

The background is a solid orange color. On the left side, there are several thick blue geometric shapes. A vertical bar runs from the top to the bottom. A diagonal bar crosses from the top-left towards the bottom-right. Another diagonal bar crosses from the top-left towards the bottom-right, intersecting the vertical bar and the first diagonal bar.

Modul

# Häufige Krankheitsbilder im Alter

# Lehr- und Lernmaterialien

## Inhalt – Modulübersicht

Bausteine	Lerneinheiten	Seiten
<b>Modul Häufige Krankheitsbilder im Alter</b>		
1. Allgemeines und Unspezifisches	LE 1 Grundbegriffe der Krankheitslehre	KRA-005
	LE 2 Allgemeine und unspezifische Symptome	KRA-019
	LE 3 Veränderungen von Zellen und Gewebe	KRA-035
2. Chronische Wunden am Beispiel Dekubitus	LE 1 Wunden an der Haut	KRA-043
	LE 2 Der Dekubitus	KRA-053
	LE 3 Dekubitus-Kategorien	KRA-063
3. Diabetes mellitus	LE 1 Ursachen und Entstehung von Diabetes mellitus	KRA-075
	LE 2 Hypo- und Hyperglykämie	KRA-087
	LE 3 Langzeit-Komplikationen bei Diabetes mellitus	KRA-099
4. Pneumonie	LE 1 Der Aufbau der Lunge und die Atemfunktion	KRA-109
	LE 2 Die Atmung beobachten	KRA-127
	LE 3 Das Krankheitsbild Pneumonie	KRA-139
	LE 4 Die Pflege von Menschen mit Pneumonie	KRA-155
5. Apoplex	LE 1 Hypertonie und Apoplex	KRA-171
	LE 2 Der Apoplex	KRA-197
	LE 3 Pflegerische Besonderheiten nach einem Apoplex	KRA-191
6. Herzinsuffizienz	LE 1 Anatomie und Physiologie des Herzens	KRA-213
	LE 2 Was ist eine Herzinsuffizienz?	KRA-221
	LE 3 Therapie und Komplikationen von Herzinsuffizienz	KRA-237
7. Demenz	LE 1 Was ist Demenz?	KRA-251
	LE 2 Häufigkeit und Formen von Demenz	KRA-261
	LE 3 Die Alzheimer-Krankheit	KRA-271
	LE 4 Kommunikation mit Demenzkranken	KRA-281
	Sprachlupe: Höfliche Fragen	KRA-291
	LE 5 Behandlung von Demenz	KRA-297
	LE 6 Demenz: Angehörige verstehen und unterstützen	KRA-313

