

"Neue Medien & Kalender" in der weiter bilden  
04/2025

Schlagworte: Termine; Veranstaltungen; Veröffentlichungen  
Zitiervorschlag: *Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE) (Hrsg.) (2026). Neue Medien & Kalender: weiter bilden, 32(4), 49-51. Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2504W003>*



E-Journal Einzelbeitrag  
von: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE)

## Neue Medien & Kalender

aus: Zukünfte (WBDIE2504W)  
Erscheinungsjahr: 2026  
Seiten: 49 - 51  
DOI: 10.3278/WBDIE2504W019



## Postdigitales Lernen und Lehren

Die heutige postdigitale Lebenswelt schafft neue Lern- und Lehrkulturen. Die Beiträge in diesem Buch beleuchten die sich verändernden Lernprozesse in einer Zeit, in der digitales und analoges Lernen fast untrennbar miteinander verwoben sind. Die Autorinnen und Autoren hinterfragen bisherige Professionalisierungsansätze und zeigen Facetten von New Learning für die pädagogische Praxis und die Fortbildung des Bildungspersonals auf. Sie geben Einblicke in die europäischen Rahmungen und die Gestaltung zukunftsfähiger Bildungsangebote bis hin zu praxisnahen Einblicken in »NELE – Campus Neue Lernkultur«. Das Werk bietet Impulse für alle, die sich auf unterschiedlichen Ebenen mit den Herausforderungen des (neuen) Lernens in einer vernetzten Welt auseinandersetzen.

Cendon, E. & Schütz, J. (Hg.) (2025). *New Learning. Zukunftsorientierte Fortbildung für das Bildungspersonal*. Münster/New York: Waxmann.

→ [WWW.WAXMANN.COM/BUECHER/NEW-LEARNING](http://WWW.WAXMANN.COM/BUECHER/NEW-LEARNING)

## Non-formale und informelle Bildung an Hochschulen

Non-formale und informelle Bildung ist zunehmender Bestandteil von Bildungs-, Berufs- und Hochschulsystemen. Im vorliegenden Sammelband teilen Fachexpert\*innen aus dem nationalen und internationalen Raum ihre umfassenden Erkenntnisse und Erfahrungen mit non-formal und informell erworbenen Kompetenzen an Hochschulen seit der Novellierung des österreichischen Hoch-

schulgesetzes im Jahr 2021. Unter Berücksichtigung von Hinweisen und Informationen zu bestehenden Validierungsverfahren aus der Berufs- und Erwachsenenbildung diskutieren sie dabei wirksame Strategien und operative Ansätze sowie bestehende Herausforderungen für Hochschulen und weitere (Bildungs-)Einrichtungen. Die thematische Aufteilung in (1) »Erfahrungswerte und Transformationsprozesse an Hochschulen«, (2) »Herausforderungen bei der Validierung im Kontext von Wissensbewertung, Qualitätssicherung und sozialstruktureller Ungleichheit« und (3) »Good Practices und konzeptuelle Überlegungen aus der Berufs- und Erwachsenenbildung« bietet eine theoretisch und empirisch fundierte Orientierung.

Fellner, M., Pausits, A., Pfeffer, T. & Oppl, S. (Hg.) (2025). *Anerkennung und Validierung non-formalen und informellen Lernens an Hochschulen. Orientierungen in einem komplexen Feld*. Münster/New York: Waxmann.

→ [HTTPS://DOI.ORG/10.25656/01:33292](https://doi.org/10.25656/01:33292)

## Perspektiven wissenschaftlicher Weiterbildung

Angesichts geopolitischer, demographischer, ökologischer und digitaler Umbrüche wandelt sich das tertiäre Bildungssystem aktuell tiefgreifend. Stagnierende Studierendenzahlen, zunehmende Digitalisierung und Internationalisierungsbestreben lösen Diskussionen über Qualitätssicherung, Zugänglichkeit und Flexibilisierung aus – Themen, die die wissenschaftliche Weiterbildung seit jeher beschäftigen und nun hochschulweit diskutiert werden. Vor diesem Hintergrund beleuchtet die Deutsche Gesellschaft für Wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudium e. V. (DGWF) in diesem Sammelband aktuelle Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung. Zugespißt auf die vier Schwerpunkte Verständnis und Entwicklungen, wis-

senschaftliche und berufliche Weiterbildung, Lehrkräfteweiterbildung und Internationalisierung wird unter Einbeziehung des aktuellen Forschungsstandes eine praxisorientierte Perspektive diskutiert. Elf Praxis-Einblicke bezüglich Erfolgsfaktoren und (wiederkehrenden) Herausforderungen ergänzen die Hauptbeiträge.

