78,7% | 79,1% | 79,1% | 20,9% | 77,1% |
| BY | 691,3 | 528,1 | 532,5 | 421,8 | 158,8 | 106,3 |
| | 100,0% | 76,4% | 77,0% | 79,2% | 23,0% | 66,9% |
| BE | 81,3 | 58,5 | 78,3 | 55,5 | 3,0 | 3,0 |
| | 100,0% | 72,0% | 96,3% | 70,9% | 3,7% | 100,0% |
| BB | 43,5 | 34,6 | 37,4 | 29,3 | 6,1 | 5,3 |
| | 100,0% | 79,5% | 86,0% | 78,3% | 14,0% | 86,9% |
| HB | 41,6 | 33,0 | 30,3 | 21,7 | 11,3 | 11,3 |
| | 100,0% | 79,3% | 72,8% | 71,6% | 27,2% | 100,0% |
| HH | 37,2 | 31,7 | 29,8 | 25,7 | 7,4 | 6,0 |
| | 100,0% | 85,2% | 80,1% | 86,2% | 19,9% | 81,1% |
| HE | 366,0 | 266,1 | 256,3 | 186,3 | 109,7 | 79,8 |
| | 100,0% | 72,7% | 70,0% | 72,7% | 30,0% | 72,7% |
| MV | 46,4 | 37,8 | 42,4 | 34,3 | 4,0 | 3,5 |
| | 100,0% | 81,5% | 91,4% | 80,9% | 8,6% | 87,5% |
| NI | 999,6 | 765,0 | 526,2 | 396,8 | 473,4 | 368,2 |
| | 100,0% | 76,5% | 52,6% | 75,4% | 47,4% | 77,8% |
| NW | 783,4 | 581,3 | 672,9 | 493,5 | 110,5 | 87,8 |
| | 100,0% | 74,2% | 85,9% | 73,3% | 14,1% | 79,5% |
| RP | 92,8 | 71,5 | 71,3 | 53,4 | 21,5 | 18,1 |
| | 100,0% | 77,0% | 76,8% | 74,9% | 23,2% | 84,2% |
| SL | 32,1 | 20,6 | 29,1 | 18,6 | 3,0 | 2,0 |
| | 100,0% | 64,2% | 90,7% | 63,9% | 9,3% | 66,7% |
| SN | 111,9 | 87,4 | 94,4 | 74,9 | 17,5 | 12,5 |
| | 100,0% | 78,1% | 84,4% | 79,3% | 15,6% | 71,4% |
| ST | 64,8 | 55,4 | 50,3 | 41,9 | 14,5 | 13,5 |
| | 100,0% | 85,5% | 77,6% | 83,3% | 22,4% | 93,1% |
| SH | 154,7 | 125,4 | 112,3 | 89,4 | 42,4 | 36,0 |
| | 100,0% | 81,1% | 72,6% | 79,6% | 27,4% | 84,9% |
| TH | 73,8 | 52,2 | 58,4 | 39,6 | 15,4 | 12,6 |
| | 100,0% | 70,7% | 79,1% | 67,8% | 20,9% | 81,8% |
| DEU | 4.054,1 | 3.090,0 | 2.964,8 | 2.254,1 | 1.089,3 | 835,9 |
| | 100,0% | 76,2% | 73,1% | 76,0% | 26,9% | 76,7% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.2 (Fortsetzung)
Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2018

| Land | davon | | | | | | | | | |
|------|--|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | vorwiegend planende hauptberufliche pädagogische Mitarbeitende | | | | | vorwiegend lehrende hauptberufliche pädagogische Mitarbeitende | | | | |
| | davon unbefristet | | davon befristet | | | davon unbefristet | | davon befristet | | |
| | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 304,4 | 242,3 | 185,9 | 62,1 | 45,2 | 31,5 | 25,6 | 18,1 | 5,9 | 5,5 |
| | 70,2% | 79,6% | 76,7% | 20,4% | 72,8% | 7,3% | 81,3% | 70,7% | 18,7% | 93,2% |
| BY | 387,2 | 351,2 | 273,6 | 36,0 | 22,5 | 17,3 | 8,8 | 6,7 | 8,5 | 2,5 |
| | 56,0% | 90,7% | 77,9% | 9,3% | 62,5% | 2,5% | 50,9% | 76,1% | 49,1% | 29,4% |
| BE | 67,4 | 65,4 | 44,6 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 82,9% | 97,0% | 68,2% | 3,0% | 100,0% | – | – | – | – | – |
| BB | 37,9 | 34,6 | 27,1 | 3,3 | 2,5 | 2,4 | 1,4 | 1,4 | 1,0 | 1,0 |
| | 87,1% | 91,3% | 78,3% | 8,7% | 75,8% | 5,5% | 58,3% | 100,0% | 41,7% | 100,0% |
| HB | 14,4 | 12,7 | 7,4 | 1,7 | 1,7 | 2,2 | 1,3 | 1,0 | 0,9 | 0,9 |
| | 34,6% | 88,2% | 58,3% | 11,8% | 100,0% | 5,3% | 59,1% | 76,9% | 40,9% | 100,0% |
| HH | 25,2 | 19,6 | 17,8 | 5,6 | 5,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 67,7% | 77,8% | 90,8% | 22,2% | 91,1% | – | – | – | – | – |
| HE | 189,2 | 163,1 | 114,4 | 26,1 | 18,8 | 28,0 | 18,5 | 12,0 | 9,5 | 6,8 |
| | 51,7% | 86,2% | 70,1% | 13,8% | 72,0% | 7,7% | 66,1% | 64,9% | 33,9% | 71,6% |
| MV | 41,0 | 40,0 | 33,1 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 88,4% | 97,6% | 82,8% | 2,4% | 100,0% | – | – | – | – | – |
| NI | 337,6 | 281,5 | 220,2 | 56,1 | 39,3 | 159,4 | 73,5 | 51,9 | 85,9 | 77,0 |
| | 33,8% | 83,4% | 78,2% | 16,6% | 70,1% | 15,9% | 46,1% | 70,6% | 53,9% | 89,6% |
| NW | 503,0 | 475,6 | 339,9 | 27,4 | 22,0 | 69,8 | 36,8 | 22,3 | 33,0 | 23,8 |
| | 64,2% | 94,6% | 71,5% | 5,4% | 80,3% | 8,9% | 52,7% | 60,6% | 47,3% | 72,1% |
| RP | 65,3 | 58,8 | 43,9 | 6,5 | 6,0 | 5,8 | 0,0 | 0,0 | 5,8 | 5,8 |
| | 70,4% | 90,0% | 74,7% | 10,0% | 92,3% | 6,3% | – | – | 100,0% | 100,0% |
| SL | 21,0 | 18,0 | 10,0 | 3,0 | 2,0 | 6,5 | 6,5 | 5,5 | 0,0 | 0,0 |
| | 65,4% | 85,7% | 55,6% | 14,3% | 66,7% | 20,2% | 100,0% | 84,6% | – | – |
| SN | 86,8 | 82,8 | 63,3 | 4,0 | 2,0 | 6,0 | 0,0 | 0,0 | 6,0 | 3,0 |
| | 77,6% | 95,4% | 76,4% | 4,6% | 50,0% | 5,4% | – | – | 100,0% | 50,0% |
| ST | 50,3 | 45,3 | 37,9 | 5,0 | 4,0 | 11,5 | 5,0 | 4,0 | 6,5 | 6,5 |
| | 77,6% | 90,1% | 83,7% | 9,9% | 80,0% | 17,7% | 43,5% | 80,0% | 56,5% | 100,0% |
| SH | 71,9 | 63,0 | 49,4 | 8,9 | 8,4 | 36,2 | 21,2 | 17,2 | 15,0 | 10,5 |
| | 46,5% | 87,6% | 78,4% | 12,4% | 94,4% | 23,4% | 58,6% | 81,1% | 41,4% | 70,0% |
| TH | 57,4 | 50,6 | 33,6 | 6,8 | 5,8 | 8,7 | 4,2 | 2,4 | 4,5 | 4,5 |
| | 77,8% | 88,2% | 66,4% | 11,8% | 85,3% | 11,8% | 48,3% | 57,1% | 51,7% | 100,0% |
| DEU | 2.260,0 | 2.004,5 | 1.502,1 | 255,5 | 188,3 | 385,3 | 202,8 | 142,5 | 182,5 | 147,8 |
| | 55,7% | 88,7% | 74,9% | 11,3% | 73,7% | 9,5% | 52,6% | 70,3% | 47,4% | 81,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.2 (Fortsetzung)

Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2018

| Land | davon | | | | | | | | | |
|------|---------------------|--------------|--------------------|-------------|--------------------|------------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | Programmassistenzen | | | | | Weiterbildungslehrende | | | | |
| | davon unbefristet | | davon befristet | | | davon unbefristet | | davon befristet | | |
| | | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 66,4 | 57,1 | 52,8 | 9,3 | 8,3 | 12,7 | 7,4 | 6,1 | 5,3 | 4,0 |
| | 15,3% | 86,0% | 92,5% | 14,0% | 89,2% | 2,9% | 58,3% | 82,4% | 41,7% | 75,5% |
| BY | 43,8 | 40,1 | 37,5 | 3,7 | 2,0 | 131,5 | 47,3 | 31,2 | 84,2 | 62,2 |
| | 6,3% | 91,6% | 93,5% | 8,4% | 54,1% | 19,0% | 36,0% | 66,0% | 64,0% | 73,9% |
| BE | 13,9 | 12,9 | 10,9 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 17,1% | 92,8% | 84,5% | 7,2% | 100,0% | – | – | – | – | – |
| BB | 1,7 | 1,2 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 3,9% | 70,6% | 50,0% | 29,4% | 100,0% | – | – | – | – | – |
| HB | 10,7 | 9,5 | 8,5 | 1,2 | 1,2 | 11,0 | 4,8 | 3,8 | 6,2 | 6,2 |
| | 25,7% | 88,8% | 89,5% | 11,2% | 100,0% | 26,4% | 43,6% | 79,2% | 56,4% | 100,0% |
| HH | 5,6 | 4,7 | 2,7 | 0,9 | 0,0 | 0,6 | 0,6 | 0,3 | 0,0 | 0,0 |
| | 15,1% | 83,9% | 57,4% | 16,1% | – | 1,6% | 100,0% | 50,0% | – | – |
| HE | 31,2 | 29,4 | 26,4 | 1,8 | 1,3 | 65,7 | 26,3 | 19,4 | 39,4 | 30,2 |
| | 8,5% | 94,2% | 89,8% | 5,8% | 72,2% | 18,0% | 40,0% | 73,8% | 60,0% | 76,7% |
| MV | 3,4 | 2,4 | 1,2 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 7,3% | 70,6% | 50,0% | 29,4% | 100,0% | – | – | – | – | – |
| NI | 77,2 | 35,3 | 32,6 | 41,9 | 32,9 | 179,7 | 61,6 | 38,8 | 118,1 | 87,5 |
| | 7,7% | 45,7% | 92,4% | 54,3% | 78,5% | 18,0% | 34,3% | 63,0% | 65,7% | 74,1% |
| NW | 22,8 | 15,8 | 14,8 | 7,0 | 7,0 | 69,5 | 58,7 | 41,6 | 10,8 | 7,5 |
| | 2,9% | 69,3% | 93,7% | 30,7% | 100,0% | 8,9% | 84,5% | 70,9% | 15,5% | 69,4% |
| RP | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,9 | 10,4 | 8,4 | 7,5 | 4,6 |
| | – | – | – | – | – | 19,3% | 58,1% | 80,8% | 41,9% | 61,3% |
| SL | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | 3,1% | 100,0% | 100,0% | – | – |
| SN | 10,7 | 10,7 | 10,7 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 5,0 |
| | 9,6% | 100,0% | 100,0% | – | – | 4,5% | – | – | 100,0% | 100,0% |
| ST | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 3,0 |
| | – | – | – | – | – | 4,6% | – | – | 100,0% | 100,0% |
| SH | 6,5 | 5,7 | 3,7 | 0,8 | 0,8 | 5,9 | 2,4 | 2,4 | 3,5 | 3,5 |
| | 4,2% | 87,7% | 64,9% | 12,3% | 100,0% | 3,8% | 40,7% | 100,0% | 59,3% | 100,0% |
| TH | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 293,9 | 224,8 | 202,4 | 69,1 | 56,0 | 503,5 | 220,5 | 153,0 | 283,0 | 213,7 |
| | 7,2% | 76,5% | 90,0% | 23,5% | 81,0% | 12,4% | 43,8% | 69,4% | 56,2% | 75,5% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.2 (Fortsetzung)
Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2018

| Land | davon | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | Sozialpädagoginnen und -pädagogen | | | | | Bildungsberatende | | | | |
| | davon unbefristet | | davon befristet | | | davon unbefristet | | davon befristet | | |
| | | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 12,4 | 6,0 | 4,5 | 6,4 | 5,2 | 6,3 | 4,5 | 4,0 | 1,8 | 1,8 |
| | 2,9% | 48,4% | 75,0% | 51,6% | 81,3% | 1,5% | 71,4% | 88,9% | 28,6% | 100,0% |
| BY | 72,8 | 57,4 | 48,2 | 15,4 | 10,2 | 38,7 | 27,7 | 24,6 | 11,0 | 6,9 |
| | 10,5% | 78,8% | 84,0% | 21,2% | 66,2% | 5,6% | 71,6% | 88,8% | 28,4% | 62,7% |
| BE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| BB | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,5 | 0,2 | 0,2 | 1,3 | 1,3 |
| | – | – | – | – | – | 3,4% | 13,3% | 100,0% | 86,7% | 100,0% |
| HB | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 1,0 | 0,0 | 1,3 | 1,3 |
| | 2,4% | 100,0% | 100,0% | – | – | 5,5% | 43,5% | – | 56,5% | 100,0% |
| HH | 5,8 | 4,9 | 4,9 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 15,6% | 84,5% | 100,0% | 15,5% | 100,0% | – | – | – | – | – |
| HE | 35,2 | 8,3 | 5,8 | 26,9 | 20,2 | 16,7 | 10,7 | 8,3 | 6,0 | 2,5 |
| | 9,6% | 23,6% | 69,9% | 76,4% | 75,1% | 4,6% | 64,1% | 77,6% | 35,9% | 41,7% |
| MV | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 4,3% | – | – | 100,0% | 75,0% | – | – | – | – | – |
| NI | 202,3 | 58,3 | 42,3 | 144,0 | 117,4 | 43,4 | 16,0 | 11,0 | 27,4 | 14,1 |
| | 20,2% | 28,8% | 72,6% | 71,2% | 81,5% | 4,3% | 36,9% | 68,8% | 63,1% | 51,5% |
| NW | 107,7 | 80,1 | 71,7 | 27,6 | 22,8 | 10,6 | 5,9 | 3,2 | 4,7 | 4,7 |
| | 13,7% | 74,4% | 89,5% | 25,6% | 82,6% | 1,4% | 55,7% | 54,2% | 44,3% | 100,0% |
| RP | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 1,2 | 0,2 | 1,7 | 1,7 |
| | 1,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | 3,1% | 41,4% | 16,7% | 58,6% | 100,0% |
| SL | 3,5 | 3,5 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |
| | 10,9% | 100,0% | 57,1% | – | – | 0,3% | 100,0% | 100,0% | – | – |
| SN | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 2,5 | 0,0 | 0,0 | 2,5 | 2,5 |
| | 0,8% | 100,0% | 100,0% | – | – | 2,2% | – | – | 100,0% | 100,0% |
| ST | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 15,3 | 10,5 | 7,7 | 4,8 | 4,4 | 18,9 | 9,5 | 9,0 | 9,4 | 8,4 |
| | 9,9% | 68,6% | 73,3% | 31,4% | 91,7% | 12,2% | 50,3% | 94,7% | 49,7% | 89,4% |
| TH | 4,1 | 1,0 | 1,0 | 3,1 | 2,3 | 3,6 | 2,6 | 2,6 | 1,0 | 0,0 |
| | 5,6% | 24,4% | 100,0% | 75,6% | 74,2% | 4,9% | 72,2% | 100,0% | 27,8% | – |
| DEU | 463,9 | 232,8 | 190,9 | 231,1 | 184,9 | 147,5 | 79,4 | 63,2 | 68,1 | 45,2 |
| | 11,4% | 50,2% | 82,0% | 49,8% | 80,0% | 3,6% | 53,8% | 79,6% | 46,2% | 66,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.3
Hauptberufliches Verwaltungspersonal nach Ländern 2018

| Land | Stellen (Vollzeitäquivalente) | | davon | | | |
|------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | insgesamt | | unbefristet | | befristet | |
| | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 584,6 | 525,0 | 524,2 | 467,8 | 60,4 | 57,2 |
| | 100,0% | 89,8% | 89,7% | 89,2% | 10,3% | 94,7% |
| BY | 671,4 | 551,9 | 632,8 | 519,5 | 38,6 | 32,4 |
| | 100,0% | 82,2% | 94,3% | 82,1% | 5,7% | 83,9% |
| BE | 103,2 | 83,2 | 95,5 | 76,3 | 7,7 | 6,9 |
| | 100,0% | 80,6% | 92,5% | 79,9% | 7,5% | 89,6% |
| BB | 52,0 | 47,6 | 47,1 | 44,1 | 4,9 | 3,5 |
| | 100,0% | 91,5% | 90,6% | 93,6% | 9,4% | 71,4% |
| HB | 49,3 | 37,1 | 45,3 | 36,1 | 4,0 | 1,0 |
| | 100,0% | 75,3% | 91,9% | 79,7% | 8,1% | 25,0% |
| HH | 100,9 | 66,2 | 85,1 | 56,6 | 15,8 | 9,6 |
| | 100,0% | 65,6% | 84,3% | 66,5% | 15,7% | 60,8% |
| HE | 304,5 | 246,7 | 275,0 | 219,5 | 29,5 | 27,2 |
| | 100,0% | 81,0% | 90,3% | 79,8% | 9,7% | 92,2% |
| MV | 30,4 | 25,6 | 30,4 | 25,6 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 84,2% | 100,0% | 84,2% | – | – |
| NI | 624,3 | 493,1 | 510,8 | 402,0 | 113,5 | 91,1 |
| | 100,0% | 79,0% | 81,8% | 78,7% | 18,2% | 80,3% |
| NW | 801,1 | 621,4 | 730,0 | 562,6 | 71,1 | 58,8 |
| | 100,0% | 77,6% | 91,1% | 77,1% | 8,9% | 82,7% |
| RP | 181,3 | 159,5 | 161,4 | 141,5 | 19,9 | 18,0 |
| | 100,0% | 88,0% | 89,0% | 87,7% | 11,0% | 90,5% |
| SL | 38,9 | 34,4 | 38,9 | 34,4 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 88,4% | 100,0% | 88,4% | – | – |
| SN | 90,9 | 79,2 | 83,1 | 72,1 | 7,8 | 7,1 |
| | 100,0% | 87,1% | 91,4% | 86,8% | 8,6% | 91,0% |
| ST | 55,7 | 51,3 | 47,8 | 43,7 | 7,9 | 7,6 |
| | 100,0% | 92,1% | 85,8% | 91,4% | 14,2% | 96,2% |
| SH | 143,7 | 123,8 | 128,4 | 110,7 | 15,3 | 13,1 |
| | 100,0% | 86,2% | 89,4% | 86,2% | 10,6% | 85,6% |
| TH | 65,4 | 59,4 | 59,6 | 54,6 | 5,8 | 4,8 |
| | 100,0% | 90,8% | 91,1% | 91,6% | 8,9% | 82,8% |
| DEU | 3.897,6 | 3.205,4 | 3.495,4 | 2.867,1 | 402,2 | 338,3 |
| | 100,0% | 82,2% | 89,7% | 82,0% | 10,3% | 84,1% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.4
Hauptberufliches Wirtschaftspersonal nach Ländern 2018

| Land | Stellen (Vollzeitäquivalente) | | davon | | | |
|------|-------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | insgesamt | | unbefristet | | befristet | |
| | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 102,4 | 39,8 | 91,1 | 34,1 | 11,3 | 5,7 |
| | 100,0% | 38,9% | 89,0% | 37,4% | 11,0% | 50,4% |
| BY | 76,9 | 36,5 | 59,5 | 30,8 | 17,4 | 5,7 |
| | 100,0% | 47,5% | 77,4% | 51,8% | 22,6% | 32,8% |
| BE | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 |
| | 100,0% | 50,0% | 50,0% | – | 50,0% | 100,0% |
| BB | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | – |
| HB | 14,0 | 4,0 | 9,0 | 0,0 | 5,0 | 4,0 |
| | 100,0% | 28,6% | 64,3% | – | 35,7% | 80,0% |
| HH | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | – |
| HE | 15,6 | 7,5 | 14,4 | 7,3 | 1,2 | 0,2 |
| | 100,0% | 48,1% | 92,3% | 50,7% | 7,7% | 16,7% |
| MV | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – |
| NI | 120,4 | 64,1 | 78,3 | 32,4 | 42,1 | 31,7 |
| | 100,0% | 53,2% | 65,0% | 41,4% | 35,0% | 75,3% |
| NW | 58,9 | 17,5 | 54,3 | 15,9 | 4,6 | 1,6 |
| | 100,0% | 29,7% | 92,2% | 29,3% | 7,8% | 34,8% |
| RP | 7,8 | 1,9 | 6,8 | 1,9 | 1,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 24,4% | 87,2% | 27,9% | 12,8% | – |
| SL | 6,0 | 5,0 | 6,0 | 5,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 83,3% | 100,0% | 83,3% | – | – |
| SN | 3,0 | 0,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | – | 100,0% | – | – | – |
| ST | 4,5 | 3,0 | 4,5 | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 66,7% | 100,0% | 66,7% | – | – |
| SH | 26,7 | 12,5 | 24,7 | 10,5 | 2,0 | 2,0 |
| | 100,0% | 46,8% | 92,5% | 42,5% | 7,5% | 100,0% |
| TH | 4,6 | 1,6 | 4,6 | 1,6 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | 34,8% | 100,0% | 34,8% | – | – |
| DEU | 443,3 | 194,9 | 357,7 | 143,0 | 85,6 | 51,9 |
| | 100,0% | 44,0% | 80,7% | 40,0% | 19,3% | 60,6% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 2.5
 Sonstiges hauptberufliches Personal nach Ländern 2018

| Land | Stellen (Vollzeitäquivalente) | | davon | | | |
|------|-------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | insgesamt | | unbefristet | | befristet | |
| | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 63,8 | 40,4 | 14,3 | 8,3 | 49,5 | 32,1 |
| | 100,0% | 63,3% | 22,4% | 58,0% | 77,6% | 64,8% |
| BY | 47,3 | 34,5 | 21,5 | 16,1 | 25,8 | 18,4 |
| | 100,0% | 72,9% | 45,5% | 74,9% | 54,5% | 71,3% |
| BE | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 |
| | 100,0% | 100,0% | – | – | 100,0% | 100,0% |
| BB | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | – |
| HB | 8,0 | 8,0 | 0,0 | 0,0 | 8,0 | 8,0 |
| | 100,0% | 100,0% | – | – | 100,0% | 100,0% |
| HH | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | – | – | – | – | – | – |
| HE | 51,4 | 41,6 | 9,8 | 6,8 | 41,6 | 34,8 |
| | 100,0% | 80,9% | 19,1% | 69,4% | 80,9% | 83,7% |
| MV | 6,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 6,0 | 2,0 |
| | 100,0% | 33,3% | – | – | 100,0% | 33,3% |
| NI | 221,0 | 163,0 | 59,7 | 30,2 | 161,3 | 132,8 |
| | 100,0% | 73,8% | 27,0% | 50,6% | 73,0% | 82,3% |
| NW | 73,7 | 45,0 | 31,7 | 18,7 | 42,0 | 26,3 |
| | 100,0% | 61,1% | 43,0% | 59,0% | 57,0% | 62,6% |
| RP | 7,7 | 5,1 | 4,2 | 2,6 | 3,5 | 2,5 |
| | 100,0% | 66,2% | 54,5% | 61,9% | 45,5% | 71,4% |
| SL | 2,0 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | – | 100,0% | – | – | – |
| SN | 3,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 |
| | 100,0% | 66,7% | 33,3% | 100,0% | 66,7% | 50,0% |
| ST | 3,0 | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 |
| | 100,0% | 100,0% | 66,7% | 100,0% | 33,3% | 100,0% |
| SH | 7,6 | 5,1 | 4,2 | 3,2 | 3,4 | 1,9 |
| | 100,0% | 67,1% | 55,3% | 76,2% | 44,7% | 55,9% |
| TH | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | 100,0% | – | 100,0% | – | – | – |
| DEU | 496,5 | 350,7 | 151,4 | 88,9 | 345,1 | 261,8 |
| | 100,0% | 70,6% | 30,5% | 58,7% | 69,5% | 75,9% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 3
Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Ländern 2018

| Land | Beschäftigungsverhältnisse insgesamt | | davon | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------|
| | | | nebenberufliche/ ehrenamtliche Leiter/-innen von vhs | | neben-/ freiberufliche Leitungen von Kursen/Lehrgängen | | Vortragende in Einzelveranstaltungen und sonstiges neben-/freiberufliches Personal | | ehrenamtliche Leitungen von Kursen/ Lehrgängen | | sonstiges ehrenamtliches Personal | |
| | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen | | darunter Frauen |
| BW | 43.256 | 28.785 | 17 | 5 | 36.959 | 25.595 | 5.385 | 2.660 | 469 | 255 | 426 | 270 |
| | 100,0% | 66,5% | 0,0% | 29,4% | 85,4% | 69,3% | 12,4% | 49,4% | 1,1% | 54,4% | 1,0% | 63,4% |
| BY | 46.005 | 31.703 | 53 | 19 | 44.304 | 31.038 | 1.505 | 565 | 87 | 47 | 56 | 34 |
| | 100,0% | 68,9% | 0,1% | 35,8% | 96,3% | 70,1% | 3,3% | 37,5% | 0,2% | 54,0% | 0,1% | 60,7% |
| BE | 4.727 | 3.197 | 0 | 0 | 4.263 | 2.896 | 464 | 301 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100,0% | 67,6% | – | – | 90,2% | 67,9% | 9,8% | 64,9% | – | – | – | – |
| BB | 2.437 | 1.579 | 0 | 0 | 2.249 | 1.476 | 91 | 53 | 45 | 14 | 52 | 36 |
| | 100,0% | 64,8% | – | – | 92,3% | 65,6% | 3,7% | 58,2% | 1,8% | 31,1% | 2,1% | 69,2% |
| HB | 1.133 | 780 | 0 | 0 | 1.075 | 764 | 45 | 11 | 13 | 5 | 0 | 0 |
| | 100,0% | 68,8% | – | – | 94,9% | 71,1% | 4,0% | 24,4% | 1,1% | 38,5% | – | – |
| HH | 1.800 | 1.262 | 0 | 0 | 1.671 | 1.175 | 83 | 48 | 46 | 39 | 0 | 0 |
| | 100,0% | 70,1% | – | – | 92,8% | 70,3% | 4,6% | 57,8% | 2,6% | 84,8% | – | – |
| HE | 12.353 | 8.513 | 0 | 0 | 11.316 | 7.923 | 884 | 495 | 49 | 21 | 104 | 74 |
| | 100,0% | 68,9% | – | – | 91,6% | 70,0% | 7,2% | 56,0% | 0,4% | 42,9% | 0,8% | 71,2% |
| MV | 1.818 | 1.138 | 0 | 0 | 1.604 | 1.052 | 205 | 81 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 100,0% | 62,6% | – | – | 88,2% | 65,6% | 11,3% | 39,5% | 0,5% | 55,6% | – | – |
| NI | 21.363 | 14.064 | 1 | 0 | 20.229 | 13.519 | 1.035 | 492 | 43 | 26 | 55 | 27 |
| | 100,0% | 65,8% | 0,0% | – | 94,7% | 66,8% | 4,8% | 47,5% | 0,2% | 60,5% | 0,3% | 49,1% |
| NW | 32.304 | 19.792 | 0 | 0 | 27.822 | 17.742 | 4.173 | 1.887 | 101 | 55 | 208 | 108 |
| | 100,0% | 61,3% | – | – | 86,1% | 63,8% | 12,9% | 45,2% | 0,3% | 54,5% | 0,6% | 51,9% |
| RP | 10.920 | 7.244 | 24 | 10 | 9.440 | 6.422 | 916 | 463 | 353 | 240 | 187 | 109 |
| | 100,0% | 66,3% | 0,2% | 41,7% | 86,4% | 68,0% | 8,4% | 50,5% | 3,2% | 68,0% | 1,7% | 58,3% |
| SL | 2.787 | 1.784 | 3 | 0 | 1.896 | 1.267 | 768 | 462 | 77 | 38 | 43 | 17 |
| | 100,0% | 64,0% | 0,1% | – | 68,0% | 66,8% | 27,6% | 60,2% | 2,8% | 49,4% | 1,5% | 39,5% |
| SN | 3.955 | 2.533 | 0 | 0 | 3.925 | 2.516 | 13 | 8 | 9 | 3 | 8 | 6 |
| | 100,0% | 64,0% | – | – | 99,2% | 64,1% | 0,3% | 61,5% | 0,2% | 33,3% | 0,2% | 75,0% |
| ST | 2.472 | 1.627 | 0 | 0 | 2.204 | 1.452 | 185 | 125 | 59 | 35 | 24 | 15 |
| | 100,0% | 65,8% | – | – | 89,2% | 65,9% | 7,5% | 67,6% | 2,4% | 59,3% | 1,0% | 62,5% |
| SH | 9.533 | 6.205 | 90 | 57 | 8.397 | 5.623 | 682 | 288 | 192 | 117 | 172 | 120 |
| | 100,0% | 65,1% | 0 | 63,3% | 88,1% | 67,0% | 7,2% | 42,2% | 2,0% | 60,9% | 1,8% | 69,8% |
| TH | 2.889 | 1.886 | 0 | 0 | 2.580 | 1.735 | 172 | 70 | 9 | 5 | 128 | 76 |
| | 100,0% | 65,3% | – | – | 89,3% | 67,2% | 6,0% | 40,7% | 0,3% | 55,6% | 4,4% | 59,4% |
| DEU | 199.752 | 132.092 | 188 | 91 | 179.934 | 122.195 | 16.606 | 8.009 | 1.561 | 905 | 1.463 | 892 |
| | 100,0% | 66,1% | 0,1% | 48,4% | 90,1% | 67,9% | 8,3% | 48,2% | 0,8% | 58,0% | 0,7% | 61,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 4
Finanzierung im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2018

| Land | Einnahmen und Zuschüsse insgesamt (1.000 Euro) | Teilnahme- entgelte/ -gebühren | davon | | | | Land |
|------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------|----------------|
| | | | Öffentliche Zuschüsse von (institutionelle Förderung) | | | Kreis(en) | |
| | | | Gemeinden | | davon kommunale Umlagen | | |
| | | | davon kommunale Zuschüsse | davon kommunale Umlagen | | | |
| BW | 221.998 | 129.446 | 41.159 | 38.400 | 2.759 | 4.962 | 16.078 |
| | 100,0% | 58,3% | 18,5% | 93,3% | 6,7% | 2,2% | 7,2% |
| BY | 230.473 | 94.795 | 59.659 | 55.811 | 3.848 | 6.942 | 12.746 |
| | 100,0% | 41,1% | 25,9% | 93,6% | 6,5% | 3,0% | 5,5% |
| BE | 53.776 | 13.477 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19.685 |
| | 100,0% | 25,1% | – | – | – | – | 36,6% |
| BB | 14.909 | 3.838 | 1.576 | 1.576 | 0 | 4.048 | 1.931 |
| | 100,0% | 25,7% | 10,6% | 100,0% | – | 27,2% | 13,0% |
| HB | 15.405 | 3.342 | 5.150 | 5.150 | 0 | 0 | 450 |
| | 100,0% | 21,7% | 33,4% | 100,0% | – | – | 2,9% |
| HH | 22.405 | 7.741 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7.266 |
| | 100,0% | 34,6% | – | – | – | – | 32,4% |
| HE | 109.925 | 34.558 | 18.253 | 18.192 | 61 | 9.568 | 5.985 |
| | 100,0% | 31,4% | 16,6% | 99,7% | 0,3% | 8,7% | 5,4% |
| MV | 11.721 | 2.680 | 1.143 | 1.143 | 0 | 2.843 | 2.614 |
| | 100,0% | 22,9% | 9,8% | 100,0% | – | 24,3% | 22,3% |
| NI | 241.163 | 46.320 | 22.397 | 18.772 | 3.626 | 10.545 | 22.965 |
| | 100,0% | 19,2% | 9,3% | 83,8% | 16,2% | 4,4% | 9,5% |
| NW | 259.594 | 62.637 | 64.166 | 50.329 | 13.837 | 2.151 | 47.712 |
| | 100,0% | 24,1% | 24,7% | 78,4% | 21,6% | 0,8% | 18,4% |
| RP | 54.135 | 19.039 | 5.514 | 5.489 | 25 | 2.309 | 5.512 |
| | 100,0% | 35,2% | 10,2% | 99,5% | 0,5% | 4,3% | 10,2% |
| SL | 14.463 | 3.192 | 1.359 | 1.359 | 0 | 2.265 | 2.054 |
| | 100,0% | 22,1% | 9,4% | 100,0% | – | 15,7% | 14,2% |
| SN | 30.287 | 10.506 | 3.204 | 3.204 | 0 | 3.099 | 5.139 |
| | 100,0% | 34,7% | 10,6% | 100,0% | – | 10,2% | 17,0% |
| ST | 16.405 | 3.711 | 1.081 | 1.081 | 0 | 3.819 | 1.579 |
| | 100,0% | 22,6% | 6,6% | 100,0% | – | 23,3% | 9,6% |
| SH | 51.234 | 15.522 | 13.548 | 13.110 | 438 | 902 | 1.794 |
| | 100,0% | 30,3% | 26,4% | 96,8% | 3,2% | 1,8% | 3,5% |
| TH | 21.046 | 4.639 | 2.059 | 2.059 | 0 | 2.320 | 4.506 |
| | 100,0% | 22,0% | 9,8% | 100,0% | – | 11,0% | 21,4% |
| DEU | 1.368.939 | 455.443 | 240.269 | 215.674 | 24.595 | 55.773 | 158.016 |
| | 100,0% | 33,3% | 17,6% | 89,8% | 10,2% | 4,1% | 11,5% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 4 (Fortsetzung)

Finanzierung im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2018

| Land | davon | | | | | | | | | |
|------------|----------------------|--|----------------|---------------|------------------|---------------|---------------------|---------------|--|--------------------|
| | SGB-Mittel | Einnahmen aus Auftrags- und Projektmitteln | | | | | | | Andere Auftrags- und Vertragsmaßnahmen | Sonstige Einnahmen |
| | | Bundesmittel | | Landesmittel | Kommunale Mittel | EU-Mittel | | | | |
| | darunter BAMF-Mittel | darunter sonstige Mittel zur Sprachförderung | | | | | darunter ESF-Mittel | | | |
| BW | 429 | 9.865 | 9.182 | 297 | 4.655 | 1.096 | 1.449 | 1.422 | 5.776 | 7.083 |
| | 0,2% | 4,4% | 93,1% | 3,0% | 2,1% | 0,5% | 0,7% | 98,1% | 2,6% | 3,2% |
| BY | 5.183 | 26.461 | 26.444 | 0 | 8.260 | 0 | 3.283 | 0 | 3.865 | 9.282 |
| | 2,2% | 11,5% | 99,9% | – | 3,6% | – | 1,4% | – | 1,7% | 4,0% |
| BE | 565 | 13.173 | 12.026 | 798 | 6.249 | 1 | 159 | 159 | 120 | 347 |
| | 1,1% | 24,5% | 91,3% | 6,1% | 11,6% | 0,0% | 0,3% | 100,0% | 0,2% | 0,6% |
| BB | 80 | 2.439 | 2.319 | 69 | 356 | 82 | 314 | 302 | 143 | 101 |
| | 0,5% | 16,4% | 95,1% | 2,8% | 2,4% | 0,5% | 2,1% | 96,3% | 1,0% | 0,7% |
| HB | 0 | 3.841 | 3.841 | 0 | 442 | 0 | 1.486 | 1.385 | 0 | 694 |
| | – | 24,9% | 100,0% | – | 2,9% | – | 9,6% | 93,2% | – | 4,5% |
| HH | 0 | 4.935 | 2.651 | 1.046 | 318 | 0 | 186 | 104 | 527 | 1.432 |
| | – | 22,0% | 53,7% | 21,2% | 1,4% | – | 0,8% | 55,9% | 2,4% | 6,4% |
| HE | 3.905 | 25.088 | 23.475 | 1.049 | 2.305 | 3.768 | 1.399 | 1.307 | 903 | 4.192 |
| | 3,6% | 22,8% | 93,6% | 4,2% | 2,1% | 3,4% | 1,3% | 93,5% | 0,8% | 3,8% |
| MV | 0 | 2.200 | 2.110 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 45 | 126 |
| | – | 18,8% | 95,9% | – | 0,6% | – | – | – | 0,4% | 1,1% |
| NI | 22.657 | 46.745 | 33.890 | 4.534 | 19.153 | 16.837 | 7.419 | 6.489 | 3.578 | 22.547 |
| | 9,4% | 19,4% | 72,5% | 9,7% | 7,9% | 7,0% | 3,1% | 87,5% | 1,5% | 9,3% |
| NW | 4.744 | 62.693 | 56.642 | 4.838 | 4.443 | 610 | 3.072 | 2.662 | 2.107 | 5.259 |
| | 1,8% | 24,2% | 90,3% | 7,7% | 1,7% | 0,2% | 1,2% | 86,7% | 0,8% | 2,0% |
| RP | 243 | 16.614 | 14.750 | 1.080 | 1.996 | 856 | 458 | 260 | 147 | 1.447 |
| | 0,4% | 30,7% | 88,8% | 6,5% | 3,7% | 1,6% | 0,8% | 56,8% | 0,3% | 2,7% |
| SL | 995 | 3.979 | 3.618 | 81 | 28 | 1 | 28 | 28 | 88 | 474 |
| | 6,9% | 27,5% | 90,9% | 2,0% | 0,2% | 0,0% | 0,2% | 100,0% | 0,6% | 3,3% |
| SN | 179 | 5.984 | 5.651 | 255 | 141 | 36 | 49 | 35 | 462 | 1.487 |
| | 0,6% | 19,8% | 94,4% | 4,3% | 0,5% | 0,1% | 0,2% | 70,9% | 1,5% | 4,9% |
| ST | 227 | 5.103 | 4.512 | 365 | 288 | 0 | 221 | 221 | 27 | 348 |
| | 1,4% | 31,1% | 88,4% | 7,2% | 1,8% | – | 1,3% | 99,9% | 0,2% | 2,1% |
| SH | 0 | 12.308 | 11.311 | 848 | 1.165 | 776 | 1.577 | 1.298 | 635 | 3.007 |
| | – | 24,0% | 91,9% | 6,9% | 2,3% | 1,5% | 3,1% | 82,3% | 1,2% | 5,9% |
| TH | 0 | 5.025 | 3.663 | 322 | 2.092 | 0 | 5 | 5 | 168 | 233 |
| | – | 23,9% | 72,9% | 6,4% | 9,9% | – | 0,0% | 100,0% | 0,8% | 1,1% |
| DEU | 39.207 | 246.452 | 216.082 | 15.581 | 51.962 | 24.064 | 21.103 | 15.677 | 18.591 | 58.059 |
| | 2,9% | 18,0% | 87,7% | 6,3% | 3,8% | 1,8% | 1,5% | 74,3% | 1,4% | 4,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 5

