

Neue Bücher zur Erwachsenenbildung

Apostolopoulos, Nicolas/Hoffmann, Harriet/Mansmann, Veronika/Schwill, Andreas (Hrsg.)

E-Learning 2009. Lernen im digitalen Zeitalter

Münster u.a.: Waxmann, 2009

Die Beiträge des Sammelbandes beschäftigen sich mit drei Schwerpunkten: Neue Lehr- und Lernkulturen, neue technologische Entwicklungen im E-Learning, u.a. mit den Themen: Erstellung und Nutzung von »rapid generated content«, Auswirkungen des Einsatzes von Web-2.0-Technologien und Institutionalisierung von E-Learning in den Hochschulstrukturen. Im Fokus stehen ein Rückblick auf das bisher Erreichte, die sinnvolle Verankerung von E-Learning und die qualitativ nachhaltigen Veränderungen der Lehr- und Lernkulturen im Hochschulbereich.

Arnold, Rolf

Seit wann haben Sie das? Grundlinien eines Emotionalen Konstruktivismus

Heidelberg: Carl-Auer, 2009

Rolf Arnold beleuchtet die Art und Weise, wie wir uns die Wirklichkeit, in der wir leben, emotional selbst konstruieren. Unsere Gefühle erweisen sich dabei als eine Art erster Verstand, mit dem wir uns Situationen, Interaktionen und Personen so zusammenfügen, wie wir sie kennen und auszuhalten vermögen. Es werden konkrete Vorschläge für eine jeweils neue emotionale Konstruktion der Wirklichkeit entwickelt und in Merksätze gefasst.

Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung e.V./Bothe, Joachim (Hrsg.)

Wie kommen Analphabeten zu Wort?

Analysen und Perspektiven

Münster: Waxmann, 2009

Die Dokumentation der gleichlautenden Tagung lotet die Problematik von Alphabetisierung und Grundbildung auf der individuellen, auf der kulturellen und auf der gesamtgesellschaftlichen Ebene aus. Sie umfasst neben Betroffenenberichten Analysen struktureller Ungleichheiten, Lösungsansätze, Fördermaßnahmen und innovative Unterrichtskonzepte.

Castel, Robert/Dörre, Klaus (Hrsg.)

Prekarität, Abstieg, Ausgrenzung. Die soziale Frage am Beginn des 21. Jahrhunderts

Frankfurt a.M.: Campus Verlag, 2009
International bekannte Autoren wie unter anderen Serge Paugam und Loïc Wacquant betrachten mit den »Aussteigern«, »Prekarier« und »Ausgegrenzten« unterschiedliche Gruppen und deren soziale Lage. Der Band stellt Anschlüsse an die internationale Debatte um die neue soziale Frage her und verdeutlicht, dass Prekarisierung in den einzelnen europäischen Ländern höchst Unterschiedliches bedeuten kann.

Dalhaus, Eva

Lernraum Sprachreise. Perspektiven für Kompetenzentwicklung

Frankfurt a.M.: Lang, 2009

Die empirische Studie setzt sich zum Ziel, Sprachreisen aus der Sicht der Erwachsenenbildung auf ihre Eignung für Kompetenzentwicklung hin zu überprüfen und daraus Bedingungen und Perspektiven für Kompetenzentwicklung im Allgemeinen abzuleiten. Dabei lenkt die Autorin unter Rückgriff auf die in der aktuellen Diskussion immer bedeutender werdende Theorie des impliziten Wissens nach Michael Polanyi ihre besondere Aufmerksamkeit auf Möglichkeiten der Analyse impliziter (unbewusster) und nur schwer artikulierbarer und wissenschaftlich beschreibbarer Kompetenzerfahrungen.

Edwards, Richard/Biesta, Gert/Thorpe, Mary (Hrsg.)

Rethinking contexts for learning and teaching. Communities, activities and networks

Oxon: Routledge, 2009

In dem Sammelband werden innovative Konzepte und aktuelle Fallbeispiele kontextbezogener Lehr- und Lernpraxis aus dem Forschungsbereich »Teaching and Learning Research Programme« (TLRP) in England vorgestellt und hinterfragt. Abschließend werden Entwicklungsmöglichkeiten dieser Konzepte diskutiert, insbesondere bezogen auf Schulen, Fachhochschulen, Universitäten und Angebote am Arbeitsplatz.

