

Inhalt

Editorial	5
Beiträge zum Themenschwerpunkt „Rassismuskritischer Fremdsprachenunterricht“	7
<i>Silke Braselmann & Anne Mihan</i> Einordnende Bemerkungen zum Themenheft	9
<i>Silke Braselmann & Anne Mihan</i> Grundlagen, Ebenen und Prinzipien eines rassismuskritischen Fremdsprachenunterrichts	13
<i>Prof. Dr. Janina M. Vernal Schmidt</i> Zur Relevanz und Notwendigkeit einer dekolonialistisch-rassismuskritischen Reflexion als (Analyse-)Perspektive für die Spanischdidaktik	35
<i>Grit Alter</i> "[T]he American Dream does not exist in reality because it isn't for everyone" – Repräsentationen von <i>race</i> in österreichischem und deutschem Lehr-Lern-Material	57
<i>Irene Heidt</i> Critical Language Teacher Education: Unsettling Language and Race/ism in a 10 th Grade EFL Classroom with Teacher Candidates	73
<i>Natalie Güllü</i> Wer über George Floyd spricht, sollte auch Mouhamed Dramé kennen – Glocality als Reflexionsfolie zur Förderung einer rassismuskritischen Positionierung von Englischlehrpersonen	91
Freie Beiträge	111
<i>Alessa Haase, Katharina Slippens & David Gerlach</i> „Reflektieren Sie doch mal tiefer!“ – Zusammenschau und Modellvorstellung von Reflexionstiefekonzeptionen in der (Fremdsprachen-)Forschung und (fremdsprachlichen) Lehrer:innenbildung	113

Johanna Lea Korell, Subin Nijhawan, Roland Ifsler & Britta Viebrock

Fremdsprachenlernende und Künstliche Intelligenz – Eine empirische
Untersuchung zu Kenntnissen, Meinungen und Nutzungsweisen von
Englisch-, Französisch- und Spanischschüler:innen der Sekundarstufen I und II 135