## BILDNACHWEISE

**Ordner:** wavebreakmedia/shutterstock, Happy Together/shutterstock, Photographee.eu/shutterstock

**Lehr- und Lernmaterialien:** Lighthunter/shutterstock (Deckblatt), goodluz/shutterstock (KRA-007), GraphicsRF/shutterstock (KRA-024), Alila Medical Media/shutterstock (KRA-027), Peter Hermes Furian/shutterstock (KRA-043, KRA-049), gritsalak karalak/shutterstock (KRA-044, KRA-046), Elena Kitsch/shutterstock (KRA-064, KRA-065), Mathinee srichomthong/shutterstock (KRA-064, KRA-065), Arthit Premprayot (KRA-064, KRA-065), Chinnabanchon9Job/shutterstock (KRA-064, KRA-065), derter/shutterstock (KRA-110), RomanYa/shutterstock (KRA-111), Magic mine/shutterstock (KRA-111), Pawel Graczyk/shutterstock (KRA-113, KRA-123), NoPainNoGain/shutterstock (KRA-115), Designua/shutterstock (KRA-117), medicalstocks/shutterstock (KRA-141), Alexander Rath/shutterstock (KRA-157), Iconic Bestiary/shutterstock (KRA-172), JB illustration/shutterstock (KRA-172), Alexey Efremov/shutterstock (KRA-172), AVA Bitter/shutterstock (KRA-172), peart/shutterstock (KRA-172), GoodStudio/shutterstock (KRA-172), Artemida-psy/shutterstock (KRA-179), AlexRoz/shutterstock (KRA-184), ma3d/shutterstock (KRA-194, KRA-204), File: Diagramm of the human heart (cropped).svg/Stenemo (KRA-219), Martial Red/shutterstock (KRA-222), Leremy/shutterstock (KRA-222), Beny1/shutterstock (KRA-222), north100/shutterstock (KRA-222), Manfred Ruckszio/shutterstock (KRA-238), Lightspring/shutterstock (KRA-272), michaeljung/shutterstock (KRA-297), Aleksander Mijatovic/shutterstock (KRA-301, KRA-302), SuperArtWorks/shutterstock (KRA-301, KRA-302), Big Foot Productions/shutterstock (KRA-301, KRA-302), VaLiza/shutterstock (KRA-301, KRA-302), KieferPix/shutterstock (KRA-301, KRA-302), pathdoc/shutterstock (KRA-315, KRA-316), Fotoluminate LLC/shutterstock (KRA-315, KRA-316), Blaj Gabriel/shutterstock (KRA-315, KRA-316), liza54500/shutterstock (PRO-009), Larissa Kulik/shutterstock (PRO-056), Mega Pixel/shutterstock (PRO-056), Aluna1/shutterstock (PRO-100), Vereshchagin Dmitry/shutterstock (PRO-102 2x), Africa Studio/shutterstock (PRO-102), , Grzegorz Zdziarski/shutterstock (rovic-103), Lemurik/shutterstock (PRO-103), Dragana Djorovic/shutterstock (PRO-110), Chuanthit Kunlayanamit/shutterstock (PRO-126), Karbadins photo/shutterstock (PRO-126), jamaskosy/shutterstock (PRO-126), Olga Popova/shutterstock (PRO-126), cocoo/shutterstock (PRO-128), Ruzlan Husau/shutterstock (PRO-139 2x), absolutimages/shutterstock (PRO-139), Image Point Fr/shutterstock (PRO-139, PRO 141), AshTproductions/shutterstock (PRO-139), Photographee.eu/shutterstock (PRO-165), Monkey Business Images/shutterstock (PRO-177), Nikolayev Alexey/shutterstock (PRO-212), Soleil Nordic/shutterstock (PRO-212, PRO-213 2x), daseaford/shutterstock (PRO-212), Andrey\_Popov/shutterstock (PRO-212), Maximus256/shutterstock (PRO-213), Kristo-Gothard Hunor/shutterstock (ERN-008), natali-ploskaya/shutterstock (ERN-015), monticello/shutterstock (ERN-015), leonori/shutterstock (ERN-015), Anton Starikov/shutterstock (ERN-015), Africa Studio/shutterstock (ERN-015), JPC-PROD/shutterstock (ERN-015), studiovin/shutterstock (ERN-015), GANJIRI KUMA/shutterstock (ERN-020), AVIcon/shutterstock (ERN-020 3x), Vadim Almiev/shutterstock (ERN-020), HM Design/shutterstock (ERN-020), Alexander Lysenko/shutterstock (ERN-020), Maxim Cherednichenko/shutterstock (ERN-020), GzP\_Design/shutterstock (ERN-020), Vector Stall/shutterstock (ERN-020), BagirovWasif/shutterstock (ERN-020), bakhistudio/shutterstock (ERN-021), Kapustin Igor/shutterstock (ERN-021), Yellow Cat/shutterstock (ERN-021), CJansuebsri/shutterstock (ERN-021), ratmaner/shutterstock (ERN-021), stuar/shutterstock (ERN-021), Pixel-Shot/shutterstock (ERN-021), Lubava/shutterstock (ERN-021), chairon/shutterstock (ERN-021), Ksyutoken/shutterstock (ERN-021), Oleksandr Kostiuchenko/shutterstock (ERN-021), cunaplus/shutterstock (ERN-021), Spayder pauk\_79/shutterstock (ERN-039), namtipStudio/shutterstock (ERN-071), eveleen/shutterstock (ERN-073, ERN-075), Blan\_k/shutterstock (ERN-076, ERN-082 2x), musmellow/shutterstock (ERN-082), Maxim Cherednichenko/shutterstock (ERN-082), Farah Sadikhova/shutterstock (ERN-082), AVIcon/shutterstock (ERN-082 3x), Milta/shutterstock (ERN-082), SurfsUp/shutterstock (ERN-082), Wondher/shutterstock (ERN-082), Perfecticon/shutterstock (ERN-082), GzP\_Design/shutterstock (ERN-082 2x), N\_Sakarín/shutterstock (ERN-108), Africa Studio/shutterstock (ERN-115), Jr images/shutterstock (ERN-117), Yuri Samsonov/shutterstock (ERN-117), Marcin Wos/shutterstock (ERN-117), Picsfive/shutterstock (ERN-117), Alona Siniehina/shutterstock (ERN-117), Duda Vasilii/shutterstock (ERN-117), Pete Gallop/shutterstock (ERN-125), bigacis/shutterstock (ERN-129), Garsya/shutterstock (ERN-137), maradon 333/shutterstock (ERN-137), Lana Langlois/shutterstock (ERN-137), Inga Nielsen/shutterstock (ERN-137), bergamont/shutterstock (ERN-138), Andrey\_Kuzmin/shutterstock (ERN-138), orinocoArt/shutterstock (ERN-138), Sarawut Aiemsinsuk/shutterstock (ERN-139), Kate Cuzko/shutterstock (ERN-139), kzwww/shutterstock (ERN-139), Haoka/shutterstock (ERN-139), Zaplaiev Kostiantyn/shutterstock (ERN-154)

<b>Modul:</b>	<b>Häufige Krankheitsbilder im Alter</b>
<b>Baustein:</b>	<b>Allgemeines und Unspezifisches</b>
<b>Lerneinheiten:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe der Krankheitslehre</li> <li>• Allgemeine und unspezifische Symptome</li> <li>• Veränderungen von Zellen und Gewebe</li> </ul>

<b>Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Begriff der Anamnese und unterscheiden die Eigen-, Familien-, Sozial- und Genussmittel-Anamnese sowie die vegetative Anamnese.</li> <li>• erklären akute und chronische Krankheitsverläufe.</li> <li>• erklären primäre und sekundäre Erkrankungen.</li> <li>• erklären die Begriffe Symptom, Diagnose, Therapie und Prognose.</li> <li>• benennen verschiedene Temperaturbereiche.</li> <li>• beschreiben Entzündungszeichen.</li> <li>• erklären den Begriff der Embolie.</li> <li>• erklären das Krankheitsbild einer Thrombose.</li> <li>• beschreiben die Begriffe Thrombus, Thrombose, Embolus und Embolie.</li> <li>• erklären die Begriffe Nekrose, Ulkus und Tumor.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besprechen gemeinsam Symptome und erste mögliche Ideen dazu.</li> </ul>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe in der Krankheitslehre</li> <li>• Symptome</li> <li>• Zell- und Gewebeveränderungen</li> </ul>
<b>Didaktisch-methodische Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Anamnesegespräch in einem Rollenspiel (LE 1)</li> <li>• gemeinsame Plakaterstellung (LE 3)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Zeithorizont: ca. 4 ¾ Zeitstunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Scheren und Klebestifte zur Verfügung stellen (LE 1)</li> <li>• Recherche mit Fachbüchern und/oder im Internet zu sekundären Erkrankungen ermöglichen (LE 1)</li> <li>• Karten für ein Brainstorming (LE 3)</li> <li>• Papier oder Karton mindestens im A2-Format (LE 3)</li> <li>• Recherche mit Fachbüchern und/oder im Internet zu Zell- und Gewebeveränderungen, ggf. Fotos vorbereiten (LE 3)</li> </ul>

# Grundbegriffe der Krankheitslehre

1. Aufgabe: Sie haben lange nach einem neuen Hausarzt gesucht und nun endlich einen gefunden.



Als Sie das erste Mal bei ihm sind, befragt er Sie gründlich. Das nennt man Anamnese.



