

Neue Bücher zur Erwachsenenbildung

Amlung, Ullrich/Hoffmann, Nicole/
Reimers, Bettina I. (Hrsg.)

Adolf Reichwein und Fritz Klatt. Ein Studien- und Quellenband zu Erwachsenenbildung und Reformpädagogik in der Weimarer Republik
Weinheim u.a.: Juventa, 2007

Der Band enthält neben kurzen biographischen Skizzen einführende Darstellungen ihrer Erwachsenenbildungskonzeptionen sowie eine Auswahl kommentierter Quellentexte, die Einblicke in ihre vielfältigen reformpädagogischen Arbeitsgebiete geben.

Baethge, Martin/Solga, Heike/
Wieck, Markus

Berufsbildung im Umbruch. Signale eines überfälligen Aufbruchs
Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung, 2007
Das Gutachten betrachtet die Entwicklung des deutschen Berufsbildungssystems unter bildungspolitischen Gesichtspunkten. Im Zentrum steht die Kategorie Bildungsmobilität, die für die individuellen Berufsverläufe wie für die Sicherung der Humanressourcen einer modernen Wirtschaft gleichermaßen von entscheidender Bedeutung ist. Grundlegende Reformanstrengungen unter Nutzung der Vorgaben durch den Europäischen Qualifikationsrahmen werden vorgeschlagen.

Dewe, Bernd/Weber, Peter J.

Wissensgesellschaft und lebenslanges Lernen. Eine Einführung in bildungspolitische Konzeptionen der EU
Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2007
Diese Einführung in die Thematik des lebenslangen Lernens in der heutigen Wissensgesellschaft zeigt vor dem Hintergrund aktueller gesellschaftlicher Entwicklungen auf, worin die Bedeutung europäischer und internationaler Diskussionen um permanente Bildung liegt, und führt in Bildungsdiskurse ein.

Dust, Martin

»Unser Ja zum neuen Deutschland«. Katholische Erwachsenenbildung von der Weimarer Republik zur Nazi-Diktatur
Frankfurt a.M. u.a.: Lang, 2007
Die mentalitätsgeschichtliche Studie analysiert das »weltanschauliche Gepäck«

katholischer Erwachsenenbildung aus einer ideologiekritischen Perspektive von der Endphase der Weimarer Republik im Übergang zur Nazi-Diktatur.

Federighi, Paolo/Abrèu, Carina/
Nuissl, Ekkehard

Learning among regional governments. Quality of policy learning and policy transfer in regional lifelong learning policies
Bielefeld: Bertelsmann, 2007
Der Band ist ein Ergebnis des EU-geförderten Projektes »Prevalet«. Die Beiträge dokumentieren die Konzepte der internationalen Zusammenarbeit zwischen regionalen Regierungen im europäischen Raum sowie den daraus resultierenden Aufbau eines Systems zur Unterstützung und Beschleunigung des Lern- und Innovationstransfers zwischen den europäischen Regionen.

Fischer, Monika E.

Raum und Zeit. Die Formen des Lernens Erwachsener aus modernisierungstheoretischer Sicht
Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hoheneggen, 2007
Die Studie bietet einen ausführlichen Überblick über den bisherigen Stand der Modernisierungstheorie und fasst zentrale Aussagen zu Vormoderne, Erster Moderne und Zweiter Moderne zusammen. Ein Fokus wird dabei auf die Betrachtung der unterschiedlichen theoretischen Konzeption von Raum und Zeit in den drei Phasen gelegt.

Hippel, Aiga von

Medienpädagogische Erwachsenenbildung. Eine Analyse von pädagogischem Auftrag, gesellschaftlichem Bedarf und Teilnehmerinteressen
Saarbrücken: Landesmedienanstalt Saarland, 2007
In der Dissertation werden Kursangebote des Medien-Kompetenz-Zentrums der Landesmedienanstalt Saarland mit denen von fünf weiteren Einrichtungen der Erwachsenenbildung verglichen. Analysiert wurden hierfür 676 Kursangebote. Ein weiterer Schwerpunkt sind die sogenannten subjektiven Konzepte von Medienkompetenz: Untersucht wurde, was die Befragten jeweils unter dem Begriff »Medienkompe-

tenz« verstehen und für wie kompetent sie sich selbst im Umgang mit Medien halten