Fricke, Almuth/Dow, Sylvia (Hrsg.)

Cultural participation and creativity in later life. A European manual

München: kopaed, 2009

Zielvorstellungen und Arbeitsvorhaben des europäischen Netzwerks »age-culture.net«, das im Bereich von Kunst und Kultur die Partizipationsbereitschaft älterer Menschen unterstützt, sind Thema dieses Handbuchs. Durch diese Arbeit entstehen multilaterale kooperative Projekte und eine positive Kultur des Alterns durch Information, Training und strategische Partnerschaft.

Deimann, Markus/Weber, Benjamin

Strategiehandbuch zur volitionalen Transferunterstützung

Heidelberg: Griesinger, 2008

Die Autoren stellen Verfahren und Methoden des zielorientierten Lernens vor und verknüpfen diese Strategien mit einem konzeptionellen Modell (Volitionales Design Modell), das neben der Hochschullehre auch in der betrieblichen Weiterbildung angewendet wird.

Gieseke, Wiltrud/Robak, Steffi/Wu, Ming-Lieh (Hrsg.)

Transkulturelle Perspektiven auf Kulturen des Lernens

Bielefeld: transcript, 2009

Gestaltungsmöglichkeiten und -anforderungen im Fokus von Lernkulturen werden aus nationaler und internationaler Perspektive dargestellt. Die Beiträge des Bandes greifen die leitenden Theoriezugänge des Diskurses auf und ermöglichen so einen transkulturellen Blick auf Lernkulturen. Theoretisch und empirisch wird gezeigt, wie sich Kulturen des Lernens institutionell differenziert entfalten.

Graf, Jürgen

Weiterbildungsszene Deutschland 2009.

Studie über den deutschen Weiterbildungsmarkt

Bonn: ManagerSeminare, 2009

Die Studie präsentiert und interpretiert aktuelle Zahlen aus der Weiterbildungsszene. Durch differenzierte Aussagen unterschiedlicher Betriebsgrößen wird die Stimmungslage aus sehr unterschiedlichen Lagern abgebildet: vom Einzeltrainer bis zur Großakademie und vom Kleinunternehmen bis zum Großkonzern.

Hufer, Klaus P.:

Erwachsenenbildung. Eine Einführung

Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, 2009

Der Autor stellt Geschichte, Ziele, die gesetzlichen Grundlagen und das System von Erwachsenenbildung und außerschulischer Jugendbildung dar. Er geht ein auf Lernvoraussetzungen und Bildungserswartungen der Adressaten sowie auf Lehr- und Lernformen. Aus aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen werden Folgerungen für die Arbeit in der Erwachsenenbildung und der außerschulischen Jugendbildung gezogen und das berufliche Handeln der dort arbeitenden Pädagog/inn/en beschrieben.

Krope, Peter/Latus, Knut/Wolze, Wilhelm

Teilhabe im Dialog. Eine methodisch-konstruktive Studie zu den Lebenslagen von Menschen mit Behinderung

Münster: Waxmann, 2009

Das Buch thematisiert die Teilhabe von Menschen mit Behinderung in jenen Lebensbereichen, die von der internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit beschrieben werden. Leitidee ist die Untersuchung erlebter Teilhabe. Methodische Grundlage ist das dialogische Prinzip. Die Publikation dokumentiert die theoretischen und methodischen Grundlagen der empirischen Untersuchung, ihre Befunde, methodisch hergeleitete Hinweise zur Intervention sowie einen Vorschlag für zukünftige Forschungsarbeit.

Meisel, Klaus/Feld, Timm C.

Veränderungen gestalten. Organisationsentwicklung und -beratung von Weiterbildungseinrichtungen

Münster u.a.: Waxmann, 2009

Die Veränderungsfaktoren, die bei systematischen Veränderungsprozessen auf Einrichtungen einwirken, werden veranschaulicht. Die Autoren bieten Bildungsmanager/inne/n umfangreiche Grundlagen und Handreichungen zur Bewältigung dieser Aufgaben.