Maschwitz, A., Stöterau, K. S., Bergstermann, A., Bravo Granström, M., Ihwe, J., Kröner, A. & Sweers, F. (Hg.) (2025). *Entwicklungsfelder der wissenschaftlichen Weiterbildung in Deutschland*. Münster/New York: Waxmann.

→ [HTTPS://T1P.DE/ENTWICKLUNGSFELDER-WISSENSCHAFTLICHER-WEITERBILDUNG](https://t1p.de/entwicklungsfelder-wissenschaftlicher-weiterbildung)

## Das Krisenhafte als Chance

Krisen sind für die Erziehungswissenschaft kein neues Phänomen. Mit Krisen wie dem Klimawandel, der Bankenkrise, Fluchtbewegungen, der Corona-Pandemie, der Energiekrise oder den Kriegsgeschehen rückt jedoch gegenwärtig das Disruptive, Ungleichzeitige und auch Bedrohliche besonders in den Blick. Dabei fordern Krisen und Transformationen auch erziehungswissenschaftliche Diskurse und pädagogisches Handeln heraus. Die transformative Kraft von Krisen gilt als ambivalent, da sie einerseits eine Rückgewinnung von Stabilität nach einem Ausnahmezustand beschreibt, jedoch andererseits das Krisenhafte als Chance für die Entwicklung von Neuem und damit als Grundlage dynamischer Gesellschaften konzipiert. Insofern die Erziehungswissenschaft selbst auf Veränderbarkeit und Entwicklung setzt, gelten in ihren fachdisziplinären Theorien Krisen als produktive Momente in Bildungs- und Erziehungsprozessen, die pädagogisch begleitet und gerahmt werden können. Der 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft e. V. (DGFE) ging den damit verbundenen Fragen aus vielfältigen

Perspektiven und mit unterschiedlichen Fokussierungen nach. Der Band dokumentiert die zentralen Beiträge des Kongresses und gibt einen Einblick in aktuelle Diskurse.

Sturm, T., Tervooren, A., Schmidt, M., Bärmig, S., Grunau, T., Thaler, I., Grunau, S., Ritter, M. & Wrana, D. (Hg.) (2025). *Krisen und Transformationen. Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich.

→ [HTTPS://SHOP.BUDRICH.DE/PRODUKT/KRISEN-UND-TRANSFORMATIONEN/](https://shop.budrich.de/produkt/krisen-und-transformationen/)

## Erwachsenenbildungswissenschaft als attraktives Arbeitsfeld

Das vorliegende Buch möchte dem verschärften Fachkräftemangel der Wissenschaft allgemein und der Erwachsenenbildungswissenschaft im Besonderen entgegenwirken. Verschiedene Akteur\*innen reflektieren über Arbeits-, Forschungs- und Qualifikationsbedingungen und greifen die Debatte um Missstände mit prekären Arbeitsverhältnissen und befristeten Kurzzeitbeschäftigungen bei horrenden Überstunden an Hochschulen auf. Die Beiträge zu den Herausforderungen und Perspektiven der Erwachsenenbildungswissenschaft sollen notwendige Verbesserungen anstoßen und die Erwachsenenbildungswissenschaft zu einem attraktiveren Arbeitsfeld mit besserer Betreuung entwickeln helfen. Die Autorinnen und Autoren beleuchten rechtliche Rahmenbedingungen und Karrieremöglichkeiten und weisen auf Professionalisierungsmöglichkeiten der Wissenschaftler\*innen in Qualifikationsphasen hin.

Ebner von Eschenbach, M. & Kondratjuk, M. (Hg.) (2025). *Akademische Zukünfte der Erwachsenenbildung. Einblicke in den Arbeits-, Forschungs- und Qualifikationsbedingungen von Wissenschaftler\*innen in Qualifikationsphasen der Erwachsenenbildung*. Leverkusen: Budrich.

