

Personalia

Ute Ebenbeck ist neue Geschäftsführerin des Verbands Sächsischer Bildungsinstitute e.V. (VSBI) in Leipzig. Sie folgt auf **Peter Bräuer**, der zum Sprecher der Bundesarbeitsgemeinschaft der Landesbildungsvverbände (BALB) gewählt wurde.

Dr. Benjamin Nagengast hat einen Ruf der Universität Tübingen auf eine W1-Professur für Empirische Bildungsforschung angenommen. Er arbeitete zuletzt als Postdoctoral Research Fellow im Department of Education der University of Oxford.

Prof. Drs. mult. Alan Tuckett, bis Mitte 2011 Geschäftsführer des National Institute of Adult Continuing Education (NIACE), wurde auf der VIII. Weltversammlung des **International Council for Adult Education (ICAE)** im Juni in Schweden zum Präsidenten gewählt. Er löst **Prof. Paul Bélanger** ab. Zeitgleich wurde das Führungsgremium des ICAE neu bestimmt. Für Europa übernahm **Dr. André Schläfli** aus der Schweiz (SVEB) die Position eines Vizepräsidenten. **Sturla Bjerkaker** (Norwegen) wurde zum neuen Schatzmeister gewählt, **Prof. Celita Eccher** (Uruguay) als Generalsekretärin bestätigt (s. auch S. 12).

Die »European Association for the Education of Adults« (EAEA) hat auf ihrer jährlichen Generalversammlung ebenfalls im Juni in Malmö/Schweden einen neuen Vorstand gewählt. Als Präsidentin wurde **Sue Waddington** (Großbritannien) wiedergewählt; ihr zur Seite stehen für die Amtszeit bis 2013: Aram Avagyan (Armenien), Ivo Eesmaa (Estland), Uwe Gartenschlaeger (Deutschland), Beate Gferer (Österreich), Britta Lejon (Schweden), David Lopez (Frankreich), Niamh O'Reilly (Irland), Per Paludan Hansen (Dänemark), Katarina Popovic (Serbien) und Pirkko Ruuskanen-Parrukoski (Finnland).

Veranstaltungstipps

Das **Institut für Bildung und Kultur** (Remscheid) lädt ein zu einer Fachtagung »Kulturgeragogik – Impulse für die Kulturarbeit mit Älteren« am **11. Oktober 2011** in Münster.

 www.kulturgeragogik.de

Die **didacta international** feiert in diesem Jahr in Sofia/Bulgarien Premiere. Vom **11. bis 13. Oktober** soll sie zum Bildungstreffpunkt für Südosteuropa werden. Schirmherrin ist die EU-Bildungskommissarin Androulla Vassilou.

 www.didacta-sofia.com

Zum Thema Qualitätssicherung in der Berufsbildung findet die **DEQA-VET-Tagung 2011 am 26. Oktober** in Bonn statt. Sie richtet sich an Berufsbildungsfachleute aus Politik und Wirtschaft.

 www.deqa-vet.de

Der »**34. Tag der Weiterbildung**«, veranstaltet vom Amt für Weiterbildung in Bozen, zum Thema »Lernen ist Leben. Chancen und Grenzen des Lernens in Weiterbildung und Bibliotheken« findet vom **10. bis 12. November 2011** statt.

 martin.peer@provinz.bz.it

Das **Bundesprogramm »weiter bilden«** ist seit April 2009 in Kraft und zieht auf der Fachtagung »Gemeinsam die Weiterbildung stärken« am **16. November 2011** in Berlin eine Zwischenbilanz.

 www.initiative-weiter-bilden.de

»The European Association for University Lifelong Learning« (EUCEN) veranstaltet vom **16. bis 18. November 2011** eine Konferenz in Genua/Italien. Das Konferenzthema lautet: »Bridging the gaps between learning pathways.«

 www.eucen.eu/node/3704

Vom **10. bis 12. Februar 2012** findet an der Universität von Nottingham/Großbritannien die erste Konferenz des neuen »**ESREA Network on Policy Studies in Adult Education**« statt.

