

**ZFF**

**Band 36 Heft 1**

**Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 2025**

Themenpart „Rassismuskritischer Fremdsprachenunterricht“

**Silke Braselmann & Anne Mihan**  
Grundlagen, Ebenen und Prinzipien eines rassismuskritischen Fremdsprachenunterrichts

**Janina M. Vernal Schmidt**  
Zur Relevanz und Notwendigkeit einer dekolonialistisch-rassismuskritischen Reflexion als (Analyse-)Perspektive für die Spanischdidaktik

**Grit Alter**  
„[T]he American Dream does not exist in reality because it isn't for everyone“ –  
Repräsentationen von race in österreichischem und deutschem Lehr-Lern-Material

**Irene Heidt**  
Critical Language Teacher Education: Unsettling Language and Race/ism  
in a 10<sup>th</sup> Grade EFL Classroom with Teacher Candidates

**Natalie Gölli**  
Wer über George Floyd spricht, sollte auch Mouhamed Dramé kennen – Glocality  
als Reflexionsfamilie zur Förderung einer rassismuskritischen Positionierung von  
Englischlehrpersonen

**Freie Beiträge**

**Alessia Haase, Katharina Slippens & David Gerlach**  
„Reflektieren Sie doch mal tiefer!“ – Zusammenfassung und Modellvorstellung  
von Reflexionsfamilienkonzeptionen in der (Fremdsprachen-)Forschung und  
(fremdsprachlichen) Lehrer:innenbildung

**Lea Korell, Subin Nijhawan, Roland Ißler & Britta Viebrock**  
Fremdsprachelernde und Künstliche Intelligenz – eine empirische Untersuchung  
zu Kenntnissen, Meinungen und Nutzungsweisen von Englisch-, Französisch- und  
Spanischschüler:innen der Sekundarstufen I und II

 Deutsche Gesellschaft für  
Fremdsprachenforschung  
Deutsche Gesellschaft für  
Fremdsprachenforschung

**wbv**

E-Journal Einzelbeitrag

## Editorial: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 1/2025

aus: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 1/2025  
(ZFF2501W)  
Erscheinungsjahr: 2025  
Seiten: 5–6  
DOI: 10.3278/ZFF2501W001

Editorial: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung  
1/2025

Schlagworte: Editorial; ZFF

# Editorial

Liebe Leserinnen und Leser,

die *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* (ZFF) ist das zweimal jährlich erscheinende Publikationsorgan der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), das von wbv Publikation veröffentlicht wird. Die ZFF widmet sich der Verbreitung und Förderung von Forschung zum Erwerb und zur Vermittlung von Fremd- und Zweitsprachen, der Mehrsprachigkeit und dem Sprachenlernen in unterschiedlichsten Kontexten.

Die vorliegende Ausgabe (1/2025) erscheint erstmalig als eJournal unter Open-Access-Bedingungen (Goldstandard), was ermöglicht, das Dokument ohne Zugangsbeschränkung zu lesen, herunterzuladen, zu verlinken, auszudrucken und damit kostenlos zu nutzen.

Die vorliegende Ausgabe (1/2025) widmet sich dem Themenschwerpunkt „Rassismuskritischer Fremdsprachenunterricht“ und wurde von den Gastherausgeberinnen Silke Braselmann und Anne Mihan zusammengestellt. Bei den Beiträgen des Themenschwerpunktes entfällt das anonyme Peer-Review-Verfahren. Es erfolgt eine Prüfung der Beiträge durch die Gastherausgeberinnen und durch die ZFF-Redaktion.

Des Weiteren beinhaltet diese Ausgabe zwei freie Beiträge, die sich mit der Konzeption der Reflexionstiefe in der Fremdsprachenforschung sowie dem Thema Künstliche Intelligenz beim Fremdsprachenlernen befassen. Diese Beiträge unterlagen dem üblichen anonymen Peer-Review-Verfahren.

Wir hoffen, dass die Lektüre für Sie anregend ist!

Dear Readers,

The *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* (ZFF) is the biannual publication of the German Association for Foreign Language Research (DGFF), published by wbv Publikation. The ZFF is dedicated to disseminating and advancing research on the acquisition and teaching of foreign and second languages, multilingualism, and language learning in diverse contexts.

This issue (1/2025) marks the first publication of the ZFF as an open-access e-journal (Gold Standard), providing unrestricted access for readers to download, link up, print, and use at no charge.

This issue focuses on “Racism-critical foreign language teaching” and was compiled by guest editors Silke Braselmann and Anne Mihan. Articles within this special

issue did not undergo the usual anonymous peer-review process, but were instead reviewed by the guest editors as well as the ZFF editorial team.

Additionally, this issue includes two independent contributions addressing the concept of reflective depth and the topic of artificial intelligence in foreign language learning. These articles underwent the standard anonymous peer-review procedure.

We hope you find this issue both informative and thought-provoking.

Mark Bechtel

Sophie Engelen

Andreas Grünwald

Henning Rossa

Julia Settinieri

Eva Wilden

Katrin Wisniewski