Ausgaben im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2018

| Land | Ausgaben insgesamt (1.000 Euro) | davon für | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|--|---------------------|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------|
| | | Hauptberufliches Personal (ohne Wirtschaftspersonal) | Wirtschaftspersonal | Vergütungen/Aufwandsentschädigungen für nebenberufliche/ehrenamtliche vhs-Mitarbeitende | Honorare/Reisekosten für freie Mitarbeitende (Kursleiter/-innen, Referent/-innen) | Öffentlichkeitsarbeit/Werbung | Gebäude/Räume; Miete/Mietnebenkosten | Mitarbeiterfortbildung | Lehr- und Lernmittel; Bibliothek | Geschäftsausgaben; Beschaffung/Unterhaltung von Geräten | Fremd- und Dienstleistungen (soweit nicht in anderen Positionen enthalten) | Alle sonstigen Ausgaben |
| BW | 218.782 | 72.211 | 4.015 | 2.781 | 81.315 | 5.787 | 23.088 | 442 | 3.054 | 9.082 | 278 | 16.729 |
| | 100,0% | 33,0% | 1,8% | 1,3% | 37,2% | 2,6% | 10,6% | 0,2% | 1,4% | 4,2% | 0,1% | 7,6% |
| BY | 230.336 | 88.435 | 2.286 | 1.768 | 75.834 | 6.486 | 25.171 | 464 | 8.799 | 8.687 | 829 | 11.577 |
| | 100,0% | 38,4% | 1,0% | 0,8% | 32,9% | 2,8% | 10,9% | 0,2% | 3,8% | 3,8% | 0,4% | 5,0% |
| BE | 53.747 | 10.872 | 88 | 19 | 31.965 | 443 | 6.998 | 21 | 1.224 | 805 | 589 | 721 |
| | 100,0% | 20,2% | 0,2% | 0,0% | 59,5% | 0,8% | 13,0% | 0,0% | 2,3% | 1,5% | 1,1% | 1,3% |
| BB | 14.856 | 6.816 | 0 | 19 | 5.244 | 263 | 1.218 | 19 | 197 | 450 | 74 | 557 |
| | 100,0% | 45,9% | – | 0,1% | 35,3% | 1,8% | 8,2% | 0,1% | 1,3% | 3,0% | 0,5% | 3,7% |
| HB | 15.319 | 6.272 | 420 | 0 | 4.876 | 185 | 2.012 | 33 | 68 | 697 | 150 | 608 |
| | 100,0% | 40,9% | 2,7% | – | 31,8% | 1,2% | 13,1% | 0,2% | 0,4% | 4,5% | 1,0% | 4,0% |
| HH | 22.359 | 8.815 | 0 | 0 | 7.761 | 361 | 2.666 | 28 | 225 | 680 | 0 | 1.825 |
| | 100,0% | 39,4% | – | – | 34,7% | 1,6% | 11,9% | 0,1% | 1,0% | 3,0% | – | 8,2% |
| HE | 108.628 | 46.762 | 498 | 143 | 36.795 | 1.419 | 9.690 | 251 | 980 | 3.010 | 3.673 | 5.406 |
| | 100,0% | 43,0% | 0,5% | 0,1% | 33,9% | 1,3% | 8,9% | 0,2% | 0,9% | 2,8% | 3,4% | 5,0% |
| MV | 11.706 | 5.343 | 65 | 0 | 3.322 | 113 | 1.387 | 28 | 64 | 369 | 171 | 843 |
| | 100,0% | 45,6% | 0,6% | – | 28,4% | 1,0% | 11,8% | 0,2% | 0,5% | 3,2% | 1,5% | 7,2% |
| NI | 234.630 | 108.796 | 4.062 | 332 | 58.506 | 3.196 | 18.929 | 681 | 4.045 | 8.316 | 8.698 | 19.071 |
| | 100,0% | 46,4% | 1,7% | 0,1% | 24,9% | 1,4% | 8,1% | 0,3% | 1,7% | 3,5% | 3,7% | 8,1% |
| NW | 256.733 | 113.290 | 2.187 | 647 | 77.137 | 3.301 | 23.065 | 436 | 3.454 | 10.483 | 4.657 | 18.074 |
| | 100,0% | 44,1% | 0,9% | 0,3% | 30,0% | 1,3% | 9,0% | 0,2% | 1,3% | 4,1% | 1,8% | 7,0% |
| RP | 52.808 | 17.847 | 266 | 627 | 23.211 | 1.024 | 3.846 | 81 | 840 | 2.190 | 385 | 2.492 |
| | 100,0% | 33,8% | 0,5% | 1,2% | 44,0% | 1,9% | 7,3% | 0,2% | 1,6% | 4,1% | 0,7% | 4,7% |
| SL | 14.219 | 4.535 | 777 | 1.797 | 4.119 | 379 | 1.117 | 6 | 156 | 299 | 15 | 1.019 |
| | 100,0% | 31,9% | 5,5% | 12,6% | 29,0% | 2,7% | 7,9% | 0,0% | 1,1% | 2,1% | 0,1% | 7,2% |
| SN | 30.259 | 12.246 | 67 | 0 | 9.377 | 547 | 4.143 | 48 | 444 | 864 | 162 | 2.361 |
| | 100,0% | 40,5% | 0,2% | – | 31,0% | 1,8% | 13,7% | 0,2% | 1,5% | 2,9% | 0,5% | 7,8% |
| ST | 16.419 | 7.888 | 106 | 10 | 4.832 | 167 | 1.439 | 25 | 225 | 553 | 167 | 1.008 |
| | 100,0% | 48,0% | 0,6% | 0,1% | 29,4% | 1,0% | 8,8% | 0,2% | 1,4% | 3,4% | 1,0% | 6,1% |
| SH | 50.751 | 18.625 | 828 | 586 | 17.195 | 1.065 | 5.243 | 90 | 867 | 1.173 | 1.154 | 3.925 |
| | 100,0% | 36,7% | 1,6% | 1,2% | 33,9% | 2,1% | 10,3% | 0,2% | 1,7% | 2,3% | 2,3% | 7,7% |
| TH | 21.023 | 9.163 | 203 | 30 | 6.326 | 251 | 2.310 | 108 | 274 | 549 | 715 | 1.096 |
| | 100,0% | 43,6% | 1,0% | 0,1% | 30,1% | 1,2% | 11,0% | 0,5% | 1,3% | 2,6% | 3,4% | 5,2% |
| DEU | 1.352.576 | 537.917 | 15.866 | 8.759 | 447.816 | 24.987 | 132.321 | 2.760 | 24.915 | 48.206 | 21.718 | 87.313 |
| | 100,0% | 39,8% | 1,2% | 0,6% | 33,1% | 1,8% | 9,8% | 0,2% | 1,8% | 3,6% | 1,6% | 6,5% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 6
Entgeltermäßigungen nach Ländern 2018

| Land | Personenbezogen ermäßigte Belegungen | Kursbezogen ermäßigte Belegungen | Ermäßigte Belegungen insgesamt |
|------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| BW | 54.334 | 47.263 | 101.597 |
| | 53,5% | 46,5% | 100,0% |
| BY | 60.742 | 26.508 | 87.250 |
| | 69,6% | 30,4% | 100,0% |
| BE | 25.306 | 85.192 | 110.498 |
| | 22,9% | 77,1% | 100,0% |
| BB | 9.443 | 6.603 | 16.046 |
| | 58,9% | 41,2% | 100,0% |
| HB | 7.492 | 0 | 7.492 |
| | 100,0% | – | 100,0% |
| HH | 25.541 | 653 | 26.194 |
| | 97,5% | 2,5% | 100,0% |
| HE | 41.864 | 39.699 | 81.563 |
| | 51,3% | 48,7% | 100,0% |
| MV | 4.061 | 5.112 | 9.173 |
| | 44,3% | 55,7% | 100,0% |
| NI | 11.423 | 13.746 | 25.169 |
| | 45,4% | 54,6% | 100,0% |
| NW | 75.813 | 55.530 | 131.343 |
| | 57,7% | 42,3% | 100,0% |
| RP | 5.657 | 16.690 | 22.347 |
| | 25,3% | 74,7% | 100,0% |
| SL | 4.040 | 1.265 | 5.305 |
| | 76,2% | 23,8% | 100,0% |
| SN | 6.154 | 500 | 6.654 |
| | 92,5% | 7,5% | 100,0% |
| ST | 2.644 | 2.136 | 4.780 |
| | 55,3% | 44,7% | 100,0% |
| SH | 9.505 | 2.905 | 12.410 |
| | 76,6% | 23,4% | 100,0% |
| TH | 9.427 | 4.298 | 13.725 |
| | 68,7% | 31,3% | 100,0% |
| DEU | 353.446 | 308.100 | 661.546 |
| | 53,4% | 46,6% | 100,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 7
Qualitätsmanagementsysteme nach Ländern 2018

| Land | Zertifizierungen | | | | | | | |
|------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|
| | AZAV | DIN ISO 9000ff. | EFQM | LQW | LV-vhs | QES | QVB | IWIS |
| BW | 47 27,8% | 5 3,0% | 4 2,4% | 6 3,6% | 40 23,7% | 0 – | 0 – | 0 – |
| BY | 33 17,7% | 2 1,1% | 104 55,9% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| BE | 12 100,0% | 0 – | 12 100,0% | 2 16,7% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| BB | 2 11,1% | 0 – | 0 – | 7 38,9% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| HB | 1 50,0% | 1 50,0% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| HH | 1 100,0% | 1 100,0% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| HE | 18 56,3% | 0 – | 0 – | 13 40,6% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| MV | 0 – | 0 – | 0 – | 8 100,0% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| NI | 41 73,2% | 12 21,4% | 1 1,8% | 25 44,6% | 2 3,6% | 0 – | 0 – | 0 – |
| NW | 41 35,7% | 69 60,0% | 1 0,9% | 19 16,5% | 0 – | 0 – | 1 0,9% | 0 – |
| RP | 11 16,7% | 0 – | 0 – | 27 40,9% | 1 1,5% | 0 – | 0 – | 0 – |
| SL | 10 62,5% | 2 12,5% | 0 – | 2 12,5% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| SN | 4 26,7% | 2 13,3% | 0 – | 6 40,0% | 0 – | 8 53,3% | 0 – | 0 – |
| ST | 6 40,0% | 7 46,7% | 0 – | 3 20,0% | 1 6,7% | 0 – | 0 – | 0 – |
| SH | 25 18,0% | 0 – | 0 – | 3 2,2% | 25 18,0% | 0 – | 0 – | 0 – |
| TH | 1 4,3% | 0 – | 0 – | 6 26,1% | 0 – | 0 – | 0 – | 17 73,9% |
| DEU | 253 29,0% | 101 11,6% | 122 14,0% | 127 14,5% | 69 7,9% | 8 0,9% | 1 0,1% | 17 1,9% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs;
Mehrfachnennungen möglich

Tabelle 7 (Fortsetzung)
 Qualitätsmanagementsysteme nach Ländern 2018

| Land | Zertifizierungen | | | | | | Insgesamt | |
|------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | Regionales/ Landesweites Zertifikat/ Gütesiegel | Nationales Zertifikat/ Gütesiegel | Internationales Zertifikat/ Gütesiegel | Andere(s), extern zertifizierte(s) Qualitäts- management- system(e) | Verfahren zur Selbst- evaluation/ interne(s) Qualitäts- management- system(e) | Kein Qualitäts- management- system | Volkshoch- schulen mit mindestens einem extern zertifizierten Qualitäts- management- system | Volkshoch- schulen mit mindestens einem intern oder extern zertifizierten Qualitäts- management- system |
| BW | 1 0,6% | 0 – | 0 – | 3 1,8% | 1 0,6% | 79 46,7% | 90 53,3% | 90 53,3% |
| BY | 2 1,1% | 0 – | 0 – | 5 2,7% | 0 – | 64 34,4% | 122 65,6% | 122 65,6% |
| BE | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 12 100,0% | 12 100,0% |
| BB | 1 5,6% | 0 – | 0 – | 1 5,6% | 3 16,7% | 4 22,2% | 11 61,1% | 14 77,8% |
| HB | 1 50,0% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 2 100,0% | 2 100,0% |
| HH | 0 – | 1 100,0% | 1 100,0% | 0 – | 0 – | 0 – | 1 100,0% | 1 100,0% |
| HE | 18 56,3% | 2 6,3% | 0 – | 2 6,3% | 5 15,6% | 0 – | 32 100,0% | 32 100,0% |
| MV | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 8 100,0% | 8 100,0% |
| NI | 5 8,9% | 2 3,6% | 1 1,8% | 4 7,1% | 4 7,1% | 0 – | 56 100,0% | 56 100,0% |
| NW | 8 7,0% | 14 12,2% | 2 1,7% | 3 2,6% | 5 4,3% | 0 – | 115 100,0% | 115 100,0% |
| RP | 0 – | 0 – | 0 – | 1 1,5% | 5 7,6% | 33 50,0% | 32 48,5% | 33 50,0% |
| SL | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 2 12,5% | 5 31,3% | 10 62,5% | 11 68,8% |
| SN | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 15 100,0% | 15 100,0% |
| ST | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 1 6,7% | 2 13,3% | 12 80,0% | 13 86,7% |
| SH | 13 9,4% | 1 0,7% | 0 – | 3 2,2% | 8 5,8% | 84 60,4% | 52 37,4% | 55 39,6% |
| TH | 1 4,3% | 0 – | 0 – | 0 – | 1 4,3% | 0 – | 23 100,0% | 23 100,0% |
| DEU | 50 5,7% | 20 2,3% | 4 0,5% | 22 2,5% | 35 4,0% | 271 31,0% | 593 67,9% | 602 69,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs;
 Mehrfachnennungen möglich

Tabelle 8

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 insgesamt

| Land | Insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------------|----------------|------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------|------------------|
| | | | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 117.407 | 3.045.558 | 1.264.322 | 7.675 | 85.994 | 109.208 | 19.468 | 290.491 | 183.926 | 44.445 | 633.282 | 512.405 |
| | 100% | 100% | 100% | 6,5% | 2,8% | 8,6% | 16,6% | 9,5% | 14,5% | 37,9% | 20,8% | 40,5% |
| BY | 128.153 | 2.979.964 | 1.434.507 | 8.726 | 107.814 | 141.074 | 22.366 | 346.784 | 223.592 | 54.260 | 790.948 | 661.737 |
| | 100% | 100% | 100% | 6,8% | 3,6% | 9,8% | 17,5% | 11,6% | 15,6% | 42,3% | 26,5% | 46,1% |
| BE | 20.769 | 879.738 | 238.217 | 761 | 17.796 | 9.317 | 3.205 | 75.169 | 33.341 | 3.807 | 64.061 | 44.972 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,7% | 2,0% | 3,9% | 15,4% | 8,5% | 14,0% | 18,3% | 7,3% | 18,9% |
| BB | 6.833 | 225.905 | 67.305 | 339 | 2.733 | 4.101 | 1.069 | 18.916 | 9.483 | 1.860 | 30.127 | 20.444 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,0% | 1,2% | 6,1% | 15,6% | 8,4% | 14,1% | 27,2% | 13,3% | 30,4% |
| HB | 3.880 | 168.729 | 51.168 | 385 | 10.162 | 9.003 | 588 | 13.657 | 5.992 | 758 | 14.005 | 9.259 |
| | 100% | 100% | 100% | 9,9% | 6,0% | 17,6% | 15,2% | 8,1% | 11,7% | 19,5% | 8,3% | 18,1% |
| HH | 8.238 | 227.476 | 99.852 | 484 | 7.958 | 6.518 | 1.908 | 40.172 | 21.676 | 1.671 | 20.954 | 19.736 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,9% | 3,5% | 6,5% | 23,2% | 17,7% | 21,7% | 20,3% | 9,2% | 19,8% |
| HE | 38.631 | 1.370.772 | 419.567 | 2.187 | 29.859 | 29.758 | 6.084 | 104.171 | 49.609 | 11.616 | 194.193 | 134.771 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,7% | 2,2% | 7,1% | 15,7% | 7,6% | 11,8% | 30,1% | 14,2% | 32,1% |
| MV | 4.309 | 138.408 | 47.348 | 268 | 2.297 | 3.748 | 673 | 12.811 | 6.548 | 1.441 | 22.960 | 16.103 |
| | 100% | 100% | 100% | 6,2% | 1,7% | 7,9% | 15,6% | 9,3% | 13,8% | 33,4% | 16,6% | 34,0% |
| NI | 54.430 | 2.325.970 | 616.140 | 4.942 | 102.529 | 72.032 | 6.962 | 119.736 | 70.988 | 16.175 | 231.228 | 182.203 |
| | 100% | 100% | 100% | 9,1% | 4,4% | 11,7% | 12,8% | 5,1% | 11,5% | 29,7% | 9,9% | 29,6% |
| NW | 81.128 | 2.835.646 | 944.137 | 4.645 | 65.307 | 81.080 | 10.710 | 200.825 | 109.501 | 23.005 | 343.250 | 280.295 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,7% | 2,3% | 8,6% | 13,2% | 7,1% | 11,6% | 28,4% | 12,1% | 29,7% |
| RP | 27.386 | 874.735 | 300.115 | 1.365 | 40.069 | 21.836 | 3.840 | 72.225 | 38.195 | 9.794 | 140.182 | 114.001 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,0% | 4,6% | 7,3% | 14,0% | 8,3% | 12,7% | 35,8% | 16,0% | 38,0% |
| SL | 7.836 | 180.226 | 70.954 | 309 | 3.617 | 3.611 | 966 | 19.479 | 9.350 | 2.350 | 31.554 | 26.629 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,9% | 2,0% | 5,1% | 12,3% | 10,8% | 13,2% | 30,0% | 17,5% | 37,5% |
| SN | 13.993 | 389.783 | 150.318 | 1.083 | 9.578 | 17.496 | 1.873 | 31.104 | 16.560 | 4.552 | 65.653 | 51.006 |
| | 100% | 100% | 100% | 7,7% | 2,5% | 11,6% | 13,4% | 8,0% | 11,0% | 32,5% | 16,8% | 33,9% |
| ST | 6.725 | 220.390 | 71.422 | 348 | 6.366 | 4.518 | 1.025 | 19.648 | 9.707 | 1.836 | 27.294 | 20.986 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,2% | 2,9% | 6,3% | 15,2% | 8,9% | 13,6% | 27,3% | 12,4% | 29,4% |
| SH | 24.720 | 688.277 | 261.541 | 1.370 | 16.351 | 18.070 | 4.419 | 86.490 | 41.002 | 8.902 | 131.530 | 100.430 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,5% | 2,4% | 6,9% | 17,9% | 12,6% | 15,7% | 36,0% | 19,1% | 38,4% |
| TH | 7.855 | 258.886 | 82.255 | 454 | 8.338 | 7.456 | 1.168 | 24.667 | 11.451 | 2.941 | 48.314 | 31.377 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,8% | 3,2% | 9,1% | 14,9% | 9,5% | 13,9% | 37,4% | 18,7% | 38,1% |
| DEU | 552.293 | 16.810.463 | 6.119.168 | 35.341 | 516.768 | 538.826 | 86.324 | 1.476.345 | 840.921 | 189.413 | 2.789.535 | 2.226.354 |
| | 100% | 100% | 100% | 6,4% | 3,1% | 8,8% | 15,6% | 8,8% | 13,7% | 34,3% | 16,6% | 36,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 insgesamt

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|----------------------|------------------|---|----------------------|----------------|---|----------------------|---------------|--------------|----------------------|---------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Kurse | Unter-richts-stunden | Belegun-gen | Kurse | Unter-richts-stunden | Belegun-gen | Kurse | Unter-richts-stunden | Belegun-gen | Kurse | Unter-richts-stunden | Belegun-gen |
| BW | 34.723 | 1.641.373 | 370.492 | 9.266 | 160.870 | 70.961 | 1.389 | 214.227 | 13.975 | 441 | 19.321 | 3.355 |
| | 29,6% | 53,9% | 29,3% | 7,9% | 5,3% | 5,6% | 1,2% | 7,0% | 1,1% | 0,4% | 0,6% | 0,3% |
| BY | 33.164 | 1.392.140 | 325.667 | 7.576 | 165.220 | 57.721 | 1.243 | 115.708 | 15.654 | 818 | 61.350 | 9.062 |
| | 25,9% | 46,7% | 22,7% | 5,9% | 5,5% | 4,0% | 1,0% | 3,9% | 1,1% | 0,6% | 2,1% | 0,6% |
| BE | 10.767 | 640.614 | 131.387 | 1.857 | 49.324 | 15.706 | 99 | 18.778 | 1.196 | 273 | 13.996 | 2.298 |
| | 51,8% | 72,8% | 55,2% | 8,9% | 5,6% | 6,6% | 0,5% | 2,1% | 0,5% | 1,3% | 1,6% | 1,0% |
| BB | 2.672 | 133.398 | 25.905 | 674 | 11.992 | 5.066 | 60 | 20.606 | 1.011 | 159 | 8.133 | 1.295 |
| | 39,1% | 59,1% | 38,5% | 9,9% | 5,3% | 7,5% | 0,9% | 9,1% | 1,5% | 2,3% | 3,6% | 1,9% |
| HB | 1.753 | 118.381 | 23.208 | 337 | 6.765 | 2.933 | 7 | 1.773 | 91 | 52 | 3.986 | 682 |
| | 45,2% | 70,2% | 45,4% | 8,7% | 4,0% | 5,7% | 0,2% | 1,1% | 0,2% | 1,3% | 2,4% | 1,3% |
| HH | 3.144 | 127.749 | 42.534 | 865 | 14.131 | 7.609 | 0 | 0 | 0 | 166 | 16.512 | 1.779 |
| | 38,2% | 56,2% | 42,6% | 10,5% | 6,2% | 7,6% | – | – | – | 2,0% | 7,3% | 1,8% |
| HE | 14.341 | 860.205 | 166.404 | 3.758 | 123.058 | 32.905 | 120 | 18.830 | 1.494 | 525 | 40.456 | 4.626 |
| | 37,1% | 62,8% | 39,7% | 9,7% | 9,0% | 7,8% | 0,3% | 1,4% | 0,4% | 1,4% | 3,0% | 1,1% |
| MV | 1.372 | 58.733 | 15.634 | 316 | 4.668 | 2.827 | 112 | 32.901 | 1.531 | 127 | 4.038 | 957 |
| | 31,8% | 42,4% | 33,0% | 7,3% | 3,4% | 6,0% | 2,6% | 23,8% | 3,2% | 2,9% | 2,9% | 2,0% |
| NI | 18.024 | 1.208.275 | 215.342 | 5.550 | 308.678 | 55.164 | 1.725 | 221.323 | 11.459 | 1.052 | 134.201 | 8.952 |
| | 33,1% | 51,9% | 35,0% | 10,2% | 13,3% | 9,0% | 3,2% | 9,5% | 1,9% | 1,9% | 5,8% | 1,5% |
| NW | 32.653 | 1.732.029 | 382.049 | 8.154 | 230.801 | 66.595 | 992 | 173.392 | 14.032 | 969 | 90.042 | 10.585 |
| | 40,2% | 61,1% | 40,5% | 10,1% | 8,1% | 7,1% | 1,2% | 6,1% | 1,5% | 1,2% | 3,2% | 1,1% |
| RP | 9.801 | 529.585 | 104.857 | 2.027 | 40.272 | 17.173 | 355 | 37.344 | 2.404 | 204 | 15.058 | 1.649 |
| | 35,8% | 60,5% | 34,9% | 7,4% | 4,6% | 5,7% | 1,3% | 4,3% | 0,8% | 0,7% | 1,7% | 0,5% |
| SL | 2.287 | 103.574 | 23.084 | 526 | 6.002 | 3.286 | 1.097 | 8.031 | 4.042 | 301 | 7.969 | 952 |
| | 29,2% | 57,5% | 32,5% | 6,7% | 3,3% | 4,6% | 14,0% | 4,5% | 5,7% | 3,8% | 4,4% | 1,3% |
| SN | 4.895 | 258.537 | 53.173 | 1.268 | 19.263 | 9.758 | 20 | 448 | 218 | 302 | 5.200 | 2.107 |
| | 35,0% | 66,3% | 35,4% | 9,1% | 4,9% | 6,5% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 2,2% | 1,3% | 1,4% |
| ST | 2.537 | 133.021 | 27.927 | 734 | 16.922 | 6.076 | 44 | 3.267 | 313 | 201 | 13.872 | 1.895 |
| | 37,7% | 60,4% | 39,1% | 10,9% | 7,7% | 8,5% | 0,7% | 1,5% | 0,4% | 3,0% | 6,3% | 2,7% |
| SH | 7.845 | 390.065 | 85.206 | 1.872 | 38.573 | 13.546 | 76 | 17.442 | 911 | 236 | 7.826 | 2.376 |
| | 31,7% | 56,7% | 32,6% | 7,6% | 5,6% | 5,2% | 0,3% | 2,5% | 0,3% | 1,0% | 1,1% | 0,9% |
| TH | 2.539 | 143.423 | 26.545 | 541 | 8.686 | 3.897 | 58 | 13.042 | 411 | 154 | 12.416 | 1.118 |
| | 32,3% | 55,4% | 32,3% | 6,9% | 3,4% | 4,7% | 0,7% | 5,0% | 0,5% | 2,0% | 4,8% | 1,4% |
| DEU | 182.517 | 9.471.102 | 2.019.414 | 45.321 | 1.205.225 | 371.223 | 7.397 | 897.112 | 68.742 | 5.980 | 454.376 | 53.688 |
| | 33,0% | 56,3% | 33,0% | 8,2% | 7,2% | 6,1% | 1,3% | 5,3% | 1,1% | 1,1% | 2,7% | 0,9% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.1

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Kursmerkmalen 2018

| Land | Insgesamt | | | darunter ^a | | | | | |
|------------|----------------|-------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Auftrags- und Vertragsmaßnahmen | | | Berufsbezogene Kurse | | |
| | | | | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen |
| BW | 117.407 | 3.045.558 | 1.264.322 | 4.515 | 134.799 | 45.764 | 24.243 | 628.765 | 229.340 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,8% | 4,4% | 3,6% | 20,6% | 20,6% | 18,1% |
| BY | 128.153 | 2.979.964 | 1.434.507 | 242 | 22.288 | 3.678 | 957 | 44.886 | 8.976 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,2% | 0,7% | 0,3% | 0,7% | 1,5% | 0,6% |
| BE | 20.769 | 879.738 | 238.217 | 425 | 25.766 | 4.330 | 4.213 | 126.455 | 39.924 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,0% | 2,9% | 1,8% | 20,3% | 14,4% | 16,8% |
| BB | 6.833 | 225.905 | 67.305 | 278 | 8.311 | 2.600 | 377 | 14.684 | 3.353 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,1% | 3,7% | 3,9% | 5,5% | 6,5% | 5,0% |
| HB | 3.880 | 168.729 | 51.168 | 74 | 2.591 | 918 | 202 | 15.463 | 2.198 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,9% | 1,5% | 1,8% | 5,2% | 9,2% | 4,3% |
| HH | 8.238 | 227.476 | 99.852 | 726 | 34.501 | 10.597 | 2.988 | 84.097 | 33.576 |
| | 100% | 100% | 100% | 8,8% | 15,2% | 10,6% | 36,3% | 37,0% | 33,6% |
| HE | 38.631 | 1.370.772 | 419.567 | 2.193 | 152.356 | 27.585 | 6.118 | 208.158 | 53.723 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,7% | 11,1% | 6,6% | 15,8% | 15,2% | 12,8% |
| MV | 4.309 | 138.408 | 47.348 | 241 | 11.757 | 3.106 | 162 | 4.054 | 1.788 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,6% | 8,5% | 6,6% | 3,8% | 2,9% | 3,8% |
| NI | 54.430 | 2.325.970 | 616.140 | 3.202 | 346.053 | 28.407 | 1.836 | 124.539 | 18.950 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,9% | 14,9% | 4,6% | 3,4% | 5,4% | 3,1% |
| NW | 81.128 | 2.835.646 | 944.137 | 3.529 | 252.152 | 42.790 | 3.043 | 126.763 | 28.691 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,4% | 8,9% | 4,5% | 3,8% | 4,5% | 3,0% |
| RP | 27.386 | 874.735 | 300.115 | 1.088 | 54.642 | 12.019 | 877 | 34.312 | 9.832 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,0% | 6,2% | 4,0% | 3,2% | 3,9% | 3,3% |
| SL | 7.836 | 180.226 | 70.954 | 1.499 | 16.647 | 6.132 | 441 | 12.550 | 2.386 |
| | 100% | 100% | 100% | 19,1% | 9,2% | 8,6% | 5,6% | 7,0% | 3,4% |
| SN | 13.993 | 389.783 | 150.318 | 309 | 5.726 | 3.650 | 796 | 23.562 | 8.458 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,2% | 1,5% | 2,4% | 5,7% | 6,0% | 5,6% |
| ST | 6.725 | 220.390 | 71.422 | 70 | 7.352 | 716 | 134 | 7.400 | 1.292 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,0% | 3,3% | 1,0% | 2,0% | 3,4% | 1,8% |
| SH | 24.720 | 688.277 | 261.541 | 1.178 | 83.520 | 12.953 | 772 | 58.716 | 6.567 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,8% | 12,1% | 5,0% | 3,1% | 8,5% | 2,5% |
| TH | 7.855 | 258.886 | 82.255 | 113 | 5.739 | 1.027 | 385 | 22.042 | 3.288 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,4% | 2,2% | 1,2% | 4,9% | 8,5% | 4,0% |
| DEU | 552.293 | 16.810.463 | 6.119.168 | 19.682 | 1.164.200 | 206.272 | 47.544 | 1.536.446 | 452.342 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,6% | 6,9% | 3,4% | 8,6% | 9,1% | 7,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Für einen Kurs können mehrere dieser Merkmale gleichzeitig zutreffen.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.1 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Kursmerkmalen 2018

| Land | darunter ^a | | | | | |
|------|-----------------------------------|--------------------|---------------|-------------------------|--------------------|----------------|
| | Kurse mit digitalen Lernangeboten | | | Abschlussbezogene Kurse | | |
| | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen |
| BW | 1.221 | 29.478 | 8.578 | 12.500 | 956.161 | 157.199 |
| | 1,0% | 1,0% | 0,7% | 10,6% | 31,4% | 12,4% |
| BY | 210 | 9.722 | 1.389 | 730 | 80.206 | 10.223 |
| | 0,2% | 0,3% | 0,1% | 0,6% | 2,7% | 0,7% |
| BE | 1.062 | 41.526 | 9.797 | 7.029 | 410.387 | 82.037 |
| | 5,1% | 4,7% | 4,1% | 33,8% | 46,6% | 34,4% |
| BB | 270 | 11.442 | 2.200 | 346 | 35.242 | 4.011 |
| | 4,0% | 5,1% | 3,3% | 5,1% | 15,6% | 6,0% |
| HB | 80 | 1.762 | 482 | 65 | 6.426 | 729 |
| | 2,1% | 1,0% | 0,9% | 1,7% | 3,8% | 1,4% |
| HH | 393 | 16.448 | 6.491 | 1.018 | 75.438 | 18.190 |
| | 4,8% | 7,2% | 6,5% | 12,4% | 33,2% | 18,2% |
| HE | 405 | 12.665 | 2.954 | 9.096 | 587.998 | 106.811 |
| | 1,0% | 0,9% | 0,7% | 23,5% | 42,9% | 25,5% |
| MV | 198 | 5.712 | 2.033 | 112 | 25.126 | 1.863 |
| | 4,6% | 4,1% | 4,3% | 2,6% | 18,2% | 3,9% |
| NI | 526 | 13.232 | 4.680 | 1.806 | 271.388 | 26.518 |
| | 1,0% | 0,6% | 0,8% | 3,3% | 11,7% | 4,3% |
| NW | 1.127 | 37.948 | 8.985 | 2.889 | 296.883 | 39.728 |
| | 1,4% | 1,3% | 1,0% | 3,6% | 10,5% | 4,2% |
| RP | 163 | 7.555 | 1.361 | 1.475 | 135.600 | 20.667 |
| | 0,6% | 0,9% | 0,5% | 5,4% | 15,5% | 6,9% |
| SL | 34 | 1.736 | 379 | 129 | 16.457 | 2.102 |
| | 0,4% | 1,0% | 0,5% | 1,6% | 9,1% | 3,0% |
| SN | 162 | 4.465 | 966 | 404 | 29.375 | 4.135 |
| | 1,2% | 1,1% | 0,6% | 2,9% | 7,5% | 2,8% |
| ST | 435 | 17.124 | 3.801 | 324 | 39.441 | 4.595 |
| | 6,5% | 7,8% | 5,3% | 4,8% | 17,9% | 6,4% |
| SH | 460 | 21.396 | 5.265 | 1.282 | 115.324 | 17.268 |
| | 1,9% | 3,1% | 2,0% | 5,2% | 16,8% | 6,6% |
| TH | 87 | 1.663 | 562 | 308 | 33.394 | 3.784 |
| | 1,1% | 0,6% | 0,7% | 3,9% | 12,9% | 4,6% |
| DEU | 6.833 | 233.874 | 59.923 | 39.513 | 3.114.846 | 499.860 |
| | 1,2% | 1,4% | 1,0% | 7,2% | 18,5% | 8,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Für einen Kurs können mehrere dieser Merkmale gleichzeitig zutreffen.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.2

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 –
Auftrags- und Vertragsmaßnahmen

| Land | Auftrags- und Vertrags- maßnahmen insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------------|--|------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| | | | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 4.515 | 134.799 | 45.764 | 332 | 6.815 | 3.876 | 109 | 1.770 | 1.038 | 805 | 8.597 | 9.197 |
| | 100% | 100% | 100% | 7,4% | 5,1% | 8,5% | 2,4% | 1,3% | 2,3% | 17,8% | 6,4% | 20,1% |
| BY | 242 | 22.288 | 3.678 | 21 | 414 | 207 | 1 | 32 | 7 | 36 | 514 | 495 |
| | 100% | 100% | 100% | 8,7% | 1,9% | 5,6% | 0,4% | 0,1% | 0,2% | 14,9% | 2,3% | 13,5% |
| BE | 425 | 25.766 | 4.330 | 0 | 0 | 0 | 25 | 1.330 | 203 | 76 | 1.027 | 765 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | 5,9% | 5,2% | 4,7% | 17,9% | 4,0% | 17,7% |
| BB | 278 | 8.311 | 2.600 | 48 | 365 | 588 | 8 | 342 | 75 | 35 | 433 | 350 |
| | 100% | 100% | 100% | 17,3% | 4,4% | 22,6% | 2,9% | 4,1% | 2,9% | 12,6% | 5,2% | 13,5% |
| HB | 74 | 2.591 | 918 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 46 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | – | – | 5,4% | 0,8% | 5,0% |
| HH | 726 | 34.501 | 10.597 | 24 | 1.941 | 356 | 133 | 5.333 | 1.693 | 10 | 194 | 130 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,3% | 5,6% | 3,4% | 18,3% | 15,5% | 16,0% | 1,4% | 0,6% | 1,2% |
| HE | 2.193 | 152.356 | 27.585 | 362 | 6.266 | 4.528 | 159 | 5.019 | 1.495 | 342 | 7.720 | 3.961 |
| | 100% | 100% | 100% | 16,5% | 4,1% | 16,4% | 7,2% | 3,3% | 5,4% | 15,6% | 5,1% | 14,4% |
| MV | 241 | 11.757 | 3.106 | 39 | 449 | 697 | 34 | 947 | 401 | 21 | 403 | 284 |
| | 100% | 100% | 100% | 16,2% | 3,8% | 22,4% | 14,1% | 8,1% | 12,9% | 8,7% | 3,4% | 9,1% |
| NI | 3.202 | 346.053 | 28.407 | 286 | 10.459 | 3.433 | 49 | 2.400 | 882 | 229 | 2.538 | 2.770 |
| | 100% | 100% | 100% | 8,9% | 3,0% | 12,1% | 1,5% | 0,7% | 3,1% | 7,2% | 0,7% | 9,8% |
| NW | 3.529 | 252.152 | 42.790 | 325 | 9.650 | 5.472 | 319 | 9.694 | 3.551 | 508 | 11.523 | 5.984 |
| | 100% | 100% | 100% | 9,2% | 3,8% | 12,8% | 9,0% | 3,8% | 8,3% | 14,4% | 4,6% | 14,0% |
| RP | 1.088 | 54.642 | 12.019 | 101 | 9.123 | 866 | 90 | 5.405 | 1.853 | 189 | 4.689 | 1.978 |
| | 100% | 100% | 100% | 9,3% | 16,7% | 7,2% | 8,3% | 9,9% | 15,4% | 17,4% | 8,6% | 16,5% |
| SL | 1.499 | 16.647 | 6.132 | 7 | 83 | 77 | 3 | 25 | 21 | 21 | 433 | 429 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,5% | 0,5% | 1,3% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 1,4% | 2,6% | 7,0% |
| SN | 309 | 5.726 | 3.650 | 58 | 461 | 1.111 | 0 | 0 | 0 | 71 | 776 | 889 |
| | 100% | 100% | 100% | 18,8% | 8,1% | 30,4% | – | – | – | 23,0% | 13,6% | 24,4% |
| ST | 70 | 7.352 | 716 | 9 | 268 | 83 | 4 | 48 | 23 | 5 | 60 | 55 |
| | 100% | 100% | 100% | 12,9% | 3,6% | 11,6% | 5,7% | 0,7% | 3,2% | 7,1% | 0,8% | 7,7% |
| SH | 1.178 | 83.520 | 12.953 | 43 | 411 | 433 | 40 | 968 | 597 | 80 | 1.032 | 885 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,7% | 0,5% | 3,3% | 3,4% | 1,2% | 4,6% | 6,8% | 1,2% | 6,8% |
| TH | 113 | 5.739 | 1.027 | 0 | 0 | 0 | 2 | 34 | 20 | 11 | 99 | 101 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | 1,8% | 0,6% | 1,9% | 9,7% | 1,7% | 9,8% |
| DEU | 19.682 | 1.164.200 | 206.272 | 1.655 | 46.705 | 21.727 | 976 | 33.347 | 11.859 | 2.443 | 40.058 | 28.319 |
| | 100% | 100% | 100% | 8,4% | 4,0% | 10,5% | 5,0% | 2,9% | 5,7% | 12,4% | 3,4% | 13,7% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.2 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 –
Auftrags- und Vertragsmaßnahmen

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|---|------------------------------|-----------------|--|------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 1.235 | 54.661 | 11.163 | 1.934 | 47.083 | 19.250 | 80 | 9.482 | 1.049 | 20 | 6.391 | 191 |
| | 27,4% | 40,6% | 24,4% | 42,8% | 34,9% | 42,1% | 1,8% | 7,0% | 2,3% | 0,4% | 4,7% | 0,4% |
| BY | 106 | 8.756 | 1.695 | 36 | 7.500 | 580 | 31 | 3.758 | 506 | 11 | 1.314 | 188 |
| | 43,8% | 39,3% | 46,1% | 14,9% | 33,7% | 15,8% | 12,8% | 16,9% | 13,8% | 4,5% | 5,9% | 5,1% |
| BE | 162 | 10.670 | 1.892 | 106 | 10.412 | 1.058 | 14 | 496 | 119 | 42 | 1.831 | 293 |
| | 38,1% | 41,4% | 43,7% | 24,9% | 40,4% | 24,4% | 3,3% | 1,9% | 2,7% | 9,9% | 7,1% | 6,8% |
| BB | 100 | 5.326 | 851 | 69 | 907 | 644 | 0 | 0 | 0 | 18 | 938 | 92 |
| | 36,0% | 64,1% | 32,7% | 24,8% | 10,9% | 24,8% | – | – | – | 6,5% | 11,3% | 3,5% |
| HB | 1 | 144 | 6 | 62 | 654 | 775 | 7 | 1.773 | 91 | 0 | 0 | 0 |
| | 1,4% | 5,6% | 0,7% | 83,8% | 25,2% | 84,4% | 9,5% | 68,4% | 9,9% | – | – | – |
| HH | 482 | 22.549 | 7.449 | 22 | 244 | 214 | 0 | 0 | 0 | 55 | 4.240 | 755 |
| | 66,4% | 65,4% | 70,3% | 3,0% | 0,7% | 2,0% | – | – | – | 7,6% | 12,3% | 7,1% |
| HE | 458 | 45.138 | 4.900 | 766 | 68.618 | 11.132 | 11 | 807 | 177 | 95 | 18.788 | 1.392 |
| | 20,9% | 29,6% | 17,8% | 34,9% | 45,0% | 40,4% | 0,5% | 0,5% | 0,6% | 4,3% | 12,3% | 5,0% |
| MV | 97 | 8.518 | 1.319 | 31 | 470 | 261 | 4 | 426 | 42 | 15 | 544 | 102 |
| | 40,2% | 72,5% | 42,5% | 12,9% | 4,0% | 8,4% | 1,7% | 3,6% | 1,4% | 6,2% | 4,6% | 3,3% |
| NI | 380 | 58.767 | 4.996 | 1.010 | 155.457 | 12.488 | 1.056 | 53.513 | 1.589 | 192 | 62.919 | 2.249 |
| | 11,9% | 17,0% | 17,6% | 31,5% | 44,9% | 44,0% | 33,0% | 15,5% | 5,6% | 6,0% | 18,2% | 7,9% |
| NW | 788 | 71.681 | 9.576 | 1.224 | 85.293 | 12.399 | 130 | 13.132 | 1.990 | 235 | 51.179 | 3.818 |
| | 22,3% | 28,4% | 22,4% | 34,7% | 33,8% | 29,0% | 3,7% | 5,2% | 4,7% | 6,7% | 20,3% | 8,9% |
| RP | 389 | 24.646 | 4.054 | 221 | 4.044 | 2.383 | 94 | 6.519 | 861 | 4 | 216 | 24 |
| | 35,8% | 45,1% | 33,7% | 20,3% | 7,4% | 19,8% | 8,6% | 11,9% | 7,2% | 0,4% | 0,4% | 0,2% |
| SL | 54 | 4.947 | 553 | 128 | 714 | 748 | 1.045 | 5.907 | 3.810 | 241 | 4.538 | 494 |
| | 3,6% | 29,7% | 9,0% | 8,5% | 4,3% | 12,2% | 69,7% | 35,5% | 62,1% | 16,1% | 27,3% | 8,1% |
| SN | 42 | 2.553 | 368 | 99 | 1.141 | 970 | 0 | 0 | 0 | 39 | 795 | 312 |
| | 13,6% | 44,6% | 10,1% | 32,0% | 19,9% | 26,6% | – | – | – | 12,6% | 13,9% | 8,5% |
| ST | 29 | 1.808 | 331 | 16 | 3.784 | 150 | 3 | 513 | 26 | 4 | 871 | 48 |
| | 41,4% | 24,6% | 46,2% | 22,9% | 51,5% | 21,0% | 4,3% | 7,0% | 3,6% | 5,7% | 11,8% | 6,7% |
| SH | 797 | 67.829 | 8.766 | 178 | 10.387 | 1.954 | 3 | 1.067 | 29 | 37 | 1.826 | 289 |
| | 67,7% | 81,2% | 67,7% | 15,1% | 12,4% | 15,1% | 0,3% | 1,3% | 0,2% | 3,1% | 2,2% | 2,2% |
| TH | 57 | 4.095 | 485 | 41 | 369 | 398 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1.142 | 23 |
| | 50,4% | 71,4% | 47,2% | 36,3% | 6,4% | 38,8% | – | – | – | 1,8% | 19,9% | 2,2% |
| DEU | 5.177 | 392.088 | 58.404 | 5.943 | 397.077 | 65.404 | 2.478 | 97.393 | 10.289 | 1.010 | 157.532 | 10.270 |
| | 26,3% | 33,7% | 28,3% | 30,2% | 34,1% | 31,7% | 12,6% | 8,4% | 5,0% | 5,1% | 13,5% | 5,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.3