Das Konferenzthema lautet: »Transnationalization of Educational Policy Making: Implications for Adult & Lifelong Learning«.

 www.esrea.org

Der 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) tagt unter dem Titel »Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge« vom **12. bis 14. März 2012** in Osnabrück.

 www.dgf2012.de

Die Fachtagung des **Deutschen Verbandes für Bildungs- und Berufsberatung e.V. (dvB)** findet am **21. und 22. April 2012** in Fulda statt.

 www.dvb-fachverband.de

Die »**Aktionstage politische Bildung**« werden 2012 vom 5. bis 23. Mai dauern. Neue zentrale Veranstaltung in diesem Zeitraum ist ein gemeinsamer Bundeskongress zum Thema »Partizipation«, der vom **21. bis 23. Mai 2012** in Berlin geplant ist.

 www.bpb.de/aktionstage

Eine Fachtagung mit dem Titel »**Inszenierung von Lernen – Architektur und Bildung**« findet am **23. und 24. Februar 2012** im DIE in Bonn statt.

Die Frage, wie Lernräume gestaltet werden können, erhält in Anbetracht verschiedener Lernzugänge und -methoden eine immer größere Relevanz bei der Raumgestaltung von Weiterbildungseinrichtungen, Hochschulen und Bibliotheken.

Anhand von vorhandenen Konzepten und Zukunftsstudien sollen Perspektiven und Strategien zur räumlichen Inszenierung von Lernen entwickelt werden. Die Tagung wird vom DIE in Kooperation mit der Hochschule der Medien Stuttgart durchgeführt.

 Weitere Informationen ab November 2011 über www.die-bonn.de

Neue Bücher zur Erwachsenenbildung

Ein Service der DIE-Bibliothek

Biesta, Gert J. J. (Hg.)

Improving learning through the life-

course. Learning Lives

London: Routledge, 2011

Lernen im Erwachsenenalter bedeutet viel mehr für die Lebensbewältigung, als dies bislang in der Bildungspolitik in Großbritannien wahrgenommen wird. Diese Aussage, und das ist das Besondere dieser Publikation, wird über die Auswertung der British Household Panel Study empirisch begründet.

Deutscher Volkshochschul-Verband (Hg.)

Die Volkshochschule – Bildung in öffentlicher Verantwortung

Bonn: DVV, 2011

In Form einer Standortbestimmung werden die Volkshochschulen als kommunale Weiterbildungszentren, als Zentren neuen Lernens und in aktuellen und absehbaren Spannungsfeldern ihrer Aufgaben vorgestellt. Eingeleitet wird der Band mit Vorworten von Rita Süssmuth und Ernst Dieter Rossmann.

DeVitis, Joseph L. (Hg.)

Critical Civic Literacy. A Reader

New York: Lang, 2011

Der Sammelband enthält kritische Beiträge zu Theorie, Praxis und Entwicklungsperspektiven zivilgesellschaftlicher Bildung. Ein profunder Einblick in die aktuelle amerikanische Diskussion wird geboten.

Dewe, Bernd/Schwarz, Martin P.

Beraten als professionelle Handlung und pädagogisches Phänomen

Hamburg: Kovac, 2011

Der Band untersucht das Verhältnis von implizitem, »unbewusstem Beraten« einerseits und expliziter Beratung als reklamiertem Ratgeberum andererseits. Dabei geht die Studie dem bisher wenig beachteten Sachverhalt nach, dass paradoxe Weise professionalisierte Praxis (etwa von Ärzten, Rechtsanwälten, Seelsorgern) stets ein Element beratenden Handelns gleichsam unbewusst realisiert, hingegen explizit als Berater

agierende Akteure in der Regel der Professionalisierung ihres beratenden Tuns noch dringend bedürften, da sie ihr Handeln im Sinne von »Wissensexerten« oder aber von »Beziehungstechnikern« missverstehen.

Dinkelaker, Jörg

Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft/Lernen Erwachsener

Stuttgart: Kohlhammer, 2011

Vor allem mit der Durchsetzung der Idee des »lebenslangen Lernens« rückt die Varianz unterschiedlicher Lernorte, Lernformen und Lernkontexte beim Lernen Erwachsener in den Mittelpunkt. Standen früher die Formen des absichtsvollen Einwirken auf Lernen im Vordergrund, geht es heute eher um Rahmenbedingungen und Realisierungsformen des Lernens, um eine vielfältige Landschaft von Lernformen.

