

Inhalt

Vorwort des Editorial Boards	7
Wie aus der dghd2020 die digi_hd2020 wurde – Versuch einer Reflexion und Einordnung aus Sicht des Organisationsteams	9
<i>Nora Leben, Katja Reinecke, Ulrike Sonntag</i> Vorwort der Herausgeberinnen	11
Hochschuldidaktik und Fachkulturen – ein spannendes Verhältnis	15
<i>Sabrina Weiß</i> Religionswissenschaft und Hochschuldidaktik: Eine Verhältnisbestimmung	17
<i>Anna Voigt, Janina Hirth, Elke Schüller</i> Relevante Techniken für alle? – Wege zu einer genderreflektierten Lehre in Informatik und Ingenieurwissenschaften	27
<i>Dirk Burdinski</i> Problemfeld Laborpraktika – Wie Studierende durch eine multimedial unterstützte Vorbereitungsphase in ihrer Handlungskompetenz gefördert werden können	33
<i>Tim Becker, Milena Berens, Tobias Raupach</i> Digitale formative Key-Feature-Prüfungen im Medizinstudium – Ein innovatives und evidenzbasiertes Lehrformat zur Vermittlung klinischer Entscheidungskompetenz	41
<i>Markus Dumschat, Franziska Preiß</i> Lehrst Du noch oder vernetzt Du schon? – Vernetzte Hochschullehre im Zeitalter von Bildung 4.0	47
<i>Kathrin Franke, Andreas Franze, Gesine Wegner</i> Einsatz fachfremder und fachspezifischer Forschungsmethoden im Scholarship of Teaching and Learning	53
<i>Anja Pawelleck, Sabine Reisas, Kerrin Riewerts</i> Was SoTL das Ganze? – Instrumente zur Qualitätsentwicklung: SoTL-Projekte planen, begleiten und dokumentieren	59

<i>Sonja Buchberger, Barbara Louis</i> Fachsensible Zusammenarbeit und die (Un-)Möglichkeit fachspezifischer Differenzierung	65
<i>Anne Nadolny, Monika Stöhr, Jan Weisberg</i> Zusammenarbeit auf Augenhöhe – Gelingensbedingungen für die Koopera- tion von Fachlehrenden und Hochschuldidaktiker:innen am Beispiel der fach- lichen Schreibkompetenzförderung in einem ingenieurwissenschaftlichen Studiengang	73
<i>Urte Böhm, Angela Weißköppel</i> Hacking Hochschuldidaktik – Ein Plädoyer für transdisziplinäre, transforma- tive und kritische Denkbewegungen	79
Die Hochschule als lernende Organisation – Möglichkeiten der Zusammenarbeit	89
<i>Janina Tosic, Jonas Lilienthal</i> Ko-Konstruktive Entwicklungsarbeit mit Studierenden: Herausforderungen, Beispiele und Erfolgsfaktoren	91
<i>Samuel Sindhu, Ulrike Timmler, Jan Eggert, Eva Bein, Bettina Kühn</i> „Community of tutorial Practice“ – Ein Praxisbericht über innovative Hoch- schullehre durch studentische Partizipation an der Goethe-Universität in Frankfurt a. M.	97
<i>Julia Weitzel*, Anke Timmann*, Melanie Franz-Özdemir, Cornelia Grunert, Jürgen Reimann, Anna-Linda Sachse, Sara Salzmann, Petra Weiss, Karin Wessel</i> Dialogische Feedback- und Evaluationsverfahren für die Hochschulentwicklung	107
<i>Elke Tomforde, Benno Volk, Philip Barth, Andreas Vaterlaus</i> Ratingkonferenzen als Evaluationsverfahren in der Curriculumsentwicklung ...	121
<i>Carolin Niethammer, Sabine Schöb, Josef Schrader</i> Zusammenarbeit im Studiengangentwicklungsprozess – Ergebnisse einer gemeinsamen Reflexion von Akteurinnen und Akteuren aus fach- und über- fachlichen Bereichen	129
<i>Sebastian Stehle, Sabine Fabriz, Michelle Mallwitz, Henni Appell, Miriam Hansen, Carmen Heckmann, Annette Münch, Lisa-Maria Speck</i> Gemeinschaftliche Studiengangsentwicklung – ein Kooperationsprojekt von Qualitätsentwicklung und Hochschuldidaktik	141

Jochen T. Weissenrieder, Franziska Preiß

Hochschulentwicklung mit Klebezetteln – Methoden des agilen Projektmanagements zur besseren Hochschulkommunikation 149

Detlef Behrmann

Hochschuldidaktik und Wissenstransformation als Beitrag zum Lernen in der Organisation 159

Katja Ninnemann

Perspektive Lernraumorganisation – Herausforderungen und Chancen zur nachhaltigen Implementierung innovativer Hochschullehre 169