→ [HTTPS://SHOP.BUDRICH.DE/PRODUKT/AKADEMISCHE-ZUKUENFTE-DER-ERWACHSENENBILDUNG/](https://shop.budrich.de/produkt/akademische-zukuenfte-der-erwachsenenbildung/)

## Gestaltung zukunftsorientierter Weiterbildungsangebote

Diese Publikation nimmt die Herausforderungen in den Blick, die durch Digitalisierung, Automatisierung und den Einsatz von Künstlicher Intelligenz insbesondere in der Metall- und Elektroindustrie entstehen. Sie stellt innovative Bildungsangebote zur optimalen Vorbereitung von Fachkräften, Auszubildenden und Jugendlichen auf die dynamischen Anforderungen der modernen Arbeitswelt vor. Dazu analysieren die Autoren zunächst die aktuellen Veränderungen in der Arbeitswelt und präsentieren anschließend pädagogische Konzepte für eine zeitgemäße Berufsorientierung. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung von Qualifizierungsmodulen, die in enger Zusammenarbeit mit regionalen Unternehmen konzipiert wurden, um den spezifischen Bedürfnissen der Praxis gerecht zu werden.

Freiling, T., Kohl, M., Krause, C. & Steinmüller, B. (Hg.) (2025). *Berufsorientierung und Weiterbildung in der digitalen Transformation. Neue Qualifizierungsansätze für die Metall- und Elektroindustrie*. Bielefeld: wbv Publikation.

→ [WWW.WBV.DE/SHOP/DETAIL/735A846B1B263AD1A505AD1D14D6429C](http://www.wbv.de/shop/detail/735A846B1B263AD1A505AD1D14D6429C)

## Festschrift für Wiltrud Gieseke

28 beitragende Kolleginnen und Kollegen sowie Wissenschaftler\*innen der EB/WB reflektieren und würdigen im vorliegenden Sammelband das tiefgreifende Wirken und die umfangreichen Veröffentlichungen von Prof. Dr. Wiltrud Gieseke der vergangenen Jahre. Die Bundesverdienstkreuzträgerin und Gründerin der Reihe »Erwachsenenpädagogischer Report« (EPR) der Abteilung

Erwachsenenbildung/Weiterbildung der Humboldt-Universität zu Berlin hat Geschlechterperspektiven und Geschlechtergerechtigkeit in die Forschung im Bereich der Erwachsenenbildung integriert. Ihre vertieften anthropologischen Abhandlungen berücksichtigten dabei den Kontext des 100jährigen Jubiläums vieler Volkshochschulen 2018/19 und den 100. Geburtstag von Hans Tietgens 2022. Diese umfassen die Schwerpunkte Emotionen, Kulturelle Bildung, Profession, Beratung, Frauenbildung/Gender, Programm- und Institutionenforschung sowie auf Programmforschung gestützte, interdisziplinäre Studien zur beruflichen und zur beruflich-wissenschaftlichen Weiterbildung unter der Leitlinie einer begriffsentwickelnden, professionsunterstützenden Wirkungspraxis. Grundlage dafür sind genaue Beobachtungen der gesellschaftlichen, politischen, kulturellen und sozialen Entwicklungen und die Sorge um gesellschaftlichen Zusammenhalt und Demokratie in Deutschland wie auch in den Gesellschaftsordnungen weltweit.

von Hippel, A., Fleige, M. & Robak, S. (Hg.) (2025). *Beiträge der Erwachsenenbildung für gesellschaftliche und individuelle Entwicklungen. Reflexionen zum jüngeren Werk Wiltrud Giesekes*. Peter Lang.

→ [WWW.PETERLANG.COM/DOCUMENT/1547494](http://www.peterlang.com/document/1547494)

## DIE-Veröffentlichungen

### Volkshochschul-Statistik 2024

Die Reihe DIE Survey stellt mit Folge 63 der Volkshochschul-Statistik das Berichtsjahr 2024 vor. Die Daten von 821 der insgesamt 827 Volkshochschulen beinhalten die institutionellen Aspekte, Personal, Finanzierung, das realisierte Veranstaltungsangebot und weitere Leistungen der

Volkshochschulen. Das Programmangebot umfasst sieben Bereiche, die Kurse decken 85 Fachgebiete ab. Den Band mit 51 kommentierten Tabellen sowie 15 Abbildungen komplettiert eine Übersicht der gesetzlichen Grundlagen der Weiterbildung in den Bundesländern.

Ortmanns, V., Lux, T., Bachem, A., Horn, H. & Schmandt, R. (2025). *Volkshochschul-Statistik: 63. Folge, Berichtsjahr 2024*. Bonn: DIE.

