

Beiträge zur Schulentwicklung

Ilke Glockentöger (Hrsg.)

Förderung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften

Förderung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften

Ilke Glockentöger (Hrsg.)

Beiträge zur Schulentwicklung

herausgegeben von der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen

(QUA-LiS NRW)

Ilke Glockentöger (Hrsg.)

Förderung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften

wbv

Beiträge zur Schulentwicklung

© 2025 wbv Publikation
ein Geschäftsbereich der
wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld

Gesamtherstellung:
wbv Media, Bielefeld
Auf dem Esch 4, 33619 Bielefeld
service@wbtv.de
wbtv.de

Redaktion QUA-LiS: Hermann Meuser,
Dr.in Veronika Manitius, Dr.in Tanja Webs

Umschlaggestaltung: Pleßmann Design,
Ascheberg

Bestellnummer: I77772
ISSN: 2509-3460
ISBN (Print): 978-3-7639-7777-2
ISBN (E-Book): 978-3-7639-7778-9
Printed in Germany

Diese Publikation ist frei verfügbar zum Download unter
wbv-open-access.de

Diese Publikation ist unter folgender Creative-Commons-Lizenz veröffentlicht:
creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de



Für alle in diesem Werk verwendeten Warennamen sowie Firmen- und Markenbezeichnungen können Schutzrechte bestehen, auch wenn diese nicht als solche gekennzeichnet sind. Deren Verwendung in diesem Werk berechtigt nicht zu der Annahme, dass diese frei verfügbar seien.

Der Verlag behält sich das Text- und Data-Mining nach § 44b UrhG vor, was hiermit Dritten ohne Zustimmung des Verlages untersagt ist.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 11 |
| | |
| <i>Ilke Clockentöger</i> | |
| Einleitung | 13 |
| | |
| <i>Astrid Hoffmann</i> | |
| Stärkung von Genderkompetenz als verbindliche Aufgabe der Lehrkräfteausbildung in Nordrhein-Westfalen | 21 |
| | |
| Grundlagen zur Genderkompetenz in der Lehramtsausbildung | 31 |
| | |
| <i>Robert Baar</i> | |
| Feminisierung, Männlichkeit und Grundschule – Genderkompetenz als Grundlage für Professionalität | 33 |
| | |
| <i>May Jehle</i> | |
| „Also deswegen sollten gerade die Mädchen besonders aufpassen...“ – Eine Videoaufzeichnung aus dem Politikunterricht in West-Berlin in den 1980er Jahren | 45 |
| | |
| <i>Melanie Kubandt</i> | |
| Genderkompetenz im Lehramt <i>Berufliche Bildung für Sozialpädagogik</i> – Herausforderungen und Bedarfe | 59 |
| | |
| <i>Regina-Maria Dackweiler</i> | |
| Genderkompetenz zu Gewalt in Paarbeziehungen – Was es für Lehrkräfte mit Blick auf mitbetroffene Kinder zu wissen, können und wollen gilt | 69 |
| | |
| <i>Alfred Lindl, Mara Rader und Laura Simböck</i> | |
| Gendersensibilität als Aspekt von Unterrichtsqualität in den Fächern Deutsch und Mathematik? | 81 |

| | |
|---|------------|
| Empirische Erkenntnisse zur Genderkompetenz von angehenden Lehrkräften | 93 |
| <i>Alexandra Flügel und Teresa Vielstädt</i> | |
| Studentisches Sprechen über Gender – | |
| Zum Potenzial und den Herausforderungen einer gendersensibel-reflexiven | |
| Lehrer*innenbildung mit Filmen | 95 |
| <i>Sarah Lamb, Teresa Sartor, Jana York und Jörg-Tobias Kuhn</i> | |
| Erste explorative Ergebnisse zur genderbezogenen Professionalisierung im | |
| Kontext einer inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung | 109 |
| <i>Louise Glodde und Nina Dunker</i> | |
| Berufliche Überzeugungen angehender Sachunterrichtslehrkräfte – | |
| Genderkompetenz und deren Einfluss auf didaktisch-methodische | |
| Handlungsstrategien | 121 |
| <i>Pauline Halbe</i> | |
| Geschlechtersensible Bildung aus der Sicht von Grundschullehrkräften – | |
| Thesen zur Genderkompetenz von Grundschullehrkräften auf der Basis von | |
| Interviewanalysen | 133 |
| Bedeutung von gendersensiblen Medien | 139 |
| <i>Sarah Ganss</i> | |
| Mehr Gender, mehr Kompetenz? – | |
| Über die didaktische Herausforderung Gender und Queer im Lehramt und in | |
| der Schule zu thematisieren | 141 |
| <i>Helena Trapp</i> | |
| Genderkompetenter Umgang mit Bilderbüchern | 151 |
| <i>Marley Schlarb</i> | |
| ReVision – Die Schärfung der geschlechtersensiblen Blicke durch | |
| kunstpädagogische Prozesse | 161 |
| <i>Toni Simon</i> | |
| Zur Bedeutung und Notwendigkeit eines genderkompetenten Umgangs mit | |
| Schulbüchern | 173 |