- a) Wonach fragt Sie der Arzt?  
Schreiben Sie die Ideen in Stichpunkten auf die Linien.

- b) Fassen Sie Ihre Ideen zu Oberbegriffen zusammen.  
Schreiben Sie die Überbegriffe in die Grafik.

---

---

---

---

---

---

---







b) Ordnen Sie Ihre Ideen den folgenden Begriffen zu.

<b>Symptome</b>	
<b>Diagnose</b>	
<b>Therapie</b>	
<b>Prognose</b>	



**3. Aufgabe: Krankheitsverläufe können akut oder chronisch sein.**



a) Schneiden Sie die Satzenden an der gestrichelten Linie aus.

b) Ordnen Sie die Satzenden akuten oder chronischen Erkrankungen zu.

c) Besprechen Sie Ihre Zuordnungen und kleben Sie die Satzenden in die richtige Spalte der Tabelle.

d) Überlegen Sie sich Beispiele für akute und chronische Erkrankungen. Schreiben Sie auch diese in die Tabelle.

können oft nicht kausal (ursächlich) sondern nur symptomatisch behandelt werden.
entwickeln sich schnell.
haben eine klar bestimmbare Ursache.
sind meist schwer heilbar.
sind von kurzer Dauer (bis ca. 14 Tage).
dauern länger als 4 Wochen.
entwickeln sich langsam.
sind vorübergehend.





Akute Erkrankungen	Chronische Erkrankungen
Beispiele:	Beispiele:

#### 4. Aufgabe: Es gibt primäre und sekundäre Erkrankungen.



##### a) Lesen Sie den Text.

Der Begriff „primär“ bedeutet, dass eine Erkrankung selbständig auftritt. Eine primäre Erkrankung entsteht direkt aus der krankmachenden Ursache. Das ist zum Beispiel bei einer Grippe der Fall: Viren dringen ein, vermehren sich und man wird krank.

Der Begriff „sekundär“ bedeutet, dass eine Erkrankung die Folge einer schon vorhandenen Krankheit oder Schädigung ist. Eine sekundäre Erkrankung wird auch Folgeerkrankung genannt. Sie entsteht aus einer sog. Grunderkrankung. Jemand, der z. B. an Depressionen erkrankt ist, kann später eine Demenz entwickeln.

- b) Recherchieren Sie in Fachbüchern oder im Internet nach Beispielen für sekundäre Erkrankungen. Schreiben Sie mindestens 4 Krankheiten in die linke Spalte der Tabelle.
- c) Schreiben Sie die jeweils möglichen Grunderkrankungen in die rechte Spalte der Tabelle.

sekundäre Erkrankung	mögliche Grunderkrankung(en)

## Allgemeine und unspezifische Symptome

**1. Aufgabe:** Sie betreten das Zimmer von Frau Markowicz und stellen fest, dass es ihr heute nicht gut geht.



- a) Lesen Sie, welche Symptome Frau Markowicz hat.

- b) Worauf deuten die Symptome hin?**  
Überlegen Sie gemeinsam  
und schreiben Sie Ihre Ideen in Stichpunkten auf.  
Nutzen Sie für die Recherche auch das Internet  
oder Lehrbücher.

Frau Markowicz hat eine Körpertemperatur von 39,1 °C.  
Ihre Beine sind geschwollen.  
Außerdem ist ihr rechter Unterschenkel stark gerötet  
und fühlt sich sehr heiß an.  
Sie hat starke Schmerzen im rechten Bein.

## 2. Aufgabe: Fieber kann viele Ursachen haben.



### a) Lesen Sie den Text.

Bei Fieber ist die Körpertemperatur höher als normalerweise.  
Fieber ist keine eigenständige Krankheit.  
Fieber ist ein Symptom.  
Es kann bei vielen verschiedenen Krankheiten auftreten.  
Durch Fieber wird die Abwehr von Krankheitserregern unterstützt.

Die Körpertemperatur schwankt auch bei gesunden Menschen.  
Normalerweise liegt sie bei etwa 37 Grad Celsius.  
Ältere Menschen haben manchmal eine etwas geringere Körpertemperatur.  
Auch verläuft eine Infektion im Alter sehr oft ohne Anzeichen von Fieber.  
Das kann gefährlich sein, weil dadurch Infektionen leicht übersehen werden können.



### b) Beantworten Sie die Fragen zum Text. Schreiben Sie in ganzen Sätzen.

Ist Fieber eine Krankheit?

---

---

Warum bekommt man Fieber?

---

---

Warum sind Infektionen bei älteren Menschen besonders gefährlich?

---

---



- c) **Schneiden Sie die Körpertemperaturen aus.**  
**Kleben Sie die Temperaturen an die richtige Stelle**  
**in die Tabelle ein.**

	von	bis
normale Körpertemperatur		
erhöhte Temperatur		
leichtes Fieber		
mäßiges Fieber		
hohes Fieber		
sehr hohes Fieber		

39,1°C	38,1°C	38,5°C
38°C	ca. 36,3°C	38,6°C
39,9°C	39°C	37,4°C
	37,5°C	> 40°C



- d) **Wodurch entsteht kein Fieber?**  
**Streichen Sie die nicht zutreffenden Begriffe durch.**

Sturz   Schmerzen   Infektion   Flüssigkeitsmangel   ~~Verspannungen~~  
Abbauprodukte z. B. nach großen Operationen   Rippenbruch  
geschädigtes Temperatur-Zentrum   Schlaganfall   Übelkeit

3. Aufgabe: Auch Entzündungen sind Reaktionen des Körpers  
auf schädigende Reize.



a) Lesen Sie das Fallbeispiel.

b) Unterstreichen Sie die Entzündungszeichen im Text.