Höbarth, Ulrike

Konstruktivistisches Lernen mit Moodle. Praktische Einsatzmöglichkeiten in Bildungsinstitutionen
Boizenburg: Hülsbusch, 2007
Beleuchtet werden die verschiedenen Lernparadigmen, wobei der Fokus auf den Konstruktivismus gerichtet ist. Ergänzend werden die Gestaltungsanforderungen und -möglichkeiten des Lehr-/Lernprozesses in Lernplattformen thematisiert. Im Zentrum stehen die Fragestellungen: Wie sehen sinnvolle Einsatzszenarien aus? Welche Funktion können Moodle-Online-Kurse in Blended-Learning-Szenarien einnehmen? Wo liegen Vorteile gegenüber konventionellen Präsenzveranstaltungen?

Hubner, Markus

Coaching als Aufgabe der Erwachsenenbildung
Berlin u.a.: Lit, 2007
Aus dem Blickwinkel der Erwachsenenbildung als Leitdisziplin für die wissenschaftliche Aufarbeitung des Coaching werden mögliche Aufgabenfelder einer dialogischen Erwachsenenbildung in Abgrenzung zur Betriebswirtschaft und Psychologie vorgestellt.

Kaiser, Mechthild

Studium im Alter – Eine Investition in die Zukunft?!
Münster u.a.: Waxmann, 2007
Die dokumentierten Kongressbeiträge reflektieren die Perspektiven des Studiums im Alter für die Gesellschaft und den Einzelnen. Die konstatierbaren positiven Erfahrungen mit dem Studium, das machen die Beiträge deutlich, stehen dabei im Gegensatz zu den ernüchternden Situationsbeschreibungen und Prognosen angesichts der derzeitigen Herausforderungen an den Hochschulen.

Knoll, Jörg/Lehnert, Marion Annett/
Otto, Volker (Hrsg.)

Gestalt und Ziel. Beiträge zur Leipziger Erwachsenenbildung
Leipzig: Pro Leipzig, 2007
Die Beiträge begeben sich auf »Spurensuche« nach spezifischen Ausprägungen

der Erwachsenenbildung in Leipzig, ausgehend von der Weimarer Republik bis heute. Schwerpunktmäßig wird dabei Bezug auf die Repräsentant/inn/en der »Leipziger Richtung« in der Weimarer Republik, Hermann Heller, Gertrud Hermes und Fritz Borinski, genommen. Für die Nachkriegszeit wird die Bedeutung Herbert Schallers und des Instituts für Erwachsenenbildung herausgestellt.

Knopp, Reinhold/Nell, Karin (Hrsg.)

Keyword. Neue Wege in der Kultur- und Bildungsarbeit mit Älteren
Bielefeld: Transcript, 2007

Dieses Buch informiert über die theoretischen Grundlagen des Keyword-Konzepts und stellt Praxisbeispiele der Projektwerkstatt für innovative Seniorenarbeit im Evangelischen Erwachsenenbildungswerk Nordrhein vor. Die Beispiele bürgerschaftlichen Engagements beziehen sich auf Museumsarbeit, Theaterarbeit, Stadtteilarbeit und Kunstprojekte.

Oberreuter, Heinrich (Hrsg.)

Politische Bildung im Wandel der Zeit.

50 Jahre Akademie für Politische Bildung
München: Olzog, 2007

Aus Anlass des 50-jährigen Bestehens der Akademie für Politische Bildung in Tutzing reflektieren ehemalige und aktive Mitarbeiter über die Aufbauphase der Akademie, ihre Arbeit, über Themen politischer Bildung im Wandel der Zeit sowie über Zukunftsperspektiven der Akademiearbeit.

Röckelein, Christoph

Konstruktivistische Personalentwicklung.

Erwachsene sind unbelehrbar – aber lernfähig; methodische Umsetzung einer konstruktivistischen Didaktik als Basistheorie für die Personal- und Organisationsentwicklung durch das Werkstatt-Konzept
Aachen: Shaker, 2007
Die praktische Studie nutzt die konstruktivistische Didaktik als Bezugspunkt, um ein »Werkstatt-Konzept« zu entwickeln. Außer zahlreichen Beispielen aus der Arbeit mit dem Konzept wird eine Reihe weiterer methodischer Perspektiven für eine konstruktivistische Personalentwicklung vorgestellt.