Eckert, Thomas u.a. (Hg.)

Bildung der Generationen

Wiesbaden: VS Verlag, 2011

Im Quer- und Längsschnitt weist der Begriff »Generation« zahlreiche Verbindungen zu zentralen Fragestellungen der Bildungsforschung auf. Zur Bestimmung von Generation in pädagogischen Kontexten, von Generationenbeziehungen und intergenerativer Bildung, von Generation und sozialem Wandel sowie Generationen in der Weiterbildung schreiben in diesem Band namhafte Erziehungswissenschaftler/innen und eröffnen damit einen neuen Diskurs.

Grotlüschen, Anke u.a. (Hg.)

Literalitätsentwicklung von Arbeitskräften

Münster: Waxmann, 2011

In der Dokumentation werden die theoretischen Grundlagen, die empirische Vorgehensweise, die praktische Umsetzung sowie die Ergebnisse des lea.-Projektes umfangreich und gut nachvollziehbar beschrieben. Vorgestellt werden außerdem der Entwicklungsprozess des im Rahmen des Projekts entstandenen Diagnostik-Instruments und die

Konzeption der lea.-Fördermaterialien, außerdem wird die Gestaltung eines dialogorientierten, reflexiven förderdiagnostischen Prozesses untersucht.

Hahn, Natalia/Roelcke, Thorsten (Hg.)

Grenzen überwinden mit Deutsch.

37. Jahrestagung des Fachverbands

Deutsch als Fremdsprache an der Pädagogischen Hochschule Freiburg 2010

Göttingen: Universitäts-Verlag, 2011

Der Tagungsband beschreibt und diskutiert aktuelle Probleme und Tendenzen grenzüberschreitenden Sprachkontakte und Spracherwerbs in Alltag, Schule und Beruf.

Justen, Nicole

Erwachsenenbildung in biographischer Perspektive. Lebensgeschichten,

Bildungsmotive, Lernprozesse

Opladen: Budrich, 2011

Der Band untersucht, welche Bedeutung die Teilnahme an autobiographischen Schreibwerkstätten für die Lebensführung und den Bildungsprozess der Teilnehmenden hat und welche Lernprozesse sich vollziehen.

Klein, Rosemarie/Reutter, Gerhard/Zisenis, Dieter (Hg.)

Bildungsferne Menschen – menschenferne Bildung.

Grundlagen und Praxis arbeitsbezogener Grundbildung

Göttingen: ifak, 2011

Wie arbeitsbezogene Grundbildung in unterschiedlichen Arbeitskontexten und mit unterschiedlichen Zielgruppen gestaltet werden kann, wie sich die Ziele Verbesserung von Empowerment und Erhöhung von Employability verfolgen lassen, welche Herausforderungen dies an die Berater und Beraterinnen stellt, wird in diesem Sammelband aus deutschen und europäischen Perspektiven vorgestellt.

Künzel, Klaus (Hg.)

Weiterbildung in Russland. Spuren der Geschichte – Zeichen des Aufbruchs

Köln: Böhlau, 2011

Die hier versammelten Beiträge namhafter russischer Bildungswissenschaftler und Pädagogen geben Einblicke in

neuere empirische Studien zum Wertewandel und den Bildungseinstellungen russischer Erwachsener.

Loebe, Herbert/Severing, Eckart
Der Markt für Qualifizierungsberatung. Fiktion, Realität oder Vision?
 Bielefeld: Bertelsmann, 2011

Ziel dieser Publikation ist es, die Transparenz der verschiedenen Beratungsangebote zu erhöhen und so die Akzeptanz für Qualifizierungsberatung zu steigern. Der Band richtet sich an Bildungsberater und ist auf die Erfahrungen und Ergebnisse des Projekts »Strukturen und Strategien für eine marktfähige Qualifizierungsberatung – MarQa« des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gestützt.

Möller, Svenja/Zeuner, Christine/Grotlüschen, Anke (Hg.)

Die Bildung der Erwachsenen. Perspektiven und Utopien
 Weinheim: Juventa, 2011
 Unter Rückgriff auf Beiträge, die Peter Faulstich zwischen 1975 und 2009 veröffentlicht hat, setzen sich die Autor/inn/en kritisch-reflektierend mit seinem Werk auseinander und diskutieren in Bezug auf unterschiedliche Zugänge Perspektiven und zukünftige Entwicklungsmöglichkeiten der Erwachsenenbildung.