**Fallbeispiel**

Sie haben sich beim Kochen tief mit dem Messer geschnitten.  
Am nächsten Tag ist die Umgebung um den Schnitt herum stark gerötet.  
Ihr Finger ist geschwollen.  
Er fühlt sich sehr warm an.  
Sie haben Schmerzen und können den Finger nicht richtig bewegen.



c) Hier hat jemand viele Fehler gemacht.  
Schreiben Sie die Entzündungszeichen richtig.  
Die Striche zeigen Ihnen die Anzahl an Buchstaben.

Röhtunck	→	_ _ _ _ _
Schwelunng	→	_ _ _ _ _
Übawehrmunk	→	_ _ _ _ _
Schmeats	→	_ _ _ _ _
Pfunckziionsstöhrunk	→	_ _ _ _ _

#### 4. Aufgabe: Geschwollene Beine deuten auf ein Ödem hin.



##### a) Lesen Sie den Text.

Ein Ödem ist eine Schwellung von Körpergewebe.

Die Schwellung entsteht, wenn Flüssigkeit aus den Gefäßen austritt und sich im umliegenden Gewebe ansammelt.

Durch einen einfachen Test können Sie ein Ödem feststellen:

Drücken Sie vorsichtig mit dem Daumen in das geschwollene Gewebe.

Bleibt eine Delle zurück, liegt ein Ödem vor.

Häufig sind Ödeme die Folge einer Erkrankung.

Sie sind also ein Symptom.

Das ist z. B. bei einer Herzinsuffizienz der Fall.

Bei einer Schwäche des rechten Herzens

bilden sich Ödeme zuerst an den Knöcheln.

Erst danach entstehen Ödeme auch an den Unterschenkeln.

Auch bei einer Thrombose im Bein beginnt das Ödem im Knöchelbereich.

Bei einer Abflussstörung der Lymphflüssigkeit

entstehen Ödeme überall an den Beinen und Armen.

Menschen mit Venenschwäche entwickeln Ödeme in den Beinen, besonders nach längerem Stehen oder Sitzen.



##### b) Welche Aussagen zum Text sind richtig und welche falsch? Kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
Im Text werden 3 Ursachen für Ödeme genannt.		
Vor allem bettlägerige Menschen leiden unter Ödemen.		
Ein Ödem kann man erkennen, wenn man auf die Schwellung drückt.		
Ist der Abfluss der Lymphflüssigkeit gestört, entstehen Ödeme am Knöchel.		

5. Aufgabe: Könnte Frau Markowicz eine Thrombose haben?

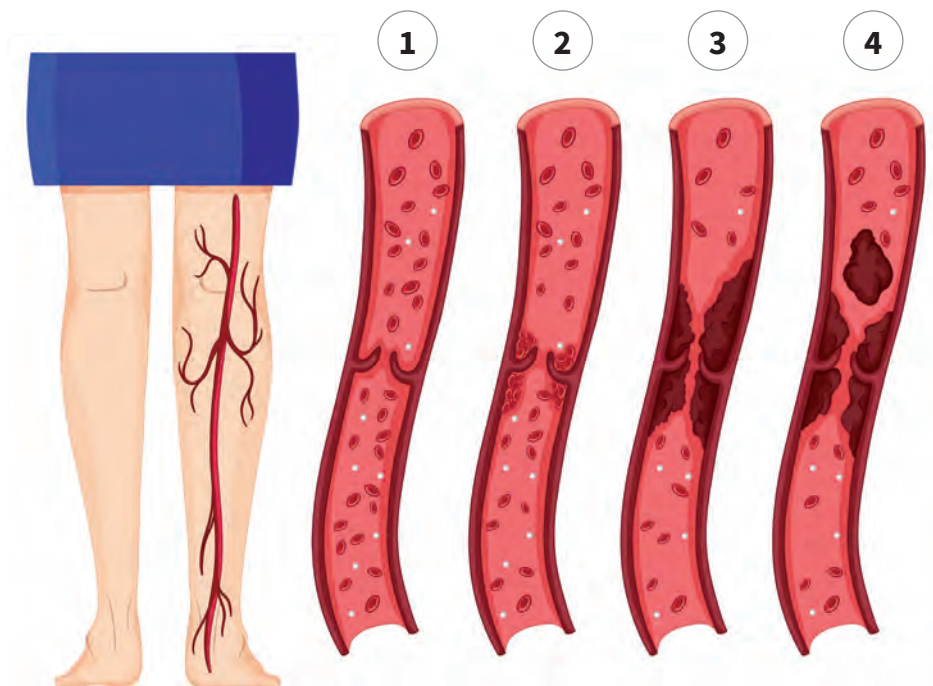


a) Sehen Sie sich das Bild an.



b) Beschreiben Sie, was Sie sehen.

c) Schreiben Sie in Stichpunkten auf,  
was in den 4 Blutgefäßen passiert.



1

2

3

4





d) Lesen Sie den Text.



e) Unterstreichen Sie die wichtigsten Fachwörter  
und schreiben Sie sie in die Tabelle.

f) Erklären Sie die Fachwörter in Ihren eigenen Worten.

Bei einer Thrombose entsteht an der Wand  
in einem Blutgefäß ein „Thrombus“.

Das Wort kommt aus dem Altgriechischen  
und bedeutet Klumpen oder Pfropf.

Es handelt sich also um ein Blutgerinnsel.

