

Robert Kordts-Freudinger, Rebecca Schulte
& Natalie Velibeyoglu

Lehre und Forschung, Forschung und Lehre – Lehrforschung! Vorwort zu: Lehr- und Lernpraxis im Fokus III – Reflexions- und Forschungsbei- träge aus der Universität Paderborn

Der Auftrag der Universitäten ist es, die Wissenschaft zu pflegen und zu entwickeln in und durch Forschung, Lehre, Studium und die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses. Jeder dieser Bereiche bringt unterschiedliche Aufgaben und Herausforderungen mit sich. Wie können diese in kompetenz- und praxisorientierte hochschuldidaktischen Angeboten zusammengeführt und umgesetzt werden?

Der wissenschaftliche Nachwuchs, beginnend bei den wissenschaftlichen Mitarbeitenden, übernimmt in seinen jeweiligen Disziplinen Aufgaben in Forschung und Lehre. Die Aufgabenbereiche sind miteinander verwoben, indem die Forschung und die aus ihr gewonnenen Erkenntnisse in die Lehrtätigkeit einfließen und umgekehrt. Zeitgleich kann der Nachwuchs vielfältige Unterstützungs- und Förderungsangebote in Anspruch nehmen, die ihn in seiner Tätigkeit unterstützen - wie hochschuldidaktische Angebote. Ausgehend von diesem Verständnis können wissenschaftliche Mitarbeiter/innen zugleich als Forschende, Lehrende, aber auch Lernende verstanden werden.

Im Rahmen des Paderborner hochschuldidaktischen Zertifikatsprogramms „Professionelle Kompetenz für die Hochschullehre“ wird dieses Verständnis für die individuelle Lehrprofessionalisierung aufgegriffen und gefördert. Ausgehend von den eigenen Vorstellungen und biografischen Erfahrungen werden die Lehrenden zu aktiven Lernenden im Rahmen von theoriebasierten und handlungsorientierten hochschuldidaktischen Workshops sowie begleitenden, reflexiven Elementen. Durch das modularisierte Zertifikatsprogramm sollen die Lehrenden in ihrer Lehrprofessionalisierung strukturiert gefördert und dazu angeregt werden, über die Ziele, Mittel, Bedingungen und Wirkungen von Lehren und Lernen in der eigenen Disziplin nachzudenken. Gleichwohl soll der Professionalisierungsprozess nicht nur ein bloßes Gedankenexperiment bleiben, sondern auch Wirkungen in der eigenen Lehrpraxis entfalten.

Die individuelle Lehrprofessionalisierung setzt neben fachwissenschaftlichem Grundlagenwissen, fachdidaktischen Kenntnissen und praktischen Lehrerfahrungen auch ein hohes Maß an Reflexionsfähigkeit voraus (Gruber & Wiesner, 2012). Die Kompetenz zur Selbstreflexion und zum selbstreflektierten Handeln in der Lehre wird in Anlehnung an das Ver-

ständnis des „reflective practioner“ von Schön (1987) im Rahmen des Paderborner Programms aufgegriffen und über den modularen Aufbau gefördert (Urban, Al-Kabbani & Schaper, 2012).