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 – Berufsbezogene Kurse

| Land | Berufsbezogene Kurse insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | | | | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 24.243 | 628.765 | 229.340 | 585 | 8.559 | 6.495 | 951 | 17.619 | 8.569 | 7.279 | 114.639 | 83.984 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,4% | 1,4% | 2,8% | 3,9% | 2,8% | 3,7% | 30,0% | 18,2% | 36,6% |
| BY | 957 | 44.886 | 8.976 | 56 | 984 | 398 | 25 | 322 | 155 | 8 | 226 | 55 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,9% | 2,2% | 4,4% | 2,6% | 0,7% | 1,7% | 0,8% | 0,5% | 0,6% |
| BE | 4.213 | 126.455 | 39.924 | 52 | 826 | 435 | 108 | 3.455 | 1.468 | 29 | 680 | 290 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,2% | 0,7% | 1,1% | 2,6% | 2,7% | 3,7% | 0,7% | 0,5% | 0,7% |
| BB | 377 | 14.684 | 3.353 | 26 | 169 | 294 | 5 | 98 | 40 | 18 | 368 | 222 |
| | 100% | 100% | 100% | 6,9% | 1,2% | 8,8% | 1,3% | 0,7% | 1,2% | 4,8% | 2,5% | 6,6% |
| HB | 202 | 15.463 | 2.198 | 3 | 839 | 37 | 1 | 35 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,5% | 5,4% | 1,7% | 0,5% | 0,2% | 0,5% | – | – | – |
| HH | 2.988 | 84.097 | 33.576 | 15 | 1.804 | 146 | 27 | 405 | 213 | 19 | 171 | 68 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,5% | 2,1% | 0,4% | 0,9% | 0,5% | 0,6% | 0,6% | 0,2% | 0,2% |
| HE | 6.118 | 208.158 | 53.723 | 459 | 6.145 | 6.064 | 40 | 592 | 280 | 200 | 5.688 | 2.293 |
| | 100% | 100% | 100% | 7,5% | 3,0% | 11,3% | 0,7% | 0,3% | 0,5% | 3,3% | 2,7% | 4,3% |
| MV | 162 | 4.054 | 1.788 | 85 | 859 | 1.015 | 1 | 4 | 5 | 2 | 16 | 26 |
| | 100% | 100% | 100% | 52,5% | 21,2% | 56,8% | 0,6% | 0,1% | 0,3% | 1,2% | 0,4% | 1,5% |
| NI | 1.836 | 124.539 | 18.950 | 362 | 10.369 | 4.187 | 3 | 88 | 22 | 114 | 5.182 | 1.372 |
| | 100% | 100% | 100% | 19,7% | 8,3% | 22,1% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 6,2% | 4,2% | 7,2% |
| NW | 3.043 | 126.763 | 28.691 | 150 | 3.518 | 1.427 | 24 | 975 | 193 | 137 | 2.148 | 1.785 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,9% | 2,8% | 5,0% | 0,8% | 0,8% | 0,7% | 4,5% | 1,7% | 6,2% |
| RP | 877 | 34.312 | 9.832 | 109 | 2.154 | 1.322 | 2 | 44 | 24 | 13 | 112 | 119 |
| | 100% | 100% | 100% | 12,4% | 6,3% | 13,4% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 1,5% | 0,3% | 1,2% |
| SL | 441 | 12.550 | 2.386 | 5 | 243 | 50 | 3 | 23 | 9 | 16 | 331 | 393 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,1% | 1,9% | 2,1% | 0,7% | 0,2% | 0,4% | 3,6% | 2,6% | 16,5% |
| SN | 796 | 23.562 | 8.458 | 75 | 571 | 1.641 | 7 | 140 | 51 | 13 | 73 | 178 |
| | 100% | 100% | 100% | 9,4% | 2,4% | 19,4% | 0,9% | 0,6% | 0,6% | 1,6% | 0,3% | 2,1% |
| ST | 134 | 7.400 | 1.292 | 23 | 287 | 296 | 0 | 0 | 0 | 6 | 87 | 41 |
| | 100% | 100% | 100% | 17,2% | 3,9% | 22,9% | – | – | – | 4,5% | 1,2% | 3,2% |
| SH | 772 | 58.716 | 6.567 | 46 | 966 | 379 | 11 | 445 | 99 | 33 | 1.002 | 253 |
| | 100% | 100% | 100% | 6,0% | 1,6% | 5,8% | 1,4% | 0,8% | 1,5% | 4,3% | 1,7% | 3,9% |
| TH | 385 | 22.042 | 3.288 | 13 | 68 | 132 | 6 | 120 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,4% | 0,3% | 4,0% | 1,6% | 0,5% | 1,5% | – | – | – |
| DEU | 47.544 | 1.536.446 | 452.342 | 2.064 | 38.361 | 24.318 | 1.214 | 24.365 | 11.188 | 7.887 | 130.723 | 91.079 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,3% | 2,5% | 5,4% | 2,6% | 1,6% | 2,5% | 16,6% | 8,5% | 20,1% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.3 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 – Berufsbezogene Kurse

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------|----------------|---|--------------------|----------------|---|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen |
| BW | 9.887 | 362.313 | 87.812 | 5.421 | 107.036 | 41.398 | 55 | 16.269 | 578 | 65 | 2.330 | 504 |
| | 40,8% | 57,6% | 38,3% | 22,4% | 17,0% | 18,1% | 0,2% | 2,6% | 0,3% | 0,3% | 0,4% | 0,2% |
| BY | 154 | 13.110 | 1.395 | 702 | 29.670 | 5.652 | 8 | 490 | 39 | 4 | 84 | 1.282 |
| | 16,1% | 29,2% | 15,5% | 73,4% | 66,1% | 63,0% | 0,8% | 1,1% | 0,4% | 0,4% | 0,2% | 14,3% |
| BE | 2.716 | 82.840 | 26.920 | 1.245 | 32.356 | 10.377 | 0 | 0 | 0 | 63 | 6.298 | 434 |
| | 64,5% | 65,5% | 67,4% | 29,6% | 25,6% | 26,0% | – | – | – | 1,5% | 5,0% | 1,1% |
| BB | 125 | 9.807 | 1.304 | 201 | 4.168 | 1.471 | 0 | 0 | 0 | 2 | 74 | 22 |
| | 33,2% | 66,8% | 38,9% | 53,3% | 28,4% | 43,9% | – | – | – | 0,5% | 0,5% | 0,7% |
| HB | 31 | 11.322 | 525 | 167 | 3.267 | 1.624 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 15,3% | 73,2% | 23,9% | 82,7% | 21,1% | 73,9% | – | – | – | – | – | – |
| HH | 2.102 | 59.906 | 25.709 | 800 | 12.815 | 6.957 | 0 | 0 | 0 | 25 | 8.996 | 483 |
| | 70,3% | 71,2% | 76,6% | 26,8% | 15,2% | 20,7% | – | – | – | 0,8% | 10,7% | 1,4% |
| HE | 3.312 | 142.829 | 29.589 | 1.993 | 36.684 | 14.307 | 12 | 612 | 143 | 102 | 15.608 | 1.047 |
| | 54,1% | 68,6% | 55,1% | 32,6% | 17,6% | 26,6% | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 1,7% | 7,5% | 1,9% |
| MV | 39 | 2.480 | 471 | 35 | 695 | 271 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 24,1% | 61,2% | 26,3% | 21,6% | 17,1% | 15,2% | – | – | – | – | – | – |
| NI | 284 | 41.463 | 3.360 | 1.026 | 44.346 | 9.569 | 4 | 1.516 | 78 | 43 | 21.575 | 362 |
| | 15,5% | 33,3% | 17,7% | 55,9% | 35,6% | 50,5% | 0,2% | 1,2% | 0,4% | 2,3% | 17,3% | 1,9% |
| NW | 928 | 57.063 | 9.740 | 1.748 | 43.407 | 14.609 | 29 | 9.291 | 535 | 27 | 10.361 | 402 |
| | 30,5% | 45,0% | 33,9% | 57,4% | 34,2% | 50,9% | 1,0% | 7,3% | 1,9% | 0,9% | 8,2% | 1,4% |
| RP | 242 | 18.666 | 3.012 | 492 | 10.582 | 5.179 | 10 | 2.158 | 120 | 9 | 596 | 56 |
| | 27,6% | 54,4% | 30,6% | 56,1% | 30,8% | 52,7% | 1,1% | 6,3% | 1,2% | 1,0% | 1,7% | 0,6% |
| SL | 150 | 7.437 | 1.364 | 47 | 727 | 350 | 0 | 0 | 0 | 220 | 3.789 | 220 |
| | 34,0% | 59,3% | 57,2% | 10,7% | 5,8% | 14,7% | – | – | – | 49,9% | 30,2% | 9,2% |
| SN | 456 | 17.837 | 4.411 | 241 | 4.913 | 2.158 | 0 | 0 | 0 | 4 | 28 | 19 |
| | 57,3% | 75,7% | 52,2% | 30,3% | 20,9% | 25,5% | – | – | – | 0,5% | 0,1% | 0,2% |
| ST | 37 | 3.532 | 436 | 63 | 1.981 | 425 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1.513 | 94 |
| | 27,6% | 47,7% | 33,7% | 47,0% | 26,8% | 32,9% | – | – | – | 3,7% | 20,4% | 7,3% |
| SH | 323 | 39.621 | 3.289 | 357 | 16.663 | 2.513 | 0 | 0 | 0 | 2 | 19 | 34 |
| | 42% | 67,5% | 50,1% | 46,2% | 28,4% | 38,3% | – | – | – | 0,3% | 0,0% | 0,5% |
| TH | 249 | 15.004 | 2.385 | 100 | 2.043 | 559 | 3 | 2.012 | 32 | 14 | 2.795 | 132 |
| | 64,7% | 68,1% | 72,5% | 26,0% | 9,3% | 17,0% | 0,8% | 9,1% | 1,0% | 3,6% | 12,7% | 4,0% |
| DEU | 21.035 | 885.230 | 201.722 | 14.638 | 351.353 | 117.419 | 121 | 32.348 | 1.525 | 585 | 74.066 | 5.091 |
| | 44,2% | 57,6% | 44,6% | 30,8% | 22,9% | 26,0% | 0,3% | 2,1% | 0,3% | 1,2% | 4,8% | 1,1% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.4

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 –
Kurse mit digitalen Lerninhalten

| Land | Kurse mit digitalen Lerninhalten insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------|--|------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|-----------------|------------|------------------------------|-----------------|
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | | | | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 1.221 | 29.478 | 8.578 | 46 | 437 | 541 | 50 | 576 | 401 | 9 | 107 | 82 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,8% | 1,5% | 6,3% | 4,1% | 2,0% | 4,7% | 0,7% | 0,4% | 1,0% |
| BY | 210 | 9.722 | 1.389 | 4 | 376 | 4 | 18 | 278 | 116 | 2 | 28 | 13 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,9% | 3,9% | 0,3% | 8,6% | 2,9% | 8,4% | 1,0% | 0,3% | 0,9% |
| BE | 1.062 | 41.526 | 9.797 | 21 | 353 | 174 | 80 | 2.767 | 822 | 1 | 3 | 4 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,0% | 0,9% | 1,8% | 7,5% | 6,7% | 8,4% | 0,1% | 0,0% | 0,0% |
| BB | 270 | 11.442 | 2.200 | 20 | 118 | 93 | 13 | 175 | 95 | 1 | 16 | 10 |
| | 100% | 100% | 100% | 7,4% | 1,0% | 4,2% | 4,8% | 1,5% | 4,3% | 0,4% | 0,1% | 0,5% |
| HB | 80 | 1.762 | 482 | 1 | 3 | 6 | 12 | 268 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,3% | 0,2% | 1,2% | 15,0% | 15,2% | 20,7% | – | – | – |
| HH | 393 | 16.448 | 6.491 | 2 | 6 | 21 | 1 | 28 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,5% | 0,0% | 0,3% | 0,3% | 0,2% | 0,2% | – | – | – |
| HE | 405 | 12.665 | 2.954 | 10 | 117 | 144 | 29 | 377 | 217 | 1 | 12 | 7 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,5% | 0,9% | 4,9% | 7,2% | 3,0% | 7,3% | 0,2% | 0,1% | 0,2% |
| MV | 198 | 5.712 | 2.033 | 28 | 280 | 302 | 23 | 597 | 274 | 4 | 25 | 33 |
| | 100% | 100% | 100% | 14,1% | 4,9% | 14,9% | 11,6% | 10,5% | 13,5% | 2,0% | 0,4% | 1,6% |
| NI | 526 | 13.232 | 4.680 | 12 | 64 | 95 | 7 | 100 | 54 | 5 | 99 | 48 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,3% | 0,5% | 2,0% | 1,3% | 0,8% | 1,2% | 1,0% | 0,7% | 1,0% |
| NW | 1.127 | 37.948 | 8.985 | 25 | 315 | 368 | 77 | 1.479 | 626 | 4 | 41 | 55 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,2% | 0,8% | 4,1% | 6,8% | 3,9% | 7,0% | 0,4% | 0,1% | 0,6% |
| RP | 163 | 7.555 | 1.361 | 7 | 117 | 65 | 3 | 36 | 18 | 17 | 204 | 187 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,3% | 1,5% | 4,8% | 1,8% | 0,5% | 1,3% | 10,4% | 2,7% | 13,7% |
| SL | 34 | 1.736 | 379 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | 2,9% | 0,2% | 1,6% | – | – | – |
| SN | 162 | 4.465 | 966 | 1 | 6 | 16 | 2 | 44 | 23 | 1 | 6 | 9 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,6% | 0,1% | 1,7% | 1,2% | 1,0% | 2,4% | 0,6% | 0,1% | 0,9% |
| ST | 435 | 17.124 | 3.801 | 14 | 162 | 117 | 25 | 979 | 177 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,2% | 0,9% | 3,1% | 5,7% | 5,7% | 4,7% | – | – | – |
| SH | 460 | 21.396 | 5.265 | 12 | 233 | 126 | 22 | 375 | 170 | 2 | 20 | 14 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,6% | 1,1% | 2,4% | 4,8% | 1,8% | 3,2% | 0,4% | 0,1% | 0,3% |
| TH | 87 | 1.663 | 562 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | 1,1% | 0,5% | 0,7% | – | – | – |
| DEU | 6.833 | 233.874 | 59.923 | 203 | 2.587 | 2.072 | 364 | 8.091 | 3.114 | 47 | 561 | 462 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,0% | 1,1% | 3,5% | 5,3% | 3,5% | 5,2% | 0,7% | 0,2% | 0,8% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.4 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 –
Kurse mit digitalen Lerninhalten

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|---|------------------------------|-----------------|--|------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 320 | 13.137 | 3.165 | 795 | 15.209 | 4.360 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 29 |
| | 26,2% | 44,6% | 36,9% | 65,1% | 51,6% | 50,8% | – | – | – | 0,1% | 0,0% | 0,3% |
| BY | 88 | 4.946 | 890 | 98 | 4.094 | 366 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 41,9% | 50,9% | 64,1% | 46,7% | 42,1% | 26,4% | – | – | – | – | – | – |
| BE | 256 | 21.862 | 3.315 | 689 | 15.953 | 5.362 | 0 | 0 | 0 | 15 | 588 | 120 |
| | 24,1% | 52,6% | 33,8% | 64,9% | 38,4% | 54,7% | – | – | – | 1,4% | 1,4% | 1,2% |
| BB | 102 | 7.624 | 1.191 | 119 | 2.578 | 719 | 0 | 0 | 0 | 15 | 931 | 92 |
| | 37,8% | 66,6% | 54,1% | 44,1% | 22,5% | 32,7% | – | – | – | 5,6% | 8,1% | 4,2% |
| HB | 0 | 0 | 0 | 67 | 1.491 | 376 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | 83,8% | 84,6% | 78,0% | – | – | – | – | – | – |
| HH | 390 | 16.414 | 6.459 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 99,2% | 99,8% | 99,5% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HE | 68 | 2.460 | 607 | 277 | 7.295 | 1.758 | 4 | 1.436 | 73 | 16 | 968 | 148 |
| | 16,8% | 19,4% | 20,5% | 68,4% | 57,6% | 59,5% | 1,0% | 11,3% | 2,5% | 4,0% | 7,6% | 5,0% |
| MV | 89 | 3.780 | 1.094 | 53 | 1.000 | 318 | 1 | 30 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| | 44,9% | 66,2% | 53,8% | 26,8% | 17,5% | 15,6% | 0,5% | 0,5% | 0,6% | – | – | – |
| NI | 13 | 237 | 134 | 486 | 12.578 | 4.275 | 0 | 0 | 0 | 3 | 154 | 74 |
| | 2,5% | 1,8% | 2,9% | 92,4% | 95,1% | 91,3% | – | – | – | 0,6% | 1,2% | 1,6% |
| NW | 250 | 11.852 | 2.560 | 721 | 12.698 | 4.661 | 26 | 10.757 | 504 | 24 | 806 | 211 |
| | 22,2% | 31,2% | 28,5% | 64,0% | 33,5% | 51,9% | 2,3% | 28,3% | 5,6% | 2,1% | 2,1% | 2,3% |
| RP | 47 | 5.432 | 534 | 89 | 1.766 | 557 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 28,8% | 71,9% | 39,2% | 54,6% | 23,4% | 40,9% | – | – | – | – | – | – |
| SL | 13 | 1.303 | 183 | 16 | 217 | 183 | 0 | 0 | 0 | 4 | 212 | 7 |
| | 38,2% | 75,1% | 48,3% | 47,1% | 12,5% | 48,3% | – | – | – | 11,8% | 12,2% | 1,8% |
| SN | 19 | 1.540 | 213 | 136 | 2.825 | 683 | 0 | 0 | 0 | 3 | 44 | 22 |
| | 11,7% | 34,5% | 22,1% | 84,0% | 63,3% | 70,7% | – | – | – | 1,9% | 1,0% | 2,3% |
| ST | 174 | 10.809 | 1.906 | 207 | 4.256 | 1.542 | 2 | 32 | 24 | 13 | 886 | 35 |
| | 40,0% | 63,1% | 50,1% | 47,6% | 24,9% | 40,6% | 0,5% | 0,2% | 0,6% | 3,0% | 5,2% | 0,9% |
| SH | 283 | 18.073 | 4.208 | 131 | 2.504 | 715 | 4 | 66 | 18 | 6 | 125 | 14 |
| | 61,5% | 84,5% | 79,9% | 28,5% | 11,7% | 13,6% | 0,9% | 0,3% | 0,3% | 1,3% | 0,6% | 0,3% |
| TH | 2 | 78 | 29 | 83 | 1.547 | 521 | 0 | 0 | 0 | 1 | 30 | 8 |
| | 2,3% | 4,7% | 5,2% | 95,4% | 93,0% | 92,7% | – | – | – | 1,1% | 1,8% | 1,4% |
| DEU | 2.114 | 119.547 | 26.488 | 3.967 | 86.011 | 26.396 | 37 | 12.321 | 631 | 101 | 4.756 | 760 |
| | 30,9% | 51,1% | 44,2% | 58,1% | 36,8% | 44,1% | 0,5% | 5,3% | 1,1% | 1,5% | 2,0% | 1,3% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.5

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 –
Abschlussbezogene Kurse

| Land | Abschlussbezogene Kurse insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------|------------|--------------------|------------|
| | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | | | | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen |
| BW | 12.500 | 956.161 | 157.199 | 98 | 3.240 | 1.075 | 124 | 3.162 | 2.229 | 49 | 903 | 527 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,8% | 0,3% | 0,7% | 1,0% | 0,3% | 1,4% | 0,4% | 0,1% | 0,3% |
| BY | 730 | 80.206 | 10.223 | 3 | 164 | 27 | 0 | 0 | 0 | 4 | 232 | 26 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,4% | 0,2% | 0,3% | – | – | – | 0,5% | 0,3% | 0,3% |
| BE | 7.029 | 410.387 | 82.037 | 0 | 0 | 0 | 89 | 3.002 | 909 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | 1,3% | 0,7% | 1,1% | – | – | – |
| BB | 346 | 35.242 | 4.011 | 4 | 161 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,2% | 0,5% | 1,3% | – | – | – | – | – | – |
| HB | 65 | 6.426 | 729 | 1 | 357 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,5% | 5,6% | 2,1% | – | – | – | – | – | – |
| HH | 1.018 | 75.438 | 18.190 | 14 | 1.749 | 135 | 1 | 28 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,4% | 2,3% | 0,7% | 0,1% | 0,0% | 0,1% | – | – | – |
| HE | 9.096 | 587.998 | 106.811 | 201 | 3.245 | 2.446 | 6 | 78 | 65 | 5 | 276 | 62 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,2% | 0,6% | 2,3% | 0,1% | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| MV | 112 | 25.126 | 1.863 | 1 | 140 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,9% | 0,6% | 0,7% | – | – | – | – | – | – |
| NI | 1.806 | 271.388 | 26.518 | 48 | 4.680 | 534 | 0 | 0 | 0 | 26 | 563 | 221 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,7% | 1,7% | 2,0% | – | – | – | 1,4% | 0,2% | 0,8% |
| NW | 2.889 | 296.883 | 39.728 | 28 | 1.354 | 310 | 2 | 70 | 33 | 6 | 297 | 79 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,0% | 0,5% | 0,8% | 0,1% | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,2% |
| RP | 1.475 | 135.600 | 20.667 | 23 | 413 | 326 | 1 | 104 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,6% | 0,3% | 1,6% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | – | – | – |
| SL | 129 | 16.457 | 2.102 | 3 | 223 | 14 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 5 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,3% | 1,4% | 0,7% | – | – | – | 1,6% | 0,2% | 0,2% |
| SN | 404 | 29.375 | 4.135 | 1 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,2% | 0,0% | 0,2% | – | – | – | – | – | – |
| ST | 324 | 39.441 | 4.595 | 7 | 233 | 67 | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,2% | 0,6% | 1,5% | 0,6% | 0,1% | 0,4% | – | – | – |
| SH | 1.282 | 115.324 | 17.268 | 14 | 439 | 182 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,1% | 0,4% | 1,1% | – | – | – | – | – | – |
| TH | 308 | 33.394 | 3.784 | 1 | 100 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,3% | 0,3% | 0,4% | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 39.513 | 3.114.846 | 499.860 | 447 | 16.503 | 5.220 | 225 | 6.480 | 3.278 | 92 | 2.300 | 920 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,1% | 0,5% | 1,0% | 0,6% | 0,2% | 0,7% | 0,2% | 0,1% | 0,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 8.5 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 –
Abschlussbezogene Kurse

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|------------------------------|-----------------|---|------------------------------|-----------------|--|------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 11.289 | 822.073 | 145.639 | 610 | 37.758 | 4.137 | 304 | 84.011 | 3.384 | 26 | 5.014 | 208 |
| | 90,3% | 86,0% | 92,6% | 4,9% | 3,9% | 2,6% | 2,4% | 8,8% | 2,2% | 0,2% | 0,5% | 0,1% |
| BY | 494 | 51.080 | 7.384 | 110 | 15.696 | 724 | 119 | 13.034 | 2.062 | 0 | 0 | 0 |
| | 67,7% | 63,7% | 72,2% | 15,1% | 19,6% | 7,1% | 16,3% | 16,3% | 20,2% | – | – | – |
| BE | 6.662 | 378.427 | 79.047 | 258 | 8.614 | 1.681 | 14 | 16.284 | 322 | 6 | 4.060 | 78 |
| | 94,8% | 92,2% | 96,4% | 3,7% | 2,1% | 2,0% | 0,2% | 4,0% | 0,4% | 0,1% | 1,0% | 0,1% |
| BB | 289 | 25.470 | 3.520 | 34 | 1.883 | 99 | 19 | 7.728 | 341 | 0 | 0 | 0 |
| | 83,5% | 72,3% | 87,8% | 9,8% | 5,3% | 2,5% | 5,5% | 21,9% | 8,5% | – | – | – |
| HB | 32 | 3.200 | 474 | 25 | 1.096 | 149 | 7 | 1.773 | 91 | 0 | 0 | 0 |
| | 49,2% | 49,8% | 65,0% | 38,5% | 17,1% | 20,4% | 10,8% | 27,6% | 12,5% | – | – | – |
| HH | 977 | 64.697 | 17.576 | 3 | 68 | 8 | 0 | 0 | 0 | 23 | 8.896 | 460 |
| | 96,0% | 85,8% | 96,6% | 0,3% | 0,1% | 0,0% | – | – | – | 2,3% | 11,8% | 2,5% |
| HE | 8.579 | 568.357 | 102.295 | 227 | 7.528 | 1.378 | 32 | 7.443 | 438 | 46 | 1.071 | 127 |
| | 94,3% | 96,7% | 95,8% | 2,5% | 1,3% | 1,3% | 0,4% | 1,3% | 0,4% | 0,5% | 0,2% | 0,1% |
| MV | 69 | 6.755 | 1.286 | 2 | 113 | 4 | 40 | 18.118 | 560 | 0 | 0 | 0 |
| | 61,6% | 26,9% | 69,0% | 1,8% | 0,5% | 0,2% | 35,7% | 72,1% | 30,1% | – | – | – |
| NI | 1.430 | 158.676 | 22.274 | 142 | 12.360 | 1.239 | 149 | 79.932 | 2.140 | 11 | 15.177 | 110 |
| | 79,2% | 58,5% | 84,0% | 7,9% | 4,6% | 4,7% | 8,3% | 29,5% | 8,1% | 0,6% | 5,6% | 0,4% |
| NW | 2.389 | 211.468 | 33.751 | 164 | 18.945 | 1.409 | 290 | 63.180 | 4.042 | 10 | 1.569 | 104 |
| | 82,7% | 71,2% | 85,0% | 5,7% | 6,4% | 3,5% | 10,0% | 21,3% | 10,2% | 0,3% | 0,5% | 0,3% |
| RP | 1.335 | 118.644 | 19.169 | 64 | 3.877 | 509 | 52 | 12.562 | 652 | 0 | 0 | 0 |
| | 90,5% | 87,5% | 92,8% | 4,3% | 2,9% | 2,5% | 3,5% | 9,3% | 3,2% | – | – | – |
| SL | 113 | 15.973 | 2.020 | 11 | 232 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 87,6% | 97,1% | 96,1% | 8,5% | 1,4% | 3,0% | – | – | – | – | – | – |
| SN | 358 | 27.034 | 3.977 | 41 | 2.224 | 125 | 0 | 0 | 0 | 4 | 112 | 25 |
| | 88,6% | 92,0% | 96,2% | 10,1% | 7,6% | 3,0% | – | – | – | 1,0% | 0,4% | 0,6% |
| ST | 280 | 37.105 | 4.333 | 32 | 1.217 | 152 | 3 | 850 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| | 86,4% | 94,1% | 94,3% | 9,9% | 3,1% | 3,3% | 0,9% | 2,2% | 0,5% | – | – | – |
| SH | 1.150 | 98.834 | 15.978 | 95 | 6.351 | 744 | 23 | 9.700 | 364 | 0 | 0 | 0 |
| | 89,7% | 85,7% | 92,5% | 7,4% | 5,5% | 4,3% | 1,8% | 8,4% | 2,1% | – | – | – |
| TH | 262 | 26.456 | 3.498 | 29 | 1.121 | 105 | 6 | 3.360 | 60 | 10 | 2.357 | 104 |
| | 85,1% | 79,2% | 92,4% | 9,4% | 3,4% | 2,8% | 1,9% | 10,1% | 1,6% | 3,2% | 7,1% | 2,7% |
| DEU | 35.708 | 2.614.249 | 462.221 | 1.847 | 119.083 | 12.526 | 1.058 | 317.975 | 14.479 | 136 | 38.256 | 1.216 |
| | 90,4% | 83,9% | 92,5% | 4,7% | 3,8% | 2,5% | 2,7% | 10,2% | 2,9% | 0,3% | 1,2% | 0,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 9

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2018 insgesamt

| Programmbereich/Fachgebiet | Kurse | Unterrichtsstunden | Belegungen |
|--|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| <i>Politik – Gesellschaft – Umwelt</i> | | | |
| 1.00 Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse | 5.604 15,9% | 99.051 19,2% | 103.646 19,2% |
| 1.01 Geschichte/Zeitgeschichte | 2.176 6,2% | 21.887 4,2% | 40.797 7,6% |
| 1.02 Politik/bürgerschaftliches Engagement | 1.974 5,6% | 37.937 7,3% | 41.475 7,7% |
| 1.03 Ökonomie/Recht/Finanzen | 1.783 5,0% | 13.993 2,7% | 24.962 4,6% |
| 1.04 Globales Lernen/Bildung für nachhaltige Entwicklung/Umweltbildung und Verbraucherfragen | 2.816 8,0% | 27.173 5,3% | 44.650 8,3% |
| 1.05 Pädagogik/Erziehung/Familie | 8.224 23,3% | 176.117 34,1% | 108.669 20,2% |
| 1.06 Persönlichkeitsentwicklung/Psychologie | 4.575 12,9% | 60.462 11,7% | 46.115 8,6% |
| 1.07 Diversity/Gender/Interkulturalität | 677 1,9% | 9.485 1,8% | 10.710 2,0% |
| 1.08 Philosophie/Religion/Ethik | 1.154 3,3% | 13.973 2,7% | 14.369 2,7% |
| 1.09 Länder- und Heimatkunde/Stadtkultur | 3.380 9,6% | 26.925 5,2% | 63.136 11,7% |
| 1.10 Naturwissenschaften | 2.247 6,4% | 21.291 4,1% | 31.767 5,9% |
| 1.11 Kommunikation/Medien | 731 2,1% | 8.474 1,6% | 8.530 1,6% |
| Insgesamt | 35.341 100% | 516.768 100% | 538.826 100% |
| <i>Kultur – Gestalten</i> | | | |
| 2.00 Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse | 3.543 4,1% | 69.246 4,7% | 54.932 6,5% |
| 2.01 Literatur (Theorie) | 1.835 2,1% | 24.384 1,7% | 26.359 3,1% |
| 2.02 Literarische Praxis | 1.427 1,7% | 21.596 1,5% | 15.560 1,9% |
| 2.03 Theater/Tanz (Theorie) | 338 0,4% | 5.429 0,4% | 5.323 0,6% |
| 2.04 Theaterpraxis/Kleinkunst | 1.858 2,2% | 43.469 2,9% | 22.937 2,7% |
| 2.05 Tanzpraxis | 12.528 14,5% | 191.580 13,0% | 143.299 17,0% |
| 2.06 Kunst-/Kulturgeschichte | 1.856 2,2% | 19.997 1,4% | 30.352 3,6% |
| 2.07 Malen/Zeichnen/Drucktechnik | 15.438 17,9% | 311.632 21,1% | 139.890 16,6% |
| 2.08 Plastisches Gestalten | 6.260 7,3% | 110.770 7,5% | 54.598 6,5% |
| 2.09 Textiles Gestalten | 12.174 14,1% | 206.729 14,0% | 96.132 11,4% |
| 2.10 Handwerk/Kunsth Handwerk | 6.308 7,3% | 90.458 6,1% | 61.930 7,4% |
| 2.11 Foto-, Film-, Audio- und sonstige Medienpraxis | 9.093 10,5% | 136.817 9,3% | 80.969 9,6% |
| 2.12 Musik (Theorie) | 483 0,6% | 6.683 0,5% | 7.272 0,9% |
| 2.13 Musikalische Praxis | 13.183 15,3% | 237.555 16,1% | 101.368 12,1% |
| Insgesamt | 86.324 100% | 1.476.345 100% | 840.921 100% |
| <i>Gesundheit</i> | | | |
| 3.00 Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse | 11.595 6,1% | 162.132 5,8% | 141.840 6,4% |
| 3.01 Entspannung/Stressbewältigung | 56.303 29,7% | 998.319 35,8% | 603.307 27,1% |
| 3.02 Bewegung/Fitness | 85.547 45,2% | 1.304.192 46,8% | 1.081.755 48,6% |
| 3.03 Prävention/Krankheit/Gesundheit | 7.143 3,8% | 103.018 3,7% | 89.114 4,0% |
| 3.04 Gesundheitspflege | 3.526 1,9% | 45.387 1,6% | 40.892 1,8% |
| 3.05 Essen und Trinken/Ernährung | 24.323 12,8% | 161.627 5,8% | 258.778 11,6% |
| 3.06 Gesundheit und Psyche | 976 0,5% | 14.860 0,5% | 10.668 0,5% |
| Insgesamt | 189.413 100% | 2.789.535 100% | 2.226.354 100% |
| <i>Anmerkungen.</i> Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs. | | | |
| <i>Hinweis.</i> Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47. | | | |

Tabelle 9 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2018 insgesamt

| Programmbereich/Fachgebiet | Kurse | | Unterrichtsstunden | | Belegungen | | |
|----------------------------|---|---------|--------------------|-----------|------------|-----------|-------|
| <i>Sprachen</i> | | | | | | | |
| 4.00 | Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse | 823 | 0,5% | 45.046 | 0,5% | 12.983 | 0,6% |
| 4.01 | Arabisch | 1.926 | 1,1% | 48.251 | 0,5% | 15.204 | 0,8% |
| 4.02 | Chinesisch | 1.124 | 0,6% | 26.841 | 0,3% | 7.578 | 0,4% |
| 4.03 | Dänisch | 908 | 0,5% | 20.815 | 0,2% | 8.056 | 0,4% |
| 4.04 | Deutsch als Fremdsprache | 65.712 | 36,0% | 6.510.355 | 68,7% | 983.148 | 48,7% |
| 4.04 (1) | ... darunter Integrationskurse | 35.973 | 54,7% | 3.778.223 | 58,0% | 574.620 | 58,4% |
| 4.04 (1a) | ... darunter Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung | 9.941 | 27,6% | 1.047.323 | 27,7% | 131.269 | 22,8% |
| 4.04 (2) | ... darunter mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung (keine Integrationskurse) | 1.042 | 1,6% | 139.035 | 2,1% | 13.654 | 1,4% |
| 4.05 | Deutsch als Muttersprache | 803 | 0,4% | 30.190 | 0,3% | 7.024 | 0,3% |
| 4.06 | Englisch | 42.112 | 23,1% | 1.081.831 | 11,4% | 396.129 | 19,6% |
| 4.07 | Finnisch | 265 | 0,1% | 6.274 | 0,1% | 1.932 | 0,1% |
| 4.08 | Französisch | 14.618 | 8,0% | 358.868 | 3,8% | 128.397 | 6,4% |
| 4.09 | Italienisch | 16.457 | 9,0% | 406.218 | 4,3% | 135.938 | 6,7% |
| 4.10 | Japanisch | 1.889 | 1,0% | 46.033 | 0,5% | 17.135 | 0,8% |
| 4.11 | Latein | 420 | 0,2% | 9.189 | 0,1% | 2.638 | 0,1% |
| 4.12 | Neugriechisch | 1.433 | 0,8% | 34.345 | 0,4% | 10.782 | 0,5% |
| 4.13 | Neuhebräisch | 242 | 0,1% | 5.846 | 0,1% | 1.970 | 0,1% |
| 4.14 | Niederländisch | 1.773 | 1,0% | 43.793 | 0,5% | 16.669 | 0,8% |
| 4.15 | Norwegisch | 733 | 0,4% | 17.270 | 0,2% | 6.014 | 0,3% |
| 4.16 | Persisch | 282 | 0,2% | 6.958 | 0,1% | 2.365 | 0,1% |
| 4.17 | Polnisch | 1.203 | 0,7% | 29.176 | 0,3% | 8.826 | 0,4% |
| 4.18 | Portugiesisch | 1.239 | 0,7% | 30.566 | 0,3% | 10.115 | 0,5% |
| 4.19 | Russisch | 2.290 | 1,3% | 56.847 | 0,6% | 18.492 | 0,9% |
| 4.20 | Schwedisch | 1.786 | 1,0% | 43.598 | 0,5% | 15.236 | 0,8% |
| 4.21 | Bosnisch, Kroatisch, Serbisch | 517 | 0,3% | 12.717 | 0,1% | 4.133 | 0,2% |
| 4.22 | Spanisch | 20.164 | 11,0% | 511.039 | 5,4% | 177.079 | 8,8% |
| 4.23 | Tschechisch | 547 | 0,3% | 13.831 | 0,1% | 3.883 | 0,2% |
| 4.24 | Türkisch | 875 | 0,5% | 21.820 | 0,2% | 6.868 | 0,3% |
| 4.25 | Ungarisch | 319 | 0,2% | 7.572 | 0,1% | 2.042 | 0,1% |
| 4.26 | Andere Fremdsprachen | 1.328 | 0,7% | 31.050 | 0,3% | 10.932 | 0,5% |
| 4.27 | Deutsche Dialekte | 170 | 0,1% | 3.020 | 0,0% | 1.998 | 0,1% |
| 4.28 | Gebärdensprache | 559 | 0,3% | 11.743 | 0,1% | 5.848 | 0,3% |
| Insgesamt | | 182.517 | 100% | 9.471.102 | 100% | 2.019.414 | 100% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 9 (Fortsetzung)

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2018 insgesamt

| Programmbereich/Fachgebiet | Kurse | | Unterrichtsstunden | | Belegungen | | |
|--|--|--------|--------------------|-----------|------------|---------|-------|
| <i>Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management</i> | | | | | | | |
| 5.00 | Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse | 5.854 | 12,9% | 456.641 | 37,9% | 65.131 | 17,5% |
| 5.01 | IT-/Mediengrundlagen/allgemeine Anwendungen | 24.360 | 53,8% | 321.235 | 26,7% | 181.363 | 48,9% |
| 5.02 | Kaufmännische IT-/Medienanwendungen | 2.742 | 6,1% | 40.796 | 3,4% | 18.266 | 4,9% |
| 5.03 | Technische IT-/Medienanwendungen | 2.079 | 4,6% | 31.292 | 2,6% | 14.635 | 3,9% |
| 5.04 | Kaufmännische Grund- und Fachlehrgänge/ Rechnungswesen | 3.290 | 7,3% | 139.064 | 11,5% | 21.791 | 5,9% |
| 5.05 | Technische Grund- und Fachlehrgänge | 584 | 1,3% | 17.969 | 1,5% | 4.745 | 1,3% |
| 5.06 | Softskills/Bewerbungstrainings | 2.538 | 5,6% | 40.736 | 3,4% | 22.757 | 6,1% |
| 5.07 | Organisation/Management | 1.562 | 3,4% | 30.478 | 2,5% | 14.399 | 3,9% |
| 5.08 | Branchenspezifische Fachlehrgänge | 2.312 | 5,1% | 127.014 | 10,5% | 28.136 | 7,6% |
| Insgesamt | | 45.321 | 100% | 1.205.225 | 100% | 371.223 | 100% |
| <i>Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung</i> | | | | | | | |
| 6.00 | Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse | 3.139 | 42,4% | 191.542 | 21,4% | 20.636 | 30,0% |
| 6.01 | Hauptschulabschluss | 1.372 | 18,5% | 264.171 | 29,4% | 14.167 | 20,6% |
| 6.02 | Realschulabschluss | 1.136 | 15,4% | 283.772 | 31,6% | 16.827 | 24,5% |
| 6.03 | Fachhochschulreife/Fachoberschulabschluss | 79 | 1,1% | 7.435 | 0,8% | 676 | 1,0% |
| 6.04 | Abitur/allgemeine Hochschulreife | 361 | 4,9% | 112.349 | 12,5% | 4.938 | 7,2% |
| 6.05 | Hochschulzugang ohne Abitur | 19 | 0,3% | 648 | 0,1% | 79 | 0,1% |
| 6.06 | sonstige Schulabschlüsse | 43 | 0,6% | 8.214 | 0,9% | 675 | 1,0% |
| 6.07 | Schulabschlussbezogene Einzelangebote/ Schulabschluss- und Prüfungsvorbereitung | 961 | 13,0% | 20.991 | 2,3% | 8.737 | 12,7% |
| 6.08 | Studienvorbereitung und -begleitung | 287 | 3,9% | 7.990 | 0,9% | 2.007 | 2,9% |
| Insgesamt | | 7.397 | 100% | 897.112 | 100% | 68.742 | 100% |
| <i>Grundbildung</i> | | | | | | | |
| 7.00 | Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse | 923 | 15% | 121.690 | 27% | 9.397 | 18% |
| 7.01 | Alphabetisierung | 2.804 | 47% | 174.679 | 38% | 24.871 | 46% |
| 7.02 | Rechnen | 815 | 14% | 16.044 | 4% | 4.979 | 9% |
| 7.03 | Erwerb von Alltagskompetenzen | 506 | 8% | 33.672 | 7% | 6.603 | 12% |
| | ... darunter für Migrantinnen und Migranten | 157 | 31% | 22.086 | 66% | 3.047 | 46% |
| 7.04 | Berufliche Orientierung und Vorbereitung | 932 | 16% | 108.291 | 24% | 7.838 | 15% |
| Insgesamt | | 5.980 | 100% | 454.376 | 100% | 53.688 | 100% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 9.1

