

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Deckblatt

Abb. 1 Mädchen im Kleine-Welt-Raum

Text: Mädchen sitzt in einem Kleine-Welt-Raum und erkundet die darin aufgehängten Gegenstände oral und taktil

Abb. 2 Fortbildung an der Severinschule in Köln – Materialien

Text: Hände arrangieren gelbe Papierformen (Dreiecke, Rechtecke) auf schwarzem Untergrund, daneben liegen aufgeschlagene Arbeitsmappen mit grafischen Übungen.

Der Kleine-Welt-Raum

Abb. 1 Ein Mädchen in einem Kleine-Welt-Raum ... 165

Text: Mädchen sitzt in einem Kleine-Welt-Raum und erkundet mit der linken Hand die Decke (innere Dachfläche) des Häuschens

Abb. 2 Ein Junge im Kleine-Welt-Raum ... 166

Text: Junge sitzt im Kleine-Welt-Raum und spielt mit den darin aufgehängten Objekten

Abb. 3 Mädchen im Kleine-Welt-Raum ... 166

Text: Mädchen sitzt in einem Kleine-Welt-Raum und erkundet die darin aufgehängten Gegenstände oral und taktil

Abb. 4 Der Kleine-Welt-Raum ... 167

Text: Der Kleine-Welt-Raum mit einem an der Decke befestigten Spielobjekt

Lernen verbindet – mit ByteBuddy

Abb. 1 Maik und José ... 168

Text: Foto von Maik Ikert und José Monserrat Flores bei Übergabe der Prototypen in der LWL Focus-Schule Gelsenkirchen. Beide sitzen hinter einem Tisch. Auf dem Tisch stehen fünf Roboter. Die Roboter bestehen aus Quadern und sind ca. 15 cm groß. Unten haben sie zwei Räder. Sie haben zwei Augen, die sich taktil vom Körper abheben. Auf der Rückseite haben die Roboter sechs Tasten (v, z, r, l, a, s). Auf dem Tisch liegen die Karten, welche zum Einscannen von einem Code genutzt werden. Die Karten sind mit Brailleschrift und Schwarzschrift beschriftet. Auf einer Karte steht z. B. FOR-BEGIN.

Abb. 2 Einsatz ByteBuddy ... 170

Text: Zu sehen ist ein Foto. Zwei Kinder sitzen gegenüber auf dem Boden, Oberkörper und Gesichter sind nicht

mehr auf dem Bild. Zwischen ihnen liegt eine große Unterlage (DIN A4) mit 15 cm großen Quadraten. Auf dem Boden liegt eine Filzmatte mit Programmierbausteinen (v, z, r, l, a, s). Beschriftet sind diese mit Braille- und Schwarzschrift. Die obere rechte Ecke ist abgeschnitten. Die Schülerinnen und Schüler haben einen Code auf die Mitte geklettet. Das vordere Kind hat einen ByteBuddy in der Hand und gibt den Code über die Tasten auf dem Rücken ein.

Bericht von der AG-Leitenden-Sitzung vom 29. bis 31.01.2026

Abb. 1 Beate Hesse wird von Michael Schäffler und Imke Wißmann aus der AG-Leitenden-Runde verabschiedet. ... 178

Text: Das Foto zeigt Beate Hesse, ehemalige Leitende der AG Musik, die eine Tüte mit einem Präsent in der Hand hält. Rechts und links von ihr stehen Imke Wißmann und Michael Schäffler, die Sprecherin und der Sprecher der AG-Leitenden im VBS. Alle drei schauen freundlich in die Kamera.

Großes Interesse an Fortbildungsreihe zu den Intelligenz- und Entwicklungsskalen für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigung des Sehens (IDS-2-BS)

Abb. 1 Aula der von-Vincke-Schule in Soest ... 182

Text: Ursula Hofer steht vor einer Gruppe von etwa 25 Teilnehmerinnen in einem hellen Seminarraum; auf dem Tisch liegen verschiedene Materialien und Arbeitsblätter zum IDS-2-BS.

Abb. 2 Fortbildung an der Severinschule in Köln – Austausch mit Teilnehmenden ... 182

Text: Ursula Hofer präsentiert während einer Gruppenübung Materialien zum IDS-2-BS auf einem Tisch.

Abb. 3 Fortbildung an der Severinschule in Köln – Materialien ... 183

Text: Hände arrangieren gelbe Papierformen (Dreiecke, Rechtecke) auf schwarzem Untergrund, daneben liegen aufgeschlagene Arbeitsmappen mit grafischen Übungen.

Prof. Dr. Barbara Käsmann-Kellner

Abb. 1 Dr. Barbara Käsmann-Kellner ... 188

Text: Bild von Dr. Barbara Käsmann-Kellner