Im dritten, abschließenden Modul findet diese Förderung ihren Höhepunkt. Nach den Grundsätzen des Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) konzipiert, setzen die Lehrenden ihre Praxis und die Wissenschaft in eigenen Lehrforschungsprojekten miteinander und zueinander in Beziehung. In den Lehrforschungsprojekten zeigen sich das hinzugekommene didaktische Wissen und die Handlungskompetenz sowie die angebahnten Reflexionskompetenzen der Lehrenden ganz praktisch, indem es direkt in die Paderborner Lehre hereingetragen wird (Merkmale nach Schön, 1987, S. 33 ff.). Das Hinterfragen von bewährten Handlungen in der individuellen Lehrpraxis (reflection in action), die Entwicklung und Erprobung von Neuem und die systematische, empirische Überprüfung (in diesem Rahmen verstanden als reflection on action) werden zur Grundlage neuen Wissens über und auch für das eigene Fach sowie darüber hinaus. Die systematische Professionalisierung der eigenen Lehre wird durch die Sensibilität für den Charakter und die Reflexion der Veranstaltungsformate und der eingesetzten Methoden angestoßen. Ziel ist es, im Sinne des SoTL über die Verstehens-, Erklärungs- und Verständigungsgrenzen der fachdidaktischen Lehre anderen Wissenschaften durch die Veröffentlichung der Lehrforschungsprojekte Teilhabe zu ermöglichen. Der Gedanke des Scholarship of Teaching and Learning bietet daher einen Rahmen, die Professionalisierungsentwicklungen der Lehrenden im Rahmen des Paderborner hochschuldidaktischen Zertifikatsprogramms und einen ersten formalen Ausgangspunkt abzubilden. Es werden in den Lehrforschungsprojekten Forschung, Lehre und Nachwuchsförderung zusammengeführt, miteinander verbunden und Ergebnisse für die Lehre gewonnen – ganz im Sinne der hochschuldidaktischen Forschung.

Die individuellen Professionalisierungen der Paderborner Zertifikatsteilnehmenden spiegeln sich in der Bandbreite der Projekte wider: Haak (2016) untersucht den physikalischen Übungsbetrieb und erfragt, was eine „gute“ Übung aus Sicht von Lehrenden und Studierenden ausmacht. Die erfassten Perspektiven stellt sie gegenüber und gibt Handlungsempfehlungen für „gute“ Übungen. – Auch Rath (2016) greift die Lehre im Bereich Physik auf und evaluiert ein neu eingeführtes Lehrkonzept in der Ausbildung von zukünftigen Physiklehrkräften. – Auf der methodischen Gestaltungsebene untersucht Herbst (2016) aus dem Fachgebiet der Populären Musikwissenschaft den Einsatz kommunikationsanregender Methoden in Vorlesungen und deren Auswirkungen auf das studentische Lernen. – Es standen allerdings nicht nur klassische universitäre Lehrangebote im Fokus. So fokussiert Kohlmeier (2016) die Entwicklung und Förderung von studien- und berufsrelevanten überfachlichen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden im Rahmen freiwilliger Workshopangebote. – Ebenso wurde ein Blick auf unterstützende Beratungsangebote für Studierende geworfen. Hellweg (2016) entwickelt ein Evaluationsinstrument zur Selbst- und Fremdeinschätzung von Kompetenzen bei studentischen Lernbegleiter/innen.

Damit zeigen die „Reflexions- und Forschungsbeiträge“ auch im dritten Jahr ihrer Veröffentlichung (vgl. Kordts-Freudinger, Urban & Schaper, 2014; Kordts-Freudinger & Urban, 2015) exemplarische Umsetzungen des Konzepts des Scholarship of Teaching and Learning zur Entwicklung des reflektierten, ja, sogar des forschenden, Praktikers. Inwieweit die Beteiligung am Paderborner Programm die angestrebte Professionalisierung der Lehrenden

tatsächlich fördert, werden zukünftige Studien zeigen. Auch in diesem Jahr laden wir alle Interessierten ein, uns auf diesem Weg zu begleiten.

Literatur

Gruber, E. & Wiesner, G. (Hrsg.). (2012). *Erwachsenenpädagogische Kompetenz stärken. Kompetenzbilanzierung für Weiterbildner/-innen*. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Haak, I. (2016). Was macht eine gute Übung aus? - Ein Vergleich von Vorstellungen zum physikalischen Übungsbetrieb. In R. Kordts-Freudinger, R. Schulte & N. Velibeyoglu (Hrsg.), *Lehr- und Lernpraxis im Fokus III – Reflexions- und Forschungsbeiträge aus der Universität Paderborn* (die hochschullehre). URL: <http://www.hochschullehre.org/>