Rossiter, Marsha/ Clark, Carolyn M.

Narrative and the Practice of Adult Education

Malabar: Krieger, 2007

Ausgehend von einer theoretischen Begründung des Erzählens als Modus der Orientierung und des Wissens im Lebensverlauf wird ein Konzept narrativen Erwachsenenlernens entwickelt und Wege der Umsetzung diskutiert. In weiteren Kapiteln werden Anwendungsformen in der Praxis vorgestellt und weitere Perspektiven skizziert.

Schreiber-Barsch, Silke

Learning Communities als Infrastruktur

Lebenslanges Lernen. Vergleichende Fallstudien europäischer Praxis

Bielefeld: Bertelsmann, 2007

Im Mittelpunkt der Dissertation steht das theoretische wie praktische Spannungsfeld des »Lebenslanges Lernens«. Schwerpunkt bilden Learning Communities als regionale Lernnetzwerke im europäischen Raum. Drei Einzelfallanalysen aus Norwegen, England und Deutschland präsentieren die Facettenbreite der Learning Communities.

Schweizer, Gerd/Iberer, Ulrich/

Keller, Helmut (Hrsg.)

Lernen am Unterschied. Bildungsprozesse gestalten – Innovationen vorantreiben
Bielefeld: Bertelsmann, 2007

Das 1. Ludwigsburger Symposium Bildungsmanagement 2006 hat diesen methodischen Ansatz aufgegriffen, um unterschiedliche Herangehensweisen des Bildungsmanagements für Wissenschaft und Managementpraxis zu erschließen und Wissenschaftler und Praktiker aus Schule, Wirtschaft und Erwachsenenbildung an einen Tisch zu bringen.

Tett, Lyn

Community Education, Lifelong Learning and Social Inclusion

Edinburgh: Dunedin, 2006

In dieser überarbeiteten und erweiterten Ausgabe wird die Entwicklung der Gemeinwesenarbeit in Schottland seit 1975 dargestellt. Berücksichtigt werden dabei politische Debatten über Rolle, Absicht und Praxis der Gemeinwesenarbeit. Anhand verschiedener Gemeinwesenprojekte werden auch gegenläufige Beispiele für eine demokratische Erneuerung skizziert.

Wiesner, Gisela/Zeuner, Christine/

Forneck, Hermann J. (Hrsg.)

Empirische Forschung und Theoriebildung

in der Erwachsenenbildung. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE, 21. bis 23. September 2006

Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengarten, 2007

In dem Tagungsband werden die Vorträge unter den Überschriften: »Vier Zugänge zur Konstitution des Faches – Einführungsstatements«, »Lehr- und Lernforschung in der Erwachsenenbildung«, »System und Institutionen in der Erwachsenenbildung: Organisationsforschung, Teilnahmeforschung, Angebotsforschung« und »Anthropogene und soziokulturelle Voraussetzungen in der Erwachsenenbildung« zusammengeführt.

Klaus Heuer (DIE)

Neu im Medienbereich

Bernius, Volker u.a. (Hrsg.)

Erlebnis Zuhören. Eine Schlüsselkompetenz wiederentdecken

Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2007, 298 S. plus CD, 29,90 €

Die Beschäftigung mit dem Hören hat Konjunktur. Nicht nur der Hörbuchmarkt boomt, sondern in den verschiedenen Bildungskontexten rückt das Hören als wichtiger Bestandteil des Lernens wieder stärker in den Fokus des Interesses. Das Neue Funkkolleg »Erlebnis Zuhören« des Hessischen Rundfunks hatte sich 2006/2007 in 30 Sendungen mit dem Themenschwerpunkt beschäftigt. Mit dem vorliegenden Band werden diese Sendungen dokumentiert. Nicht alle in gedruckter Form, sondern einige auch als akustische Beiträge. Das breite Spektrum der Beiträge vermittelt einen ausgezeichneten Überblick und liefert vielfältige Anregungen, das Hören zum Thema von Bildungsangeboten zu machen.

DIE/RS