Der Thrombus verschließt ein Blutgefäß und behindert den Blutstrom.

Das kann in Venen oder Arterien stattfinden.

Häufig sind aber die Beinvenen betroffen.

Eine Thrombose verursacht eine Schwellung und Schmerzen.

Diese Schmerzen können ziehend sein, ähnlich wie bei einem Muskelkater.

Die Haut des betroffenen Bereichs kann rötlich oder bläulich aussehen.

Ein Thrombus kann sich lösen und im Blutstrom mitschwimmen.

Er heißt dann „Embolus“.

Ein Embolus ist extrem gefährlich.

Abhängig von seiner Größe

kann ein Embolus kleinere oder größere Gefäße verschließen.

Das nennt man „Embolie“.

Lungenembolien gehören zu den häufigsten plötzlichen Todesursachen.

Fachwort	Erklärung

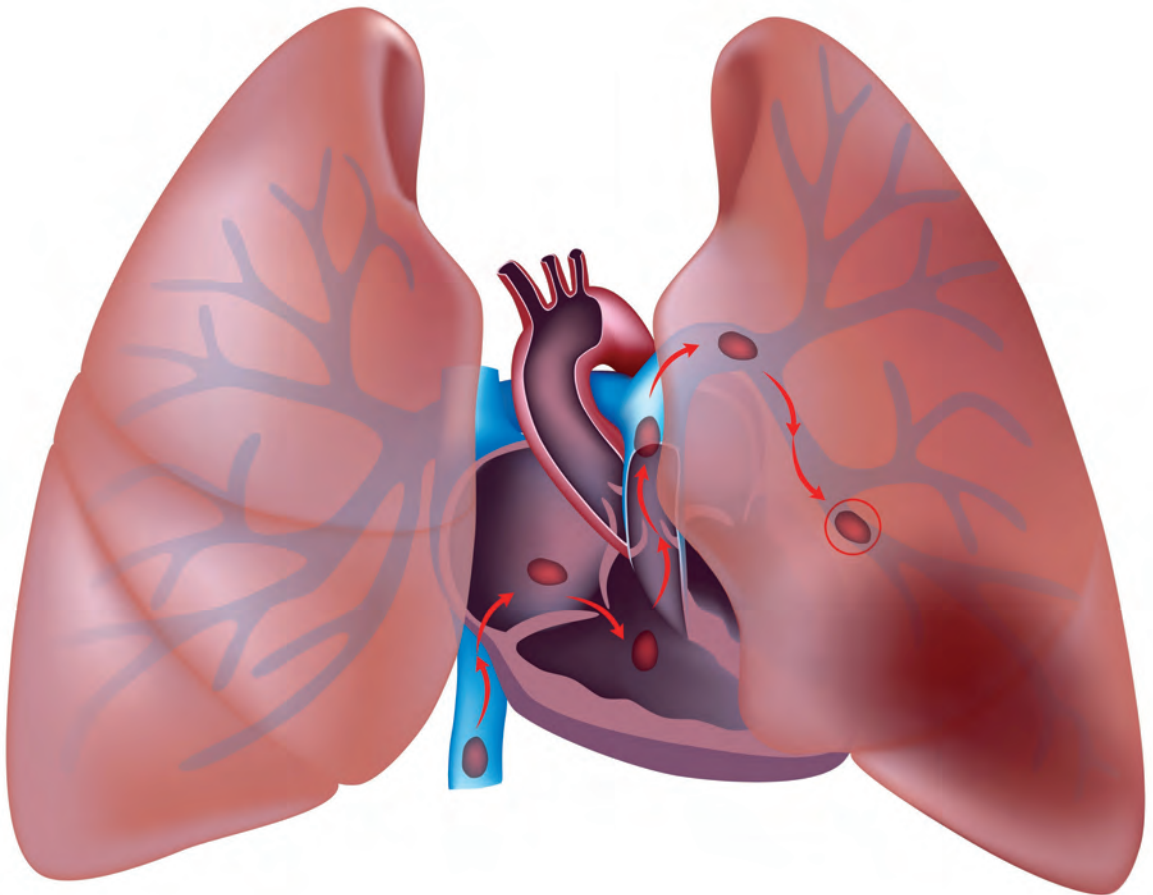


g) Sehen Sie sich die Grafik an und beschreiben Sie sie.



h) Lesen Sie die Symptome einer Lungenembolie.

i) Markieren Sie die Symptome, die Sie bei einer größeren Embolie vermuten.



### Symptome einer Lungenembolie

beschleunigte Atmung	blaue Lippen	Herz-Kreislauf-Versagen	
Schmerzen im Brustkorb	Husten	plötzliche Atemnot	Angst
Unruhe	Bewusstlosigkeit	Schwindel	Herzrhythmus-Störungen

# Veränderungen von Zellen und Gewebe

- 1. Aufgabe:** Welche Formen von Zell- oder Gewebeveränderungen kennen Sie?  
Schreiben Sie Ihre Ideen auf Karten.



- 2. Aufgabe:** Einige Zell- und Gewebeveränderungen  
werden Ihnen in der Altenpflege besonders häufig begegnen.



- a) Sie erhalten einen Begriff.  
Lesen Sie den Begriff.
- b) Recherchieren Sie alles,  
was Sie zu dem Begriff herausfinden können.  
Nutzen Sie dafür z. B. Fachbücher und das Internet.
- c) Erstellen Sie ein Lernplakat mit Informationen  
und Bildern zu Ihrem Begriff.
- d) Stellen Sie Ihr Plakat der Gruppe vor.

