

Inhalt

Vorwort des Editorial Boards	5
Einleitung und wissenschaftlicher Kontext	7
Teil 1 Theoretische Perspektiven auf Schlüsselkompetenzen	11
<i>Panagiotis Kitmeridis</i>	
Einordnung theoretischer Perspektiven auf Schlüsselkompetenzen	13
<i>Katharina Bonyhádi & Julia Weitzel</i>	
Von der inneren zur äußeren Transformation	21
<i>Christina Schwalbe & Christos Chantzaras</i>	
Liquid Campus Manifesto	33
Teil 2 Empirische und Praxisansätze zur Förderung von Schlüsselkompetenzen	49
<i>Stefanie Preiml, Elfriede Neuhold, Andrea Bernhard, Katharina Salicites, Dominik Ruffeis & Franz Rauch</i>	
Transformation der Hochschullehre	51
<i>Lisa Hüther-Pape & Mathias Hempfling</i>	
Lehrkompetenzen für die Zukunft	69
<i>Isabella Buck</i>	
Förderung KI-gestützter Schreibkompetenz in der Fachlehre	85
<i>Manuela Bräuning & Anne-Marie Grundmeier</i>	
Wie innovative Lehransätze die berufliche Handlungskompetenz stärken	101
<i>Silke Frye</i>	
Mehr als nur „Technik“	113
<i>Marco Rieckmann, Juliana Hilf, Ann-Kathrin Bremer, Alexandra Reith, Katrin Hedemann, Anne-Kathrin Lindau & Michael Böcher</i>	
Service Learning in der Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung	131

Teil 3 Strategien und hochschuldidaktische Implikationen 149*Ulrike Lange, Katinka Netzer, Peter Salden & Astrid Tan*

Demokratiebildung 151

Frauke Godat

Praxisbericht: Agiler Lernpfad zu den Inner Development Goals 165

*Stefan Braun & Sabrina Engelmann*Die partizipative Weiterentwicklung eines Kompetenzmodells für Lehrende
mithilfe des Co-Creation Space 177

Abschluss und Ausblick 185