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern 2018: Alphabetisierungskurse

| Land | Alphabetisierungskurse insgesamt | | | davon (Fachgebiete) | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------|--|------------------------------|-----------------|--|------------------------------|-----------------|--|------------------------------|-----------------|
| | | | | 4.04 (1a) (Programmbereich Sprachen) | | | 4.04 (2) (Programmbereich Sprachen) | | | 7.01 (Programmbereich Grundbildung) | | |
| | | | | Deutsch als Fremdsprache, Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung | | | Deutsch als Fremdsprache mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung (keine Integrationskurse) | | | Alphabetisierung | | |
| | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 2.120 | 208.853 | 26.869 | 1.920 | 192.934 | 25.336 | 60 | 9.007 | 842 | 140 | 6.912 | 691 |
| | 100% | 100% | 100% | 90,6% | 92,4% | 94,3% | 2,8% | 4,3% | 3,1% | 6,6% | 3,3% | 2,6% |
| BY | 740 | 87.576 | 8.977 | 336 | 33.712 | 4.437 | 130 | 18.638 | 1.538 | 274 | 35.226 | 3.002 |
| | 100% | 100% | 100% | 45,4% | 38,5% | 49,4% | 17,6% | 21,3% | 17,1% | 37,0% | 40,2% | 33,4% |
| BE | 863 | 80.090 | 9.850 | 465 | 46.002 | 5.701 | 233 | 23.482 | 2.769 | 165 | 10.606 | 1.380 |
| | 100% | 100% | 100% | 53,9% | 57,4% | 57,9% | 27,0% | 29,3% | 28,1% | 19,1% | 13,2% | 14,0% |
| BB | 249 | 21.860 | 2.599 | 142 | 15.439 | 1.716 | 21 | 2.195 | 281 | 86 | 4.226 | 602 |
| | 100% | 100% | 100% | 57,0% | 70,6% | 66,0% | 8,4% | 10,0% | 10,8% | 34,5% | 19,3% | 23,2% |
| HB | 160 | 16.454 | 2.397 | 132 | 13.862 | 1.999 | 2 | 440 | 30 | 26 | 2.152 | 368 |
| | 100% | 100% | 100% | 82,5% | 84,2% | 83,4% | 1,3% | 2,7% | 1,3% | 16,3% | 13,1% | 15,4% |
| HH | 109 | 7.330 | 1.111 | 42 | 4.200 | 582 | 15 | 968 | 208 | 52 | 2.162 | 321 |
| | 100% | 100% | 100% | 38,5% | 57,3% | 52,4% | 13,8% | 13,2% | 18,7% | 47,7% | 29,5% | 28,9% |
| HE | 1.333 | 134.016 | 17.407 | 1.060 | 119.030 | 15.184 | 46 | 4.932 | 539 | 227 | 10.054 | 1.684 |
| | 100% | 100% | 100% | 79,5% | 88,8% | 87,2% | 3,5% | 3,7% | 3,1% | 17,0% | 7,5% | 9,7% |
| MV | 123 | 6.150 | 1.076 | 25 | 2.835 | 319 | 1 | 36 | 14 | 97 | 3.279 | 743 |
| | 100% | 100% | 100% | 20,3% | 46,1% | 29,6% | 0,8% | 0,6% | 1,3% | 78,9% | 53,3% | 69,1% |
| NI | 2.338 | 265.040 | 29.953 | 1.666 | 183.876 | 22.044 | 224 | 45.396 | 3.456 | 448 | 35.768 | 4.453 |
| | 100% | 100% | 100% | 71,3% | 69,4% | 73,6% | 9,6% | 17,1% | 11,5% | 19,2% | 13,5% | 14,9% |
| NW | 3.444 | 322.692 | 42.402 | 2.675 | 272.849 | 34.467 | 184 | 15.743 | 2.304 | 585 | 34.100 | 5.631 |
| | 100% | 100% | 100% | 77,7% | 84,6% | 81,3% | 5,3% | 4,9% | 5,4% | 17,0% | 10,6% | 13,3% |
| RP | 665 | 68.846 | 7.935 | 516 | 53.687 | 6.616 | 30 | 7.821 | 346 | 119 | 7.338 | 973 |
| | 100% | 100% | 100% | 77,6% | 78,0% | 83,4% | 4,5% | 11,4% | 4,4% | 17,9% | 10,7% | 12,3% |
| SL | 116 | 10.408 | 1.327 | 52 | 6.822 | 739 | 0 | 0 | 0 | 64 | 3.586 | 588 |
| | 100% | 100% | 100% | 44,8% | 65,5% | 55,7% | – | – | – | 55,2% | 34,5% | 44,3% |
| SN | 203 | 18.260 | 2.191 | 118 | 13.691 | 1.487 | 22 | 3.388 | 305 | 63 | 1.181 | 399 |
| | 100% | 100% | 100% | 58,1% | 75,0% | 67,9% | 10,8% | 18,6% | 13,9% | 31,0% | 6,5% | 18,2% |
| ST | 326 | 28.705 | 3.796 | 175 | 21.690 | 2.447 | 0 | 0 | 0 | 151 | 7.015 | 1.349 |
| | 100% | 100% | 100% | 53,7% | 75,6% | 64,5% | – | – | – | 46,3% | 24,4% | 35,5% |
| SH | 788 | 68.013 | 10.077 | 543 | 58.050 | 7.281 | 54 | 3.979 | 758 | 191 | 5.984 | 2.038 |
| | 100% | 100% | 100% | 68,9% | 85,4% | 72,3% | 6,9% | 5,9% | 7,5% | 24,2% | 8,8% | 20,2% |
| TH | 210 | 16.744 | 1.827 | 74 | 8.644 | 914 | 20 | 3.010 | 264 | 116 | 5.090 | 649 |
| | 100% | 100% | 100% | 35,2% | 51,6% | 50,0% | 9,5% | 18,0% | 14,5% | 55,2% | 30,4% | 35,5% |
| DEU | 13.787 | 1.361.037 | 169.794 | 9.941 | 1.047.323 | 131.269 | 1.042 | 139.035 | 13.654 | 2.804 | 174.679 | 24.871 |
| | 100% | 100% | 100% | 72,1% | 77,0% | 77,3% | 7,6% | 10,2% | 8,0% | 20,3% | 12,8% | 14,6% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 10
Zeitorganisation von Kursen nach Programmbereichen 2018

| Programmbereich | Insgesamt | Einmal pro Woche | | Mehrals pro Woche | | Einmalige Tagesveranstaltung | Ein-/Mehr-maliger Wochenendkurs | Einmaliger Mehrtages-/Wochenkurs |
|--|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | Abendkurs | Tageskurs | Abendkurs | Tageskurs | | | |
| Politik – Gesellschaft – Umwelt | 32.374 100% | 5.586 17,3% | 10.197 31,5% | 599 1,9% | 1.780 5,5% | 11.260 34,8% | 1.781 5,5% | 1.171 3,6% |
| Kultur – Gestalten | 77.420 100% | 27.492 35,5% | 22.662 29,3% | 2.622 3,4% | 2.852 3,7% | 11.428 14,8% | 8.527 11,0% | 1.837 2,4% |
| Gesundheit | 163.960 100% | 76.111 46,4% | 55.227 33,7% | 4.029 2,5% | 3.015 1,8% | 20.247 12,3% | 3.433 2,1% | 1.898 1,2% |
| Sprachen | 162.176 100% | 55.713 34,4% | 43.060 26,6% | 8.529 5,3% | 47.150 29,1% | 2.795 1,7% | 1.681 1,0% | 3.248 2,0% |
| Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/ Management | 42.986 100% | 7.339 17,1% | 10.210 23,8% | 3.410 7,9% | 5.128 11,9% | 9.308 21,7% | 4.131 9,6% | 3.460 8,0% |
| Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | 6.778 100% | 271 4,0% | 2.926 43,2% | 687 10,1% | 2.388 35,2% | 108 1,6% | 77 1,1% | 321 4,7% |
| Grundbildung | 5.232 100% | 532 10,2% | 2.728 52,1% | 206 3,9% | 1.500 28,7% | 139 2,7% | 42 0,8% | 85 1,6% |
| Insgesamt^a | 490.926 100% | 173.044 35,2% | 147.010 29,9% | 20.082 4,1% | 63.813 13,0% | 55.285 11,3% | 19.672 4,0% | 12.020 2,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Summe der Kurse, die einer der vorhandenen Kategorien zugeordnet wurden.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 11

Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2018

| Land | davon in Zusammenarbeit mit | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|--|------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------|-----------------|
| | Insgesamt | | | Agentur für Arbeit (nur individuelle Förderung) | | | Hörfunk | | | Fernsehen/Online-Medien | | |
| | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen | Kurse | Unter- richts- stunden | Belegun- gen |
| BW | 8.349 | 334.310 | 115.506 | 59 | 14.443 | 716 | 4 | 13 | 141 | 5 | 135 | 59 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,7% | 4,3% | 0,6% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| BY | 6.105 | 57.409 | 94.691 | 10 | 518 | 168 | 2 | 2 | 76 | 2 | 2 | 53 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,2% | 0,9% | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| BE | 1.312 | 105.117 | 18.015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| BB | 372 | 15.897 | 5.111 | 3 | 127 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,8% | 0,8% | 0,5% | – | – | – | – | – | – |
| HB | 448 | 38.750 | 9.539 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HH | 526 | 19.898 | 7.591 | 0 | 0 | 0 | 1 | 30 | 22 | 3 | 36 | 48 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,6% | 0,2% | 0,6% |
| HE | 2.375 | 148.205 | 31.353 | 26 | 1.804 | 246 | 4 | 65 | 61 | 2 | 31 | 22 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,1% | 1,2% | 0,8% | 0,2% | 0,0% | 0,2% | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| MV | 210 | 14.601 | 3.184 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NI | 4.348 | 311.743 | 56.650 | 94 | 34.290 | 1.036 | 3 | 57 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,2% | 11,0% | 1,8% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | – | – | – |
| NW | 6.924 | 397.715 | 110.881 | 10 | 1.626 | 143 | 4 | 70 | 26 | 2 | 14 | 29 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,1% | 0,4% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| RP | 1.781 | 111.856 | 24.942 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SL | 730 | 22.071 | 9.267 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SN | 556 | 23.107 | 8.297 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ST | 693 | 78.341 | 9.333 | 48 | 4.440 | 384 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 6,9% | 5,7% | 4,1% | – | – | – | – | – | – |
| SH | 1.498 | 96.536 | 20.643 | 66 | 8.264 | 1.165 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 | 30 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,4% | 8,6% | 5,6% | – | – | – | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| TH | 368 | 20.989 | 5.277 | 3 | 1.653 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,8% | 7,9% | 0,6% | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 36.595 | 1.796.545 | 530.280 | 319 | 67.165 | 3.914 | 18 | 237 | 353 | 16 | 268 | 241 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,9% | 3,7% | 0,7% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 11 (Fortsetzung)

Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2018

| Land | davon in Zusammenarbeit mit | | | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------------|---------------------|-------------------------|---------------|----------------------|-------------------------|---------------|
| | anderen Einrichtungen der Erwachsenenbildung | | | anderer/anderen vhs | | | Vereinen/Initiativen | | |
| | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen |
| BW | 487 | 26.781 | 5.850 | 243 | 5.193 | 2.437 | 1.427 | 23.636 | 22.714 |
| | 5,8% | 8,0% | 5,1% | 2,9% | 1,6% | 2,1% | 17,1% | 7,1% | 19,7% |
| BY | 190 | 615 | 2.197 | 870 | 2.014 | 10.204 | 520 | 10.501 | 8.696 |
| | 3,1% | 1,1% | 2,3% | 14,3% | 3,5% | 10,8% | 8,5% | 18,3% | 9,2% |
| BE | 19 | 456 | 236 | 4 | 97 | 50 | 332 | 27.177 | 4.137 |
| | 1,4% | 0,4% | 1,3% | 0,3% | 0,1% | 0,3% | 25,3% | 25,9% | 23,0% |
| BB | 24 | 1.039 | 194 | 0 | 0 | 0 | 38 | 1.356 | 464 |
| | 6,5% | 6,5% | 3,8% | – | – | – | 10,2% | 8,5% | 9,1% |
| HB | 7 | 323 | 49 | 4 | 39 | 35 | 59 | 1.437 | 906 |
| | 1,6% | 0,8% | 0,5% | 0,9% | 0,1% | 0,4% | 13,2% | 3,7% | 9,5% |
| HH | 2 | 63 | 24 | 1 | 40 | 5 | 30 | 563 | 171 |
| | 0,4% | 0,3% | 0,3% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 5,7% | 2,8% | 2,3% |
| HE | 202 | 16.771 | 2.876 | 27 | 886 | 153 | 214 | 3.427 | 2.578 |
| | 8,5% | 11,3% | 9,2% | 1,1% | 0,6% | 0,5% | 9,0% | 2,3% | 8,2% |
| MV | 2 | 12 | 18 | 0 | 0 | 0 | 10 | 318 | 184 |
| | 1,0% | 0,1% | 0,6% | – | – | – | 4,8% | 2,2% | 5,8% |
| NI | 308 | 29.635 | 4.104 | 46 | 3.134 | 534 | 409 | 9.032 | 6.632 |
| | 7,1% | 9,5% | 7,2% | 1,1% | 1,0% | 0,9% | 9,4% | 2,9% | 11,7% |
| NW | 206 | 7.207 | 3.345 | 229 | 17.544 | 4.491 | 902 | 17.088 | 18.947 |
| | 3,0% | 1,8% | 3,0% | 3,3% | 4,4% | 4,1% | 13,0% | 4,3% | 17,1% |
| RP | 55 | 2.099 | 467 | 20 | 2.634 | 322 | 143 | 2.075 | 2.783 |
| | 3,1% | 1,9% | 1,9% | 1,1% | 2,4% | 1,3% | 8,0% | 1,9% | 11,2% |
| SL | 10 | 76 | 94 | 34 | 426 | 233 | 286 | 3.897 | 4.170 |
| | 1,4% | 0,3% | 1,0% | 4,7% | 1,9% | 2,5% | 39,2% | 17,7% | 45,0% |
| SN | 22 | 791 | 454 | 1 | 24 | 36 | 71 | 1.345 | 928 |
| | 4,0% | 3,4% | 5,5% | 0,2% | 0,1% | 0,4% | 12,8% | 5,8% | 11,2% |
| ST | 8 | 710 | 112 | 5 | 24 | 42 | 46 | 1.204 | 765 |
| | 1,2% | 0,9% | 1,2% | 0,7% | 0,0% | 0,5% | 6,6% | 1,5% | 8,2% |
| SH | 30 | 884 | 445 | 27 | 610 | 197 | 251 | 5.950 | 2.965 |
| | 2,0% | 0,9% | 2,2% | 1,8% | 0,6% | 1,0% | 16,8% | 6,2% | 14,4% |
| TH | 7 | 1.909 | 77 | 7 | 928 | 45 | 123 | 2.397 | 1.511 |
| | 1,9% | 9,1% | 1,5% | 1,9% | 4,4% | 0,9% | 33,4% | 11,4% | 28,6% |
| DEU | 1.579 | 89.371 | 20.542 | 1.518 | 33.593 | 18.784 | 4.861 | 111.403 | 78.551 |
| | 4,3% | 5,0% | 3,9% | 4,1% | 1,9% | 3,5% | 13,3% | 6,2% | 14,8% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 11 (Fortsetzung)

Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2018

| Land | davon in Zusammenarbeit mit | | | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------------|---------------------|-------------------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------|
| | Unternehmen/Betrieben (keine Auftrags-/Vertragsmaßnahmen) | | | Kultureinrichtungen | | | Universitäten/Forschungseinrichtungen | | |
| | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen |
| BW | 1.233 | 21.841 | 12.325 | 971 | 24.834 | 15.040 | 38 | 905 | 357 |
| | 14,8% | 6,5% | 10,7% | 11,6% | 7,4% | 13,0% | 0,5% | 0,3% | 0,3% |
| BY | 3.294 | 20.772 | 56.502 | 114 | 221 | 2.004 | 34 | 237 | 816 |
| | 54,0% | 36,2% | 59,7% | 1,9% | 0,4% | 2,1% | 0,6% | 0,4% | 0,9% |
| BE | 18 | 2.165 | 281 | 53 | 3.085 | 1.213 | 10 | 214 | 110 |
| | 1,4% | 2,1% | 1,6% | 4,0% | 2,9% | 6,7% | 0,8% | 0,2% | 0,6% |
| BB | 37 | 1.913 | 272 | 23 | 302 | 309 | 10 | 176 | 40 |
| | 9,9% | 12,0% | 5,3% | 6,2% | 1,9% | 6,0% | 2,7% | 1,1% | 0,8% |
| HB | 11 | 321 | 167 | 100 | 11.085 | 1.556 | 0 | 0 | 0 |
| | 2,5% | 0,8% | 1,8% | 22,3% | 28,6% | 16,3% | – | – | – |
| HH | 5 | 75 | 34 | 40 | 549 | 459 | 365 | 14.604 | 6.074 |
| | 1,0% | 0,4% | 0,4% | 7,6% | 2,8% | 6,0% | 69,4% | 73,4% | 80,0% |
| HE | 242 | 3.916 | 1.867 | 117 | 1.619 | 1.518 | 20 | 110 | 355 |
| | 10,2% | 2,6% | 6,0% | 4,9% | 1,1% | 4,8% | 0,8% | 0,1% | 1,1% |
| MV | 8 | 87 | 126 | 6 | 150 | 139 | 0 | 0 | 0 |
| | 3,8% | 0,6% | 4,0% | 2,9% | 1,0% | 4,4% | – | – | – |
| NI | 260 | 13.941 | 2.389 | 687 | 16.190 | 7.905 | 210 | 7.562 | 2.510 |
| | 6,0% | 4,5% | 4,2% | 15,8% | 5,2% | 14,0% | 4,8% | 2,4% | 4,4% |
| NW | 534 | 10.122 | 5.425 | 402 | 13.323 | 7.855 | 66 | 996 | 1.161 |
| | 7,7% | 2,5% | 4,9% | 5,8% | 3,4% | 7,1% | 1,0% | 0,3% | 1,0% |
| RP | 229 | 4.245 | 2.472 | 96 | 5.600 | 1.657 | 20 | 1.013 | 182 |
| | 12,9% | 3,8% | 9,9% | 5,4% | 5,0% | 6,6% | 1,1% | 0,9% | 0,7% |
| SL | 21 | 498 | 157 | 19 | 306 | 162 | 0 | 0 | 0 |
| | 2,9% | 2,3% | 1,7% | 2,6% | 1,4% | 1,7% | – | – | – |
| SN | 26 | 478 | 299 | 23 | 416 | 336 | 1 | 3 | 15 |
| | 4,7% | 2,1% | 3,6% | 4,1% | 1,8% | 4,1% | 0,2% | 0,0% | 0,2% |
| ST | 22 | 732 | 123 | 14 | 402 | 237 | 13 | 28 | 170 |
| | 3,2% | 0,9% | 1,3% | 2,0% | 0,5% | 2,5% | 1,9% | 0,0% | 1,8% |
| SH | 130 | 3.235 | 653 | 201 | 8.090 | 2.643 | 21 | 400 | 740 |
| | 8,7% | 3,4% | 3,2% | 13,4% | 8,4% | 12,8% | 1,4% | 0,4% | 3,6% |
| TH | 24 | 2.292 | 192 | 35 | 875 | 928 | 18 | 561 | 167 |
| | 6,5% | 10,9% | 3,6% | 9,5% | 4,2% | 17,6% | 4,9% | 2,7% | 3,2% |
| DEU | 6.094 | 86.633 | 83.284 | 2.901 | 87.047 | 43.961 | 826 | 26.809 | 12.697 |
| | 16,7% | 4,8% | 15,7% | 7,9% | 4,8% | 8,3% | 2,3% | 1,5% | 2,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 11 (Fortsetzung)

Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2018

| Land | davon in Zusammenarbeit mit | | | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| | Schulen und vorschulischen Bildungseinrichtungen | | | Ämtern/Behörden | | | sonstigen Einrichtungen | | |
| | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen | Kurse | Unterrichts- stunden | Belegungen |
| BW | 702 | 25.778 | 8.569 | 2.303 | 175.209 | 35.258 | 877 | 15.542 | 10.040 |
| | 8,4% | 7,7% | 7,4% | 27,6% | 52,4% | 30,5% | 10,5% | 4,6% | 10,4% |
| BY | 639 | 15.218 | 7.881 | 186 | 5.258 | 3.416 | 244 | 2.051 | 2.678 |
| | 10,5% | 26,5% | 8,3% | 3,0% | 9,2% | 3,6% | 4,0% | 3,6% | 2,8% |
| BE | 234 | 23.330 | 3.243 | 491 | 37.810 | 6.661 | 151 | 10.783 | 2.084 |
| | 17,8% | 22,2% | 18,0% | 37,4% | 36,0% | 37,0% | 11,5% | 10,3% | 11,6% |
| BB | 7 | 177 | 82 | 111 | 8.224 | 1.567 | 119 | 2.583 | 2.156 |
| | 1,9% | 1,1% | 1,6% | 29,8% | 51,7% | 30,7% | 32,0% | 16,2% | 42,2% |
| HB | 11 | 703 | 219 | 172 | 21.549 | 2.983 | 84 | 3.293 | 3.624 |
| | 2,5% | 1,8% | 2,3% | 38,4% | 55,6% | 31,3% | 18,8% | 8,5% | 38,0% |
| HH | 4 | 247 | 36 | 10 | 35 | 130 | 65 | 3.656 | 588 |
| | 0,8% | 1,2% | 0,5% | 1,9% | 0,2% | 1,7% | 12,4% | 18,4% | 7,7% |
| HE | 197 | 9.325 | 3.821 | 982 | 95.894 | 14.177 | 342 | 14.357 | 3.679 |
| | 8,3% | 6,3% | 12,2% | 41,3% | 64,7% | 45,2% | 14,4% | 9,7% | 11,7% |
| MV | 50 | 2.429 | 555 | 110 | 10.255 | 1.834 | 24 | 1.350 | 328 |
| | 23,8% | 16,6% | 17,4% | 52,4% | 70,2% | 57,6% | 11,4% | 9,2% | 10,3% |
| NI | 406 | 21.911 | 5.670 | 1.106 | 118.517 | 15.464 | 819 | 57.474 | 10.379 |
| | 9,3% | 7,0% | 10,0% | 25,4% | 38,0% | 27,3% | 18,8% | 18,4% | 18,3% |
| NW | 495 | 14.278 | 8.078 | 3.304 | 291.009 | 50.105 | 770 | 24.438 | 11.276 |
| | 7,1% | 3,6% | 7,3% | 47,7% | 73,2% | 45,2% | 11,1% | 6,1% | 10,2% |
| RP | 335 | 17.480 | 5.449 | 699 | 67.015 | 8.937 | 184 | 9.695 | 2.673 |
| | 18,8% | 15,6% | 21,8% | 39,2% | 59,9% | 35,8% | 10,3% | 8,7% | 10,7% |
| SL | 132 | 2.626 | 1.228 | 132 | 10.558 | 2.201 | 96 | 3.684 | 1.022 |
| | 18,1% | 11,9% | 13,3% | 18,1% | 47,8% | 23,8% | 13,2% | 16,7% | 11,0% |
| SN | 31 | 479 | 525 | 325 | 18.450 | 5.155 | 56 | 1.121 | 549 |
| | 5,6% | 2,1% | 6,3% | 58,5% | 79,8% | 62,1% | 10,1% | 4,9% | 6,6% |
| ST | 11 | 328 | 131 | 428 | 64.994 | 6.458 | 98 | 5.479 | 911 |
| | 1,6% | 0,4% | 1,4% | 61,8% | 83,0% | 69,2% | 14,1% | 7,0% | 9,8% |
| SH | 101 | 6.212 | 1.837 | 560 | 59.056 | 8.479 | 109 | 3.785 | 1.489 |
| | 6,7% | 6,4% | 8,9% | 37,4% | 61,2% | 41,1% | 7,3% | 3,9% | 7,2% |
| TH | 15 | 523 | 167 | 91 | 6.053 | 1.403 | 45 | 3.798 | 758 |
| | 4,1% | 2,5% | 3,2% | 24,7% | 28,8% | 26,6% | 12,2% | 18,1% | 14,4% |
| DEU | 3.370 | 141.044 | 47.491 | 11.010 | 989.886 | 164.228 | 4.083 | 163.089 | 56.234 |
| | 9,2% | 7,9% | 9,0% | 30,1% | 55,1% | 31,0% | 11,2% | 9,1% | 10,6% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 12

Kurse für besondere Adressaten nach Programmbereichen 2018

| Programmbereich | Insgesamt | davon für | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | | Ältere | Analpha- betinnen und Analpha- beten | Arbeits- lose/ Arbeit- suchende | Menschen mit Migra- tions- hinter- grund | Menschen mit Behinde- rung | Frauen | Männer | Jugend- liche | Kinder | Andere Adres- saten- gruppen |
| Politik – Gesellschaft – Umwelt | 10.522 7,9% | 1.053 7,2% | 14 0,3% | 19 1,7% | 397 0,8% | 390 15,3% | 1.450 13,1% | 302 8,3% | 713 10,7% | 2.813 16,6% | 3.371 17,1% |
| Kultur – Gestalten | 14.630 11,0% | 1.259 8,6% | 102 2,2% | 76 7,0% | 209 0,4% | 634 24,9% | 1.943 17,5% | 330 9,1% | 1.427 21,5% | 5.305 31,3% | 3.345 17,0% |
| Gesundheit | 25.138 18,8% | 4.997 34,1% | 67 1,4% | 127 11,7% | 108 0,2% | 654 25,7% | 6.544 59,0% | 2.045 56,2% | 681 10,3% | 4.854 28,6% | 5.061 25,7% |
| Sprachen | 65.967 49,4% | 4.391 30,0% | 2.580 55,0% | 113 10,4% | 51.054 97,1% | 166 6,5% | 495 4,5% | 558 15,3% | 1.183 17,8% | 1.729 10,2% | 3.698 18,8% |
| Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/ Management | 10.477 7,8% | 2.872 19,6% | 9 0,2% | 646 59,3% | 239 0,5% | 142 5,6% | 620 5,6% | 343 9,4% | 1.325 20,0% | 861 5,1% | 3.420 17,4% |
| Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | 2.726 2,0% | 47 0,3% | 70 1,5% | 50 4,6% | 75 0,1% | 12 0,5% | 13 0,1% | 49 1,3% | 976 14,7% | 888 5,2% | 546 2,8% |
| Grundbildung | 4.106 3,1% | 41 0,3% | 1.853 39,5% | 59 5,4% | 507 1,0% | 544 21,4% | 21 0,2% | 13 0,4% | 328 4,9% | 494 2,9% | 246 1,3% |
| Insgesamt | 133.566 100% | 14.660 100% | 4.695 100% | 1.090 100% | 52.589 100% | 2.542 100% | 11.086 100% | 3.640 100% | 6.633 100% | 16.944 100% | 19.687 100% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 13

Geschlechtsverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Nach Geschlecht differenzierte Belegungen insgesamt | | Anteile von Frauen und Männern in Programmbereichen | | | | | | | |
|------|---|----------------------------|---|--------------|---------------------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | Insgesamt | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | Kultur – Gestalten | | Gesundheit | |
| | Anzahl | Anteil an allen Belegungen | Frauen | Männer | Frauen | Männer | Frauen | Männer | Frauen | Männer |
| BW | 1.134.316 | 89,7% | 74,1% | 25,9% | 67,9% | 32,1% | 78,8% | 21,2% | 84,7% | 15,3% |
| BY | 971.142 | 67,7% | 78,2% | 21,8% | 70,7% | 29,3% | 81,1% | 18,9% | 87,3% | 12,7% |
| BE | 170.879 | 71,7% | 67,8% | 32,2% | 72,8% | 27,2% | 81,7% | 18,3% | 84,9% | 15,1% |
| BB | 64.135 | 95,3% | 73,5% | 26,5% | 71,3% | 28,7% | 85,1% | 14,9% | 90,6% | 9,4% |
| HB | 50.020 | 97,8% | 64,2% | 35,8% | 55,3% | 44,7% | 80,5% | 19,5% | 81,0% | 19,0% |
| HH | 99.852 | 100,0% | 73,4% | 26,6% | 75,3% | 24,7% | 81,4% | 18,6% | 83,3% | 16,7% |
| HE | 395.144 | 94,2% | 70,7% | 29,3% | 65,6% | 34,4% | 77,0% | 23,0% | 84,4% | 15,6% |
| MV | 44.818 | 94,7% | 76,4% | 23,6% | 72,0% | 28,0% | 85,9% | 14,1% | 91,1% | 8,9% |
| NI | 580.711 | 94,3% | 69,7% | 30,3% | 69,9% | 30,1% | 79,6% | 20,4% | 83,7% | 16,3% |
| NW | 835.627 | 88,5% | 70,0% | 30,0% | 65,8% | 34,2% | 78,7% | 21,3% | 84,3% | 15,7% |
| RP | 260.398 | 86,8% | 71,7% | 28,3% | 62,1% | 37,9% | 78,8% | 21,2% | 83,7% | 16,3% |
| SL | 41.606 | 58,6% | 72,4% | 27,6% | 60,2% | 39,8% | 78,1% | 21,9% | 80,8% | 19,2% |
| SN | 142.228 | 94,6% | 72,1% | 27,9% | 69,8% | 30,2% | 82,8% | 17,2% | 87,0% | 13,0% |
| ST | 69.492 | 97,3% | 71,6% | 28,4% | 58,1% | 41,9% | 83,0% | 17,0% | 91,6% | 8,4% |
| SH | 216.464 | 82,8% | 72,5% | 27,5% | 63,2% | 36,8% | 81,1% | 18,9% | 83,5% | 16,5% |
| TH | 77.776 | 94,6% | 72,3% | 27,7% | 59,1% | 40,9% | 79,7% | 20,3% | 89,6% | 10,4% |
| DEU | 5.154.608 | 84,2% | 72,8% | 27,2% | 67,3% | 32,7% | 79,8% | 20,2% | 85,3% | 14,7% |

| Land | Anteile von Frauen und Männern in Programmbereichen | | | | | | | |
|------|---|--------------|--|--------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | Sprachen | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/ Management | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | Grundbildung | |
| | Frauen | Männer | Frauen | Männer | Frauen | Männer | Frauen | Männer |
| BW | 61,2% | 38,8% | 65,9% | 34,1% | 54,8% | 45,2% | 58,3% | 41,7% |
| BY | 65,7% | 34,3% | 64,6% | 35,4% | 40,5% | 59,5% | 49,8% | 50,2% |
| BE | 60,0% | 40,0% | 70,8% | 29,2% | 58,8% | 41,2% | 64,3% | 35,7% |
| BB | 60,6% | 39,4% | 61,2% | 38,8% | 46,0% | 54,0% | 49,0% | 51,0% |
| HB | 57,4% | 42,6% | 60,2% | 39,8% | 68,1% | 31,9% | 48,1% | 51,9% |
| HH | 65,4% | 34,6% | 68,3% | 31,7% | – | – | 73,1% | 26,9% |
| HE | 59,4% | 40,6% | 67,6% | 32,4% | 51,9% | 48,1% | 48,0% | 52,0% |
| MV | 62,9% | 37,1% | 74,2% | 25,8% | 45,0% | 55,0% | 48,4% | 51,6% |
| NI | 57,9% | 42,1% | 63,0% | 37,0% | 45,6% | 54,4% | 49,5% | 50,5% |
| NW | 60,1% | 39,9% | 62,9% | 37,1% | 48,1% | 51,9% | 50,2% | 49,8% |
| RP | 59,1% | 40,9% | 74,8% | 25,2% | 41,2% | 58,8% | 54,2% | 45,8% |
| SL | 64,4% | 35,6% | 55,6% | 44,4% | 54,5% | 45,5% | 70,9% | 29,1% |
| SN | 57,0% | 43,0% | 68,7% | 31,3% | 43,1% | 56,9% | 47,5% | 52,5% |
| ST | 57,7% | 42,3% | 63,7% | 36,3% | 47,2% | 52,8% | 45,3% | 54,7% |
| SH | 59,4% | 40,6% | 66,7% | 33,3% | 42,4% | 57,6% | 49,3% | 50,7% |
| TH | 56,2% | 43,8% | 60,6% | 39,4% | 41,7% | 58,3% | 35,0% | 65,0% |
| DEU | 60,7% | 39,3% | 65,4% | 34,6% | 47,2% | 52,8% | 51,3% | 48,7% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 816 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 14

Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Nach Alter differenzierte Belegungen insgesamt | Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|----------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | Insgesamt | | | | | | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | | | | | |
| | | Anzahl | Anteil an allen Belegungen | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 |
| BW | 884.925 | 70,0% | 9,0% | 5,6% | 16,5% | 24,0% | 27,1% | 12,2% | 5,5% | 16,5% | 3,3% | 9,6% | 17,4% | 22,2% | 21,6% | 9,3% |
| BY | 795.182 | 55,4% | 1,8% | 7,9% | 17,4% | 26,6% | 28,9% | 11,3% | 6,1% | 2,3% | 6,1% | 15,2% | 23,8% | 22,1% | 17,9% | 12,6% |
| BE | 171.199 | 71,9% | 1,4% | 8,4% | 26,0% | 29,4% | 22,3% | 10,3% | 2,3% | 4,4% | 1,9% | 13,4% | 25,1% | 29,0% | 21,5% | 4,7% |
| BB | 59.492 | 88,4% | 2,1% | 5,5% | 12,1% | 24,1% | 35,8% | 15,2% | 5,2% | 5,2% | 6,4% | 14,7% | 23,1% | 32,1% | 13,3% | 5,1% |
| HB | 45.831 | 89,6% | 1,6% | 6,3% | 18,2% | 24,7% | 28,4% | 18,6% | 2,3% | 5,6% | 2,0% | 10,9% | 23,8% | 36,1% | 17,8% | 3,8% |
| HH | 43.357 | 43,4% | 1,2% | 14,2% | 19,1% | 18,2% | 21,0% | 15,6% | 10,7% | 0,0% | 1,0% | 3,5% | 9,6% | 23,7% | 28,7% | 33,4% |
| HE | 324.767 | 77,4% | 6,6% | 6,1% | 16,5% | 25,0% | 28,7% | 12,3% | 4,8% | 24,7% | 2,2% | 7,0% | 19,8% | 25,0% | 14,7% | 6,5% |
| MV | 40.786 | 86,1% | 1,5% | 6,3% | 10,6% | 19,4% | 34,7% | 18,2% | 9,3% | 1,4% | 1,7% | 8,8% | 25,0% | 49,1% | 8,7% | 5,2% |
| NI | 448.964 | 72,9% | 4,7% | 8,3% | 15,8% | 24,2% | 29,2% | 12,3% | 5,5% | 10,4% | 6,4% | 11,6% | 25,3% | 27,8% | 9,9% | 8,5% |
| NW | 684.129 | 72,5% | 4,1% | 6,9% | 15,6% | 24,3% | 29,6% | 13,8% | 5,6% | 17,7% | 5,5% | 8,9% | 19,0% | 22,5% | 16,9% | 9,5% |
| RP | 218.126 | 72,7% | 8,7% | 6,1% | 14,8% | 24,3% | 29,1% | 11,6% | 5,5% | 28,3% | 7,5% | 9,7% | 23,3% | 17,7% | 7,1% | 6,5% |
| SL | 33.632 | 47,4% | 2,6% | 5,5% | 13,2% | 24,0% | 33,1% | 17,7% | 3,9% | 5,6% | 3,6% | 11,7% | 17,1% | 23,2% | 25,7% | 13,2% |
| SN | 130.087 | 86,5% | 5,4% | 6,2% | 15,2% | 26,1% | 29,2% | 12,9% | 5,0% | 10,0% | 3,1% | 13,0% | 26,6% | 25,9% | 13,4% | 8,1% |
| ST | 68.825 | 96,4% | 4,5% | 5,8% | 12,0% | 22,0% | 32,6% | 16,5% | 6,6% | 5,8% | 6,5% | 11,2% | 19,0% | 31,5% | 16,2% | 9,8% |
| SH | 156.727 | 59,9% | 2,3% | 5,7% | 13,6% | 23,7% | 31,5% | 16,6% | 6,6% | 5,0% | 1,8% | 7,1% | 18,7% | 29,6% | 24,2% | 13,7% |
| TH | 72.411 | 88,0% | 5,8% | 6,4% | 12,2% | 21,3% | 30,1% | 16,9% | 7,3% | 29,8% | 5,3% | 7,6% | 13,9% | 17,1% | 16,1% | 10,2% |
| DEU | 4.178.440 | 68,3% | 5,0% | 6,9% | 16,4% | 24,8% | 28,7% | 12,8% | 5,6% | 14,0% | 4,6% | 10,4% | 20,9% | 24,3% | 16,5% | 9,3% |

| Land | Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | Kultur – Gestalten | | | | | | | Gesundheit | | | | | | |
| | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter |
| BW | 22,2% | 3,4% | 9,2% | 18,5% | 28,7% | 12,6% | 5,3% | 7,1% | 2,1% | 12,3% | 24,8% | 34,6% | 12,9% | 6,3% |
| BY | 2,2% | 5,4% | 14,1% | 24,9% | 33,2% | 12,9% | 7,2% | 1,1% | 6,0% | 15,4% | 27,8% | 32,6% | 11,3% | 5,9% |
| BE | 2,0% | 4,3% | 16,6% | 24,1% | 34,3% | 16,0% | 2,6% | 0,8% | 1,6% | 9,9% | 24,3% | 38,7% | 19,6% | 5,1% |
| BB | 5,6% | 1,5% | 6,6% | 19,7% | 39,8% | 20,1% | 6,5% | 0,8% | 1,1% | 6,3% | 22,5% | 44,3% | 17,8% | 7,2% |
| HB | 1,7% | 1,7% | 6,7% | 16,1% | 36,3% | 33,8% | 3,6% | 0,5% | 1,8% | 8,7% | 19,6% | 44,4% | 21,2% | 3,8% |
| HH | 3,1% | 1,2% | 3,9% | 12,8% | 32,5% | 27,5% | 18,9% | 0,6% | 1,6% | 4,4% | 14,7% | 38,1% | 24,2% | 16,4% |
| HE | 16,9% | 2,2% | 7,6% | 17,0% | 33,3% | 16,3% | 6,7% | 5,3% | 1,8% | 8,5% | 23,0% | 39,5% | 15,3% | 6,6% |
| MV | 3,9% | 2,0% | 5,7% | 15,3% | 36,7% | 21,2% | 15,3% | 0,6% | 0,7% | 4,2% | 16,6% | 40,5% | 24,2% | 13,1% |
| NI | 8,6% | 2,6% | 7,8% | 18,4% | 37,1% | 17,8% | 7,7% | 3,1% | 2,2% | 9,3% | 22,9% | 40,4% | 15,2% | 6,8% |
| NW | 6,2% | 2,9% | 8,2% | 18,9% | 37,6% | 19,0% | 7,1% | 3,0% | 1,9% | 8,3% | 21,8% | 41,0% | 16,6% | 7,5% |
| RP | 17,4% | 3,2% | 8,2% | 18,7% | 32,4% | 12,4% | 7,7% | 6,0% | 1,7% | 8,9% | 22,8% | 39,2% | 14,6% | 6,8% |
| SL | 8,4% | 4,3% | 10,0% | 17,3% | 35,7% | 22,0% | 2,4% | 2,4% | 3,3% | 10,3% | 23,9% | 35,3% | 20,6% | 4,2% |
| SN | 10,8% | 2,6% | 10,2% | 23,4% | 30,3% | 16,8% | 5,9% | 5,1% | 1,5% | 10,4% | 27,9% | 35,7% | 13,9% | 5,6% |
| ST | 11,6% | 1,6% | 6,7% | 19,3% | 35,8% | 18,2% | 6,7% | 3,3% | 1,3% | 7,0% | 22,8% | 41,7% | 16,8% | 7,0% |
| SH | 4,2% | 2,7% | 6,9% | 18,5% | 37,3% | 21,6% | 8,8% | 1,7% | 1,7% | 7,1% | 23,6% | 40,2% | 19,1% | 6,6% |
| TH | 12,4% | 3,4% | 7,7% | 18,1% | 34,6% | 18,1% | 5,7% | 1,6% | 1,1% | 5,6% | 21,7% | 37,9% | 21,1% | 11,1% |
| DEU | 10,6% | 3,4% | 9,7% | 20,0% | 33,6% | 16,0% | 6,8% | 3,7% | 2,9% | 11,1% | 24,5% | 36,8% | 14,4% | 6,6% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 785 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 14 (Fortsetzung)

Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | Sprachen | | | | | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | | | | |
| | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter |
| BW | 2,4% | 10,2% | 26,6% | 27,5% | 19,5% | 9,9% | 3,9% | 15,3% | 4,8% | 11,1% | 23,2% | 27,6% | 11,1% | 6,8% |
| BY | 1,3% | 9,7% | 23,1% | 26,3% | 23,3% | 10,8% | 5,6% | 3,0% | 9,6% | 14,8% | 28,9% | 27,9% | 9,2% | 6,5% |
| BE | 1,1% | 11,6% | 33,5% | 31,6% | 14,8% | 6,3% | 1,3% | 1,9% | 4,7% | 18,9% | 35,2% | 27,2% | 9,2% | 3,0% |
| BB | 1,6% | 8,6% | 17,0% | 26,6% | 30,2% | 12,6% | 3,3% | 3,2% | 2,2% | 12,5% | 27,2% | 32,5% | 16,3% | 6,2% |
| HB | 0,4% | 10,4% | 27,4% | 28,9% | 18,0% | 14,1% | 0,7% | 6,0% | 2,3% | 9,8% | 23,8% | 32,2% | 21,4% | 4,6% |
| HH | 0,7% | 23,2% | 28,7% | 20,7% | 12,5% | 9,1% | 5,1% | 3,7% | 3,6% | 9,1% | 18,4% | 31,4% | 18,6% | 15,1% |
| HE | 1,7% | 10,6% | 26,7% | 29,3% | 19,8% | 9,0% | 2,8% | 12,2% | 3,8% | 10,1% | 26,8% | 31,8% | 10,5% | 4,8% |
| MV | 0,8% | 7,6% | 18,6% | 23,6% | 29,0% | 15,4% | 5,0% | 1,9% | 2,7% | 7,6% | 20,5% | 39,3% | 18,4% | 9,6% |
| NI | 1,9% | 12,2% | 24,9% | 27,5% | 20,4% | 9,8% | 3,3% | 8,9% | 11,9% | 13,4% | 23,5% | 25,1% | 10,8% | 6,5% |
| NW | 1,4% | 9,2% | 24,2% | 28,7% | 21,8% | 11,1% | 3,5% | 11,6% | 5,4% | 8,9% | 23,8% | 29,7% | 13,6% | 7,0% |
| RP | 5,5% | 10,5% | 23,7% | 27,4% | 20,2% | 9,6% | 3,2% | 5,2% | 4,9% | 12,9% | 27,6% | 32,5% | 10,6% | 6,4% |
| SL | 0,6% | 8,0% | 18,0% | 27,2% | 30,5% | 12,5% | 3,2% | 3,7% | 6,5% | 12,0% | 15,9% | 32,1% | 21,1% | 8,7% |
| SN | 2,1% | 12,5% | 22,4% | 25,2% | 23,9% | 10,7% | 3,3% | 5,1% | 2,7% | 12,9% | 27,1% | 29,6% | 15,4% | 7,3% |
| ST | 1,8% | 10,1% | 17,7% | 23,5% | 27,1% | 14,6% | 5,3% | 4,4% | 4,0% | 8,7% | 18,4% | 27,5% | 26,8% | 10,2% |
| SH | 1,6% | 10,5% | 23,8% | 26,9% | 21,8% | 11,2% | 4,2% | 4,1% | 4,6% | 8,6% | 22,5% | 29,4% | 18,4% | 12,3% |
| TH | 2,5% | 12,6% | 22,5% | 23,9% | 23,5% | 11,9% | 3,1% | 5,6% | 3,4% | 8,6% | 21,7% | 27,4% | 22,6% | 10,6% |
| DEU | 1,8% | 10,5% | 25,1% | 27,6% | 21,0% | 10,3% | 3,7% | 8,8% | 6,3% | 11,8% | 25,1% | 28,7% | 12,5% | 6,8% |

| Land | Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | | | | | Grundbildung | | | | | | |
| | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter |
| BW | 49,4% | 38,1% | 6,4% | 3,3% | 1,6% | 0,3% | 1,0% | 43,4% | 18,4% | 11,5% | 14,3% | 9,6% | 2,4% | 0,5% |
| BY | 26,4% | 64,6% | 5,3% | 2,0% | 1,4% | 0,1% | 0,2% | 24,1% | 29,4% | 13,7% | 21,2% | 9,6% | 1,4% | 0,5% |
| BE | 32,9% | 28,6% | 15,0% | 14,8% | 7,4% | 1,2% | 0,2% | 5,5% | 8,5% | 21,4% | 30,2% | 28,3% | 4,3% | 1,8% |
| BB | 2,4% | 61,8% | 25,9% | 5,0% | 2,7% | 1,5% | 0,8% | 2,2% | 12,8% | 24,3% | 29,2% | 28,9% | 2,1% | 0,5% |
| HB | – | 24,2% | 48,4% | 27,5% | – | – | – | 5,7% | 14,1% | 19,4% | 31,9% | 25,3% | 3,3% | 0,3% |
| HH | – | – | – | – | – | – | – | 0,7% | 10,7% | 31,7% | 34,8% | 17,0% | 3,8% | 1,3% |
| HE | 39,4% | 39,2% | 12,9% | 6,6% | 1,2% | 0,6% | 0,1% | 8,7% | 16,6% | 33,2% | 25,8% | 13,5% | 1,7% | 0,5% |
| MV | 6,6% | 74,9% | 14,9% | 3,3% | 0,3% | – | – | 0,6% | 16,9% | 28,5% | 34,7% | 17,4% | 1,5% | 0,4% |
| NI | 26,7% | 56,5% | 11,3% | 4,3% | 1,1% | 0,1% | 0,1% | 8,5% | 27,2% | 19,5% | 24,3% | 16,5% | 2,0% | 2,0% |
| NW | 10,8% | 68,4% | 15,3% | 4,7% | 0,7% | 0,0% | – | 12,1% | 18,6% | 18,2% | 27,8% | 19,0% | 2,2% | 2,1% |
| RP | 23,0% | 51,4% | 17,7% | 5,2% | 1,6% | 0,5% | 0,5% | 1,4% | 11,3% | 19,9% | 31,2% | 25,6% | 2,4% | 8,2% |
| SL | 7,6% | 76,1% | 8,7% | 5,4% | 2,2% | – | – | 1,3% | 6,6% | 17,1% | 48,7% | 26,3% | – | – |
| SN | 6,5% | 49,5% | 31,0% | 12,0% | 0,5% | 0,5% | – | 28,0% | 18,3% | 12,2% | 18,7% | 18,2% | 3,1% | 1,5% |
| ST | 21,2% | 52,6% | 21,6% | 4,6% | – | – | – | 13,1% | 13,3% | 26,1% | 27,9% | 16,6% | 0,9% | 2,0% |
| SH | 6,4% | 65,7% | 20,9% | 5,4% | 1,0% | – | 0,6% | 7,5% | 16,0% | 19,2% | 25,6% | 26,8% | 3,9% | 1,0% |
| TH | 21,0% | 51,1% | 19,8% | 7,3% | 0,8% | – | – | 8,4% | 30,7% | 21,1% | 20,2% | 18,0% | 1,6% | 0,1% |
| DEU | 25,1% | 57,9% | 11,3% | 4,0% | 1,2% | 0,2% | 0,3% | 13,7% | 19,7% | 20,0% | 25,4% | 17,3% | 2,2% | 1,6% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 785 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 15

Altersverteilung in Kursen nach Geschlecht und Programmbereichen 2018

| Programmbereiche | Anteile der Altersgruppen | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| | Nach Alter und Geschlecht differenzierte Belegungen insgesamt | | Geschlecht | unter 18 | 18–24 | 25–34 | 35–49 | 50–64 | 65–74 | 75 u. älter |
| | Anzahl | Anteil an allen Belegungen | | | | | | | | |
| Politik – Gesellschaft – Umwelt | 209.700 | 38,9% | Männer | 21,7% | 5,0% | 8,8% | 16,6% | 21,5% | 17,4% | 9,0% |
| | | | Frauen | 10,2% | 3,4% | 10,7% | 22,9% | 27,4% | 16,6% | 8,8% |
| Kultur – Gestalten | 403.243 | 48,0% | Männer | 18,9% | 3,1% | 7,3% | 15,5% | 31,0% | 17,8% | 6,5% |
| | | | Frauen | 10,2% | 2,6% | 9,0% | 19,8% | 34,9% | 16,7% | 6,8% |
| Gesundheit | 1.129.894 | 50,8% | Männer | 10,6% | 1,8% | 7,2% | 18,4% | 36,6% | 17,6% | 7,9% |
| | | | Frauen | 3,1% | 1,9% | 10,0% | 24,3% | 38,8% | 15,1% | 6,7% |
| Sprachen | 1.347.727 | 66,7% | Männer | 1,9% | 13,4% | 29,7% | 27,8% | 16,4% | 8,0% | 2,7% |
| | | | Frauen | 1,7% | 8,6% | 22,6% | 28,0% | 23,6% | 11,8% | 3,8% |
| Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/ Management | 172.872 | 46,6% | Männer | 14,8% | 7,1% | 11,2% | 19,7% | 23,2% | 15,2% | 8,8% |
| | | | Frauen | 6,4% | 5,0% | 11,4% | 27,1% | 32,1% | 12,1% | 6,0% |
| Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | 31.593 | 46,0% | Männer | 22,6% | 60,1% | 13,3% | 2,9% | 0,7% | 0,2% | 0,3% |
| | | | Frauen | 25,4% | 53,0% | 12,9% | 6,4% | 1,7% | 0,2% | 0,4% |
| Grundbildung | 25.435 | 47,4% | Männer | 10,9% | 20,9% | 23,1% | 25,1% | 16,9% | 1,8% | 1,4% |
| | | | Frauen | 11,8% | 13,8% | 19,4% | 28,5% | 21,2% | 3,1% | 2,1% |
| Insgesamt | 3.320.464 | 54,3% | Männer | 7,5% | 10,5% | 20,9% | 23,4% | 21,6% | 11,4% | 4,7% |
| | | | Frauen | 4,4% | 4,9% | 14,3% | 24,9% | 31,8% | 14,0% | 5,7% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 594 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 16

Teilnahme an Prüfungen nach Ländern 2018

| Land | Insgesamt | davon schulische Prüfungen | | | | | |
|------|------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | davon | | | | | |
| | | Hauptschulabschluss | Realschulabschluss/erweiterter Sekundarabschluss/Fachschulreife | Fachhochschulreife/Fachoberschulabschluss | Abitur/allgemeine Hochschulreife | Hochschulzugang ohne Abitur | |
| BW | 59.152 100% | 505 0,9% | 151 29,9% | 104 20,6% | 57 11,3% | 184 36,4% | 9 1,8% |
| BY | 41.930 100% | 793 1,9% | 611 77,0% | 19 2,4% | 0 – | 85 10,7% | 78 9,8% |
| BE | 15.729 100% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| BB | 4.105 100% | 258 6,3% | 113 43,8% | 78 30,2% | 56 21,7% | 11 4,3% | 0 – |
| HB | 4.729 100% | 35 0,7% | 14 40,0% | 21 60,0% | 0 – | 0 – | 0 – |
| HH | 5.448 100% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| HE | 27.186 100% | 205 0,8% | 133 64,9% | 54 26,3% | 18 8,8% | 0 – | 0 – |
| MV | 2.260 100% | 188 8,3% | 53 28,2% | 135 71,8% | 0 – | 0 – | 0 – |
| NI | 43.829 100% | 1.793 4,1% | 829 46,2% | 938 52,3% | 0 – | 13 0,7% | 13 0,7% |
| NW | 62.128 100% | 2.534 4,1% | 1.423 56,2% | 1.002 39,5% | 109 4,3% | 0 – | 0 – |
| RP | 17.975 100% | 211 1,2% | 110 52,1% | 101 47,9% | 0 – | 0 – | 0 – |
| SL | 6.114 100% | 56 0,9% | 14 25,0% | 18 32,1% | 0 – | 0 – | 24 42,9% |
| SN | 6.746 100% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| ST | 2.934 100% | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – | 0 – |
| SH | 14.362 100% | 285 2,0% | 149 52,3% | 136 47,7% | 0 – | 0 – | 0 – |
| TH | 6.493 100% | 144 2,2% | 14 9,7% | 54 37,5% | 0 – | 76 52,8% | 0 – |
| DEU | 321.120 100% | 7.007 2,2% | 3.614 51,6% | 2.660 38,0% | 240 3,4% | 369 5,3% | 124 1,8% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 16 (Fortsetzung)

Teilnahme an Prüfungen nach Ländern 2018

| Land | davon nicht schulische Prüfungen | | | | | | | | |
|------|--|---|--|------------------------|---|--|-------------------------|---------------|----------------------------|
| | davon | | | | | | | | Sonstige vhs- Prüfungen |
| | Industrie- u. Handels- kammer/ Handwerks- kammer/ Berufs- verbände | Sonstige externe Institutionen (ohne Sprach- prüfungen) | Sprach- prüfungen externer Anbieter | Einbürge- rungstest | Deutstest für Zuwan- derer (BAMF- Prüfung) | Landes- einheitliche vhs- Prüfungen | Zertifikate der telc | | |
| BW | 58.647 | 61 | 1.121 | 7.315 | 11.271 | 26.225 | 3.164 | 8.371 | 1.119 |
| | 99,1% | 0,1% | 1,9% | 12,5% | 19,2% | 44,7% | 5,4% | 14,3% | 1,9% |
| BY | 41.137 | 0 | 6 | 4.404 | 14.190 | 12.457 | 148 | 7.483 | 2.449 |
| | 98,1% | – | – | 10,7% | 34,5% | 30,3% | 0,4% | 18,2% | 6,0% |
| BE | 15.729 | 0 | 650 | 1.070 | 7.667 | 751 | 2.774 | 2.772 | 45 |
| | 100,0% | – | 4,1% | 6,8% | 48,7% | 4,8% | 17,6% | 17,6% | 0,3% |
| BB | 3.847 | 24 | 133 | 173 | 701 | 1.306 | 12 | 1.485 | 13 |
| | 93,7% | 0,6% | 3,5% | 4,5% | 18,2% | 33,9% | 0,3% | 38,6% | 0,3% |
| HB | 4.694 | 0 | 0 | 292 | 483 | 1.478 | 131 | 749 | 1.561 |
| | 99,3% | – | – | 6,2% | 10,3% | 31,5% | 2,8% | 16,0% | 33,3% |
| HH | 5.448 | 0 | 0 | 154 | 1.334 | 1.916 | 69 | 1.818 | 157 |
| | 100,0% | – | – | 2,8% | 24,5% | 35,2% | 1,3% | 33,4% | 2,9% |
| HE | 26.981 | 31 | 507 | 2.211 | 7.201 | 11.969 | 565 | 3.738 | 759 |
| | 99,2% | 0,1% | 1,9% | 8,2% | 26,7% | 44,4% | 2,1% | 13,9% | 2,8% |
| MV | 2.072 | 0 | 21 | 190 | 572 | 763 | 8 | 434 | 84 |
| | 91,7% | – | 1,0% | 9,2% | 27,6% | 36,8% | 0,4% | 20,9% | 4,1% |
| NI | 42.036 | 756 | 828 | 6.374 | 5.364 | 14.967 | 2.857 | 9.918 | 972 |
| | 95,9% | 1,8% | 2,0% | 15,2% | 12,8% | 35,6% | 6,8% | 23,6% | 2,3% |
| NW | 59.594 | 94 | 993 | 7.208 | 13.489 | 21.665 | 2.727 | 11.714 | 1.704 |
| | 95,9% | 0,2% | 1,7% | 12,1% | 22,6% | 36,4% | 4,6% | 19,7% | 2,9% |
| RP | 17.764 | 0 | 385 | 1.515 | 3.089 | 8.218 | 819 | 3.453 | 285 |
| | 98,8% | – | 2,2% | 8,5% | 17,4% | 46,3% | 4,6% | 19,4% | 1,6% |
| SL | 6.058 | 7 | 159 | 1.125 | 775 | 1.055 | 19 | 2.865 | 53 |
| | 99,1% | 0,1% | 2,6% | 18,6% | 12,8% | 17,4% | 0,3% | 47,3% | 0,9% |
| SN | 6.746 | 0 | 189 | 453 | 666 | 1.459 | 1.822 | 2.097 | 60 |
| | 100,0% | – | 2,8% | 6,7% | 9,9% | 21,6% | 27,0% | 31,1% | 0,9% |
| ST | 2.934 | 0 | 11 | 579 | 179 | 1.310 | 216 | 559 | 80 |
| | 100,0% | – | 0,4% | 19,7% | 6,1% | 44,6% | 7,4% | 19,1% | 2,7% |
| SH | 14.077 | 128 | 496 | 1.906 | 1.906 | 4.844 | 336 | 4.307 | 154 |
| | 98,0% | 0,9% | 3,5% | 13,5% | 13,5% | 34,4% | 2,4% | 30,6% | 1,1% |
| TH | 6.349 | 12 | 45 | 494 | 699 | 1.517 | 111 | 3.375 | 96 |
| | 97,8% | 0,2% | 0,7% | 7,8% | 11,0% | 23,9% | 1,7% | 53,2% | 1,5% |
| DEU | 314.113 | 1.113 | 5.544 | 35.463 | 69.586 | 111.900 | 15.778 | 65.138 | 9.591 |
| | 97,8% | 0,4% | 1,8% | 11,3% | 22,2% | 35,6% | 5,0% | 20,7% | 3,1% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 17

Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Einzelveranstaltungen insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|--------------------|------------------|---------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--------------------|----------------|
| | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | | | | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende |
| BW | 14.677 | 32.307 | 456.850 | 6.509 | 14.802 | 212.846 | 3.945 | 8.684 | 161.150 | 2.243 | 5.100 | 56.734 |
| | 100% | 100% | 100% | 44,3% | 45,8% | 46,6% | 26,9% | 26,9% | 35,3% | 15,3% | 15,8% | 12,4% |
| BY | 31.550 | 64.183 | 662.326 | 15.636 | 31.928 | 373.544 | 8.005 | 16.250 | 173.250 | 5.817 | 11.750 | 95.001 |
| | 100% | 100% | 100% | 49,6% | 49,7% | 56,4% | 25,4% | 25,3% | 26,2% | 18,4% | 18,3% | 14,3% |
| BE | 835 | 2.151 | 13.037 | 313 | 744 | 4.790 | 74 | 169 | 4.133 | 155 | 343 | 2.002 |
| | 100% | 100% | 100% | 37,5% | 34,6% | 36,7% | 8,9% | 7,9% | 31,7% | 18,6% | 15,9% | 15,4% |
| BB | 857 | 2.041 | 9.195 | 393 | 987 | 4.878 | 162 | 403 | 1.921 | 108 | 227 | 1.093 |
| | 100% | 100% | 100% | 45,9% | 48,4% | 53,1% | 18,9% | 19,7% | 20,9% | 12,6% | 11,1% | 11,9% |
| HB | 706 | 3.417 | 13.121 | 209 | 680 | 6.214 | 148 | 832 | 2.573 | 196 | 1.056 | 2.389 |
| | 100% | 100% | 100% | 29,6% | 19,9% | 47,4% | 21,0% | 24,3% | 19,6% | 27,8% | 30,9% | 18,2% |
| HH | 174 | 382 | 2.387 | 77 | 172 | 1.059 | 32 | 73 | 583 | 11 | 22 | 255 |
| | 100% | 100% | 100% | 44,3% | 45,0% | 44,4% | 18,4% | 19,1% | 24,4% | 6,3% | 5,8% | 10,7% |
| HE | 2.639 | 6.434 | 62.567 | 1.239 | 3.205 | 27.276 | 495 | 1.146 | 23.157 | 438 | 1.040 | 7.502 |
| | 100% | 100% | 100% | 47,0% | 49,8% | 43,6% | 18,8% | 17,8% | 37,0% | 16,6% | 16,2% | 12,0% |
| MV | 1.164 | 2.650 | 24.526 | 814 | 1.847 | 16.166 | 189 | 449 | 6.292 | 78 | 176 | 1.479 |
| | 100% | 100% | 100% | 69,9% | 69,7% | 65,9% | 16,2% | 16,9% | 25,7% | 6,7% | 6,6% | 6,0% |
| NI | 3.266 | 10.762 | 92.180 | 1.504 | 5.010 | 40.482 | 746 | 2.444 | 34.126 | 582 | 1.911 | 11.318 |
| | 100% | 100% | 100% | 46,1% | 46,6% | 43,9% | 22,8% | 22,7% | 37,0% | 17,8% | 17,8% | 12,3% |
| NW | 11.983 | 32.624 | 311.233 | 6.335 | 17.162 | 174.436 | 2.056 | 5.245 | 79.092 | 1.736 | 4.920 | 31.216 |
| | 100% | 100% | 100% | 52,9% | 52,6% | 56,0% | 17,2% | 16,1% | 25,4% | 14,5% | 15,1% | 10,0% |
| RP | 2.534 | 7.227 | 73.332 | 1.073 | 2.815 | 29.476 | 614 | 2.011 | 32.269 | 621 | 1.785 | 8.396 |
| | 100% | 100% | 100% | 42,3% | 39,0% | 40,2% | 24,2% | 27,8% | 44,0% | 24,5% | 24,7% | 11,4% |
| SL | 1.286 | 3.224 | 25.734 | 599 | 1.451 | 12.465 | 220 | 570 | 7.601 | 371 | 948 | 4.664 |
| | 100% | 100% | 100% | 46,6% | 45,0% | 48,4% | 17,1% | 17,7% | 29,5% | 28,8% | 29,4% | 18,1% |
| SN | 1.112 | 2.836 | 15.940 | 506 | 1.390 | 8.957 | 184 | 446 | 3.142 | 214 | 528 | 2.493 |
| | 100% | 100% | 100% | 45,5% | 49,0% | 56,2% | 16,5% | 15,7% | 19,7% | 19,2% | 18,6% | 15,6% |
| ST | 977 | 2.577 | 12.685 | 425 | 1.224 | 6.922 | 192 | 479 | 2.780 | 192 | 502 | 1.824 |
| | 100% | 100% | 100% | 43,5% | 47,5% | 54,6% | 19,7% | 18,6% | 21,9% | 19,7% | 19,5% | 14,4% |
| SH | 2.662 | 6.495 | 81.567 | 1.437 | 3.451 | 36.361 | 677 | 1.756 | 37.583 | 321 | 774 | 4.758 |
| | 100% | 100% | 100% | 54,0% | 53,1% | 44,6% | 25,4% | 27,0% | 46,1% | 12,1% | 11,9% | 5,8% |
| TH | 782 | 1.760 | 11.979 | 500 | 1.156 | 8.583 | 97 | 225 | 1.349 | 98 | 175 | 1.022 |
| | 100% | 100% | 100% | 63,9% | 65,7% | 71,7% | 12,4% | 12,8% | 11,3% | 12,5% | 9,9% | 8,5% |
| DEU | 77.204 | 181.070 | 1.868.659 | 37.569 | 88.024 | 964.455 | 17.836 | 41.182 | 571.001 | 13.181 | 31.257 | 232.146 |
| | 100% | 100% | 100% | 48,7% | 48,6% | 51,6% | 23,1% | 22,7% | 30,6% | 17,1% | 17,3% | 12,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 17 (Fortsetzung)

Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------------------|---------------|---|--------------------|---------------|---|--------------------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende |
| BW | 884 | 1.915 | 13.090 | 1.015 | 1.637 | 10.722 | 62 | 134 | 1.780 | 19 | 35 | 528 |
| | 6,0% | 5,9% | 2,9% | 6,9% | 5,1% | 2,3% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| BY | 1.079 | 2.177 | 9.977 | 920 | 1.892 | 9.362 | 40 | 80 | 629 | 53 | 106 | 563 |
| | 3,4% | 3,4% | 1,5% | 2,9% | 2,9% | 1,4% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| BE | 208 | 624 | 1.434 | 66 | 232 | 558 | 0 | 0 | 0 | 19 | 39 | 120 |
| | 24,9% | 29,0% | 11,0% | 7,9% | 10,8% | 4,3% | – | – | – | 2,3% | 1,8% | 0,9% |
| BB | 23 | 39 | 243 | 45 | 134 | 377 | 0 | 0 | 0 | 126 | 251 | 683 |
| | 2,7% | 1,9% | 2,6% | 5,3% | 6,6% | 4,1% | – | – | – | 14,7% | 12,3% | 7,4% |
| HB | 87 | 494 | 1.408 | 58 | 307 | 387 | 8 | 48 | 150 | 0 | 0 | 0 |
| | 12,3% | 14,5% | 10,7% | 8,2% | 9,0% | 2,9% | 1,1% | 1,4% | 1,1% | – | – | – |
| HH | 7 | 18 | 72 | 46 | 93 | 298 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 120 |
| | 4,0% | 4,7% | 3,0% | 26,4% | 24,3% | 12,5% | – | – | – | 0,6% | 1,0% | 5,0% |
| HE | 229 | 473 | 2.303 | 224 | 541 | 2.223 | 1 | 2 | 3 | 13 | 27 | 103 |
| | 8,7% | 7,4% | 3,7% | 8,5% | 8,4% | 3,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,4% | 0,2% |
| MV | 6 | 12 | 39 | 50 | 112 | 264 | 27 | 54 | 286 | 0 | 0 | 0 |
| | 0,5% | 0,5% | 0,2% | 4,3% | 4,2% | 1,1% | 2,3% | 2,0% | 1,2% | – | – | – |
| NI | 204 | 829 | 3.457 | 211 | 517 | 2.432 | 12 | 24 | 169 | 7 | 27 | 196 |
| | 6,2% | 7,7% | 3,8% | 6,5% | 4,8% | 2,6% | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |
| NW | 652 | 1.716 | 10.950 | 1.083 | 3.213 | 14.151 | 62 | 157 | 761 | 59 | 211 | 627 |
| | 5,4% | 5,3% | 3,5% | 9,0% | 9,8% | 4,5% | 0,5% | 0,5% | 0,2% | 0,5% | 0,6% | 0,2% |
| RP | 102 | 259 | 1.655 | 108 | 314 | 994 | 12 | 31 | 452 | 4 | 12 | 90 |
| | 4,0% | 3,6% | 2,3% | 4,3% | 4,3% | 1,4% | 0,5% | 0,4% | 0,6% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| SL | 18 | 55 | 324 | 73 | 194 | 260 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 420 |
| | 1,4% | 1,7% | 1,3% | 5,7% | 6,0% | 1,0% | – | – | – | 0,4% | 0,2% | 1,6% |
| SN | 58 | 86 | 459 | 144 | 377 | 870 | 1 | 2 | 6 | 5 | 7 | 13 |
| | 5,2% | 3,0% | 2,9% | 13,0% | 13,3% | 5,5% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,5% | 0,2% | 0,1% |
| ST | 121 | 262 | 796 | 40 | 97 | 313 | 4 | 6 | 31 | 3 | 7 | 19 |
| | 12,4% | 10,2% | 6,3% | 4,1% | 3,8% | 2,5% | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,2% |
| SH | 111 | 224 | 1.855 | 93 | 240 | 695 | 12 | 24 | 153 | 11 | 26 | 162 |
| | 4,2% | 3,4% | 2,3% | 3,5% | 3,7% | 0,9% | 0,5% | 0,4% | 0,2% | 0,4% | 0,4% | 0,2% |
| TH | 58 | 145 | 723 | 21 | 44 | 212 | 7 | 13 | 88 | 1 | 2 | 2 |
| | 7,4% | 8,2% | 6,0% | 2,7% | 2,5% | 1,8% | 0,9% | 0,7% | 0,7% | 0,1% | 0,1% | 0,0% |
| DEU | 3.847 | 9.328 | 48.785 | 4.197 | 9.944 | 44.118 | 248 | 575 | 4.508 | 326 | 760 | 3.646 |
| | 5,0% | 5,2% | 2,6% | 5,4% | 5,5% | 2,4% | 0,3% | 0,3% | 0,2% | 0,4% | 0,4% | 0,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 17.1

Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Veranstaltungsmerkmalen 2018

| Land | Einzelveranstaltungen insgesamt | | | darunter ^a | | | | | |
|------------|---------------------------------|--------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|---|--------------------|---------------|
| | | | | Berufsbezogene Einzelveranstaltungen | | | Einzelveranstaltungen mit digitalen Lernangeboten | | |
| | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende | Einzelveranstaltungen | Unterrichtsstunden | Teilnehmende |
| BW | 14.677 | 32.307 | 456.850 | 1.027 | 2.149 | 19.915 | 159 | 276 | 11.238 |
| | 100% | 100% | 100% | 7,0% | 6,7% | 4,4% | 1,1% | 0,9% | 2,5% |
| BY | 31.550 | 64.183 | 662.326 | 65 | 134 | 421 | 29 | 58 | 162 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,0% |
| BE | 835 | 2.151 | 13.037 | 84 | 208 | 786 | 55 | 159 | 422 |
| | 100% | 100% | 100% | 10,1% | 9,7% | 6,0% | 6,6% | 7,4% | 3,2% |
| BB | 857 | 2.041 | 9.195 | 34 | 65 | 205 | 53 | 106 | 215 |
| | 100% | 100% | 100% | 4,0% | 3,2% | 2,2% | 6,2% | 5,2% | 2,3% |
| HB | 706 | 3.417 | 13.121 | 21 | 93 | 134 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,0% | 2,7% | 1,0% | – | – | – |
| HH | 174 | 382 | 2.387 | 46 | 95 | 339 | 2 | 4 | 21 |
| | 100% | 100% | 100% | 26,4% | 24,9% | 14,2% | 1,1% | 1,0% | 0,9% |
| HE | 2.639 | 6.434 | 62.567 | 142 | 308 | 2.092 | 51 | 124 | 398 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,4% | 4,8% | 3,3% | 1,9% | 1,9% | 0,6% |
| MV | 1.164 | 2.650 | 24.526 | 15 | 30 | 128 | 2 | 6 | 5 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,3% | 1,1% | 0,5% | 0,2% | 0,2% | 0,0% |
| NI | 3.266 | 10.762 | 92.180 | 107 | 251 | 1.473 | 14 | 35 | 104 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,3% | 2,3% | 1,6% | 0,4% | 0,3% | 0,1% |
| NW | 11.983 | 32.624 | 311.233 | 208 | 535 | 2.618 | 115 | 274 | 1.098 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,7% | 1,6% | 0,8% | 1,0% | 0,8% | 0,4% |
| RP | 2.534 | 7.227 | 73.332 | 14 | 44 | 162 | 16 | 43 | 200 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,6% | 0,6% | 0,2% | 0,6% | 0,6% | 0,3% |
| SL | 1.286 | 3.224 | 25.734 | 4 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,3% | 0,2% | 0,0% | – | – | – |
| SN | 1.112 | 2.836 | 15.940 | 26 | 55 | 207 | 5 | 11 | 17 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,3% | 1,9% | 1,3% | 0,5% | 0,4% | 0,1% |
| ST | 977 | 2.577 | 12.685 | 23 | 41 | 137 | 2 | 6 | 18 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,4% | 1,6% | 1,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| SH | 2.662 | 6.495 | 81.567 | 20 | 53 | 200 | 16 | 43 | 380 |
| | 100% | 100% | 100% | 0,8% | 0,8% | 0,2% | 0,6% | 0,7% | 0,5% |
| TH | 782 | 1.760 | 11.979 | 14 | 37 | 143 | 4 | 8 | 29 |
| | 100% | 100% | 100% | 1,8% | 2,1% | 1,2% | 0,5% | 0,5% | 0,2% |
| DEU | 77.204 | 181.070 | 1.868.659 | 1.850 | 4.106 | 28.971 | 523 | 1.153 | 14.307 |
| | 100% | 100% | 100% | 2,4% | 2,3% | 1,6% | 0,7% | 0,6% | 0,8% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Für eine Einzelveranstaltung können mehrere dieser Merkmale gleichzeitig zutreffen.

Tabelle 18

Studienfahrten, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------|--------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|------------|------------------------------|-------------------|
| | | | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende |
| BW | 2.597 | 14.029 | 51.001 | 1.745 | 8.903 | 32.775 | 677 | 4.146 | 16.002 | 138 | 815 | 1.507 |
| | 100% | 100% | 100% | 67,2% | 63,5% | 64,3% | 26,1% | 29,6% | 31,4% | 5,3% | 5,8% | 3,0% |
| BY | 1.577 | 6.852 | 41.659 | 904 | 4.178 | 20.861 | 526 | 2.278 | 18.121 | 40 | 110 | 638 |
| | 100% | 100% | 100% | 57,3% | 61,0% | 50,1% | 33,4% | 33,2% | 43,5% | 2,5% | 1,6% | 1,5% |
| BE | 124 | 580 | 1.428 | 116 | 523 | 1.325 | 4 | 31 | 52 | 1 | 6 | 22 |
| | 100% | 100% | 100% | 93,5% | 90,2% | 92,8% | 3,2% | 5,3% | 3,6% | 0,8% | 1,0% | 1,5% |
| BB | 34 | 237 | 505 | 30 | 213 | 455 | 1 | 8 | 29 | 1 | 8 | 9 |
| | 100% | 100% | 100% | 88,2% | 89,9% | 90,1% | 2,9% | 3,4% | 5,7% | 2,9% | 3,4% | 1,8% |
| HB | 77 | 279 | 1.193 | 75 | 263 | 1.155 | 2 | 16 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 97,4% | 94,3% | 96,8% | 2,6% | 5,7% | 3,2% | – | – | – |
| HH | 10 | 57 | 217 | 10 | 57 | 217 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – | – | – |
| HE | 416 | 2.243 | 8.070 | 316 | 1.619 | 6.210 | 82 | 552 | 1.594 | 8 | 36 | 135 |
| | 100% | 100% | 100% | 76,0% | 72,2% | 77,0% | 19,7% | 24,6% | 19,8% | 1,9% | 1,6% | 1,7% |
| MV | 19 | 116 | 461 | 14 | 78 | 340 | 3 | 22 | 103 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 73,7% | 67,2% | 73,8% | 15,8% | 19,0% | 22,3% | – | – | – |
| NI | 182 | 1.086 | 4.330 | 112 | 642 | 2.855 | 56 | 366 | 1.323 | 14 | 78 | 152 |
| | 100% | 100% | 100% | 61,5% | 59,1% | 65,9% | 30,8% | 33,7% | 30,6% | 7,7% | 7,2% | 3,5% |
| NW | 1.418 | 6.794 | 26.809 | 822 | 3.764 | 14.558 | 519 | 2.729 | 11.259 | 23 | 101 | 347 |
| | 100% | 100% | 100% | 58,0% | 55,4% | 54,3% | 36,6% | 40,2% | 42,0% | 1,6% | 1,5% | 1,3% |
| RP | 268 | 1.413 | 7.256 | 131 | 770 | 3.062 | 134 | 633 | 4.139 | 1 | 5 | 13 |
| | 100% | 100% | 100% | 48,9% | 54,5% | 42,2% | 50,0% | 44,8% | 57,0% | 0,4% | 0,4% | 0,2% |
| SL | 309 | 1.939 | 6.406 | 276 | 1.773 | 5.773 | 25 | 127 | 492 | 7 | 34 | 135 |
| | 100% | 100% | 100% | 89,3% | 91,4% | 90,1% | 8,1% | 6,6% | 7,7% | 2,3% | 1,8% | 2,1% |
| SN | 28 | 217 | 762 | 13 | 99 | 311 | 15 | 118 | 451 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 46,4% | 45,6% | 40,8% | 53,6% | 54,4% | 59,2% | – | – | – |
| ST | 6 | 26 | 108 | 2 | 4 | 47 | 4 | 22 | 61 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 33,3% | 15,4% | 43,5% | 66,7% | 84,6% | 56,5% | – | – | – |
| SH | 272 | 1.291 | 6.042 | 191 | 805 | 3.273 | 76 | 452 | 2.721 | 2 | 16 | 13 |
| | 100% | 100% | 100% | 70,2% | 62,4% | 54,2% | 27,9% | 35,0% | 45,0% | 0,7% | 1,2% | 0,2% |
| TH | 27 | 203 | 679 | 22 | 163 | 549 | 4 | 32 | 115 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 81,5% | 80,3% | 80,9% | 14,8% | 15,8% | 16,9% | – | – | – |
| DEU | 7.364 | 37.362 | 156.926 | 4.779 | 23.854 | 93.766 | 2.128 | 11.532 | 56.500 | 235 | 1.209 | 2.971 |
| | 100% | 100% | 100% | 64,9% | 63,8% | 59,8% | 28,9% | 30,9% | 36,0% | 3,2% | 3,2% | 1,9% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 18 (Fortsetzung)

Studienfahrten, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-------------------|--|------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|-------------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Teilneh- mende |
| BW | 13 | 64 | 235 | 16 | 55 | 247 | 3 | 18 | 86 | 5 | 28 | 149 |
| | 0,5% | 0,5% | 0,5% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,3% |
| BY | 2 | 4 | 36 | 94 | 234 | 1.825 | 7 | 28 | 97 | 4 | 20 | 81 |
| | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 6,0% | 3,4% | 4,4% | 0,4% | 0,4% | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,2% |
| BE | 3 | 20 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2,4% | 3,4% | 2,0% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| BB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | 5,9% | 3,4% | 2,4% | – | – | – |
| HB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HE | 9 | 28 | 119 | 1 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2,2% | 1,2% | 1,5% | 0,2% | 0,4% | 0,1% | – | – | – | – | – | – |
| MV | 2 | 16 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10,5% | 13,8% | 3,9% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NW | 21 | 75 | 319 | 30 | 114 | 288 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 38 |
| | 1,5% | 1,1% | 1,2% | 2,1% | 1,7% | 1,1% | – | – | – | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| RP | 2 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0,7% | 0,4% | 0,6% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SL | 1 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0,3% | 0,3% | 0,1% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 3 | 18 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1,1% | 1,4% | 0,6% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| TH | 1 | 8 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3,7% | 3,9% | 2,2% | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 57 | 243 | 854 | 141 | 411 | 2.372 | 12 | 54 | 195 | 12 | 59 | 268 |
| | 0,8% | 0,7% | 0,5% | 1,9% | 1,1% | 1,5% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 19

Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Insgesamt | | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | |
|------------|------------|------------------------------|--------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------|-------------------|--------------------|------------------------------|--------------|-------------------|
| | | | | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | | Kultur – Gestalten | | | |
| | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende |
| BW | 133 | 6.443 | 858 | 2.294 | 85 | 4.392 | 585 | 1.530 | 19 | 664 | 87 | 286 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 63,9% | 68,2% | 68,2% | 66,7% | 14,3% | 10,3% | 10,1% | 12,5% |
| BY | 306 | 10.118 | 1.760 | 7.343 | 217 | 7.892 | 1.380 | 4.835 | 85 | 2.100 | 359 | 2.441 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 70,9% | 78,0% | 78,4% | 65,8% | 27,8% | 20,8% | 20,4% | 33,2% |
| BE | 15 | 456 | 102 | 173 | 3 | 68 | 19 | 40 | 4 | 160 | 23 | 43 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 20,0% | 14,9% | 18,6% | 23,1% | 26,7% | 35,1% | 22,5% | 24,9% |
| BB | 2 | 104 | 18 | 60 | 1 | 40 | 5 | 43 | 1 | 64 | 13 | 17 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 50,0% | 38,5% | 27,8% | 71,7% | 50,0% | 61,5% | 72,2% | 28,3% |
| HB | 1 | 16 | 3 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 3 | 24 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | – | – | – | – | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| HH | 5 | 280 | 42 | 68 | 5 | 280 | 42 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – |
| HE | 70 | 3.181 | 457 | 1.203 | 30 | 1.620 | 216 | 612 | 19 | 798 | 131 | 325 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 42,9% | 50,9% | 47,3% | 50,9% | 27,1% | 25,1% | 28,7% | 27,0% |
| MV | 6 | 152 | 22 | 156 | 1 | 8 | 1 | 45 | 4 | 104 | 13 | 99 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 16,7% | 5,3% | 4,5% | 28,8% | 66,7% | 68,4% | 59,1% | 63,5% |
| NI | 51 | 1.775 | 266 | 923 | 31 | 1.201 | 170 | 567 | 13 | 398 | 64 | 248 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 60,8% | 67,7% | 63,9% | 61,4% | 25,5% | 22,4% | 24,1% | 26,9% |
| NW | 106 | 3.392 | 542 | 2.198 | 59 | 2.205 | 330 | 1.303 | 34 | 785 | 153 | 704 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 55,7% | 65,0% | 60,9% | 59,3% | 32,1% | 23,1% | 28,2% | 32,0% |
| RP | 70 | 1.920 | 377 | 1.488 | 35 | 1.163 | 209 | 800 | 28 | 540 | 128 | 601 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 50,0% | 60,6% | 55,4% | 53,8% | 40,0% | 28,1% | 34,0% | 40,4% |
| SL | 12 | 522 | 73 | 57 | 12 | 522 | 73 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – |
| SN | 7 | 348 | 46 | 141 | 4 | 244 | 33 | 73 | 2 | 72 | 9 | 51 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 57,1% | 70,1% | 71,7% | 51,8% | 28,6% | 20,7% | 19,6% | 36,2% |
| ST | 2 | 32 | 6 | 22 | 1 | 8 | 1 | 16 | 1 | 24 | 5 | 6 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 50,0% | 25,0% | 16,7% | 72,7% | 50,0% | 75,0% | 83,3% | 27,3% |
| SH | 49 | 2.290 | 335 | 1.105 | 29 | 1.426 | 220 | 762 | 12 | 688 | 86 | 239 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 59,2% | 62,3% | 65,7% | 69,0% | 24,5% | 30,0% | 25,7% | 21,6% |
| TH | 5 | 188 | 25 | 138 | 3 | 100 | 13 | 101 | 1 | 56 | 7 | 29 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 60,0% | 53,2% | 52,0% | 73,2% | 20,0% | 29,8% | 28,0% | 21,0% |
| DEU | 840 | 31.217 | 4.932 | 17.393 | 516 | 21.169 | 3.297 | 10.852 | 224 | 6.469 | 1.081 | 5.113 |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 61,4% | 67,8% | 66,8% | 62,4% | 26,7% | 20,7% | 21,9% | 29,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 19 (Fortsetzung)

Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|------------------------------|------------|-------------------|-----------|------------------------------|------------|-------------------|---|------------------------------|----------|-------------------|
| | Gesundheit | | | | Sprachen | | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | |
| | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende |
| BW | 24 | 1.147 | 151 | 375 | 5 | 240 | 35 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 18,0% | 17,8% | 17,6% | 16,3% | 3,8% | 3,7% | 4,1% | 4,5% | – | – | – | – |
| BY | 1 | 48 | 8 | 29 | 3 | 78 | 13 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0,3% | 0,5% | 0,5% | 0,4% | 1,0% | 0,8% | 0,7% | 0,5% | – | – | – | – |
| BE | 5 | 188 | 46 | 39 | 3 | 40 | 14 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 33,3% | 41,2% | 45,1% | 22,5% | 20,0% | 8,8% | 13,7% | 29,5% | – | – | – | – |
| BB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HE | 20 | 723 | 105 | 260 | 1 | 40 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 28,6% | 22,7% | 23,0% | 21,6% | 1,4% | 1,3% | 1,1% | 0,5% | – | – | – | – |
| MV | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 40 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | 16,7% | 26,3% | 36,4% | 7,7% | – | – | – | – |
| NI | 4 | 104 | 19 | 56 | 2 | 48 | 10 | 43 | 1 | 24 | 3 | 9 |
| | 7,8% | 5,9% | 7,1% | 6,1% | 3,9% | 2,7% | 3,8% | 4,7% | 2,0% | 1,4% | 1,1% | 1,0% |
| NW | 8 | 180 | 26 | 77 | 5 | 222 | 33 | 114 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 7,5% | 5,3% | 4,8% | 3,5% | 4,7% | 6,5% | 6,1% | 5,2% | – | – | – | – |
| RP | 3 | 89 | 14 | 45 | 4 | 128 | 26 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4,3% | 4,6% | 3,7% | 3,0% | 5,7% | 6,7% | 6,9% | 2,8% | – | – | – | – |
| SL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SN | 1 | 32 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 14,3% | 9,2% | 8,7% | 12,1% | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 8 | 176 | 29 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 16,3% | 7,7% | 8,7% | 9,4% | – | – | – | – | – | – | – | – |
| TH | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 32 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | 20,0% | 17,0% | 20,0% | 5,8% | – | – | – | – |
| DEU | 74 | 2.687 | 402 | 1.002 | 25 | 868 | 149 | 417 | 1 | 24 | 3 | 9 |
| | 8,8% | 8,6% | 8,2% | 5,8% | 3,0% | 2,8% | 3,0% | 2,4% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 19 (Fortsetzung)

Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | | Grundbildung | | | |
|------------|--|------------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------------|----------|-------------------|
| | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende | Anzahl | Unter- richts- stunden | Tage | Teilneh- mende |
| BW | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| BY | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| BE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| BB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| MV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NW | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| RP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| TH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 20

Selbst veranstaltete Ausstellungen nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Insgesamt | | | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------------|--------------|----------------|-----------------|---------------------------------|----------------|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|------------|----------------|-----------------|
| | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/-innen | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | | Gesundheit | | |
| | | | | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/-innen | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/-innen | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/-innen |
| BW | 385 | 16.522 | 302.413 | 98 | 3.217 | 79.551 | 282 | 13.227 | 218.874 | 4 | 66 | 3.750 |
| | 100% | 100% | 100% | 25,5% | 19,5% | 26,3% | 73,2% | 80,1% | 72,4% | 1,0% | 0,4% | 1,2% |
| BY | 448 | 6.122 | 152.567 | 231 | 1.336 | 24.842 | 207 | 4.730 | 126.264 | 6 | 18 | 891 |
| | 100% | 100% | 100% | 51,6% | 21,8% | 16,3% | 46,2% | 77,3% | 82,8% | 1,3% | 0,3% | 0,6% |
| BE | 29 | 2.458 | 28.270 | 4 | 555 | 8.210 | 25 | 1.903 | 20.060 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 13,8% | 22,6% | 29,0% | 86,2% | 77,4% | 71,0% | – | – | – |
| BB | 42 | 3.016 | 12.066 | 22 | 1.718 | 3.046 | 20 | 1.298 | 9.020 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 52,4% | 57,0% | 25,2% | 47,6% | 43,0% | 74,8% | – | – | – |
| HB | 4 | 86 | 1.751 | 1 | 14 | 350 | 2 | 44 | 989 | 1 | 28 | 412 |
| | 100% | 100% | 100% | 25,0% | 16,3% | 20,0% | 50,0% | 51,2% | 56,5% | 25,0% | 32,6% | 23,5% |
| HH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HE | 70 | 2.307 | 42.903 | 30 | 852 | 17.159 | 33 | 1.417 | 22.615 | 3 | 3 | 1.770 |
| | 100% | 100% | 100% | 42,9% | 36,9% | 40,0% | 47,1% | 61,4% | 52,7% | 4,3% | 0,1% | 4,1% |
| MV | 34 | 2.372 | 11.723 | 16 | 1.128 | 6.347 | 18 | 1.244 | 5.376 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 47,1% | 47,6% | 54,1% | 52,9% | 52,4% | 45,9% | – | – | – |
| NI | 119 | 4.841 | 30.530 | 23 | 605 | 9.460 | 87 | 4.128 | 18.143 | 5 | 47 | 2.309 |
| | 100% | 100% | 100% | 19,3% | 12,5% | 31,0% | 73,1% | 85,3% | 59,4% | 4,2% | 1,0% | 7,6% |
| NW | 183 | 5.085 | 86.980 | 90 | 2.247 | 37.329 | 90 | 2.757 | 48.631 | 1 | 22 | 250 |
| | 100% | 100% | 100% | 49,2% | 44,2% | 42,9% | 49,2% | 54,2% | 55,9% | 0,5% | 0,4% | 0,3% |
| RP | 59 | 1.383 | 14.565 | 15 | 416 | 5.386 | 41 | 933 | 9.094 | 1 | 1 | 25 |
| | 100% | 100% | 100% | 25,4% | 30,1% | 37,0% | 69,5% | 67,5% | 62,4% | 1,7% | 0,1% | 0,2% |
| SL | 28 | 335 | 10.597 | 5 | 44 | 3.600 | 23 | 291 | 6.997 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 17,9% | 13,1% | 34,0% | 82,1% | 86,9% | 66,0% | – | – | – |
| SN | 30 | 2.382 | 8.228 | 12 | 645 | 2.907 | 16 | 1.524 | 4.227 | 2 | 213 | 1.094 |
| | 100% | 100% | 100% | 40,0% | 27,1% | 35,3% | 53,3% | 64,0% | 51,4% | 6,7% | 8,9% | 13,3% |
| ST | 2 | 156 | 156 | 0 | 0 | 0 | 2 | 156 | 156 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | –100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – |
| SH | 98 | 4.829 | 41.645 | 20 | 938 | 8.023 | 76 | 3.861 | 33.553 | 2 | 30 | 69 |
| | 100% | 100% | 100% | 20,4% | 19,4% | 19,3% | 77,6% | 80,0% | 80,6% | 2,0% | 0,6% | 0,2% |
| TH | 14 | 1.297 | 11.890 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1.297 | 11.890 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | – | – | –100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – |
| DEU | 1.545 | 53.191 | 756.284 | 567 | 13.715 | 206.210 | 936 | 38.810 | 535.889 | 25 | 428 | 10.570 |
| | 100% | 100% | 100% | 36,7% | 25,8% | 27,3% | 60,6% | 73,0% | 70,9% | 1,6% | 0,8% | 1,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 20 (Fortsetzung)

Selbst veranstaltete Ausstellungen nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | davon (Programmbereiche) | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|-------------------|---------------------|---|-------------------|---------------------|--|-------------------|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | |
| | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/ -innen | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/ -innen | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/ -innen | Anzahl | Dauer in Tagen | Besucher/ -innen |
| BW | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 238 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | 0,3% | 0,1% | 0,1% | – | – | – | – | – | – |
| BY | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 | 480 | 1 | 2 | 77 | 2 | 8 | 13 |
| | – | – | – | 0,2% | 0,5% | 0,3% | 0,2% | 0,0% | 0,1% | 0,4% | 0,1% | 0,0% |
| BE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| BB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HE | 2 | 32 | 270 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1.089 | 0 | 0 | 0 |
| | 2,9% | 1,4% | 0,6% | – | – | – | 2,9% | 0,1% | 2,5% | – | – | – |
| MV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NI | 1 | 1 | 18 | 3 | 60 | 600 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0,8% | 0,0% | 0,1% | 2,5% | 1,2% | 2,0% | – | – | – | – | – | – |
| NW | 0 | 0 | 0 | 2 | 59 | 770 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | 1,1% | 1,2% | 0,9% | – | – | – | – | – | – |
| RP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33 | 60 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 3,4% | 2,4% | 0,4% |
| SL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| ST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| TH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 3 | 33 | 288 | 7 | 159 | 2.088 | 3 | 5 | 1.166 | 4 | 41 | 73 |
| | 0,2% | 0,1% | 0,0% | 0,5% | 0,3% | 0,3% | 0,2% | 0,0% | 0,2% | 0,3% | 0,1% | 0,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 21

Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal),
Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2018

| Land | Insgesamt | | | davon Veranstaltungen mit Bezug auf Tätigkeit für (Programmbereiche) | | | | | |
|------|-----------------|--------------------|---------------|--|--------------------|---------------|--------------------|--------------------|--------------|
| | Veranstaltungen | Unterrichtsstunden | Belegungen | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | Kultur – Gestalten | | |
| | | | | Veranstaltungen | Unterrichtsstunden | Belegungen | Veranstaltungen | Unterrichtsstunden | Belegungen |
| BW | 446 | 2.523 | 5.092 | 103 | 629 | 1.352 | 9 | 41 | 52 |
| | 100% | 100% | 100% | 23,1% | 24,9% | 26,6% | 2,0% | 1,6% | 1,0% |
| BY | 1.040 | 16.310 | 15.659 | 196 | 1.048 | 5.623 | 177 | 2.990 | 2.991 |
| | 100% | 100% | 100% | 18,8% | 6,4% | 35,9% | 17,0% | 18,3% | 19,1% |
| BE | 90 | 600 | 843 | 15 | 99 | 118 | 9 | 48 | 81 |
| | 100% | 100% | 100% | 16,7% | 16,5% | 14,0% | 10,0% | 8,0% | 9,6% |
| BB | 37 | 236 | 297 | 2 | 7 | 36 | 3 | 90 | 8 |
| | 100% | 100% | 100% | 5,4% | 3,0% | 12,1% | 8,1% | 38,1% | 2,7% |
| HB | 16 | 125 | 251 | 6 | 48 | 97 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 37,5% | 38,4% | 38,6% | – | – | – |
| HH | 80 | 487 | 439 | 11 | 186 | 114 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 13,8% | 38,2% | 26,0% | – | – | – |
| HE | 134 | 844 | 1.530 | 23 | 154 | 243 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 17,2% | 18,2% | 15,9% | – | – | – |
| MV | 3 | 17 | 32 | 3 | 17 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – |
| NI | 242 | 1.247 | 4.461 | 51 | 192 | 2.555 | 3 | 21 | 57 |
| | 100% | 100% | 100% | 21,1% | 15,4% | 57,3% | 1,2% | 1,7% | 1,3% |
| NW | 260 | 1.975 | 2.880 | 19 | 84 | 307 | 5 | 18 | 66 |
| | 100% | 100% | 100% | 7,3% | 4,3% | 10,7% | 1,9% | 0,9% | 2,3% |
| RP | 65 | 343 | 646 | 2 | 16 | 23 | 1 | 2 | 8 |
| | 100% | 100% | 100% | 3,1% | 4,7% | 3,6% | 1,5% | 0,6% | 1,2% |
| SL | 8 | 34 | 61 | 1 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 12,5% | 11,8% | 13,1% | – | – | – |
| SN | 23 | 281 | 248 | 5 | 82 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 21,7% | 29,2% | 40,3% | – | – | – |
| ST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 72 | 794 | 811 | 9 | 147 | 123 | 2 | 5 | 36 |
| | 100% | 100% | 100% | 12,5% | 18,5% | 15,2% | 2,8% | 0,6% | 4,4% |
| TH | 7 | 38 | 41 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 14,3% | 10,5% | 9,8% | – | – | – |
| DEU | 2.523 | 25.854 | 33.291 | 447 | 2.717 | 10.735 | 209 | 3.215 | 3.299 |
| | 100% | 100% | 100% | 17,7% | 10,5% | 32,2% | 8,3% | 12,4% | 9,9% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 21 (Fortsetzung)

Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal),
Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2018

| Land | davon Veranstaltungen mit Bezug auf Tätigkeit für (Programmbereiche) | | | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|--------------|--|-------------------------|--------------|
| | Gesundheit | | | Sprachen | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | |
| | Veran- staltungen | Unterrichts- stunden | Belegungen | Veran- staltungen | Unterrichts- stunden | Belegungen | Veran- staltungen | Unterrichts- stunden | Belegungen |
| BW | 34 | 189 | 396 | 88 | 432 | 1.051 | 100 | 512 | 956 |
| | 7,6% | 7,5% | 7,8% | 19,7% | 17,1% | 20,6% | 22,4% | 20,3% | 18,8% |
| BY | 284 | 3.032 | 3.406 | 282 | 6.634 | 2.623 | 82 | 990 | 794 |
| | 27,3% | 18,6% | 21,8% | 27,1% | 40,7% | 16,8% | 7,9% | 6,1% | 5,1% |
| BE | 4 | 59 | 41 | 34 | 239 | 327 | 25 | 138 | 241 |
| | 4,4% | 9,8% | 4,9% | 37,8% | 39,8% | 38,8% | 27,8% | 23,0% | 28,6% |
| BB | 1 | 2 | 4 | 6 | 15 | 45 | 22 | 108 | 189 |
| | 2,7% | 0,8% | 1,3% | 16,2% | 6,4% | 15,2% | 59,5% | 45,8% | 63,6% |
| HB | 0 | 0 | 0 | 10 | 77 | 154 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | 62,5% | 61,6% | 61,4% | – | – | – |
| HH | 10 | 97 | 66 | 1 | 7 | 7 | 58 | 197 | 252 |
| | 12,5% | 19,9% | 15,0% | 1,3% | 1,4% | 1,6% | 72,5% | 40,5% | 57,4% |
| HE | 6 | 23 | 64 | 40 | 203 | 512 | 28 | 180 | 253 |
| | 4,5% | 2,7% | 4,2% | 29,9% | 24,1% | 33,5% | 20,9% | 21,3% | 16,5% |
| MV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NI | 102 | 505 | 690 | 15 | 80 | 207 | 50 | 343 | 615 |
| | 42,1% | 40,5% | 15,5% | 6,2% | 6,4% | 4,6% | 20,7% | 27,5% | 13,8% |
| NW | 5 | 22 | 51 | 47 | 275 | 796 | 99 | 785 | 1.272 |
| | 1,9% | 1,1% | 1,8% | 18,1% | 13,9% | 27,6% | 38,1% | 39,7% | 44,2% |
| RP | 11 | 99 | 109 | 15 | 68 | 172 | 21 | 86 | 172 |
| | 16,9% | 28,9% | 16,9% | 23,1% | 19,8% | 26,6% | 32,3% | 25,1% | 26,6% |
| SL | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 4 | 3 | 10 | 19 |
| | – | – | – | 12,5% | 23,5% | 6,6% | 37,5% | 29,4% | 31,1% |
| SN | 2 | 41 | 17 | 2 | 43 | 30 | 8 | 39 | 70 |
| | 8,7% | 14,6% | 6,9% | 8,7% | 15,3% | 12,1% | 34,8% | 13,9% | 28,2% |
| ST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 6 | 58 | 50 | 24 | 316 | 335 | 23 | 142 | 204 |
| | 8,3% | 7,3% | 6,2% | 33,3% | 39,8% | 41,3% | 31,9% | 17,9% | 25,2% |
| TH | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 | 32 | 31 |
| | 14,3% | 5,3% | 14,6% | – | – | – | 71,4% | 84,2% | 75,6% |
| DEU | 466 | 4.129 | 4.900 | 565 | 8.397 | 6.263 | 524 | 3.562 | 5.068 |
| | 18,5% | 16,0% | 14,7% | 22,4% | 32,5% | 18,8% | 20,8% | 13,8% | 15,2% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 21 (Fortsetzung)

Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal),
Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2018

| Land | davon Veranstaltungen mit Bezug auf Tätigkeit für (Programmbereiche) | | | | | | davon nicht programmbereichsbezogene oder programmbereichsübergreifende Veranstaltungen | | |
|------------|--|-------------------------|------------|----------------------|-------------------------|------------|---|-------------------------|--------------|
| | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | Grundbildung | | | Veran- staltungen | Unterrichts- stunden | Belegungen |
| | Veran- staltungen | Unterrichts- stunden | Belegungen | Veran- staltungen | Unterrichts- stunden | Belegungen | | | |
| BW | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 16 | 110 | 702 | 1.269 |
| | – | – | – | 0,4% | 0,7% | 0,3% | 24,7% | 27,8% | 24,9% |
| BY | 14 | 644 | 152 | 5 | 972 | 70 | 0 | 0 | 0 |
| | 1,3% | 3,9% | 1,0% | 0,5% | 6,0% | 0,4% | – | – | – |
| BE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17 | 35 |
| | – | – | – | – | – | – | 3,3% | 2,8% | 4,2% |
| BB | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | 8,1% | 5,9% | 5,1% | – | – | – |
| HB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 284 | 458 |
| | – | – | – | – | – | – | 27,6% | 33,6% | 29,9% |
| MV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NI | 4 | 19 | 44 | 9 | 55 | 125 | 8 | 32 | 168 |
| | 1,7% | 1,5% | 1,0% | 3,7% | 4,4% | 2,8% | 3,3% | 2,6% | 3,8% |
| NW | 1 | 3 | 6 | 4 | 28 | 29 | 80 | 760 | 353 |
| | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 1,5% | 1,4% | 1,0% | 30,8% | 38,5% | 12,3% |
| RP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 72 | 162 |
| | – | – | – | – | – | – | 23,1% | 21,0% | 25,1% |
| SL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 30 |
| | – | – | – | – | – | – | 37,5% | 35,3% | 49,2% |
| SN | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 | 4 | 66 | 18 |
| | – | – | – | 8,7% | 3,6% | 5,2% | 17,4% | 23,5% | 7,3% |
| ST | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| SH | 3 | 6 | 14 | 1 | 100 | 1 | 4 | 20 | 48 |
| | 4,2% | 0,8% | 1,7% | 1,4% | 12,6% | 0,1% | 5,6% | 2,5% | 5,9% |
| TH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 22 | 672 | 216 | 26 | 1.197 | 269 | 264 | 1.965 | 2.541 |
| | 0,9% | 2,6% | 0,6% | 1,0% | 4,6% | 0,8% | 10,5% | 7,6% | 7,6% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 22
Beratungsleistungen 2018

| Land | Insgesamt | | davon | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|----------------|----------------------------|---------------|---------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| | | | Kurseinstufungsberatung | | Integrationskursberatung | | Bildungs- und Lernberatung | | | | Sozialpädagogische Beratung | |
| | Beratungsstunden (45 Min) | Beratene | Beratungsstunden (45 Min) | Beratene | Beratungsstunden (45 Min) | Beratene | Beratungsstunden (45 Min) | Beratene | Beratungsstunden (45 Min) | Beratene | Beratungsstunden (45 Min) | Beratene |
| BW | 46.831 | 122.901 | 7.635 | 17.280 | 32.895 | 97.184 | 5.446 | 7.929 | 1.358 | 1.401 | 855 | 508 |
| | 100% | 100% | 16,3% | 14,1% | 70,2% | 79,1% | 11,6% | 6,5% | 24,9% | 17,7% | 1,8% | 0,4% |
| BY | 20.418 | 21.064 | 7.344 | 8.501 | 7.516 | 8.184 | 3.560 | 2.121 | 1.124 | 987 | 1.998 | 2.258 |
| | 100% | 100% | 36,0% | 40,4% | 36,8% | 38,9% | 17,4% | 10,1% | 31,6% | 46,5% | 9,8% | 10,7% |
| BE | 8.387 | 38.030 | 106 | 58 | 8.279 | 37.962 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 1,3% | 0,2% | 98,7% | 99,8% | 0,0% | 0,0% | – | – | – | – |
| BB | 4.149 | 8.602 | 1.279 | 5.669 | 1.819 | 1.927 | 942 | 997 | 145 | 165 | 109 | 9 |
| | 100% | 100% | 30,8% | 65,9% | 43,8% | 22,4% | 22,7% | 11,6% | 15,4% | 16,6% | 2,6% | 0,1% |
| HB | 4.640 | 14.339 | 2.010 | 7.811 | 2.630 | 6.528 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 43,3% | 54,5% | 56,7% | 45,5% | – | – | – | – | – | – |
| HH | 6.948 | 29.012 | 3.178 | 15.564 | 1.872 | 12.491 | 234 | 49 | 2 | 21 | 1.664 | 908 |
| | 100% | 100% | 45,7% | 53,6% | 26,9% | 43,1% | 3,4% | 0,2% | 0,9% | 42,9% | 23,9% | 3,1% |
| HE | 50.012 | 79.585 | 14.099 | 37.383 | 19.295 | 32.267 | 5.836 | 7.107 | 1.796 | 1.226 | 10.782 | 2.828 |
| | 100% | 100% | 28,2% | 47,0% | 38,6% | 40,5% | 11,7% | 8,9% | 30,8% | 17,3% | 21,6% | 3,6% |
| MV | 3.650 | 3.966 | 1.060 | 1.805 | 1.630 | 905 | 716 | 1.029 | 125 | 103 | 244 | 227 |
| | 100% | 100% | 29,0% | 45,5% | 44,7% | 22,8% | 19,6% | 25,9% | 17,5% | 10,0% | 6,7% | 5,7% |
| NI | 85.664 | 88.411 | 14.178 | 35.440 | 19.672 | 30.617 | 19.158 | 14.480 | 4.852 | 3.412 | 32.656 | 7.874 |
| | 100% | 100% | 16,6% | 40,1% | 23,0% | 34,6% | 22,4% | 16,4% | 25,3% | 23,6% | 38,1% | 8,9% |
| NW | 151.230 | 147.390 | 34.545 | 50.941 | 48.002 | 63.304 | 31.419 | 24.253 | 14.905 | 8.288 | 37.264 | 8.892 |
| | 100% | 100% | 22,8% | 34,6% | 31,7% | 43,0% | 20,8% | 16,5% | 47,4% | 34,2% | 24,6% | 6,0% |
| RP | 10.773 | 13.630 | 3.820 | 5.552 | 5.202 | 6.719 | 1.675 | 1.312 | 582 | 491 | 76 | 47 |
| | 100% | 100% | 35,5% | 40,7% | 48,3% | 49,3% | 15,5% | 9,6% | 34,7% | 37,4% | 0,7% | 0,3% |
| SL | 5.544 | 12.284 | 1.377 | 4.540 | 2.446 | 4.880 | 1.517 | 2.783 | 811 | 259 | 204 | 81 |
| | 100% | 100% | 24,8% | 37,0% | 44,1% | 39,7% | 27,4% | 22,7% | 53,5% | 9,3% | 3,7% | 0,7% |
| SN | 2.680 | 5.664 | 916 | 2.449 | 586 | 1.970 | 848 | 860 | 758 | 695 | 330 | 385 |
| | 100% | 100% | 34,2% | 43,2% | 21,9% | 34,8% | 31,6% | 15,2% | 89,4% | 80,8% | 12,3% | 6,8% |
| ST | 1.600 | 1.475 | 352 | 789 | 500 | 369 | 191 | 118 | 171 | 108 | 557 | 199 |
| | 100% | 100% | 22,0% | 53,5% | 31,3% | 25,0% | 11,9% | 8,0% | 89,5% | 91,5% | 34,8% | 13,5% |
| SH | 14.654 | 23.196 | 8.115 | 9.854 | 4.131 | 11.224 | 1.751 | 1.761 | 570 | 441 | 657 | 357 |
| | 100% | 100% | 55,4% | 42,5% | 28,2% | 48,4% | 11,9% | 7,6% | 32,6% | 25,0% | 4,5% | 1,5% |
| TH | 2.756 | 3.341 | 922 | 1.304 | 1.257 | 1.314 | 384 | 573 | 257 | 318 | 193 | 150 |
| | 100% | 100% | 33,5% | 39,0% | 45,6% | 39,3% | 13,9% | 17,2% | 66,9% | 55,5% | 7,0% | 4,5% |
| DEU | 419.936 | 612.890 | 100.936 | 204.940 | 157.732 | 317.845 | 73.679 | 65.382 | 27.456 | 17.915 | 87.589 | 24.723 |
| | 100% | 100% | 24,0% | 33,4% | 37,6% | 51,9% | 17,5% | 10,7% | 37,3% | 27,4% | 20,9% | 4,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 23

Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit 2018

| Land | Maßnahmen zur Vermittlung in Arbeit | |
|------------|-------------------------------------|---------------|
| | Beratungsstunden | Beratene |
| BW | 380 | 141 |
| BY | 1.404 | 564 |
| BE | 0 | 0 |
| BB | 65 | 5 |
| HB | 0 | 0 |
| HH | 1.040 | 254 |
| HE | 210 | 210 |
| MV | 0 | 0 |
| NI | 60.766 | 6.330 |
| NW | 16.780 | 1.438 |
| RP | 86 | 229 |
| SL | 5.621 | 762 |
| SN | 15 | 140 |
| ST | 0 | 0 |
| SH | 42 | 56 |
| TH | 14 | 14 |
| DEU | 86.423 | 10.143 |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 24
Betreuungsleistungen 2018

| Land | Insgesamt | | | davon | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------|----------------|---|-------------------|----------------|--|-------------------|----------------|--|-------------------|----------------|
| | | | | Sozialpädagogische Betreuung von Weiterbildungsteilnehmerinnen und -teilnehmern | | | Betreuung von Kindern von Weiterbildungsteilnehmerinnen und -teilnehmern | | | Allgemeine Betreuungsleistungen für Kinder | | |
| | Anzahl Kurse, Gruppen | Betreuungsstunden | Teilnahmefälle | Anzahl Kurse, Gruppen | Betreuungsstunden | Teilnahmefälle | Anzahl Kurse, Gruppen | Betreuungsstunden | Teilnahmefälle | Anzahl Kurse, Gruppen | Betreuungsstunden | Teilnahmefälle |
| BW | 143 | 11.439 | 2.409 | 91 | 5.803 | 1.999 | 32 | 5.478 | 275 | 20 | 158 | 135 |
| | 100% | 100% | 100% | 63,6% | 50,7% | 83,0% | 22,4% | 47,9% | 11,4% | 14,0% | 1,4% | 5,6% |
| BY | 295 | 70.582 | 5.273 | 63 | 16.148 | 1.724 | 14 | 518 | 95 | 218 | 53.916 | 3.454 |
| | 100% | 100% | 100% | 21,4% | 22,9% | 32,7% | 4,7% | 0,7% | 1,8% | 73,9% | 76,4% | 65,5% |
| BE | 76 | 8.332 | 433 | 17 | 1.536 | 174 | 59 | 6.796 | 259 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 22,4% | 18,4% | 40,2% | 77,6% | 81,6% | 59,8% | – | – | – |
| BB | 10 | 200 | 175 | 10 | 200 | 175 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – | – | – |
| HB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| HH | 5 | 211 | 91 | 1 | 23 | 3 | 4 | 188 | 88 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 20,0% | 10,9% | 3,3% | 80,0% | 89,1% | 96,7% | – | – | – |
| HE | 276 | 48.536 | 2.477 | 55 | 12.208 | 730 | 126 | 26.789 | 718 | 95 | 9.539 | 1.029 |
| | 100% | 100% | 100% | 19,9% | 25,2% | 29,5% | 45,7% | 55,2% | 29,0% | 34,4% | 19,7% | 41,5% |
| MV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| NI | 888 | 99.594 | 10.428 | 679 | 64.433 | 6.950 | 36 | 7.437 | 579 | 173 | 27.724 | 2.899 |
| | 100% | 100% | 100% | 76,5% | 64,7% | 66,6% | 4,1% | 7,5% | 5,6% | 19,5% | 27,8% | 27,8% |
| NW | 960 | 190.897 | 10.731 | 805 | 62.135 | 6.744 | 28 | 6.747 | 425 | 127 | 122.015 | 3.562 |
| | 100% | 100% | 100% | 83,9% | 32,5% | 62,8% | 2,9% | 3,5% | 4,0% | 13,2% | 63,9% | 33,2% |
| RP | 58 | 6.288 | 490 | 15 | 906 | 168 | 20 | 1.729 | 153 | 23 | 3.653 | 169 |
| | 100% | 100% | 100% | 25,9% | 14,4% | 34,3% | 34,5% | 27,5% | 31,2% | 39,7% | 58,1% | 34,5% |
| SL | 19 | 6.672 | 461 | 19 | 6.672 | 461 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – | – | – |
| SN | 33 | 295 | 346 | 33 | 295 | 346 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – | – | – |
| ST | 9 | 1.103 | 112 | 9 | 1.103 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – | – | – |
| SH | 671 | 29.037 | 8.175 | 89 | 2.470 | 663 | 35 | 4.343 | 207 | 547 | 22.224 | 7.305 |
| | 100% | 100% | 100% | 13,3% | 8,5% | 8,1% | 5,2% | 15,0% | 2,5% | 81,5% | 76,5% | 89,4% |
| TH | 19 | 4.827 | 212 | 19 | 4.827 | 212 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | – | – | – | – | – | – |
| DEU | 3.462 | 478.013 | 41.813 | 1.905 | 178.759 | 20.461 | 354 | 60.025 | 2.799 | 1.203 | 239.229 | 18.553 |
| | 100% | 100% | 100% | 55,0% | 37,4% | 48,9% | 10,2% | 12,6% | 6,7% | 34,7% | 50,0% | 44,4% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 25
Lernförderung 2018

| Land | Maßnahmen der Lernförderung | |
|------------|-----------------------------|----------------|
| | Unterrichtsstunden | Teilnahmefälle |
| BW | 11.553 | 429 |
| BY | 38.548 | 3.687 |
| BE | 0 | 0 |
| BB | 18.545 | 545 |
| HB | 0 | 0 |
| HH | 1.354 | 398 |
| HE | 4.794 | 388 |
| MV | 1.227 | 78 |
| NI | 203.384 | 9.177 |
| NW | 25.458 | 2.032 |
| RP | 21.458 | 1.546 |
| SL | 6.545 | 4.094 |
| SN | 0 | 0 |
| ST | 120 | 12 |
| SH | 2.695 | 316 |
| TH | 15.046 | 978 |
| DEU | 350.727 | 23.680 |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 26
Digitale Lerninfrastruktur 2018

| Land | Selbstlernzentren/Lern-Cafés | |
|------------|------------------------------|--------------------------------|
| | Anzahl | pädagogische Betreuungsstunden |
| BW | 16 | 478 |
| BY | 70 | 5.700 |
| BE | 1 | 285 |
| BB | 4 | 1.678 |
| HB | 0 | 0 |
| HH | 6 | 481 |
| HE | 8 | 5.569 |
| MV | 1 | 15 |
| NI | 8 | 550 |
| NW | 10 | 2.315 |
| RP | 4 | 1.318 |
| SL | 2 | 23 |
| SN | 1 | 48 |
| ST | 2 | 60 |
| SH | 3 | 905 |
| TH | 0 | 0 |
| DEU | 136 | 19.425 |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 27

Kompetenz- und Potenzialanalysen 2018

| Land | Kompetenz- und Potenzialanalysen |
|------------|----------------------------------|
| | Teilnahmefälle |
| BW | 571 |
| BY | 51 |
| BE | 0 |
| BB | 41 |
| HB | 0 |
| HH | 108 |
| HE | 1.247 |
| MV | 65 |
| NI | 1.713 |
| NW | 1.387 |
| RP | 145 |
| SL | 0 |
| SN | 11 |
| ST | 17 |
| SH | 32 |
| TH | 19 |
| DEU | 5.407 |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Tabelle 28

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Insgesamt ^a | | | | | Programmbereiche ^b | | | |
|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--|---------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|
| | davon | | | | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | | |
| | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal | | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | |
| BW | 3.100.860 | 3.045.558 | 32.307 | 20.472 | 2.523 | 114.091 | 85.994 | 14.802 | 13.295 |
| | 100% | 98,2% | 1,0% | 0,7% | 0,1% | 100% | 75,4% | 13,0% | 11,7% |
| BY | 3.077.427 | 2.979.964 | 64.183 | 16.970 | 16.310 | 151.812 | 107.814 | 31.928 | 12.070 |
| | 100% | 96,8% | 2,1% | 0,6% | 0,5% | 100% | 71,0% | 21,0% | 8,0% |
| BE | 883.525 | 879.738 | 2.151 | 1.036 | 600 | 19.131 | 17.796 | 744 | 591 |
| | 100% | 99,6% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 100% | 93,0% | 3,9% | 3,1% |
| BB | 228.523 | 225.905 | 2.041 | 341 | 236 | 3.973 | 2.733 | 987 | 253 |
| | 100% | 98,9% | 0,9% | 0,1% | 0,1% | 100% | 68,8% | 24,8% | 6,4% |
| HB | 172.566 | 168.729 | 3.417 | 295 | 125 | 11.105 | 10.162 | 680 | 263 |
| | 100% | 97,8% | 2,0% | 0,2% | 0,1% | 100% | 91,5% | 6,1% | 2,4% |
| HH | 228.682 | 227.476 | 382 | 337 | 487 | 8.467 | 7.958 | 172 | 337 |
| | 100% | 99,5% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 100% | 94,0% | 2,0% | 4,0% |
| HE | 1.383.474 | 1.370.772 | 6.434 | 5.424 | 844 | 36.303 | 29.859 | 3.205 | 3.239 |
| | 100% | 99,1% | 0,5% | 0,4% | 0,1% | 100% | 82,2% | 8,8% | 8,9% |
| MV | 141.343 | 138.408 | 2.650 | 268 | 17 | 4.230 | 2.297 | 1.847 | 86 |
| | 100% | 97,9% | 1,9% | 0,2% | 0,0% | 100% | 54,3% | 43,7% | 2,0% |
| NI | 2.340.840 | 2.325.970 | 10.762 | 2.861 | 1.247 | 109.382 | 102.529 | 5.010 | 1.843 |
| | 100% | 99,4% | 0,5% | 0,1% | 0,1% | 100% | 93,7% | 4,6% | 1,7% |
| NW | 2.880.431 | 2.835.646 | 32.624 | 10.186 | 1.975 | 88.438 | 65.307 | 17.162 | 5.969 |
| | 100% | 98,4% | 1,1% | 0,4% | 0,1% | 100% | 73,8% | 19,4% | 6,7% |
| RP | 885.638 | 874.735 | 7.227 | 3.333 | 343 | 44.817 | 40.069 | 2.815 | 1.933 |
| | 100% | 98,8% | 0,8% | 0,4% | 0,0% | 100% | 89,4% | 6,3% | 4,3% |
| SL | 185.945 | 180.226 | 3.224 | 2.461 | 34 | 7.363 | 3.617 | 1.451 | 2.295 |
| | 100% | 96,9% | 1,7% | 1,3% | 0,0% | 100% | 49,1% | 19,7% | 31,2% |
| SN | 393.465 | 389.783 | 2.836 | 565 | 281 | 11.311 | 9.578 | 1.390 | 343 |
| | 100% | 99,1% | 0,7% | 0,1% | 0,1% | 100% | 84,7% | 12,3% | 3,0% |
| ST | 223.025 | 220.390 | 2.577 | 58 | 0 | 7.602 | 6.366 | 1.224 | 12 |
| | 100% | 98,8% | 1,2% | 0,0% | – | 100% | 83,7% | 16,1% | 0,2% |
| SH | 699.147 | 688.277 | 6.495 | 3.581 | 794 | 22.033 | 16.351 | 3.451 | 2.231 |
| | 100% | 98,4% | 0,9% | 0,5% | 0,1% | 100% | 74,2% | 15,7% | 10,1% |
| TH | 261.075 | 258.886 | 1.760 | 391 | 38 | 9.757 | 8.338 | 1.156 | 263 |
| | 100% | 99,2% | 0,7% | 0,2% | 0,0% | 100% | 85,5% | 11,8% | 2,7% |
| DEU | 17.085.966 | 16.810.463 | 181.070 | 68.579 | 25.854 | 649.815 | 516.768 | 88.024 | 45.023 |
| | 100% | 98,4% | 1,1% | 0,4% | 0,2% | 100% | 79,5% | 13,5% | 6,9% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe Tabelle 21).

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 28 (Fortsetzung)

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Programmbereiche ^b | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| | Kultur – Gestalten | | | | Gesundheit | | | |
| | davon | | | | davon | | | |
| | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | |
| BW | 303.985 | 290.491 | 8.684 | 4.810 | 640.344 | 633.282 | 5.100 | 1.962 |
| | 100% | 95,6% | 2,9% | 1,6% | 100% | 98,9% | 0,8% | 0,3% |
| BY | 367.412 | 346.784 | 16.250 | 4.378 | 802.856 | 790.948 | 11.750 | 158 |
| | 100% | 94,4% | 4,4% | 1,2% | 100% | 98,5% | 1,5% | 0,0% |
| BE | 75.529 | 75.169 | 169 | 191 | 64.598 | 64.061 | 343 | 194 |
| | 100% | 99,5% | 0,2% | 0,3% | 100% | 99,2% | 0,5% | 0,3% |
| BB | 19.391 | 18.916 | 403 | 72 | 30.362 | 30.127 | 227 | 8 |
| | 100% | 97,6% | 2,1% | 0,4% | 100% | 99,2% | 0,7% | 0,0% |
| HB | 14.521 | 13.657 | 832 | 32 | 15.061 | 14.005 | 1.056 | 0 |
| | 100% | 94,1% | 5,7% | 0,2% | 100% | 93,0% | 7,0% | – |
| HH | 40.245 | 40.172 | 73 | 0 | 20.976 | 20.954 | 22 | 0 |
| | 100% | 99,8% | 0,2% | – | 100% | 99,9% | 0,1% | – |
| HE | 106.667 | 104.171 | 1.146 | 1.350 | 195.992 | 194.193 | 1.040 | 759 |
| | 100% | 97,7% | 1,1% | 1,3% | 100% | 99,1% | 0,5% | 0,4% |
| MV | 13.386 | 12.811 | 449 | 126 | 23.136 | 22.960 | 176 | 0 |
| | 100% | 95,7% | 3,4% | 0,9% | 100% | 99,2% | 0,8% | – |
| NI | 122.944 | 119.736 | 2.444 | 764 | 233.321 | 231.228 | 1.911 | 182 |
| | 100% | 97,4% | 2,0% | 0,6% | 100% | 99,1% | 0,8% | 0,1% |
| NW | 209.584 | 200.825 | 5.245 | 3.514 | 348.451 | 343.250 | 4.920 | 281 |
| | 100% | 95,8% | 2,5% | 1,7% | 100% | 98,5% | 1,4% | 0,1% |
| RP | 75.409 | 72.225 | 2.011 | 1.173 | 142.061 | 140.182 | 1.785 | 94 |
| | 100% | 95,8% | 2,7% | 1,6% | 100% | 98,7% | 1,3% | 0,1% |
| SL | 20.176 | 19.479 | 570 | 127 | 32.536 | 31.554 | 948 | 34 |
| | 100% | 96,5% | 2,8% | 0,6% | 100% | 97,0% | 2,9% | 0,1% |
| SN | 31.740 | 31.104 | 446 | 190 | 66.213 | 65.653 | 528 | 32 |
| | 100% | 98,0% | 1,4% | 0,6% | 100% | 99,2% | 0,8% | 0,0% |
| ST | 20.173 | 19.648 | 479 | 46 | 27.796 | 27.294 | 502 | 0 |
| | 100% | 97,4% | 2,4% | 0,2% | 100% | 98,2% | 1,8% | – |
| SH | 89.386 | 86.490 | 1.756 | 1.140 | 132.496 | 131.530 | 774 | 192 |
| | 100% | 96,8% | 2,0% | 1,3% | 100% | 99,3% | 0,6% | 0,1% |
| TH | 24.980 | 24.667 | 225 | 88 | 48.489 | 48.314 | 175 | 0 |
| | 100% | 98,7% | 0,9% | 0,4% | 100% | 99,6% | 0,4% | – |
| DEU | 1.535.528 | 1.476.345 | 41.182 | 18.001 | 2.824.688 | 2.789.535 | 31.257 | 3.896 |
| | 100% | 96,1% | 2,7% | 1,2% | 100% | 98,8% | 1,1% | 0,1% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe Tabelle 21).