**3. Aufgabe:** Bei welchen Erkrankungen treten die Gewebeveränderungen  
aus der 2. Aufgabe auf?



**Nennen Sie jeweils 2 Beispiele.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

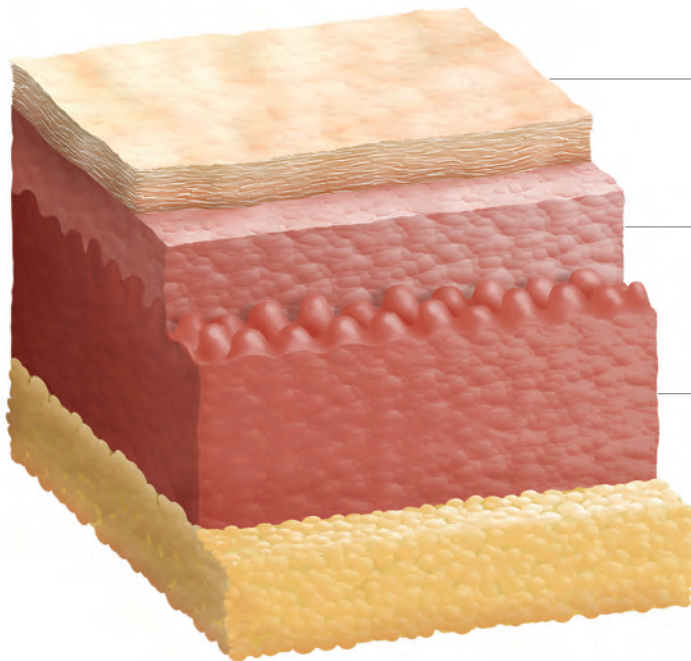
<b>Modul:</b>	<b>Häufige Häufige Krankheitsbilder im Alter</b>
<b>Baustein:</b>	<b>2. Chronische Wunden am Beispiel Dekubitus</b>
<b>Lerneinheiten:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wunden an der Haut</li> <li>• Der Dekubitus</li> <li>• Dekubitus-Kategorien</li> </ul>

<b>Lernziele</b>	<p>Fachkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Hautschichten.</li> <li>• kennen verschiedene Wundarten.</li> <li>• erklären, was ein Dekubitus ist und wie er entsteht.</li> <li>• nennen Risikofaktoren für einen Dekubitus.</li> <li>• erklären die vier Dekubituskategorien.</li> <li>• beschreiben den Fingertest.</li> </ul> <p>Sozialkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln gemeinsam und besprechen mögliche Prophylaxen verschiedener Dekubitusformen.</li> </ul>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hautschichten</li> <li>• Wundarten</li> <li>• Dekubitus-Kategorien</li> </ul>
<b>Didaktisch- methodische Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. vorab die Kriterien einer Beobachtung erarbeiten (siehe Modul Beobachtung) (LE 1)</li> <li>• Übung zum Erklären von Abbildungen</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Zeithorizont: ca. 3 Zeitstunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Scheren und Klebestifte zur Verfügung stellen (LE 3)</li> </ul>

# Wunden an der Haut

1. Aufgabe: Die Haut besteht aus mehreren Schichten.

Schreiben Sie die Namen der Schichten in die Abbildung.



2. Aufgabe: Was können Sie an der Haut beobachten?  
Bilden Sie aus den Silben passende Nomen.  
Schreiben Sie die 6 Nomen auf.

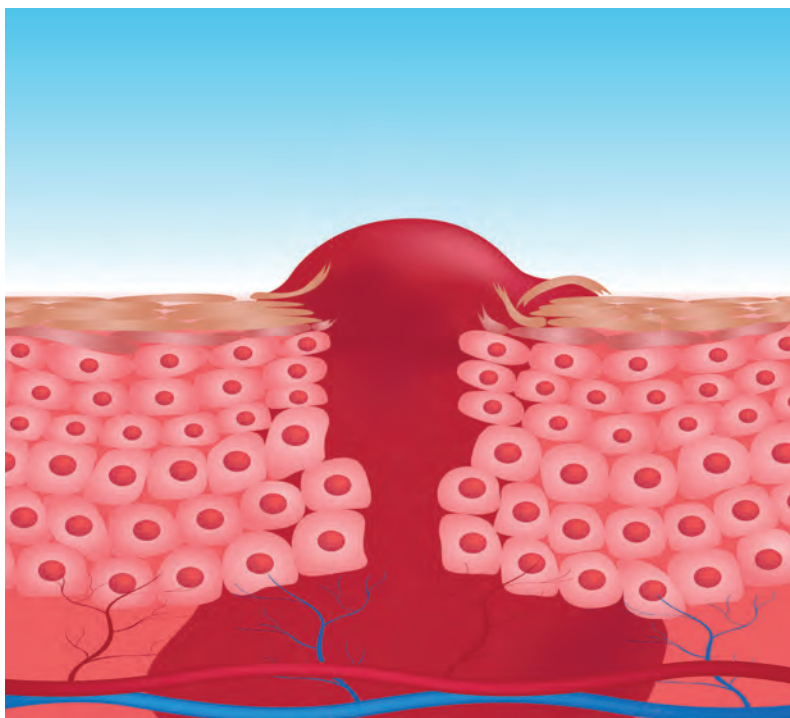


nung ra far tig tem pe feuch ober span tur  
flä be aus keit che schlag

3. Aufgabe: Was ist eine Wunde?  
Version 1



a) Beschreiben Sie die Abbildung.







b) Lesen Sie den Text.



c) Schreiben Sie die Wörter aus dem Kasten  
an die richtige Stelle im Text.

zerstört   verursacht   verloren   entstehen   geschädigt   funktioniert

Eine Wunde ist ein krankhafter Zustand.

Bei einer Wunde ist Körpergewebe \_\_\_\_\_ oder  
\_\_\_\_\_ .

Oft geht Körpergewebe auch \_\_\_\_\_ .

Das nennt man Substanzverlust.

Außerdem kann es sein, dass der betroffene Körperteil  
nicht mehr richtig \_\_\_\_\_ .

