

# Inhalt

<i>Tobias Schmohl, Dennis Schäffer</i> Schreibdidaktik: Eine transdisziplinäre Profession – Vorwort der Reihenherausgeber .....	9
<i>Swantje Lahm, Frank Meyhöfer, Friederike Neumann</i> Schreiblehrkonzepte und ihr Ertrag aus der Perspektive des Scholarship of Teaching and Learning .....	13
<i>Paul Anderson, Peter Felten</i> Improving Writing, Teaching, and Learning in Higher Education .....	21
<b>Fachlehrende erkunden ihre Lehre</b> .....	35
<i>Barbara Kuchler</i> Wirksame Maßnahmen zur Verbesserung von Schreibkompetenzen – ein soziologischer Blick .....	37
<i>Anke Fehring</i> Die Zusammenfassung als basale Übung für Studienanfänger*innen der Philosophie: Hilfe auf dem Weg zu verständlichen Texten? .....	49
<i>Barbara Wolbring</i> Textfeedback als Tutorium .....	63
<i>Erhan Şimşek</i> Argumentieren lehren in der Anglistik .....	75
<i>Friederike Neumann</i> Wissenschaftliche Texte kritisch analysieren lernen – Ein Semesterprogramm im Bachelorstudiengang Geschichtswissenschaft .....	87
<i>Simon Gauseweg</i> Aktiver Einstieg in facheigene Textsorten – Werkstattbericht eines schreib- intensiven juristischen Tutoriums .....	101

**Ko-Autor\*innenschaft von Fachlehrenden und Schreibzentrumsmitarbeiter\*innen sowie Beiträge von Expert\*innen für das Schreibenlehren in den Disziplinen** ..... 117

*Kristina Rzehak, Andrea Kaimann*  
 Ein Schreiblehrkonzept für interdisziplinäre Module in den Ingenieurwissenschaften ..... 119

*Claudia Spanier, Hendrik Schröder*  
 Schreiben an der Schnittstelle von Theorie und Praxis in „Marketing und Handel“ – die sprachliche Darstellung fachlicher Probleme ..... 135

*Daniel Ehls, Nadine Stahlberg, Nicole Podleschny*  
 Diskutieren, Reflektieren, Schreiben – Eine Studie zum Einsatz informeller Reflexionstexte in der Lehrveranstaltung *Innovation Debates* ..... 149

*Andrea Menze-Sonneck, Elke Langelahn*  
 Turnen, Schreiben, Reflektieren ..... 165

*Nils Cordes, Anne-Kathrin Warzecha*  
 Literale Kompetenzen in empirischen Disziplinen – Erprobung einer Methode zur Messung des Lernzuwachses in schreibintensiven Praktika der Biologie .... 177

*Raoul Hippchen*  
 „der endgültige Schreibprozess ist alleine“ – Empirische Beobachtungen zu geschichtswissenschaftlichen Seminararbeiten als Herausforderungen in der Studieneingangsphase ..... 193

*Ulrike Hüllemann, Eleni Spiroudis*  
 Fassen wir uns an die eigene Nase ... – Analyse und Weiterentwicklung des Curriculums zur Förderung studentischer Schreibkompetenzen ..... 207

*Stefanie Everke Buchanan, Frank Oberzaucher*  
 Schreiben als Mittel des fachlichen Lernens in der Konstanzer Soziologie und Ethnologie: Evaluation der Maßnahmen durch Studierende, Lehrende und Fachbereichsverwaltung ..... 221

**Schreibzentrumsmitarbeiter\*innen praktizieren SoTL** ..... 235

*Fridrun Freise, Mirjam Schubert*  
 Kommentierend ins Fach sozialisieren – Möglichkeiten und Wirkungen von Textfeedback in geisteswissenschaftlichen Seminaren ..... 237

---

<i>Regina Leonie Schmidt</i> “I will argue that ...” – A Product-based Analysis of Students’ Thesis Statements in English Literature Term Papers after a Writing Training in the Discipline . . . .	251
<i>Carmen Neis</i> Schreibwerkstatt Biologie – Ergebnisse der Begleitforschung eines Co-Teaching-Modells . . . . .	263
<i>Andrea Karsten</i> Einblicke in explizite und implizite Erwartungen Lehrender an Studierenden- texte . . . . .	277
<i>Lilli Hölzlhammer, Luis Schäfer</i> Writing Fellows: Eine Analyse zweier Einsätze von Schreibtutor*innen in curricularen Seminaren . . . . .	289
<i>Mascha Jacoby</i> In Etappen und Schritten zur ersten Hausarbeit – Erste Aussagen zur Wirkung eines Schreiblehrkonzepts in der Sozialökonomie . . . . .	305
<i>Jan Weisberg</i> Thesen zur Entwicklung literaler Fachkompetenzen . . . . .	319