Nerdinger, Winfried
»Die Weisheit baut sich ein Haus.«
 Architektur und Geschichte von Bibliotheken
 München: Prestel, 2011
 Die Aufsätze geben Einblicke in die vielfältigen Facetten des Themas – von den verschiedenen Ordnungen des Wissens über Kloster-, Fürsten- und Universitätsbibliotheken bis hin zu Ideiprojekten.

Rothe, Kathleen
Arbeitsorientierte Grundbildung.
 Funktionale Analphabeten
 Bielefeld: Bertelsmann, 2011
 Der Leitfaden geht auf die Ursachen und Auswirkungen von funktionalem Analphabetismus ein. Die Beschreibung

der Lebenssituation von Betroffenen wird durch Fallbeispiele und Zitate ergänzt. Fachkräfte, die mit der Implementierung entsprechender Angebote vor Ort betraut sind, erhalten eine praxisnahe Hilfestellung zur Umsetzung eines arbeitsorientierten Qualifizierungsangebots.

Tomasello, Michael
Warum wir kooperieren

Berlin: Suhrkamp, 2010
 Die Frage nach der Natur des Menschen wird von zwei grundsätzlichen Positionen bestimmt: Hobbes' Meinung, dass die Menschen egoistisch zur Welt kommen und die Gesellschaft sie zur Kooperation erziehen muss, und Rousseaus Darstellung, nach der die Menschen von Natur aus kooperativ sind und später von ihrem Umfeld zu Egoisten gemacht werden.

Vater, Stefan/Kellner, Wolfgang/Jütte, Wolfgang (Hg.)

Erwachsenenbildung und Sozialkapital

Münster: Lit-Verlag, 2011
 Der Sammelband stellt verschiedene Ansätze des Sozialkapital-Konzepts und daran anknüpfende Bildungsprojekte vor. Im Mittelpunkt steht die Herausforderung, Quantität und Qualität menschlicher Beziehungen angemessen zu erfassen bzw. bewertbar zu machen.

Werner, Kathleen

Work-Life-Balance in alternden Belegschaften. Betriebliche Gestaltungsfelder für Unternehmen

München: AVM, 2011
 Das Buch reflektiert die Frage der Work-Life-Balance kritisch und vor dem Hintergrund des demografischen Wandels und des Wandels zur Wissensgesellschaft. Im Sinne der ganzheitlichen Betrachtungsweise werden Theorien und Forschungsergebnisse u.a. aus der Erwachsenenbildung dargestellt und analysiert.

Wolf, Gertrud

Zur Konstruktion des Erwachsenen.
 Grundlagen einer erwachsenenpädagogischen Lerntheorie
 Wiesbaden: VS Verlag, 2011

Der Status des Erwachsenen unterliegt vielfältigen Zuschreibungen. Der Band beschreibt verschiedene Konstruktionen zum Erwachsensein aus soziologischer, psychologischer und pädagogischer Sicht, die den Erwachsenen im Rahmen seiner historischen und biographischen Dynamik verorten. Formuliert werden Abgrenzungsmöglichkeiten zwischen kindlicher und erwachsener Pädagogik, und es wird erstmals auf der Basis der Differenzierung eine erwachsenenpädagogische Lerntheorie entwickelt.

Zeuner, Christine/Pabst, Antje

»Lesen und Schreiben eröffnen eine neue Welt!«. Literalität als soziale Praxis; eine ethnographische Studie
 Bielefeld: Bertelsmann, 2011
 Die Studie wurde am Beispiel eines Hamburger Stadtteils durchgeführt. Durch die Erfassung von Schriftsprache im öffentlichen Raum zu Gebrauch und Bedeutung von geschriebener Sprache wurde eine Einschätzung von literalen Praktiken in einer Art Mikrokosmos möglich. Die Ergebnisse erweitern nicht nur die theoretischen Überlegungen der Alphabetisierungs- und Grundbildungssarbeit mit Erwachsenen, sondern können auch Anregungen zur didaktisch-methodischen Gestaltung von Grundbildungssangeboten geben.

Klaus Heuer (DIE)