→ [HTTP://WWW.DIE-BONN.DE/ID/42315](http://www.die-bonn.de/id/42315)

## Neu auf *wb-web*

### Dossier-Folge »Anfangssituationen«

Die Redaktion von *wb-web* hat eine Sammlung von Inhalten erstellt, die Anfangssituationen von Bildungsveranstaltungen aller Art erleichtern sollen. Denn erst nachdem beim ersten Aufeinandertreffen von Lehrenden und Kursteilnehmenden am Lernort die Grundregeln für die kommende Zusammenarbeit und Rahmenbedingungen vom Lehrenden mitgeteilt oder mit den Teilnehmenden ausgehandelt worden sind, kann im Anschluss oder in der nächsten Kurseinheit die inhaltliche Arbeit erfolgen. Ebenfalls steht die Bildung von Beziehungen untereinander und der Abbau von Ängsten bzw. Unsicherheiten im Mittelpunkt.

→ [HTTPS://WB-WEB.DE/DOSSIERS/METHODENKORB/FOLGE-5-ANFANGSSITUATIONEN.HTML](https://wb-web.de/dossiers/methodenkorb/folge-5-anfangssituationen.html)

13 MÄRZ – 9 OKTOBER 2026

Rostock

### Sicher intervenieren lernen

Die sechsteilige Reihe »Distanzierungsarbeit. Zwischen Haltung und Handlung« von Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e.V. (ADB) und Soziale Bildung e.V. vermittelt Fachkräften das nötige Rüstzeug, um demokratiefeindlichen Tendenzen professionell zu begegnen und Distanzierungsarbeit nachhaltig im pädagogischen Alltag zu verankern. Im Zentrum stehen eine reflektierte Haltung, sichere Interventionstechniken und ein vertieftes Verständnis jugendlicher Lebenswelten – online wie offline. Interaktive Inputs, Handlungstrainings, Fallarbeit und kollegiale Reflexion sorgen für praxisnahes Lernen und stärken den Transfer in die eigene Arbeit.

→ [WWW.ADB.DE/VERANSTALTUNGEN/FORTBILDUNG-DISTANZIERUNGSARBEIT-ZWISCHEN-HALTUNG-UND-HANDLUNG](http://www.adb.de/veranstaltungen/fortbildung-distanzierungsarbeit-zwischen-haltung-und-handlung)

21–22 APRIL 2025

Hamburg

### Open Data Barcamp 2026

Open Data sei keine rein technische Frage, sondern ein Thema demokratischer Teilhabe und gesellschaftlicher Entwicklung, so Mario Wiedemann, Leiter des Projekts »Daten für die Gesellschaft« der Bertelsmann Stiftung. Veranstaltungsort des diesjährigen Open Data Barcamps ist Hamburg. Angeboten werden wieder viel fachlicher Input und der intensive Austausch mit Gleichgesinnten. Eingeladen sind alle Datenbereitstellenden und -nutzende zivilgesellschaftlicher Organisationen.

→ [WWW.BERTELSMANN-STIFTUNG.DE/DE/UNSERE-PROJEKTE/DATEN-FUER-DIE-GESELLSCHAFT](http://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/daten-fuer-die-gesellschaft)

19–20 MÄRZ 2026

Berlin

### Trainer Kongress Berlin 2026

Der Trainer Kongress Berlin (TKB) wird zum 17. Mal als Marktplatz für innovative, praxiserprobte Lehrmethoden wieder Treffpunkt der Weiterbildungsbranche aus dem DACH-Raum. Allen Teilnehmenden bietet dieses Event am Seminaris Campus in Berlin-Dahlem über 30 interaktive Workshops zu Themen wie KI-Trends über Didaktik und Methodik zu Visualisierungstechniken bis hin zu Humor als Lernverstärker. Die offene, kreative Atmosphäre lädt zum Ausprobieren didaktischer Methoden und praktischer Werkzeuge sowie zum Networking ein. Das Programm ist an beiden Tagen identisch. Pro Tag können vier Workshops aus einem großen Programm gewählt werden.

→ [WWW.TRAINER-KONGRESS-BERLIN.DE/ALLE-INFO](http://www.trainer-kongress-berlin.de/alle-infos)

21–23 SEPTEMBER 2026

Köln

### Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung

Das German Research Center for Comparative Vocational Education and Training (G.R.E.A.T.) lädt zu seiner 5. Internationalen Fachkonferenz »Sustainability in Vocational Education and Training (VET)« an die Universität Köln. Ökologische, soziale und wirtschaftliche Themen der Makro-, Meso- oder Mikroebenen beruflicher Bildung sowie formales und informelles Lernen werden aus nachhaltiger Perspektive erörtert.

→ [HTTPS://T1P.DE/GREAT-CONFERENCE-2026](https://t1p.de/great-conference-2026)