Wunden werden meist durch äußere Gewalt \_\_\_\_\_ .

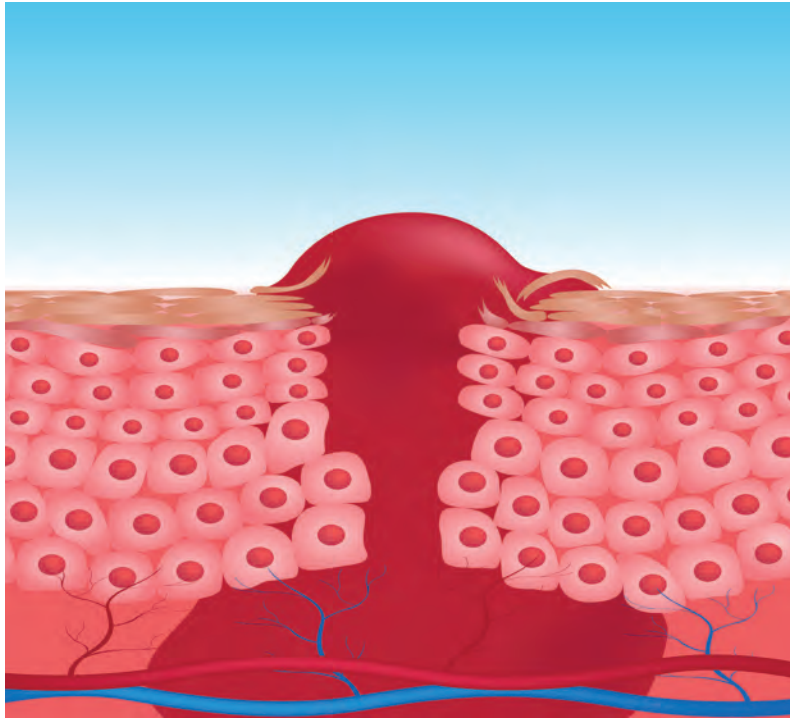
Sie können aber auch als Folge einer Krankheit \_\_\_\_\_ .

### 3. Aufgabe: Was ist eine Wunde?

Version 2



a) Beschreiben Sie die Abbildung.





b) Lesen Sie den Text.



c) Schreiben Sie die Wörter aus dem Kasten  
an die richtige Stelle im Text.  
Achten Sie dabei auch auf die richtige Form!

zerstören    verursachen    verlieren    entstehen  
schädigen    funktionieren

Eine Wunde ist ein krankhafter Zustand.

Bei einer Wunde ist Körpergewebe \_\_\_\_\_ oder  
\_\_\_\_\_ .

Oft geht Körpergewebe auch \_\_\_\_\_ .

Das nennt man Substanzverlust.

Außerdem kann es sein, dass der betroffene Körperteil  
nicht mehr richtig \_\_\_\_\_ .

Wunden werden meist durch äußere Gewalt \_\_\_\_\_ .

Sie können aber auch als Folge einer Krankheit \_\_\_\_\_ .

4. Aufgabe: Es gibt verschiedene Arten von Wunden.



a) Schreiben Sie die Wundarten auf, die Sie kennen.

Platzwunde,

b) Wobei handelt es sich um akute Wunden  
und wobei um chronische Wunden?  
Tragen Sie die Wundarten  
in die richtige Spalte der Tabelle ein.

c) Haben die anderen Lernenden weitere Wundarten gefunden?  
Tragen Sie auch diese in die Tabelle ein.