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 28 (Fortsetzung)

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Programmbereiche ^b | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|--|------------------------|--------------|------------|
| | Sprachen | | | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | | |
| | davon | | | | davon | | | |
| | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | | |
| BW | 1.643.592 | 1.641.373 | 1.915 | 304 | 162.562 | 160.870 | 1.637 | 55 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,0% | 1,0% | 0,0% |
| BY | 1.394.399 | 1.392.140 | 2.177 | 82 | 167.346 | 165.220 | 1.892 | 234 |
| | 100% | 99,8% | 0,2% | 0,0% | 100% | 98,7% | 1,1% | 0,1% |
| BE | 641.298 | 640.614 | 624 | 60 | 49.556 | 49.324 | 232 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,5% | 0,5% | – |
| BB | 133.437 | 133.398 | 39 | 0 | 12.126 | 11.992 | 134 | 0 |
| | 100% | 100,0% | 0,0% | – | 100% | 98,9% | 1,1% | – |
| HB | 118.875 | 118.381 | 494 | 0 | 7.072 | 6.765 | 307 | 0 |
| | 100% | 99,6% | 0,4% | – | 100% | 95,7% | 4,3% | – |
| HH | 127.767 | 127.749 | 18 | 0 | 14.224 | 14.131 | 93 | 0 |
| | 100% | 100,0% | 0,0% | – | 100% | 99,3% | 0,7% | – |
| HE | 860.746 | 860.205 | 473 | 68 | 123.607 | 123.058 | 541 | 8 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,6% | 0,4% | 0,0% |
| MV | 58.801 | 58.733 | 12 | 56 | 4.780 | 4.668 | 112 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,0% | 0,1% | 100% | 97,7% | 2,3% | – |
| NI | 1.209.152 | 1.208.275 | 829 | 48 | 309.219 | 308.678 | 517 | 24 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,8% | 0,2% | 0,0% |
| NW | 1.734.042 | 1.732.029 | 1.716 | 297 | 234.128 | 230.801 | 3.213 | 114 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 98,6% | 1,4% | 0,0% |
| RP | 529.977 | 529.585 | 259 | 133 | 40.586 | 40.272 | 314 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,0% | 0,0% | 100% | 99,2% | 0,8% | – |
| SL | 103.634 | 103.574 | 55 | 5 | 6.196 | 6.002 | 194 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 96,9% | 3,1% | – |
| SN | 258.623 | 258.537 | 86 | 0 | 19.640 | 19.263 | 377 | 0 |
| | 100% | 100,0% | 0,0% | – | 100% | 98,1% | 1,9% | – |
| ST | 133.283 | 133.021 | 262 | 0 | 17.019 | 16.922 | 97 | 0 |
| | 100% | 99,8% | 0,2% | – | 100% | 99,4% | 0,6% | – |
| SH | 390.307 | 390.065 | 224 | 18 | 38.813 | 38.573 | 240 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,4% | 0,6% | – |
| TH | 143.608 | 143.423 | 145 | 40 | 8.730 | 8.686 | 44 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,5% | 0,5% | – |
| DEU | 9.481.541 | 9.471.102 | 9.328 | 1.111 | 1.215.604 | 1.205.225 | 9.944 | 435 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,1% | 0,8% | 0,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe Tabelle 21).

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 28 (Fortsetzung)

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Programmbereiche ^b | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|------------------------|-----------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | | | Grundbildung | | | |
| | davon | | | | davon | | | |
| | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | | Kurse | Einzelveranstaltungen | Studienfahrten/-reisen | |
| BW | 214.379 | 214.227 | 134 | 18 | 19.384 | 19.321 | 35 | 28 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,7% | 0,2% | 0,1% |
| BY | 115.816 | 115.708 | 80 | 28 | 61.476 | 61.350 | 106 | 20 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,8% | 0,2% | 0,0% |
| BE | 18.778 | 18.778 | 0 | 0 | 14.035 | 13.996 | 39 | 0 |
| | 100% | 100,0% | – | – | 100% | 99,7% | 0,3% | – |
| BB | 20.614 | 20.606 | 0 | 8 | 8.384 | 8.133 | 251 | 0 |
| | 100% | 100,0% | – | 0,0% | 100% | 97,0% | 3,0% | – |
| HB | 1.821 | 1.773 | 48 | 0 | 3.986 | 3.986 | 0 | 0 |
| | 100% | 97,4% | 2,6% | – | 100% | 100,0% | – | – |
| HH | 0 | 0 | 0 | 0 | 16.516 | 16.512 | 4 | 0 |
| | – | – | – | – | 100% | 100,0% | 0,0% | – |
| HE | 18.832 | 18.830 | 2 | 0 | 40.483 | 40.456 | 27 | 0 |
| | 100% | 100,0% | 0,0% | – | 100% | 99,9% | 0,1% | – |
| MV | 32.955 | 32.901 | 54 | 0 | 4.038 | 4.038 | 0 | 0 |
| | 100% | 99,8% | 0,2% | – | 100% | 100,0% | – | – |
| NI | 221.347 | 221.323 | 24 | 0 | 134.228 | 134.201 | 27 | 0 |
| | 100% | 100,0% | 0,0% | – | 100% | 100,0% | 0,0% | – |
| NW | 173.549 | 173.392 | 157 | 0 | 90.264 | 90.042 | 211 | 11 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | – | 100% | 99,8% | 0,2% | 0,0% |
| RP | 37.375 | 37.344 | 31 | 0 | 15.070 | 15.058 | 12 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | – | 100% | 99,9% | 0,1% | – |
| SL | 8.031 | 8.031 | 0 | 0 | 7.975 | 7.969 | 6 | 0 |
| | 100% | 100,0% | – | – | 100% | 99,9% | 0,1% | – |
| SN | 450 | 448 | 2 | 0 | 5.207 | 5.200 | 7 | 0 |
| | 100% | 99,6% | 0,4% | – | 100% | 99,9% | 0,1% | – |
| ST | 3.273 | 3.267 | 6 | 0 | 13.879 | 13.872 | 7 | 0 |
| | 100% | 99,8% | 0,2% | – | 100% | 100,0% | 0,1% | – |
| SH | 17.466 | 17.442 | 24 | 0 | 7.852 | 7.826 | 26 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | – | 100% | 99,7% | 0,3% | – |
| TH | 13.055 | 13.042 | 13 | 0 | 12.418 | 12.416 | 2 | 0 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | – | 100% | 100,0% | 0,0% | – |
| DEU | 897.741 | 897.112 | 575 | 54 | 455.195 | 454.376 | 760 | 59 |
| | 100% | 99,9% | 0,1% | 0,0% | 100% | 99,8% | 0,2% | 0,0% |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe Tabelle 21).

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 29

Durchschnittliche Unterrichtsstunden und Belegungen pro Kurs nach Ländern und Programmbereichen 2018

| Land | Programmbereiche | | | | | | | |
|------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|
| | Insgesamt | | Politik – Gesellschaft – Umwelt | | Kultur – Gestalten | | Gesundheit | |
| | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs |
| BW | 25,9 | 10,8 | 11,2 | 14,2 | 14,9 | 9,4 | 14,2 | 11,5 |
| BY | 23,3 | 11,2 | 12,4 | 16,2 | 15,5 | 10,0 | 14,6 | 12,2 |
| BE | 42,4 | 11,5 | 23,4 | 12,2 | 23,5 | 10,4 | 16,8 | 11,8 |
| BB | 33,1 | 9,8 | 8,1 | 12,1 | 17,7 | 8,9 | 16,2 | 11,0 |
| HB | 43,5 | 13,2 | 26,4 | 23,4 | 23,2 | 10,2 | 18,5 | 12,2 |
| HH | 27,6 | 12,1 | 16,4 | 13,5 | 21,1 | 11,4 | 12,5 | 11,8 |
| HE | 35,5 | 10,9 | 13,7 | 13,6 | 17,1 | 8,2 | 16,7 | 11,6 |
| MV | 32,1 | 11,0 | 8,6 | 14,0 | 19,0 | 9,7 | 15,9 | 11,2 |
| NI | 42,7 | 11,3 | 20,7 | 14,6 | 17,2 | 10,2 | 14,3 | 11,3 |
| NW | 35,0 | 11,6 | 14,1 | 17,5 | 18,8 | 10,2 | 14,9 | 12,2 |
| RP | 31,9 | 11,0 | 29,4 | 16,0 | 18,8 | 9,9 | 14,3 | 11,6 |
| SL | 23,0 | 9,1 | 11,7 | 11,7 | 20,2 | 9,7 | 13,4 | 11,3 |
| SN | 27,9 | 10,7 | 8,8 | 16,2 | 16,6 | 8,8 | 14,4 | 11,2 |
| ST | 32,8 | 10,6 | 18,3 | 13,0 | 19,2 | 9,5 | 14,9 | 11,4 |
| SH | 27,8 | 10,6 | 11,9 | 13,2 | 19,6 | 9,3 | 14,8 | 11,3 |
| TH | 33,0 | 10,5 | 18,4 | 16,4 | 21,1 | 9,8 | 16,4 | 10,7 |
| DEU | 30,4 | 11,1 | 14,6 | 15,2 | 17,1 | 9,7 | 14,7 | 11,8 |

| Land | Programmbereiche | | | | | | | |
|------|------------------------------|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|------------------------------|---------------------|
| | Sprachen | | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management | | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung | | Grundbildung | |
| | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs | Unterrichts- stunden/Kurs | Belegungen/ Kurs |
| BW | 47,3 | 10,7 | 17,4 | 7,7 | 154,2 | 10,1 | 43,8 | 7,6 |
| BY | 42,0 | 9,8 | 21,8 | 7,6 | 93,1 | 12,6 | 75,0 | 11,1 |
| BE | 59,5 | 12,2 | 26,6 | 8,5 | 189,7 | 12,1 | 51,3 | 8,4 |
| BB | 49,9 | 9,7 | 17,8 | 7,5 | 343,4 | 16,9 | 51,2 | 8,1 |
| HB | 67,5 | 13,2 | 20,1 | 8,7 | 253,3 | 13,0 | 76,7 | 13,1 |
| HH | 40,6 | 13,5 | 16,3 | 8,8 | – | – | 99,5 | 10,7 |
| HE | 60,0 | 11,6 | 32,7 | 8,8 | 156,9 | 12,5 | 77,1 | 8,8 |
| MV | 42,8 | 11,4 | 14,8 | 8,9 | 293,8 | 13,7 | 31,8 | 7,5 |
| NI | 67,0 | 11,9 | 55,6 | 9,9 | 128,3 | 6,6 | 127,6 | 8,5 |
| NW | 53,0 | 11,7 | 28,3 | 8,2 | 174,8 | 14,1 | 92,9 | 10,9 |
| RP | 54,0 | 10,7 | 19,9 | 8,5 | 105,2 | 6,8 | 73,8 | 8,1 |
| SL | 45,3 | 10,1 | 11,4 | 6,2 | 7,3 | 3,7 | 26,5 | 3,2 |
| SN | 52,8 | 10,9 | 15,2 | 7,7 | 22,4 | 10,9 | 17,2 | 7,0 |
| ST | 52,4 | 11,0 | 23,1 | 8,3 | 74,3 | 7,1 | 69,0 | 9,4 |
| SH | 49,7 | 10,9 | 20,6 | 7,2 | 229,5 | 12,0 | 33,2 | 10,1 |
| TH | 56,5 | 10,5 | 16,1 | 7,2 | 224,9 | 7,1 | 80,6 | 7,3 |
| DEU | 51,9 | 11,1 | 26,6 | 8,2 | 121,3 | 9,3 | 76,0 | 9,0 |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

Tabelle 30
Strukturdaten 2018

| Land | Finanzierung | | | |
|------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | Finanzierung (€) pro Einwohner | öffentliche Mittel insgesamt (€) pro Einwohner | Landeszuschüsse (€) pro Einwohner | Kommunale Zuschüsse (€) pro Einwohner |
| BW | 20,14 | 7,23 | 1,46 | 4,18 |
| BY | 17,73 | 9,43 | 0,98 | 5,12 |
| BE | 14,88 | 11,02 | 5,45 | – |
| BB | 5,95 | 4,32 | 0,77 | 2,25 |
| HB | 22,62 | 16,69 | 0,66 | 7,56 |
| HH | 12,24 | 6,94 | 3,97 | – |
| HE | 17,61 | 11,26 | 0,96 | 4,46 |
| MV | 7,27 | 5,51 | 1,62 | 2,47 |
| NI | 30,29 | 21,19 | 2,88 | 4,14 |
| NW | 14,49 | 10,58 | 2,66 | 3,70 |
| RP | 13,29 | 8,22 | 1,35 | 1,92 |
| SL | 14,55 | 10,77 | 2,07 | 3,65 |
| SN | 7,42 | 4,37 | 1,26 | 1,54 |
| ST | 7,38 | 5,54 | 0,71 | 2,20 |
| SH | 17,73 | 11,10 | 0,62 | 5,00 |
| TH | 9,78 | 7,44 | 2,09 | 2,04 |
| DEU | 16,53 | 10,11 | 1,91 | 3,58 |

| Land | Angebot | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | Weiterbildungsdichte in Kursen (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner) | Weiterbildungsdichte für das offene Kursangebot ohne Integrationskurse (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner) | Versorgungsgrad für das Gesamtangebot (Unter- richtsstunden in Kursen, Einzelveranstaltungen, Studienfahrten, Studien- reisen) (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner) | Versorgungsgrad für das offene Gesamtangebot ohne Integrationskurse (Unter- richtsstunden in Kursen, Einzelveranstaltungen, Studienfahrten, Studien- reisen) (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner) |
| BW | 276 | 198 | 281 | 203 |
| BY | 229 | 201 | 236 | 207 |
| BE | 243 | 164 | 244 | 165 |
| BB | 90 | 69 | 91 | 70 |
| HB | 248 | 179 | 253 | 184 |
| HH | 124 | 85 | 125 | 85 |
| HE | 220 | 121 | 221 | 123 |
| MV | 86 | 67 | 88 | 68 |
| NI | 292 | 193 | 294 | 195 |
| NW | 158 | 102 | 161 | 104 |
| RP | 215 | 145 | 217 | 148 |
| SL | 181 | 128 | 187 | 133 |
| SN | 96 | 70 | 96 | 71 |
| ST | 99 | 70 | 100 | 72 |
| SH | 238 | 162 | 242 | 166 |
| TH | 120 | 97 | 121 | 98 |
| DEU | 203 | 144 | 206 | 147 |

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2018; Basis: 873 vhs.

Hinweis. Bitte beachten Sie den Hinweis zu Diskrepanzen bei der Zuordnung von vhs-Leistungsdaten S. 47.

6 Literaturverzeichnis

- Ambos, I. (2017). Die Abbildung beruflicher Weiterbildung in der Volkshochschul- und der Verbundstatistik – Aktueller Stand und Perspektiven nach der Revision der DIE-Anbieter-/Angebotsstatistiken. In: *Hessische Blätter für Volksbildung* (3), 257–265.
- Arbeitskreis Bildungsberichterstattung am DIE (2018). *Moratorium für Zeitreihenanalyse der vhs-Statistik*, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Verfügbar unter: <https://www.die-bonn.de/doks/2018-weiterbildungsstatistik-01.pdf>.
- Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2019). *Bericht zur Integrationskursgeschäftsstatistik für das Jahr 2018. Abfragestand: 31.03.2019*. Verfügbar unter: http://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Downloads/Infothek/Statistik/Integration/2019/2018-integrationskursgeschaeftsstatistik-gesamt_bund.pdf?__blob=publicationFile.
- Horn, H., Lux, T. & Ambos, I. (2018). *Weiterbildungsstatistik im Verbund 2016 – Kompakt*. Verfügbar unter: <https://www.die-bonn.de/doks/2018-weiterbildungsstatistik-02.pdf>.
- Horn, H., Lux, T., Christ, J., & Ambos, I. (2019). *Weiterbildungsstatistik im Verbund – Ergebnisse für das Berichtsjahr 2017 (DIE Survey)*. Verfügbar unter: <http://www.die-bonn.de/id/37214>.
- Krems, R. (2016). vhs-Statistik bildet die Wirklichkeit künftig genauer ab. In: Deutscher Volkshochschul-Verband (Hrsg.), *Jahresbericht 2015/16* (S. 34–37). Bonn: Deutscher Volkshochschul-Verband.
- Kuper, H., Widany, S. & Kaufmann, K. (2016). Empfehlungen für eine Statistik zur Bildung Erwachsener in Deutschland. Strategien, Indikatoren und Datengewinnung. In: H. Kuper, F. Behringer & J. Schrader (Hrsg.), *Entwicklung von Indikatoren und einer Datengewinnungsstrategie für die Weiterbildungsstatistik in Deutschland. Eine Expertise* (Wissenschaftliche Diskussionspapiere, S. 74–106). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter: <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/8101>.
- Martin, A. & Muders, S. (2018). Zum Nutzen von Kooperationen für Volkshochschulen. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21 (2), 383–405.
- Martin, A., Schömann, K. & Schrader, J. (2020). *Deutscher Weiterbildungsatlas 2019 – Kreise und kreisfreie Städte im Längsschnitt*. Bielefeld: wbv media.
- Nierobisch, K. (2014). Aktuelle gesellschaftliche Tendenzen im Bildungssystem und die Auswirkungen auf die Bildungsberatung. In: Jitschin, Brechtel et al. (Hrsg.), *Perspektiven der Bildungsberatung* (S. 63–88). Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2015/11084/pdf/Nierobisch_Aktuelle_gesellschaftliche_Tendenzen_im_Bildungssystem.pdf.
- Pehl, K. (1997). *Der Produktplan Volkshochschule der KGSt*, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter: http://www.die-frankfurt.de/esprid/dokumente/doc-1997/pehl97_02.htm.
- Pehl, K. & Reitz, G. (1998). *Volkshochschul-Statistik. 36. Folge, Arbeitsjahr 1997*. Bielefeld: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter: https://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-1998/pehl98_05.htm.
- Rat der Europäischen Union (2011). Entschließung des Rates über eine erneuerte europäische Agenda für die Erwachsenenbildung. In: *Amtsblatt der Europäischen Union* (C372/1) (30.07.2019). Verfügbar unter: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011G1220\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011G1220(01)&from=EN).
- Reichart, E. (2019). B2.2.1 Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In: Bundesinstitut für Berufsbildung, BIBB (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019* (S. 370–373). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Reichart, E., Lux, T. & Huntemann, H. (2018). *Volkshochschul-Statistik. 56. Folge, Arbeitsjahr 2017*. DIE Survey. Verfügbar unter: <https://www.die-bonn.de/doks/2018-volkshochschule-01.pdf>.
- Widany, S., Reichart, E., Ambos, I. & Huff, M. (2019). Datennutzung der vhs- und Verbundstatistik. Potenziale für Bildungsforschung, -politik und -praxis. In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 1–21. Online first: doi:10.1007/s40955-019-0136-x.

7 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildungsverzeichnis

| | | |
|-------------|---|----|
| Abbildung 1 | Rechtsträger 2018 | 18 |
| Abbildung 2 | Verbreitung von Qualitätsmanagementsystemen 2018 | 19 |
| Abbildung 3 | Hauptberufliches Personal nach Personalgruppen und Befristung 2018 | 20 |
| Abbildung 4 | Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Funktion und Geschlecht 2018 | 22 |
| Abbildung 5 | Einnahmen und Zuschüsse 2018 | 23 |
| Abbildung 6 | Ausgaben 2018..... | 24 |
| Abbildung 7 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Programmbereichen 2018..... | 25 |
| Abbildung 8 | Kursbelegungen nach Geschlecht und Programmbereichen 2018..... | 32 |
| Abbildung 9 | Kursbelegungen nach Altersgruppen und Programmbereichen 2018..... | 33 |

Tabellenverzeichnis

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabelle 1 | Volkshochschulen und Rechtsträger nach Ländern 2018 | 47 |
| Tabelle 1.1 | Rechtsträger bei Einrichtungen in Trägerschaft einer kommunalen Gebietskörperschaft (Gemeinde, Kreis) oder eines Stadtstaats nach Ländern 2018 | 48 |
| Tabelle 2 | Hauptberufliches Personal nach Ländern 2018..... | 49 |
| Tabelle 2.1 | Hauptberufliche vhs-Leitung nach Ländern 2018 | 50 |
| Tabelle 2.2 | Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2018 | 51 |
| Tabelle 2.3 | Hauptberufliches Verwaltungspersonal nach Ländern 2018..... | 55 |
| Tabelle 2.4 | Hauptberufliches Wirtschaftspersonal nach Ländern 2018 | 56 |
| Tabelle 2.5 | Sonstiges hauptberufliches Personal nach Ländern 2018 | 57 |
| Tabelle 3 | Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Ländern 2018 | 58 |
| Tabelle 4 | Finanzierung im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2018 | 59 |
| Tabelle 5 | Ausgaben im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2018..... | 61 |
| Tabelle 6 | Entgeltermäßigungen nach Ländern 2018 | 62 |
| Tabelle 7 | Qualitätsmanagementsysteme nach Ländern 2018 | 63 |
| Tabelle 8 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 insgesamt..... | 65 |
| Tabelle 8.1 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Kursmerkmalen 2018 | 67 |
| Tabelle 8.2 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 – Auftrags- und Vertragsmaßnahmen | 69 |
| Tabelle 8.3 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 – Berufsbezogene Kurse..... | 71 |
| Tabelle 8.4 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 – Kurse mit digitalen Lerninhalten | 73 |
| Tabelle 8.5 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2018 – Abschlussbezogene Kurse | 75 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| Tabelle 9 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2018 insgesamt..... | 77 |
| Tabelle 9.1 | Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern 2018: Alphabetisierungskurse..... | 80 |
| Tabelle 10 | Zeitorganisation von Kursen nach Programmbereichen 2018 | 81 |
| Tabelle 11 | Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2018 | 82 |
| Tabelle 12 | Kurse für besondere Adressaten nach Programmbereichen 2018..... | 86 |
| Tabelle 13 | Geschlechtsverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2018..... | 87 |
| Tabelle 14 | Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2018..... | 88 |
| Tabelle 15 | Altersverteilung in Kursen nach Geschlecht und Programmbereichen 2018..... | 90 |
| Tabelle 16 | Teilnahme an Prüfungen nach Ländern 2018 | 91 |
| Tabelle 17 | Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018 | 93 |
| Tabelle 17.1 | Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Veranstaltungsmerkmalen 2018 | 95 |
| Tabelle 18 | Studienfahrten, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018 | 96 |
| Tabelle 19 | Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2018 | 98 |
| Tabelle 20 | Selbstveranstaltete Ausstellungen nach Ländern und Programmbereichen 2018..... | 101 |
| Tabelle 21 | Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal), Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2018..... | 103 |
| Tabelle 22 | Beratungsleistungen 2018..... | 106 |
| Tabelle 23 | Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit 2018 | 107 |
| Tabelle 24 | Betreuungsleistungen 2018..... | 108 |
| Tabelle 25 | Lernförderung 2018..... | 109 |
| Tabelle 26 | Digitale Lerninfrastruktur 2018 | 109 |
| Tabelle 27 | Kompetenz- und Potenzialanalysen 2018..... | 110 |
| Tabelle 28 | Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2018..... | 111 |
| Tabelle 29 | Durchschnittliche Unterrichtsstunden und Belegungen pro Kurs nach Ländern und Programmbereichen 2018 | 115 |
| Tabelle 30 | Strukturdaten 2018..... | 116 |

Anhang zur Volkshochschul-Statistik 57. Folge, Berichtsjahr 2018

Inhalt

| | | |
|-----|---|-----|
| i. | Übersicht über Änderungen der Erhebungsmerkmale 2017–2018..... | 121 |
| ii. | Relevante gesetzliche Regelungen und Programme der Bundesländer zur Weiterbildung..... | 131 |

i. Übersicht über Änderungen der Erhebungsmerkmale der Volkshochschul-Statistik 2017–2018

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art ^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------|--|---|---------------------------------|
| institutionelle Merkmale | | | | |
| Leitung der vhs | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ hauptberuflich ○ nebenberuflich/ehrenamtlich | <ul style="list-style-type: none"> ○ hauptberuflich ○ nebenberuflich/ehrenamtlich | [nicht tabelliert] |
| Rechtsträger | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Gemeinde ○ Kreis ○ Zweckverband ○ eingetragener Verein ○ Stadtstaat ○ GmbH oder sonstiger privater Träger | <ul style="list-style-type: none"> ○ Gemeinde ○ Kreis ○ Zweckverband ○ eingetragener Verein ○ Stadtstaat ○ GmbH oder sonstiger privater Träger | 1 |
| Rechtsträger (Zusatzfrage bei kommunalen Rechtsträgern) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ als Amt oder Teil eines Amtes in die kommunale Verwaltung eingegliedert ○ als Einrichtung ein gesonderter Teil der Verwaltung (z. B. Eigenbetrieb) ○ als Einrichtung mit eigener Rechtsperson nur mittelbarer Teil der Verwaltung (Anstalt ö. R., Stiftung ö. R.) | 1.1 |
| Außenstellen (Anzahl) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ hauptberuflich geleitet ○ nebenberuflich/ehrenamtlich geleitet | <ul style="list-style-type: none"> ○ hauptberuflich geleitet ○ neben-/freiberuflich geleitet ○ ehrenamtlich geleitet | 1 |
| Qualitätsmanagement | 3 | / | (Mehrfachnennung) <ul style="list-style-type: none"> ○ 11 verschiedene externe Qualitätsmanagementsysteme/-gruppen ○ Verfahren zur Selbstevaluation/interne(s) Qualitätsmanagementsystem(e) ○ kein Qualitätsmanagementsystem | 7 |
| Anerkennung der vhs nach Erwachsenen-/Weiterbildungsgesetz | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ ja ○ nein ○ keine Anerkennung nach EBG/WBG erforderlich ○ kein EBG/WBG im Bundesland | [nicht tabelliert] ¹ |
| Durchführung von Veranstaltungen mit Anerkennung nach einem Bildungsfreistellungsgesetz | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ ja ○ nein | [nicht tabelliert] ² |
| <i>Anmerkungen.</i> | | | | |
| ^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu. | | | | |

1 Veröffentlichung dieses Merkmals im Rahmen der Verbundstatistik (ab Berichtsjahr 2019).

2 Veröffentlichung dieses Merkmals im Rahmen der Verbundstatistik (ab Berichtsjahr 2019).

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Hauptberufliches Leitungspersonal (Stellenanteile, davon Frauen) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ davon in Leitungstätigkeiten ○ davon in pädagogisch-planenden Tätigkeiten in der vhs ○ davon in anderen Tätigkeiten beim Träger (Personalunion) | <ul style="list-style-type: none"> ○ davon in Leitungstätigkeiten ○ davon in pädagogisch-planenden Tätigkeiten in der vhs ○ davon in anderen Tätigkeiten beim Träger (Personalunion) | 2.1 |
| Hauptberufliches pädagogisches Personal (Stellen- anteile unbefristet und befristet, jeweils davon Frauen) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ vorwiegend planende HPM ○ vorwiegend lehrende HPM | <ul style="list-style-type: none"> ○ vorwiegend planende HPM ○ vorwiegend lehrende HPM ○ Programmassistenzen ○ Weiterbildungslehrende ○ Sozialpädagoginnen und -pädagogen ○ Bildungsberatende/ Lernberatende/Lernbegleitende | 2.2 |
| Hauptberufliches Verwaltungspersonal (Stellenanteile unbe- fristet und befristet, jeweils davon Frauen) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hauptberufliches Verwaltungspersonal | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hauptberufliches Verwaltungspersonal | 2.3 |
| Hauptberufliches Wirtschaftspersonal (Stellenanteile unbe- fristet und befristet, jeweils davon Frauen) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hauptberufliches Wirtschaftspersonal | 2.4 |
| Sonstiges Haupt- berufliches Personal (Stellenanteile unbefristet und be- fristet, jeweils davon Frauen) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Sonstiges hauptberufliches Personal | 2.5 |
| Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Perso- nal (Beschäftigungs- bzw. Tätigkeitsver- hältnisse) | 3 | Anzahl der neben-/freiberuflichen Leiter/ -innen von Kursen/Lehrgängen ³ | <ul style="list-style-type: none"> ○ Neben-/freiberufliche Leitungen von Kursen/Lehrgängen ○ Vortragende in Einzelveranstaltungen und sonstiges neben-/freiberufliches Personal ○ Ehrenamtliche Leitungen von Kursen/ Lehrgängen ○ Sonstiges ehrenamtlich tätiges Personal | 3 |
| Finanzierung | | | | |
| Art der Buchführung | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Kameralistik ○ Kaufmännische Buchführung/Doppik ○ Mischform oder andere Art der Buch- führung | [nicht tabelliert] |

Anmerkungen.

^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu.

3 Die Zusatzmerkmale „davon Zahl der Lehrer/-innen“ und davon „Zahl der den Lehrberuf ausübenden“ sind mit der Revision entfallen.

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Finanzierung | | | | |
| Entgeltermäßigungen (Anzahl) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Personenbezogen ermäßigte Belegungen ○ Kursbezogen ermäßigte Belegungen | 6 |
| Einnahmen und Zuschüsse/ Zuwendungen (Euro) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Teilnahmegebühren ○ andere Einnahmen <ul style="list-style-type: none"> – SGB-Mittel – Bundesmittel – EU-Mittel – sonstige Einnahmen ○ öffentliche Zuschüsse von <ul style="list-style-type: none"> – Gemeinde(n) – Kreis(en) – Land | <ul style="list-style-type: none"> ○ Teilnahmeentgelte/-gebühren ○ öffentliche Zuschüsse von (institutionelle Förderung) <ul style="list-style-type: none"> – Gemeinde(n) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kommunale Zuschüsse ○ Kommunale Umlagen ○ Kreis(en) ○ Land ○ Einnahmen aus Auftrags- und Projektmitteln <ul style="list-style-type: none"> – SGB-Mittel – Bundesmittel <ul style="list-style-type: none"> ○ davon BAMF-Mittel ○ davon sonstige Mittel zur Sprachförderung – Landesmittel (ausgenommen Zuschüsse) – kommunale Mittel (ausgenommen Zuschüsse) – EU-Mittel <ul style="list-style-type: none"> ○ ... davon ESF-Mittel – andere Auftrags- und Vertrags- maßnahmen | 4 |
| Zusätzliche Erträge (Euro) (mit Filterfrage vorab, ob Bedarf der vhs besteht) | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ zusätzlich weitere Erträge | [nicht tabelliert] |
| Ausgaben (Euro) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Personalausgaben für hauptberufliche Mitarbeitende ○ Vergütungen/Aufwandsentschädigungen für nebenberufliche/ehrenamtliche vhs- Leitung/Geschäftsführung ○ Honorare/Reisekosten für freie Mitarbeiter/-innen(Kursleiter/-innen, Referent/-innen) ○ Werbung ○ Kosten für Gebäude/Räume; Miete/Mietnebenkosten ○ Mitarbeitendenfortbildung ○ Lehr- und Lernmittel; Bibliothek ○ Geschäftsausgaben; Beschaffung/ Unterhaltung von Geräten ○ alle sonstigen Ausgaben | <ul style="list-style-type: none"> ○ Personalausgaben für hauptberufliches Personal (ohne Wirtschaftspersonal) ○ Personalausgaben für Wirtschafts- personal ○ Vergütungen/Aufwandsentschädigungen für nebenberufliche/ehrenamtliche vhs- Mitarbeitende ○ Honorare/Reisekosten für freie Mitarbei- tende (Kursleiter/-innen, Referent/-innen) ○ Öffentlichkeitsarbeit/Werbung ○ Ausgaben für Gebäude/Räume; Miete/Mietnebenkosten ○ Mitarbeitendenfortbildung € ○ Lehr- und Lernmittel; Bibliothek ○ Geschäftsausgaben; Beschaffung/ Unterhaltung von Geräten ○ Ausgaben für Fremd- und Dienst- leistungen (soweit nicht in anderen Positionen enthalten) ○ alle sonstigen Ausgaben | 5 |

Anmerkungen.

^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu.

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art ^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------|--|---|--|
| Finanzierung | | | | |
| Zusätzliche Aufwendungen (Euro) (mit Filterfrage vorab, ob Bedarf der vhs besteht) | / | | ○ zusätzlich weitere Aufwendungen | [nicht tabelliert] |
| Kurse: inhaltliche Gliederung nach Programmbereichen und Fachgebieten | | | | |
| Programmbereiche (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2/3 | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesellschaft – Politik – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Arbeit – Beruf ○ Grundbildung – Schulabschlüsse | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Politik – Gesellschaft – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management ○ Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung ○ Grundbildung | |
| | | <i>jeweils in sechs Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Auftrags- und Vertragsmaßnahmen⁴ ○ Fachgebiete offener Kurse | <i>jeweils in sieben Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebiete der Kurse insgesamt | |
| | | | <i>innerhalb der Fachgebiete:</i> weitere Kursmerkmale (jeweils Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ○ berufsbezogene Kurse ○ Kurse mit digitalen Lernangeboten ○ abschlussbezogene Kurse | [nicht tabelliert]; Ebene Programme: 8.2–8.5 |
| Fachgebiete (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2 | Politik – Gesellschaft – Umwelt <ul style="list-style-type: none"> ○ Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ○ Fächerübergreifende/Sonstige Kurse ○ Geschichte/Zeitgeschichte ○ Politik ○ Soziologie ○ Wirtschaft ○ Recht ○ Erziehungsfragen/Pädagogik ○ Psychologie | Politik – Gesellschaft – Umwelt <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse ○ Geschichte/Zeitgeschichte ○ Politik/Bürgerschaftliches Engagement ○ Ökonomie/Recht/Finanzen ○ Globales Lernen/Bildung für nachhaltige Entwicklung/Umweltbildung und Verbraucherfragen ○ Pädagogik/Erziehung/Familie ○ Persönlichkeitsentwicklung/Psychologie | |

Anmerkungen.

^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu.

4 Die Kategorie der Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ist streng genommen kein inhaltliches Fachgebiet, sondern eine Art von Kursen, die in der bisherigen Erhebung nicht unterhalb der Programmbereichsebene ausdifferenziert wurde, während Fachgebiete nur für die offenen Kurse angegeben wurden. Insofern schlossen sich diese Kategorie und die inhaltlichen Fachgebiete bisher gegenseitig aus. Sie werden des besseren Überblicks halber bei den Programmbereichen der Kurse im alten System im Rahmen der Fachgebietslisten genannt.

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Kurse: inhaltliche Gliederung nach Programmbereichen und Fachgebieten | | | | |
| Fachgebiete (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Philosophie ○ Religion/Theologie ○ Länderkunde/Geographie ○ Heimatkunde ○ Physik ○ Chemie ○ Biologie ○ Umweltbildung ○ Verbraucherfragen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Diversity/Gender/Interkulturalität ○ Philosophie/Religion/Ethik ○ Länder- und Heimatkunde/Stadtkultur ○ Naturwissenschaften ○ Kommunikation/Medien | 9 |
| Fachgebiete (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2 | Kultur – Gestalten <ul style="list-style-type: none"> ○ Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ○ Fächerübergreifende/Sonstige Kurse ○ Literatur/Theater ○ Theaterarbeit/Sprecherziehung ○ Kunst/Kulturgeschichte ○ Bildende Kunst ○ Malen/Zeichnen/Drucktechniken ○ Plastisches Gestalten ○ Musik ○ Musikalische Praxis ○ Tanz ○ Medien ○ Medienpraxis ○ Werken ○ Textiles Gestalten ○ Textilkunde/Mode/Nähen | Kultur – Gestalten <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse ○ Literatur (Theorie) ○ Literarische Praxis ○ Theater/Tanz (Theorie) ○ Theaterpraxis/Kleinkunst ○ Tanzpraxis ○ Kunst-/Kulturgeschichte ○ Malen/Zeichnen/Drucktechnik ○ Plastisches Gestalten ○ Textiles Gestalten ○ Handwerk/Kunsthandwerk ○ Foto-, Film-, Audio- und sonstige Medienpraxis ○ Musik (Theorie) ○ Musikalische Praxis | 9 |
| Fachgebiete (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2 | Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> ○ Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ○ Fächerübergreifende/Sonstige Kurse ○ Autogenes Training/Yoga/Entspannung ○ Gymnastik/Bewegung/Körpererfahrung ○ Abhängigkeiten/Psychosomatik ○ Erkrankungen/Heilmethoden ○ Gesundheitspflege/Erste Hilfe/ Krankenpflege ○ Gesundheitspolitik/-wesen ○ Ernährung | Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse ○ Entspannung/Stressbewältigung ○ Bewegung/Fitness ○ Prävention/Krankheit/Gesundheit ○ Gesundheitspflege ○ Essen und Trinken/Ernährung ○ Gesundheit und Psyche | 9 |
| <i>Anmerkungen.</i> | | | | |
| ^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu. | | | | |

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Kurse: inhaltliche Gliederung nach Programmbereichen und Fachgebieten | | | | |
| Fachgebiete (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2 | Sprachen <ul style="list-style-type: none"> ○ Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ○ Fächerübergreifende Kurse ○ Arabisch ○ Chinesisch ○ Dänisch ○ Deutsch als Fremdsprache ○ Deutsch als Muttersprache ○ Englisch ○ Finnisch ○ Französisch ○ Italienisch ○ Japanisch ○ Latein ○ Neugriechisch ○ Neuhebräisch ○ Niederländisch ○ Norwegisch ○ Persisch ○ Polnisch ○ Portugiesisch ○ Russisch ○ Schwedisch ○ Serbokroatisch (Bosnisch, Kroatisch, Serbisch) ○ Spanisch ○ Tschechisch ○ Türkisch ○ Ungarisch ○ andere Fremdsprachen | Sprachen <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse ○ Arabisch ○ Bosnisch, Kroatisch, Serbisch ○ Chinesisch ○ Dänisch ○ Deutsch als Fremdsprache bzw. Zweitsprache <ul style="list-style-type: none"> – ... davon Integrationskurse – ... davon Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung – ... davon mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung (keine Integrationskurse) ○ Deutsch als Muttersprache ○ Deutsche Dialekte ○ Englisch ○ Finnisch ○ Französisch ○ Gebärdensprache ○ Italienisch ○ Japanisch ○ Latein ○ Neugriechisch ○ Neuhebräisch ○ Niederländisch ○ Norwegisch ○ Persisch ○ Polnisch ○ Portugiesisch ○ Russisch ○ Schwedisch ○ Spanisch ○ Tschechisch ○ Türkisch ○ Ungarisch ○ Andere Fremdsprachen | 9, 9.1 |
| Fachgebiete (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2 | Arbeit – Beruf <ul style="list-style-type: none"> ○ Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ○ Fächerübergreifende/Sonstige Kurse ○ IuK-Grundlagen/allgemeine Anwendungen ○ Kaufmännische IuK-Anwendungen ○ Technische IuK-Anwendungen ○ Büropraxis ○ Rechnungswesen ○ Kaufmännische Grund-/Fachlehrgänge ○ Technische Grund-/Fachlehrgänge ○ Branchenspezifische Fachlehrgänge ○ Organisation/Management | Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse ○ IT-/Mediengrundlagen/allgemeine Anwendungen ○ Kaufmännische IT-/Medienanwendungen ○ Technische IT-/Medienanwendungen ○ Kaufmännische Grund- und Fachlehrgänge/Rechnungswesen ○ Technische Grund- und Fachlehrgänge ○ Softskills/Bewerbungstrainings ○ Organisation/Management ○ Branchenspezifische Fachlehrgänge | 9 |

Anmerkungen.

