

Beiträge zur Schulentwicklung

Ilke Glockentöger (Hrsg.)

**Förderung von
Genderkompetenz in der
Ausbildung von Lehrkräften**

Förderung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften

Ilke Glockentöger (Hrsg.)

Beiträge zur Schulentwicklung

**herausgegeben von der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen**

(QUA-LiS NRW)

Ilke Glockentöger (Hrsg.)

Förderung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften

Beiträge zur Schulentwicklung

© 2025 wbv Publikation
ein Geschäftsbereich der
wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld

Gesamtherstellung:
wbv Media, Bielefeld
Auf dem Esch 4, 33619 Bielefeld
service@wbv.de
wbv.de

Redaktion QUA-LiS: Hermann Meuser,
Dr.in Veronika Manitus, Dr.in Tanja Webs

Umschlaggestaltung: Pleßmann Design,
Ascheberg

Bestellnummer: I77772
ISSN: 2509-3460
ISBN (Print): 978-3-7639-7777-2
ISBN (E-Book): 978-3-7639-7778-9

Printed in Germany

Diese Publikation ist frei verfügbar zum Download unter
wbv-open-access.de

Diese Publikation ist unter folgender Creative-Commons-
Lizenz veröffentlicht:
creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de



Für alle in diesem Werk verwendeten Warennamen sowie
Firmen- und Markenbezeichnungen können Schutzrechte
bestehen, auch wenn diese nicht als solche gekenn-
zeichnet sind. Deren Verwendung in diesem Werk berech-
tigt nicht zu der Annahme, dass diese frei verfügbar seien.

Der Verlag behält sich das Text- und Data-Mining nach
§ 44b UrhG vor, was hiermit Dritten ohne Zustimmung des
Verlages untersagt ist.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Inhalt

Vorwort	11
<i>Ilke Glockentöger</i>	
Einleitung	13
<i>Astrid Hoffmann</i>	
Stärkung von Genderkompetenz als verbindliche Aufgabe der Lehrkräfteausbildung in Nordrhein-Westfalen	21
Grundlagen zur Genderkompetenz in der Lehramtsausbildung	31
<i>Robert Baar</i>	
Feminisierung, Männlichkeit und Grundschule – Genderkompetenz als Grundlage für Professionalität	33
<i>May Jehle</i>	
„Also deswegen sollten gerade die Mädchen besonders aufpassen...“ – Eine Videoaufzeichnung aus dem Politikunterricht in West-Berlin in den 1980er Jahren	45
<i>Melanie Kubandt</i>	
Genderkompetenz im Lehramt <i>Berufliche Bildung für Sozialpädagogik</i> – Herausforderungen und Bedarfe	59
<i>Regina-Maria Dackweiler</i>	
Genderkompetenz zu Gewalt in Paarbeziehungen – Was es für Lehrkräfte mit Blick auf mitbetroffene Kinder zu wissen, können und wollen gilt	69
<i>Alfred Lindl, Mara Rader und Laura Simböck</i>	
Gendersensibilität als Aspekt von Unterrichtsqualität in den Fächern Deutsch und Mathematik?	81

Empirische Erkenntnisse zur Genderkompetenz von angehenden Lehrkräften . . 93

Alexandra Flügel und Teresa Vielstädte

Studentisches Sprechen über Gender –
Zum Potenzial und den Herausforderungen einer gendersensibel-reflexiven
Lehrer*innenbildung mit Filmen 95

Sarah Lamb, Teresa Sartor, Jana York und Jörg-Tobias Kuhn

Erste explorative Ergebnisse zur genderbezogenen Professionalisierung im
Kontext einer inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung 109

Louise Glodde und Nina Dunker

Berufliche Überzeugungen angehender Sachunterrichtslehrkräfte –
Genderkompetenz und deren Einfluss auf didaktisch-methodische
Handlungsstrategien 121

Pauline Halbe

Geschlechtersensible Bildung aus der Sicht von Grundschullehrkräften –
Thesen zur Genderkompetenz von Grundschullehrkräften auf der Basis von
Interviewanalysen 133

Bedeutung von gendersensiblen Medien 139

Sarah Ganss

Mehr Gender, mehr Kompetenz? –
Über die didaktische Herausforderung Gender und Queer im Lehramt und in
der Schule zu thematisieren 141