| | |
|---|-----|
| Beispiele der universitären Praxis | 187 |
| <i>Claudia Decker, Aiko Möhwald, Vera Uppenkamp und Petra Westphal</i> | |
| Gendersensible Bildung als Querschnittsaufgabe im Lehramtsstudium – Genderkompetenz im Profilstudium <i>Umgang mit Heterogenität</i> an der Universität Paderborn | 189 |
| <i>Isabel Steinhardt</i> | |
| Doing Gender Reflexionen im Lehramtsstudium | 203 |
| <i>Jana Pokraka</i> | |
| Let's teach about sex! – Open Educational Resources für gendersensible sexuelle Bildung im Grundschulfach Sachunterricht | 211 |
| <i>Viktoria Zoeger</i> | |
| Fächerübergreifende Zugänge zur informatischen Grundbildung für angehende Lehrkräfte gendersensibel und spielerisch vermitteln | 219 |
| <i>Jasmin Zielonka und Florian Koch</i> | |
| Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Lehr-Lern-Projektes zum Aufbau von Genderkompetenz bei Studierenden sowie zur geschlechtersensiblen Bildung von Schüler:innen | 235 |
| <i>Sabrina Lisi</i> | |
| Schule als Safe Space? – Diversitätskompetenz fördert Resilienz durch das Programm INGE K. | 243 |
| Fachdidaktische Perspektiven | 259 |
| <i>Sally Gerhardt</i> | |
| Sensibilisierung von (angehenden) Lehrkräften für gendersensible Bildung – Genusverwendung und Gendern im Sprachkontrast | 261 |
| <i>Sina Derichsweiler</i> | |
| Die komplexe Kompetenzaufgabe im widerstandsbegrüßenden Englischunterricht | 271 |
| <i>Lara Gildehaus</i> | |
| Gendersensibel Mathematik unterrichten – Einblicke in den Forschungsstand und praktische Implikationen | 283 |

Ilka Benner

- Gendersensibler Unterricht für die schulische berufliche Orientierung –
Ein Beispiel aus der Schulpraxisphase in Hessen –
Eine fachdidaktische Perspektive des Studienfaches Arbeitslehre 291

Genderkompetenz im Schulsport 301*Aiko Möhwald und Maren Schulze*

- Fallarbeit zur Förderung der genderbezogenen Professionalisierung von
angehenden Sportlehrkräften?! –
Empirische Einblicke in Aushandlungsprozesse von Geschlecht in
Kleingruppen 303

Ronja Marie Haverkamp und Sandra Günter

- Out of our comfort zone* – Die Genderkompetenz von Schüler*innen als ein
Wegweiser für eine gendersensible Haltung von Sportlehrpersonen 317

Ru Kim Haase, Christine-Irene Kraus, Natalia Fast und Valerie Kastrup

- Diversitätskompetenz in der Ausbildung von Sportlehrkräften unter
besonderer Berücksichtigung von Geschlecht 329

Gabriele Sobiech und Hannah Speh

- Gelingensbedingungen für die Ausbildung von Geschlechter- und
Diversitätskompetenz bei Sportlehrkräften –
Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie 341

Lena Sieberg

- Berücksichtigung von Geschlechtervielfalt im Sportunterricht –
Eine Studie mit Einbezug der Sichtweise von inter*, trans* und nicht binären
Personen mithilfe von qualitativen Interviews 353

Andre Magner und Nils Neuber

- Förderung einer geschlechtssensiblen Haltung im Lehramtsstudium Sport –
eine jungenparteiliche Perspektive 367

Schulpraktische Ausbildungsphasen 379*Susanne Richter*

- Passiv genderkompetente Lehrkräfte –
Imaginationen von Studierenden zum Thema Genderkompetenz 381

| | |
|--|-----|
| <i>Christine Demmer, Rebekka Hahn und Johanna F. Ziernes</i> | |
| Geschlechtersensibilität an der Schnittstelle von Theorie und Praxis – | |
| Das Praxissemester als Ort der Auseinandersetzung | 393 |
| <i>Nicole Korb, Sandra Mubaraka und Frank G. Pohl</i> | |
| Wir sind offen – Schule der Vielfalt und das ZfsL Lüdenscheid | 407 |
| Verzeichnis der Beitragenden | 421 |