^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu.

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Kurse: inhaltliche Gliederung nach Programmbereichen und Fachgebieten | | | | |
| Fachgebiete (Kurse, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 2 | Grundbildung – Schulabschlüsse <ul style="list-style-type: none"> ○ Fächerübergreifende Kurse ○ Hauptschulabschluss ○ Realschulabschluss ○ Fachhochschulreife/Fachoberschulabschluss ○ Abitur/allgemeine HS-Reife ○ Hochschulzugang ohne Abitur ○ Sonstige Schulabschlüsse ○ Alphabetisierung/Elementarbildung ○ Rechnen/Mathematik | Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse ○ Hauptschulabschluss ○ Realschulabschluss ○ Fachhochschulreife/Fachoberschulabschluss ○ Abitur/allgemeine HS-Reife ○ Hochschulzugang ohne Abitur ○ Sonstige Schulabschlüsse ○ Schulabschlussbezogene Einzelangebote ○ Schulabschluss- und Prüfungsvorbereitung ○ Studienvorbereitung und -begleitung | 9 |
| | | | Grundbildung <ul style="list-style-type: none"> ○ Fachgebietsübergreifende/Sonstige Kurse ○ Alphabetisierung ○ Rechnen ○ Erwerb von Alltagskompetenzen <ul style="list-style-type: none"> – ... davon für Migrantinnen und Migranten ○ Berufliche Orientierung und Vorbereitung | 9 |
| Kurse: weitere Kursmerkmale | | | | |
| Zeitorganisation (Kurse) | 2 | <i>jeweils in sechs Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abendkurs – einmal pro Woche ○ Tageskurs – einmal pro Woche ○ Abendkurs – mehrmals pro Woche ○ Tageskurs – mehrmals pro Woche ○ Tagesveranstaltung ○ Wochenendkurs ○ Wochenkurs | <i>jeweils in sieben Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abendkurs – einmal pro Woche ○ Tageskurs – einmal pro Woche ○ Abendkurs – mehrmals pro Woche ○ Tageskurs – mehrmals pro Woche ○ Einmalige Tagesveranstaltung ○ Ein-/Mehrmaliger Wochenendkurs ○ Einmaliger Mehrtages-/Wochenkurs | 10 |
| Besondere Adressatengruppen (Kurse) | 1 ⁵ | <i>jeweils in sechs Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ältere ○ Analphabeten ○ Arbeitslose ○ Menschen mit Migrationshintergrund ○ Menschen mit Behinderung ○ Frauen ○ Männer ○ Jugendliche ○ Kinder ○ andere Adressatengruppen | <i>jeweils in sieben Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ältere ○ Analphabeten ○ Arbeitslose/Arbeitssuchende ○ Menschen mit Migrationshintergrund ○ Menschen mit Behinderung ○ Frauen ○ Männer ○ Jugendliche ○ Kinder ○ andere Adressatengruppen | 12 |
| <i>Anmerkungen.</i> | | | | |
| ^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu. | | | | |

5 Ergänzung der Kategorie „Arbeitslose“ um „Arbeitssuchende“.

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Kurse: weitere Kursmerkmale | | | | |
| Kurse in Zusammen- arbeit mit Koopera- tionspartnern (Kurse) | 2 | <i>jeweils in sechs Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsämtern (nur individuelle Förderung) ○ Hörfunk ○ Fernsehen ○ anderen Einrichtungen der Erwachsenenbildung ○ Vereinen/Initiativen ○ Unternehmen/Betrieben (ohne Auftrags-/Vertragsmaßnahmen) ○ Kultureinrichtungen ○ Universitäten/Forschungseinrichtungen ○ Schulen und vorschulische Bildungseinrichtungen ○ Ämtern/Behörden ○ Sonstigen Einrichtungen | <i>jeweils in sieben Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Agentur für Arbeit (nur individuelle Förderung) ○ Hörfunk ○ Fernsehen/Online-Medien ○ anderen Einrichtungen der Erwachsenenbildung ○ anderer/anderen vhs ○ Vereinen/Initiativen ○ Unternehmen/Betrieben (keine Auftrags-/Vertragsmaßnahmen) ○ Kultureinrichtungen ○ Universitäten/Forschungseinrichtungen ○ Schulen und vorschulischen Bildungseinrichtungen ○ Ämtern/Behörden ○ Sonstigen Einrichtungen | 11 |
| Geschlechts- gliederung (Belegungen) | 1 | <i>jeweils in sechs Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Männer nach Altersgruppen (s. folgende Zeile) ○ Frauen nach Altersgruppen (s. folgende Zeile) | <i>jeweils in sieben Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Männer nach Altersgruppen (s. folgende Zeile) ○ Frauen nach Altersgruppen (s. folgende Zeile) | 13, 15 |
| Altersgliederung (Belegungen) | 2 | <i>jeweils in sechs Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ unter 18 ○ 18 bis unter 25 ○ 25 bis unter 35 ○ 35 bis unter 50 ○ 50 bis unter 65 ○ 65 und älter | <i>jeweils in sieben Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ unter 18 ○ 18 bis unter 25 ○ 25 bis unter 35 ○ 35 bis unter 50 ○ 50 bis unter 65 ○ 65 bis unter 75 ○ 75 und älter | 14, 15 |
| Andere Veranstaltungsarten | | | | |
| Einzelveranstaltungen (Veranstaltungen, Unterrichtsstunden, Teilnahmen) | 2 | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesellschaft – Politik – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Arbeit – Beruf ○ Grundbildung – Schulabschlüsse | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Politik – Gesellschaft – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management ○ Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung ○ Grundbildung <i>jeweils in sieben Programmbereichen:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsbezogene Veranstaltungen ○ Veranstaltungen mit digitalen Lernangeboten | 17, 17.1 |
| <i>Anmerkungen.</i> | | | | |
| ^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu. | | | | |

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Andere Veranstaltungsarten | | | | |
| Studienfahrten (Veranstaltungen, Unterrichtsstunden, Teilnehmende) | 2 | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesellschaft – Politik – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Arbeit – Beruf ○ Grundbildung – Schulabschlüsse | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Politik – Gesellschaft – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management ○ Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung ○ Grundbildung | 18 |
| Studienreisen (Veranstaltungen, Tage, Unterrichtsstunden, Teilnehmende) | 2 | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesellschaft – Politik – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Arbeit – Beruf ○ Grundbildung – Schulabschlüsse | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Politik – Gesellschaft – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management ○ Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung ○ Grundbildung | 19 |
| Ausstellungen (Ausstellungen, Dauer in Tagen, Besucher/-innen) | 2 | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesellschaft – Politik – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Arbeit – Beruf ○ Grundbildung – Schulabschlüsse | Programmbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Politik – Gesellschaft – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management ○ Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung ○ Grundbildung | 20 |
| Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (Veranstaltungen, Unterrichtsstunden, Belegungen) | 3 / | | Programmbereiche (plus Zusatzkategorie): <ul style="list-style-type: none"> ○ Politik – Gesellschaft – Umwelt ○ Kultur – Gestalten ○ Gesundheit ○ Sprachen ○ Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management ○ Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung ○ Grundbildung ○ Programmbereichsübergreifende Veranstaltungen | 21 |

Anmerkungen.

^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu.

| Merkmal/ Merkmalsbereich | Art^a | alte Kategorien (bis einschließlich Berichtsjahr 2017) | neue Kategorien (ab Berichtsjahr 2018) | Darstellung in Tabelle |
|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Weitere Leistungen | | | | |
| Prüfungsteilnahmen (Teilnahmefälle) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hauptschulabschluss ○ Realschulabschluss/erweiterter Sekundarabschluss I/Fachschulreife ○ Fachhochschulreife/Fachoberschulabschluss ○ Abitur (allgemeine Hochschulreife) ○ Hochschulzugang ohne Abitur ○ IHK/Handwerkskammer/Berufsverbände ○ Sonstige Institutionen ○ Sprachprüfungen externer Anbieter ○ vhs-Prüfungen in Anlehnung an ausländische Abschlüsse ○ Landeseinheitliche vhs-Prüfungen ○ Sonstige vhs-Prüfungen ○ Zertifikate der telc | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hauptschulabschluss ○ Realschulabschluss/erweiterter Sekundarabschluss I/Fachschulreife ○ Fachhochschulreife/Fachoberschulabschluss ○ Abitur (allgemeine Hochschulreife) ○ Hochschulzugang ohne Abitur ○ IHK/Handwerkskammer/Berufsverbände ○ Sonstige externe Institutionen ○ Sprachprüfungen externer Anbieter ○ Einbürgerungstest ○ Deutschtest für Zuwanderer (BAMF-Prüfung) ○ Landeseinheitliche vhs-Prüfungen ○ Sonstige vhs-Prüfungen ○ Zertifikate der telc | 16 |
| Kompetenzfeststellung (Teilnahmefälle) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Kompetenz- und Potenzialanalysen | 27 |
| Digitale Lerninfrastruktur (Organisationseinheiten, pädagogische Betreuungsstunden) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Selbstlernzentren/Lern-Cafés | 26 |
| Beratung (Beratungsstunden, Beratene) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Kurseinstufungsberatung ○ Integrationskursberatung ○ Bildungs- und Lernberatung <ul style="list-style-type: none"> – ... davon gesetzlich gefordert bzw. gefördert ○ Sozialpädagogische Beratung | 22 |
| Betreuung (Anzahl der Kurse/Gruppen, Betreuungsstunden, Teilnahmefälle) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Sozialpädagogische Betreuung von Weiterbildungsteilnehmer/-innen ○ Betreuung von Kindern von Weiterbildungsteilnehmer/-innen ○ Allgemeine Betreuungsleistungen für Kinder | 24 |
| Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit (Beratungsstunden, Beratene) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Maßnahmen zur Vermittlung in Arbeit | 23 |
| Lernförderung (Unterrichtsstunden, Teilnahmefälle) | 3 | / | <ul style="list-style-type: none"> ○ Maßnahmen der Lernförderung | 25 |
| <i>Anmerkungen.</i> | | | | |
| ^a Art der Änderung auf Ebene des Merkmals/des Merkmalskomplexes: 1 = Unverändert; 2 = Modifiziert; 3 = Neu. | | | | |

ii. Relevante gesetzliche Regelungen und Programme der Bundesländer zur Weiterbildung

Bezugszeitraum: Berichtsjahr 2018⁶

1 Einführung

Dieser Anhang enthält Informationen über verschiedene im Berichtsjahr geltende gesetzliche Regelungen und Programme der Bundesländer im Bereich der Weiterbildung. Sie dienen ausschließlich als Hilfe zum Verständnis und zur Interpretation vorliegender Ergebnisse zur Volkshochschul-Statistik für spezifische Erhebungsmerkmale (siehe unten). Bei diesen werden die Ergebnisse der Statistik möglicherweise durch das Vorhandensein von gesetzlichen Vorgaben und/oder Programmen auf Ebene der Bundesländer beeinflusst. Im Einzelnen betrifft dies folgende Erhebungsmerkmale und Regelungen:

- Landesgesetze zur Erwachsenen-/Weiterbildung, v. a. als Voraussetzung für eine finanzielle Förderung auf Basis dieser Gesetze. In manchen Bundesländern kommt den Volkshochschulen eine besondere Rolle zu (z. B. Durchführung eines Pflichtangebots an Weiterbildung).
- Nicht in allen Bundesländern gibt es Bildungsfreistellungsgesetze, die ggf. eine Anerkennung von Einrichtungen voraussetzen oder den Einsatz eines Qualitätsmanagementsystems fordern.
- Einsatz eines Qualitätsmanagementsystems (QM-Systems):
 - In einigen Bundesländern ist der Nachweis eines zertifizierten QM-Systems Voraussetzung für die Anerkennung der Einrichtung nach einem Erwachsenen- oder Weiterbildungsgesetz bzw. für die Durchführung nach einem Bildungsfreistellungsgesetz anerkannter Veranstaltungen. Teilweise existieren Vorgaben bzw. Listen bzgl. anerkannter QM-Systeme.
- Weitere Leistungen – Weiterbildungsberatung, davon gesetzlich geforderte Förder-/Finanzierungsberatung:
 - Dies bezieht sich auf Einrichtungen mit einer entsprechenden Akkreditierung und anbieterneutralen Beratung zu finanziellen Förderinstrumenten des Bundes (u. a. Bildungsprämie) und ggf. des betreffenden Landes.
 - In einigen Bundesländern existieren nachfrageorientierte Gutscheinprogramme, die ähnlich wie die Bildungsprämie des Bundes der Förderung der beruflichen Weiterbildung bestimmter Zielgruppen dienen. Zum Teil fungieren als Anlaufstellen für Information, Beratung und Antragstellung akkreditierte Organisationen, zu denen auch Weiterbildungseinrichtungen zählen können.

⁶ Eine erste Version dieser Übersicht wurde von Ingrid Ambos vorbereitet, für diese Veröffentlichung aktualisiert und um vhs-spezifische Informationen ergänzt. Die ursprüngliche Version wurde als Anhang zur Verbundstatistik 2017 veröffentlicht, siehe: www.die-bonn.de/id/37214.

Die nachstehende tabellarische Übersicht gibt zunächst eine grobe Orientierung darüber, in welchen Bundesländern Gesetze zur Erwachsenen- und Weiterbildung sowie zur Bildungsfreistellung existieren und inwiefern dort ggf. auch Regelungen zu einer besonderen Rolle der Volkshochschulen und zum Qualitätsmanagement greifen. Des Weiteren ist vermerkt, wenn ein Bundesland ein eigenes Gutscheinprogramm eingeführt hat. Anschließend werden für jedes Bundesland zusätzliche Detailinformationen bereitgestellt.

Stand der aufgeführten Informationen ist (nach Möglichkeit) das jeweilige Berichtsjahr der Erhebung, d. h. für die vorliegenden Ausführungen das Jahr 2018.⁷

2 Tabellarische Übersicht

| Land | Erwachsenen-/Weiterbildungsgesetz | | Arbeitnehmerfreistellungsgesetz | | Gutscheinprogramm | |
|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------|---|
| | | <i>ggf. Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs</i> | <i>ggf. Vorgaben zum Einsatz eines Qualitätsmanagement-systems</i> | <i>ggf. Vorgaben zum Einsatz eines Qualitätsmanagement-systems</i> | | |
| Baden-Württemberg | X | – | – | X | X | – |
| Bayern | X | – | X | – | – | – |
| Berlin | – | X | – | X | – | – |
| Brandenburg | X | – | – | X | – | X |
| Bremen | X | – | – | X | X | X |
| Hamburg | – | – | – | X | – | X |
| Hessen | X | X | – | X | – | X |
| Mecklenburg-Vorpommern | X | – | X | X | – | X |
| Niedersachsen | X | – | (X) ¹⁾ | X | – | – |
| Nordrhein-Westfalen | X | X | X | X | X | X |
| Rheinland-Pfalz | X | – | – | X | – | X |
| Saarland | X | – | X | X | X | – |
| Sachsen | X | – | X | – | – | X |
| Sachsen-Anhalt | X | – | – | X | – | – |
| Schleswig-Holstein | X | – | – | X | – | X |
| Thüringen | X | – | X | X | – | X |

¹⁾ Verpflichtung zur externen Evaluation im 4-jährlichen Turnus

7 Dies gilt auch für die gesetzlichen Regelungen zur Erwachsenen- und Weiterbildung, die bis zum Berichtsjahr zum Teil frühere Gesetze abgelöst und ersetzt haben.

3 Detailinformationen für jedes Bundesland

Die hier aufgeführten Gesetze sind online zugänglich.

Baden-Württemberg

Gesetz zur Förderung der Weiterbildung und des Bibliothekswesens (Weiterbildungsförderungsgesetz) vom 20.03.1980; Stand/letzte Änderung: 01.07.2004

Bildungszeitgesetz Baden-Württemberg (BzG BW) vom 17.03.2015

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines vom Wirtschaftsministerium anerkannten Gütesiegels (§ 9)
- vom Land bisher anerkannte Gütesiegel (Stand: 01/2019):⁸
 - Accreditation UK (British Council)
 - AZAV/AZWV
 - BQM
 - DIN EN ISO 9001; DIN EN 14804: 2005-09; DIN ISO 29990
 - DVS (Schweißen)
 - DVWO
 - Eaqals Accreditation
 - eduQua – Schweizerisches Qualitätszertifikat für Weiterbildungsinstitutionen
 - EFQM
 - evalag QM-Zertifikat (Zertifizierung wissenschaftlicher (Weiter-)Bildungseinrichtungen durch die Evaluationsagentur Baden-Württemberg)
 - Gütesiegelverbund Weiterbildung e. V.
 - Institutionelle Akkreditierung nichtstaatlicher Hochschulen durch den Wissenschaftsrat
 - Konformitätsbescheinigung des für staatliche oder staatlich anerkannte Hochschulen zuständigen Ministeriums über die Einhaltung von Standards zur Qualitätssicherung, die mindestens §§ 2, 5 und 31 des Landeshochschulgesetzes Baden-Württemberg entsprechen
 - LQW; LQWk
 - Österreichisches Hochschul-Qualitätssicherungsgesetz (Zertifizierung des Qualitätsmanagementsystems von Bildungseinrichtungen und institutionelle Akkreditierung nach §§ 22–24 HS-QSG)
 - Paritätisches Qualitäts-Siegel Weiterbildung
 - Prozessmodel der Qualitätsentwicklung des Volkshochschulverbandes Baden-Württemberg (Zertifizierte Bildungsqualität – ZBQ)
 - Prüfsiegel Weiterbildung Hamburg e. V.
 - Prüfsiegel Weiterbildung Hessen e. V.
 - QES-Plus
 - QVB Stufe B

⁸ Weitere Gütesiegel können auf Antrag geprüft und anerkannt werden.

- Systemakkreditierung des Akkreditierungsrates
- gleichwertige andere Gütesiegel

(Quelle: https://rp.baden-wuerttemberg.de/Themen/Bildung/Bildungszeit/03b_bildungszeit_liste_guetesiegel.pdf; Abruf: 14.06.2019)

Bayern

- Gesetz zur Förderung der Erwachsenenbildung vom 24.07.1974 (gültig bis 31.12.2018)⁹
Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Gemäß 1.3 der Verwaltungsvorschrift „Vollzug des Gesetzes zur Förderung der Erwachsenenbildung vom 17. Februar 2016“ haben die Einrichtungen der Erwachsenenbildung ab dem 01.01.2017 drei Jahre Zeit, um ein System zur Qualitätssicherung, das regelmäßig extern zertifiziert wird, zu implementieren.
(Quelle: http://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVV_2239_K_938; Abruf: 14.06.2019)
- Eingesetzte QM-Systeme der Landesorganisationen:
 - AEEB: QVB (Quelle: <https://www.aeeb.de/qvb/>, Abruf: 14.06.2019)
 - Bvv: EFQM an Bayerischen Volkshochschulen (https://ttwportal.vhs-bayern.de/web/ttwbvvnf/id/bvv_DE_Qualitaetsmanageme, Abruf: 14.06.2019)
 - KEB: QES. T (<https://www.keb-bayern.de/themen-und-projekte/qualitaetsentwicklung.html>, Abruf: 14.06.2019)
 - BBV-Bildungswerk: LQW (<https://www.bbv-bildungswerk.de/qualitaetsmanagement>, Abruf: 14.04.2019)
 - Ver.di: BQM (<https://verdi-bw-bayern.de/about>, Abruf: 14.06.2019)
 - DGB-Bildungswerk: EFQM (<http://www.bildungswerk-bayern.de/ueber-uns/leitbild>, Abruf: 14.06.2019)

Berlin

Berliner Bildungsurlaubsgesetz (BiUrlG) vom 24.10.1990; Stand/letzte Änderung: 17.05.1999

Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs

- Verankerung im Schulgesetz für das Land Berlin (Schulgesetz – SchulG) v. 26.01.2004, § 123
- Verpflichtung der Bezirke zur Grundversorgung an Weiterbildung durch Volkshochschulen

Brandenburg

Gesetz zur Regelung und Förderung der Weiterbildung im Land Brandenburg (Brandenburgisches Weiterbildungsgesetz – BbgWBG) vom 15.12.1993; Stand/letzte Änderung: 25.01.2016

Bildungsfreistellung: Abschnitt 4 des Brandenburgischen Weiterbildungsgesetzes (BbgWBG) vom 15.12.1993; Stand/letzte Änderung: 25.01.2016

9 Die Neufassung vom 31.07.2018 trat am 01.01.2019 in Kraft.

Bildungsscheck

- Start 08/2009
- Förderung individueller arbeitsplatzunabhängiger beruflicher Weiterbildung
- Berechtigte: sozialversicherungspflichtig Beschäftigte mit Hauptwohnsitz in Brandenburg
- Beantragung des Bildungsschecks bei Investitionsbank Brandenburg (ILB)
- Beratung bei ILB, Weiterbildungstelefon Brandenburg und Regionalbüros für Fachkräftesicherung
- (Quelle: <https://masgf.brandenburg.de/masgf/de/start/arbeit/berufliche-weiterbildung/bildungsscheck-brandenburg/>, Abruf: 14.06.2019)

Bremen

Gesetz über die Weiterbildung im Lande Bremen (Weiterbildungsgesetz – WBG) vom 18.06.1996; Stand/letzte Änderung: 26.09.2017

Bremisches Bildungszeitgesetz (BremBZG) vom 18.12.1974; Stand/letzte Änderung: 26.09.2017

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines extern zertifizierten QM-Systems für nicht staatliche Einrichtungen als Voraussetzung für die Anerkennung von Bildungsveranstaltungen

(Quelle: § 4 der Verordnung über die Anerkennung von Bildungsveranstaltungen nach dem Bremischen Bildungsurlaubsgesetz; Fassung vom 24.08.2010; gültig bis 30.10.2017; Stand/letzte Änderung: 02.08.2016; https://www.transparenz.bremen.de/sixcms/detail.php?gsid=bremen2014_tp.c.65845.de&template=20_gp_ifg_meta_detail_d (Abruf:14.06.2019) (keine Auflistung von bestimmten QM-Systemen)

Weiterbildungsscheck

- Start: 2012
- Förderung beruflicher Weiterbildung
- Berechtigte: an- und ungelernte Beschäftigte; Arbeitslose (SGB II), Personen mit Ziel der Anerkennung im Ausland erworbener Berufsabschlüsse sowie KMU (max. 50 Beschäftigte) mit Wohnsitz bzw. Betriebsstätte im Land Bremen
- Beratung und Ausgabe durch autorisierte Anlaufstellen (u. a. Kammern, keine Weiterbildungseinrichtungen)

(Quelle: <https://www.bremen.de/wirtschaft/weiterbildungsberatung/der-bremer-weiterbildungsscheck> und https://www.arbeitnehmerkammer.de/fileadmin/user_upload/Veranstaltungen/Arbeitnehmer/Downloads/Bremer_Weiterbildungsscheck_%C3%9Cbrosicht.pdf, Abruf: 14.06.2019)

Hamburg

Hamburgisches Bildungsurlaubsgesetz vom 21.01.1974; Stand/letzte Änderung: 15.12.2009

Weiterbildungsbonus

- Start: 11/2009
- Förderung beruflicher Weiterbildung
- Berechtigte mit Wohnsitz oder Arbeitsstätte in Hamburg: sozialversicherungspflichtig Beschäftigte in KMU (< als 250 Mitarbeitende), Zielgruppen: Geringqualifizierte, Personen mit Migrationshintergrund, in Elternzeit oder Alleinerziehende, Ältere, Aufstocker; Existenzgründer, (Solo-)Selbstständige/Kleinstunternehmer
- Antragstellung bei und Beratung durch autorisierte Anlaufstellen
(Quelle: <https://www.weiterbildungsbonus.net/>, Abruf: 14.06.2019)

Hessen

Gesetz zur Förderung der Weiterbildung und des lebensbegleitenden Lernens im Lande Hessen (Hessisches Weiterbildungsgesetz – HWBG) vom 01.07.2001; Stand/letzte Änderung: 24.03.2015

Besonderheiten bzgl. Rolle der vhs

- Verpflichtung zur Errichtung und Unterhaltung einer Weiterbildungseinrichtung (i. d. R. Volkshochschule) in kreisfreien Städten, Landkreisen und kreisangehörigen Gemeinden mit mehr als 50.000 Einwohnern
- Einwohnerbezogene Förderung der Unterrichtsstunden des Pflichtangebots
- Förderung des Hessischen Volkshochschulverbandes als landesweiter Organisation der Volkshochschulen

Hessisches Gesetz über den Anspruch auf Bildungsurlaub vom 28.07.1998; Stand/letzte Änderung: 12.12.2017

Qualifizierungsscheck

- Start: 04/2008
- Förderung abschlussbezogener beruflicher Weiterbildung
- Berechtigte: Beschäftigte ohne Berufsabschluss mit Wohnsitz in Hessen
- Antragstellung bei und Ausgabe durch Weiterbildung Hessen e. V.
- Beratung durch autorisierte regionale Stellen („Bildungspoints“)
(Quelle: <https://www.proabschluss.de>, Abruf: 14.06.2019)

Mecklenburg-Vorpommern

Gesetz zur Förderung der Weiterbildung in Mecklenburg-Vorpommern (Weiterbildungsförderungsgesetz – WBFÖG M-V) vom 20.05.2011

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines anerkannten QM-Zertifikats als Voraussetzung für die staatliche Anerkennung; alternativ Nachweis der Anerkennungsvoraussetzungen (§ 6). Bisher anerkannte QM-Zertifikate:
 - LQW
 - ISO 9000 ff.; ISO 29990
 - AZWV
 - EFQM
 - staatliche Anerkennung nach den WBG der Länder

(Quelle: § 4 der Landesverordnung über die Zuständigkeiten, die Anerkennung als Einrichtung der Weiterbildung und die Förderung der Weiterbildungsdatenbank nach dem Gesetz zur Förderung der Weiterbildung in Mecklenburg-Vorpommern (Weiterbildungslandesverordnung – WBLVO M-V; Fassung vom 28. Juli 2011).

Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs

- Landkreise und kreisfreie Städte errichten und unterhalten im eigenen Wirkungskreis eine anerkannte Einrichtung der Weiterbildung, in der Regel eine Volkshochschule, die die Weiterbildungsgrundversorgung sicherstellt
- Finanzielle Förderung dieser anerkannten Einrichtung im Rahmen der Grundversorgung durch das Land
- Förderung zusätzlicher Projekte auf Antrag

Gesetz zur Freistellung für Weiterbildungen für das Land Mecklenburg-Vorpommern (Bildungsfreistellungsgesetz – BfG M-V) vom 13.12.2013

Bildungsschecks für Unternehmen

- Start: 12/2008
- Förderung beruflicher Weiterbildung
- Berechtigte: Unternehmen in Mecklenburg-Vorpommern für ihre Beschäftigten
- Antragstellung für und Ausgabe der Bildungsschecks über die Gesellschaft für Struktur- und Arbeitsmarktentwicklung (GSA)

(Quelle: <https://www.gsa-schwerin.de/leistungen/foerderung-der-aus-und-weiterbildung/bildungsschecks-fuer-unternehmen.html>; Abruf: 14.06.2019)

Niedersachsen

Niedersächsisches Erwachsenenbildungsgesetz (NEBG) vom 17.12.1999; Stand/letzte Änderung: 23.11.2004

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Lt. § 10 „Qualitätssicherung und Evaluation“ sind geförderte Einrichtungen der Weiterbildung zur externen Evaluierung der Qualität der Bildungsarbeit, der Qualifikation des Personals und der Maßnahmen der Qualitätssicherung und -entwicklung alle vier Jahre verpflichtet.

Niedersächsisches Gesetz über den Bildungsurlaub für Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen (Niedersächsisches Bildungsurlaubsgesetz – NBildUG) vom 25.01.1991; Stand/letzte Änderung: 17.12.1999

Nordrhein-Westfalen

Erstes Gesetz zur Ordnung und Förderung der Weiterbildung im Lande Nordrhein-Westfalen (Weiterbildungsgesetz – WbG) vom 14.04.2000; Stand/letzte Änderung: 02.02.2018

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: bisher nicht explizit im WbG verankert. Seit 2014 gibt es die Vorgabe in den WbG-Haushaltstiteln (633 20 und 684 10) des Landeshaushalts, wonach WbG-Mittel an zertifizierte vhs und (andere anerkannte) zertifizierte Einrichtungen gezahlt werden. Die Zertifizierungspflicht hat somit Gesetzescharakter. Das QM-System nach Gütesiegelverbund Weiterbildung e. V. fungiert als Referenzmodell des Landes.

(Quelle: Auskunft des zuständigen Referats Allgemeine Weiterbildung im Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW; 09/2018)

Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs

- Gesetzliche Verpflichtung der Kommunen zur Einrichtung und Unterhaltung von Weiterbildungseinrichtungen (Volkshochschulen) (§ 10 WbG)
- vhs sichern die Grundversorgung mit Weiterbildungsangeboten durch ihr Pflichtangebot
- Pflichtangebot ist gesetzlich geregelt (Einwohner/Unterrichtsstunden)
- Kostenerstattung des Pflichtangebots und für je 1.600 Unterrichtsstunden die Kosten einer pädagogisch hauptberuflich bzw. hauptamtlich besetzten Stelle

Gesetz zur Freistellung von Arbeitnehmern zum Zwecke der beruflichen und politischen Weiterbildung – Arbeitnehmerweiterbildungsgesetz (AWbG) vom 06.11.1984; Stand/letzte Änderung: 09.12.2014

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines vom Land anerkannten Gütesiegels (Quelle: <https://www.mkw.nrw/weiterbildung-und-politische-bildung/allgemeine-weiterbildung/arbeitnehmerweiterbildung>; Abruf: 14.06.2019).

Vom Land bisher anerkannte Gütesiegel / Zertifikate (Stand: 09/2018)¹⁰:

- Gütesiegelverbund Weiterbildung e. V.
- ISO 9000 ff.
- EFQM (European Foundation für Quality Management)

10 Die Liste ist nicht als abschließend zu betrachten, sondern wird fortgeschrieben und ergänzt in Abhängigkeit davon, ob auf Antrag von Weiterbildungsanbietern weitere Gütesiegel geprüft und anerkannt werden.

- LQW (Lernorientierte Qualitätstestierung in der Weiterbildung)
 - Serqua Management System
 - PQ-Sys (Paritätisches Qualitätssystem (MGFFI))
 - EFQM als Verbundzertifizierung
 - PAS 1037:2004 QM-Stufenmodell
 - QVB Stufe B und C (Qualitätsentwicklung im Verbund von Bildungseinrichtungen)
 - ISO 29990: 2010
 - LQW für Kleinstorganisationen
 - Weiterbildung Hessen e. V. Qualitätssiegel
 - DIN EN 14804: 2005-09
 - AZAV
 - eduQua
 - evalag
 - DVWO Qualitätssiegel
 - Weiterbildung Hamburg e. V. Prüfsiegel
 - EFMD Quality Improvement System (EQUIS)
- (Quelle: https://www.brd.nrw.de/schule/privatschulen_sonstiges/Weiterbildung/AWbG_anerkannte_Guetesiegel.pdf; Abruf: 14.06.2019)

Bildungsscheck

- Start: 01/2006
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte mit Wohnsitz oder Arbeitsstätte in NRW: Beschäftigte aus KMU (< 250 Beschäftigte; begrenztes zu versteuerndes Jahreseinkommen); Berufsrückkehrende
 - Zugang: individuell und betrieblich
 - Ausgabe der Bildungsschecks durch autorisierte Beratungseinrichtungen
- (Quelle: <https://www.mags.nrw/bildungsscheck>; Abruf: 14.06.2019)

Rheinland-Pfalz

Weiterbildungsgesetz (WBG) vom 17.11.1995; Stand/letzte Änderung: 22.12.2015

Landesgesetz über die Freistellung von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern für Zwecke der Weiterbildung (Bildungsfreistellungsgesetz – BFG) vom 30.03.1993; Stand/letzte Änderung: 22.12.2015

QualiScheck

- Start: 07/2009
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte: abhängig Beschäftigte gemäß bestimmter Einkommensgrenzen mit Hauptwohnsitz in Rheinland-Pfalz
 - Antragstellung bei und Ausgabe durch Landesamt für Soziales, Jugend und Versorgung
- (Quelle: <http://esf.rlp.de/esf-foerderung-2014-2020/qualischeck/dokumente-und-publikationen/>; Abruf: 14.06.2019)

Saarland

Saarländisches Weiterbildungsförderungsgesetz (SWFG) vom 10.02.2010; Stand/letzte Änderung: 17.06.2015

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines prozessorientierten QM-Systems gemäß der Normenreihe EN ISO 9000 ff. oder vergleichbaren Standards (§ 6).

Saarländisches Bildungsfreistellungsgesetz (SBFG) vom 10.02.2010; Stand/letzte Änderung: 20.04.2016

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen (für die Befugnis, Freistellungsbescheinigungen für Weiterbildungsveranstaltungen auszustellen): Nachweis eines prozessorientierten QM-Systems gemäß der Normenreihe EN ISO 9000 ff. oder vergleichbaren Standards (§ 6). Vom Ministerium für Bildung und Kultur bisher anerkannte Qualitätsmanagement-Verfahren (Stand: 08/2018)¹¹:
 - LQW
 - DIN EN ISO 9000 ff.
 - EFQM
 - AZWV
 - Gütesiegelverbund Weiterbildung NRW
 - QESplus
 - QVB
 - QES-T
 - Six Sigma (6 σ)

(Quelle: <https://www.saarland.de/28799.htm>, Abruf: 14.06.2019)

Sachsen

Gesetz über die Weiterbildung im Freistaat Sachsen (Weiterbildungsgesetz – WBG) vom 29.06.1998; Stand/letzte Änderung: 01.03.2012

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines zertifizierten Systems zur Sicherung und Entwicklung der Qualität der Bildungsarbeit (WBG § 5 und Weiterbildungsförderungsverordnung [WbFöVO] vom 15.10.2008; Stand/letzte Änderung: 04.10.2016).

Qualitätssicherungssysteme lt. Weiterbildungsförderungsverordnung – WbFöVO (§ 3 III):

- Qualitätsentwicklungssystem für Weiterbildungseinrichtungen – QESplus
- Lernorientierte Qualitätstestierung in der Weiterbildung – LQW
- Anerkennung anderer Qualitätssicherungssysteme möglich durch die Zertifizierung durch eine fachkundige Stelle

Weiterbildungsscheck (individuell)

- Start: 11/2010
- Förderung beruflicher Weiterbildung

11 Eine frühere, für das Berichtsjahr 2017 geltende Liste war nicht mehr verfügbar.

- Berechtigte: Arbeitnehmer gemäß bestimmter Einkommensgrenzen sowie Auszubildende u. a. über 18 Jahre, (Wieder-)Einsteiger ins Erwerbsleben mit Hauptwohnsitz in Sachsen
 - Antragstellung bei und Ausgabe durch Sächsische Aufbaubank
- (Quelle: https://www.sab.sachsen.de/förderprogramme/sie-planen-ihre-mitarbeiter-oder-sich-selbst-weiterzubilden/weiterbildungsscheck-individuell.jsp#program_overview; Abruf: 14.06.2019)

Sachsen-Anhalt

Gesetz zur Förderung der Erwachsenenbildung im Lande Sachsen-Anhalt vom 25.05.1992; Stand/letzte Änderung: 18.11.2005

Gesetz zur Freistellung von der Arbeit für Maßnahmen der Weiterbildung (Bildungsfreistellungsgesetz) vom 04.03.1998; Stand/letzte Änderung: 18.11.2005

Weiterbildung direkt

- Start: 2007
 - Förderung beruflicher Weiterbildung bzw. Erwerb von Zusatzqualifikationen
 - Berechtigte: Arbeitnehmer gemäß bestimmter Einkommensgrenzen sowie Arbeitslose ohne Anspruch auf Leistungen nach SGB III oder II (berufliche Weiterbildung); Auszubildende (Zusatzqualifikationen)
 - Antragstellung bei FörderService GmbH
 - Beratung und Antragsprüfung durch Investitionsbank Sachsen-Anhalt
- (Quelle: <https://www.ib-sachsen-anhalt.de/privatkunden/weiterbilden/sachsen-anhalt-weiterbildung-direkt.html>; Abruf: 14.06.2019)

Schleswig-Holstein

Weiterbildungsgesetz Schleswig-Holstein (WBG) vom 06.03.2012; Stand/letzte Änderung: 22.01.2017¹²

Bildungsfreistellung: Abschnitt II des Weiterbildungsgesetzes Schleswig-Holstein (WBG) vom 06.03.2012

Weiterbildungsbonus

- Start: 2007
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte: Beschäftigte mit Wohnsitz oder Arbeitsstelle in Schleswig-Holstein; Auszubildende, freiberuflich Tätige und Inhaber/-innen von Kleinstbetrieben im Land
 - Antragstellung bei Investitionsbank Schleswig-Holstein
- (Quelle: https://www.schleswig-holstein.de/DE/Fachinhalte/W/weiterbildung/Weiterbildungsbonus_HT.html; Abruf: 14.06.2019)

12 Änderungen betreffen vor allem die explizite Aufnahme der Qualifizierung für ehrenamtliches und zivilgesellschaftliches Engagement als Bereich und Aufgabe der Weiterbildung.

Thüringen

Thüringer Erwachsenenbildungsgesetz (ThürEBG) vom 23.04.1992; Stand/letzte Änderung: 14.12.2016

- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Verpflichtung der geförderten Einrichtungen zur Evaluierung der Qualität ihrer Bildungsarbeit durch einen Dritten (Zertifizierungsstelle) (§ 7).

Im Förderzeitraum 2017/2018 vom zuständigen Ministerium anerkannte QM-Verfahren (Stand: 01/2017):

- LQW
- QVB
- QESplus
- IWIS
- Qualitäts-Check PQ-Sys
- DIN EN ISO 9001: 2015

Quelle: https://www.thueringen.de/mam/th2/tmbwk/bildung/erwachsenenbildung/anerkannte_qualitatsmanagementverfahren_2019.pdf (Abruf: 14.06.2019)

Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs

- Grundversorgung mit Erwachsenenbildung durch vhs
- Finanzielle Grundförderung und auf schriftlichen Antrag Förderung für Alphabetisierungs- und Integrationsmaßnahmen, Veranstaltungen zur Vorbereitung auf den Erwerb externer Schulabschlüsse und Bildungsprojekten von besonderem öffentlichem Interesse

Thüringer Bildungsfreistellungsgesetz (ThürBfG) vom 15.07.2015

Weiterbildungsscheck

- Start: 2011
- Förderung beruflicher Weiterbildung
- Berechtigte: sozialversicherungspflichtig Beschäftigte gemäß bestehender Einkommensgrenzen in Unternehmen mit Sitz im Land
- Antragstellung bei der Gesellschaft für Arbeits- und Wirtschaftsförderung

(Quelle: https://www.gfaw-thueringen.de/cms/?s=gfaw_esf_aktuell&pid=14&fid=29#informationen; Abruf: 14.06.2019)

Autorinnen und Autor

Elisabeth Reichart, wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Abteilung System und Politik am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) in Bonn

Kontakt: reichart@die-bonn.de

Hella Huntemann, Leitung Statistik in der Abteilung Forschungsinfrastrukturen am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) in Bonn

Kontakt: huntemann@die-bonn.de

Thomas Lux, Mitarbeiter Statistik in der Abteilung Forschungsinfrastrukturen am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) in Bonn

Kontakt: lux@die-bonn.de

Volkshochschul-Statistik

57. Folge, Berichtsjahr 2018, 2., überarbeitete Auflage

Die Statistik der deutschen Volkshochschulen wird vom DIE seit 1962 jährlich erstellt. Bei einer Beteiligungsquote von rund 98 Prozent liegen im Berichtsjahr 2018 für 873 der deutschen Volkshochschulen Informationen vor. Die Datenerhebung wurde zum Berichtsjahr 2018 im Rahmen einer „großen Revision“ überarbeitet und bezieht sich auf institutionelle Aspekte, Personal, Finanzierung, das realisierte Veranstaltungsangebot und Weitere Leistungen der Volkshochschulen. Das Veranstaltungsangebot wird nach sieben Programmbereichen, im Fall der Kurse nach 85 Fachgebieten, thematisch differenziert und anhand weiterer Kursmerkmale beschrieben. Dieser Band enthält 44 kommentierte Tabellen und 9 Abbildungen. Der Anhang stellt eine vergleichende Übersicht über Neuerungen bei den Erhebungsmerkmalen zwischen den Berichtsjahren 2017 und 2018 sowie eine Übersicht der gesetzlichen Grundlagen zur Verfügung.

Aufgrund von nachträglichen Hinweisen zu Inkonsistenzen in den vorliegenden Daten wurden Text und Tabellen für diese 2. Auflage überarbeitet.