Müller-Commichau, Wolfgang

Identitätslernen. Jüdische Erwachsenenbildung in Deutschland vom Kaiserreich bis zur Berliner Republik

Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohen- gehren, 2009

Jüdische Erwachsenenbildung im 20. Jahr-

hundert hat durch die politisch-sozialen Umbrüche in Deutschland ihre jeweiligen Prägungen erfahren, darüber hinaus aber auch ihr ganz Spezifisches zu bewahren verstanden, das, was sie von nichtjüdischer Erwachsenenbildung unterscheidet. Nachgezeichnet und analysiert werden die zentralen Elemente dieses Prozesses aus Bewahrung und Veränderung, Anpassung und Ablehnung, konzentriert auf das abgelaufene Jahrhundert.

Ohidy, Andrea

Lebenslanges Lernen und die europäische Bildungspolitik. Adaptation des Lifelong-Learning-Konzepts der Europäischen Union

in Deutschland und Ungarn

Wiesbaden: VS Verlag, 2009

Die wichtigsten bildungspolitischen Dokumente der EU, Deutschlands und Ungarns zum »Lebenslangen Lernen« werden vergleichend analysiert. Die Unterschiedlichkeit der Positionen verdeutlicht die Herausforderungen und Schwierigkeiten bei der gemeinschaftlichen Umsetzung des EU-Konzepts.

Salman, Yvonne

Bildungseffekte durch Lernen im Arbeitsprozess. Verzahnung von Lern- und Arbeitsprozessen zwischen ökonomischer Verwertbarkeit und individueller Entfaltung am Beispiel des IT-Weiterbildungssystems

Bielefeld: Bertelsmann, 2009

Die Dissertation untersucht, inwieweit Lernen im Arbeitsprozess als zentrale Form des Lebenslangen Lernens in seinen Wirkungen über den direkten Tätigkeitsbezug hinausgeht und somit einen Beitrag für die ganzheitliche Bildung eines Menschen leistet. Im theoretischen Teil der Arbeit werden die Besonderheiten bei der Verzahnung von Lernen und Arbeiten dargestellt und ein Überblick über die Strukturen und Funktionsbedingungen von Weiterbildung geboten. Im empirischen Teil wird anhand von fünf Fallstudien aus der beruflichen Weiterbildung zum IT-Spezialisten die Wirkung der Lernerträge auf ihre individuelle Bedeutung betrachtet.

Seitter, Wolfgang (Hrsg.)

Professionalitätsentwicklung in der Weiterbildung

Wiesbaden: VS Verlag, 2009

Der Sammelband fokussiert Professionalitätsentwicklung inhaltlich, methodisch und

selbstreflexiv. Inhaltlich wird sie in einer synchronen und einer diachronen Dimension verortet: einerseits als aufgabenbezogene Tätigkeitserweiterung in den unterschiedlichsten Feldern der Weiterbildung und des Lernens Erwachsener, andererseits als individuelle, berufsbiographisch verankerte Kompetenzaufschichtung und Reflexionsorientierung. Methodisch wird sie als Kombination von Forschungs- und Gestaltungsaufgabe akzentuiert. Selbstreflexiv gilt für die Entstehung des Bands eine kontinuierliche inhaltsbezogene Reflexionspraxis und publikationsbezogene Schreibbegleitung der Autor/inn/en.

Unesco Institute for Lifelong Learning (Hrsg.)

Professionell alphabetisieren. Bestandsaufnahmen und Erfahrungen aus dem In- und Ausland

Münster: Waxmann, 2009

Zusammengeführt wurden Daten, Fakten und Wissensbestände aus dem In- und Ausland. Dabei werden auch historische Entwicklungslinien zur Professionalisierung im Kontext von Alphabetisierung und Grundbildung aufgezeigt und mit Empfehlungen für Forschung und Praxis verbunden.

Vavoula, Giasemi/Pachler, Norbert/Kukulka-Hulme, Agnes (Hrsg.)

Researching Mobile Learning. Frameworks, tools and research design

Oxford u.a.: Lang, 2009

Im Zentrum des Sammelbandes stehen Themenstellungen und Anforderungen der Forschung über technologiebasiertes mobiles Lernen. Schlüsselaspekte dieser Forschungen, wie Entwicklungen des informellen Lernens und valide Ansätze der Datensammlung und Datenanalyse, werden diskutiert. Außerdem werden strukturierte Vorschläge zur Anwendung und Erweiterung dieser Ansätze vorgestellt.

Klaus Heuer (DIE)