Helena Trapp

Genderkompetenter Umgang mit Bilderbüchern 151

Marley Schlarb

ReVision – Die Schärfung der geschlechtersensiblen Blicke durch
kunstpädagogische Prozesse 161

Toni Simon

Zur Bedeutung und Notwendigkeit eines genderkompetenten Umgangs mit
Schulbüchern 173

Beispiele der universitären Praxis	187
<i>Claudia Decker, Aiko Möhwald, Vera Uppenkamp und Petra Westphal</i>	
Gendersensible Bildung als Querschnittsaufgabe im Lehramtsstudium – Genderkompetenz im Profilstudium <i>Umgang mit Heterogenität</i> an der Universität Paderborn	189
<i>Isabel Steinhardt</i>	
Doing Gender Reflexionen im Lehramtsstudium	203
<i>Jana Pokraka</i>	
Let's teach about sex! – Open Educational Resources für gendersensible sexuelle Bildung im Grundschulfach Sachunterricht	211
<i>Viktoria Zoeger</i>	
Fächerübergreifende Zugänge zur informatischen Grundbildung für angehende Lehrkräfte gendersensibel und spielerisch vermitteln	219
<i>Jasmin Zielonka und Florian Koch</i>	
Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Lehr-Lern-Projektes zum Aufbau von Genderkompetenz bei Studierenden sowie zur geschlechtersensiblen Bildung von Schüler:innen	235
<i>Sabrina Lisi</i>	
Schule als Safe Space? – Diversitätskompetenz fördert Resilienz durch das Programm INGE K.	243
Fachdidaktische Perspektiven	259
<i>Sally Gerhardt</i>	
Sensibilisierung von (angehenden) Lehrkräften für gendersensible Bildung – Genusverwendung und Gendern im Sprachkontrast	261
<i>Sina Derichsweiler</i>	
Die komplexe Kompetenzaufgabe im widerstandsbegrüßenden Englischunterricht	271
<i>Lara Gildehaus</i>	
Gendersensibel Mathematik unterrichten – Einblicke in den Forschungsstand und praktische Implikationen	283

Ilka Benner

Gendersensibler Unterricht für die schulische berufliche Orientierung –
Ein Beispiel aus der Schulpraxisphase in Hessen –
Eine fachdidaktische Perspektive des Studienfaches Arbeitslehre 291

Genderkompetenz im Schulsport 301

Aiko Möhwald und Maren Schulze

Fallarbeit zur Förderung der genderbezogenen Professionalisierung von
angehenden Sportlehrkräften?! –
Empirische Einblicke in Aushandlungsprozesse von Geschlecht in
Kleingruppen 303

Ronja Marie Haverkamp und Sandra Günter

Out of our comfort zone – Die Genderkompetenz von Schüler*innen als ein
Wegweiser für eine gendersensible Haltung von Sportlehrpersonen 317

Ru Kim Haase, Christine-Irene Kraus, Natalia Fast und Valerie Kastrup

Diversitätskompetenz in der Ausbildung von Sportlehrkräften unter
besonderer Berücksichtigung von Geschlecht 329

Gabriele Sobiech und Hannah Speh

Gelingensbedingungen für die Ausbildung von Geschlechter- und
Diversitätskompetenz bei Sportlehrkräften –
Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie 341

Lena Sieberg

Berücksichtigung von Geschlechtervielfalt im Sportunterricht –
Eine Studie mit Einbezug der Sichtweise von inter*, trans* und nicht binären
Personen mithilfe von qualitativen Interviews 353

Andre Magner und Nils Neuber

Förderung einer geschlechtssensiblen Haltung im Lehramtsstudium Sport –
eine jungenparteiliche Perspektive 367

Schulpraktische Ausbildungsphasen 379

Susanne Richter

Passiv genderkompetente Lehrkräfte –
Imaginationen von Studierenden zum Thema Genderkompetenz 381

Christine Demmer, Rebekka Hahn und Johanna F. Ziemes

Geschlechtersensibilität an der Schnittstelle von Theorie und Praxis –

Das Praxissemester als Ort der Auseinandersetzung 393

Nicole Korb, Sandra Mubaraka und Frank G. Pohl

Wir sind offen – Schule der Vielfalt und das ZfsL Lüdenscheid 407

Verzeichnis der Beitragenden 421