Hellweg, J. (2016). Entwicklung von Evaluationsinstrumenten zur Selbst- und Fremdeinschätzung der prozessbezogenen Kompetenzen von Tutor*innen in Lernbegleitungsgesprächen. In R. Kordts-Freudinger, R. Schulte & N. Velibeyoglu (Hrsg.), *Lehr- und Lernpraxis im Fokus III – Reflexions- und Forschungsbeiträge aus der Universität Paderborn* (die hochschullehre). URL: <http://www.hochschullehre.org/>

Herbst, J. (2016). Kommunikation und Wissenskonstruktion – Eine quantitative Studie zum Einsatz kommunikationsanregender Methoden in der Vorlesung. In R. Kordts-Freudinger, R. Schulte & N. Velibeyoglu (Hrsg.), *Lehr- und Lernpraxis im Fokus III – Reflexions- und Forschungsbeiträge aus der Universität Paderborn* (die hochschullehre). URL: <http://www.hochschullehre.org/>

Huber, L. (2011). Forschen über (eigenes) Lehren und studentisches Lernen – Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): Ein Thema auch hierzulande? *Das Hochschulwesen*, 59, 118-124.

Kohlmeyer, S. (2016). Anstöße zur Selbstreflexion im Lehramtsstudium durch themenorientierte Workshops. In R. Kordts-Freudinger, R. Schulte & N. Velibeyoglu (Hrsg.), *Lehr- und Lernpraxis im Fokus III – Reflexions- und Forschungsbeiträge aus der Universität Paderborn* (die hochschullehre). URL: <http://www.hochschullehre.org/>

Kordts-Freudinger, R. & Urban, D. (Hrsg.). (2015). *Lehr- und Lernpraxis im Fokus II – Reflexions- und Forschungsbeiträge aus der Universität Paderborn*. die hochschullehre. URL: <http://www.hochschullehre.org/?cat=98> [23.07.2015]

Kordts-Freudinger, R., Urban, D. & Schaper, N. (Hrsg.). (2014). *Lehr- und Lernpraxis im Fokus – Reflexions- und Forschungsbeiträge aus der Universität Paderborn*. ZHW-Almanach (jetzt: die hochschullehre). URL: <http://www.hochschullehre.org/?p=466> [17.02.2015]

Rath, V. (2016). Fachpraktische Ausbildung von Paderborner Physiklehramtsstudierenden. Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines neuen Lehrkonzepts für das physikalische Praktikum `Schulphysik I´ im Haupt- und Realschulstudiengang Physik

Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Szczyrba, B. & Wiemer, M. (2011). Lehrinnovation durch doppelten Perspektivenwechsel - Fachkulturell tradierte Lehrpraktiken und Hochschuldidaktik im Kontakt. In I. Jahnke & J. Wildt (Hrsg.), *Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik*. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Urban, D., Al-Kabbani, D. & Schaper, N. (2012). Das Lernportfolio in der hochschuldidaktischen Weiterbildung - ein Wegbegleiter zur reflexiven Lehrkompetenzentwicklung. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio - Darstellung, Entwicklung und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen*. Berlin: LIT-Verlag.

Autorinnen und Autor

Jun.-Prof. Dr. Robert Kordts-Freudinger. Universität Paderborn, Psychologie, Paderborn, Deutschland; E-Mail: Robert.Kordts.Freudinger@upb.de

Rebecca Schulte M.A. Universität Paderborn, Stabsstelle Bildungsinnovationen und Hochschuldidaktik, Paderborn, Deutschland; E-Mail: Rebecca.Schulte@upb.de

Natalie Velibeyoglu M.A. Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Physik, Didaktik der Physik, Essen, Deutschland; E-Mail: Natalie.Velibeyoglu@uni-due.de



Zitiervorschlag: Kordts-Freudinger, R., Schulte, R. & Velibeyoglu, N. (2016). Lehre und Forschung, Forschung und Lehre – Lehrforschung! Vorwort zu: Lehr- und Lernpraxis im Fokus III – Forschungs- und Reflexionsbeiträge aus der Universität Paderborn. *die hochschullehre*, 2. Online unter: www.hochschullehre.org