akute Wunden	chronische Wunden
Platzwunde	

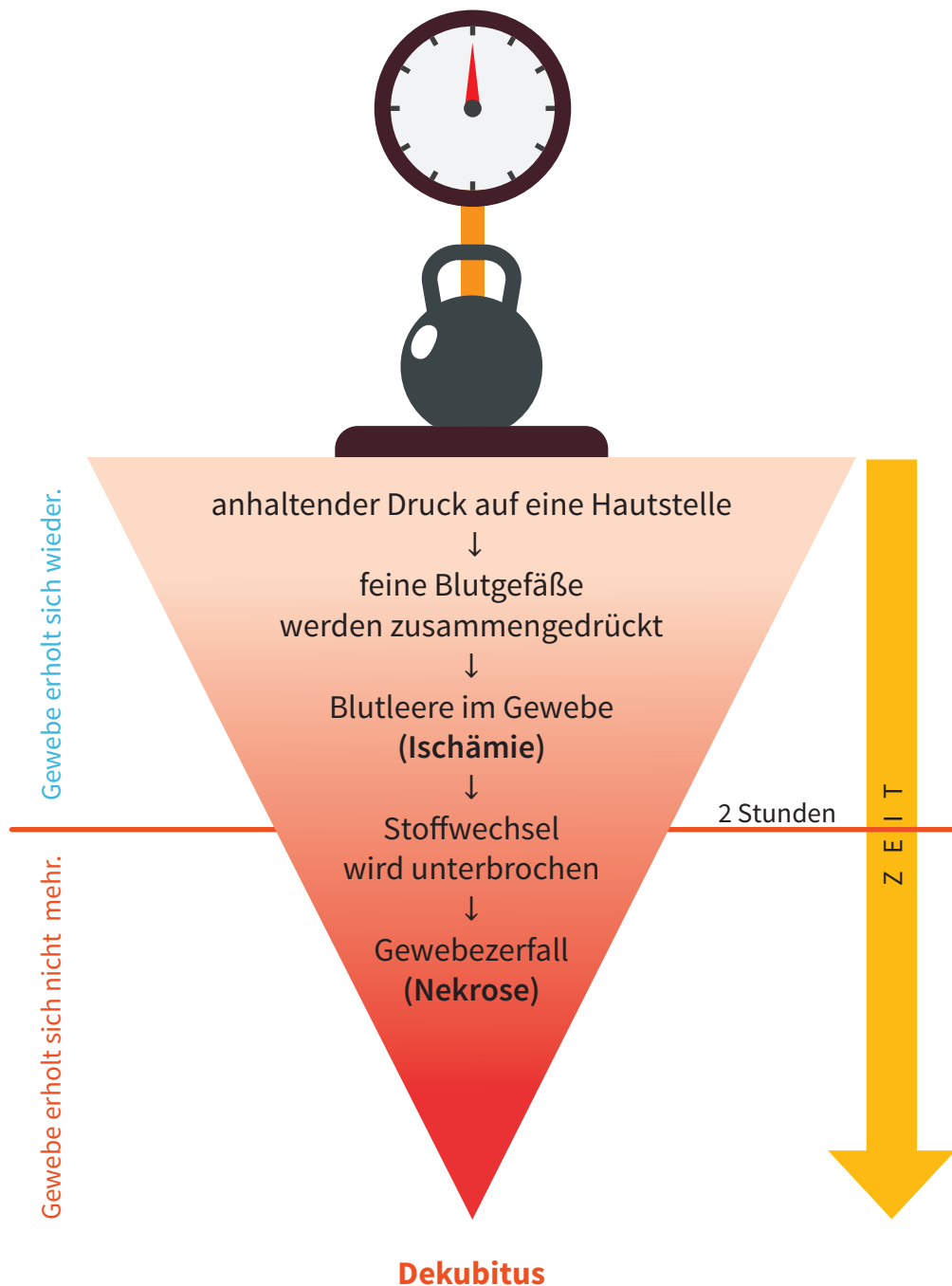
# Der Dekubitus

## 1. Aufgabe: Wie entsteht ein Dekubitus?



a) Sehen Sie sich die Abbildung an.

b) Erklären Sie die Abbildung einem Partner oder einer Partnerin.





- c) Welche 2 Faktoren sind dafür verantwortlich, dass ein Dekubitus entstehen kann?  
Schreiben Sie Ihre Antwort in 1 bis 2 ganzen Sätzen auf.

---

---

---

---

---

## 2. Aufgabe: Was ist ein Dekubitus?



- a) Lesen Sie den Text.

Der Begriff Dekubitus bedeutet Wundliegen.  
Dabei wird die Haut geschädigt.  
Das kann eine leichte Rötung sein oder eine sehr tiefe Wunde.

Am häufigsten ist die Haut über hervorstehenden Knochen betroffen.  
Ein Dekubitus kann aber an allen Körperstellen entstehen,  
die nicht durch Muskeln oder Fettgewebe geschützt sind.

Ein Dekubitus entsteht vor allem am Steißbein, an der Ferse,  
am Ellenbogen,  
am Rollhügel des Oberschenkels und am Fußknöchel.

Die Ursache ist länger anhaltender Druck auf eine Körperstelle.

Zusätzlich können die sogenannten Scherkräfte wirken.  
Scherkraft ist ein Begriff aus der Physik.  
Scherkraft bedeutet, dass Flächen gegeneinander verschoben werden.

Beim Dekubitus sind diese Flächen Hautschichten.  
Die oberste Hautschicht verschiebt sich,  
die unteren Hautschichten verschieben sich nicht.

Das passiert häufig, wenn Pflegebedürftige im Bett  
ruckartig und nicht schonend umgelagert werden.  
Dann wird die Blutzirkulation gestört.  
Außerdem kommt es zu Verletzungen, die nicht sofort sichtbar sind.



**b) Schreiben Sie 3 Fragen auf, die der Text beantwortet.**



**c) Stellen Sie die Fragen einem Partner oder einer Partnerin.**

---

---

---

---

---

---

---

---

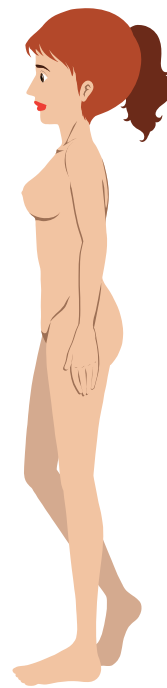
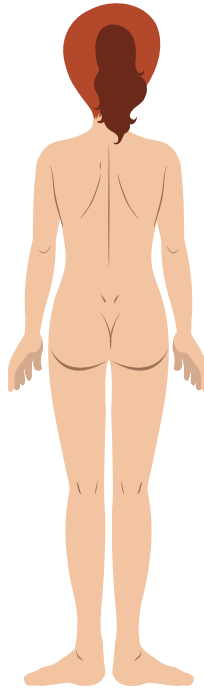
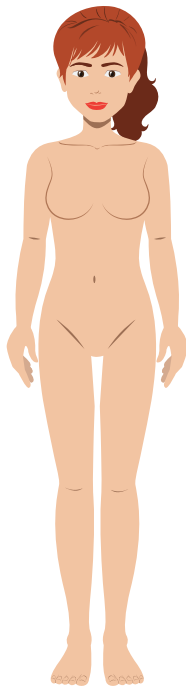
---

### 3. Aufgabe: Wo kann sich ein Dekubitus bilden?



a) Markieren Sie die Körperstellen in der Zeichnung.

b) Wie heißen diese Körperstellen?  
Schreiben Sie die Bezeichnungen dazu.





4. Aufgabe: Es gibt verschiedene Risikofaktoren für einen Dekubitus.



a) Lesen Sie die Wörter im Kasten

b) Setzen Sie die Wörter richtig zusammen.  
Schreiben Sie die Wörter auf.

c) Schreiben Sie den richtigen Artikel vor die Wörter.

Bewegung Herz Unfähigkeit ~~Erkrankungen~~ Kreislauf Bewusstsein  
Krankheiten ~~Grund~~ Verlust Mangel ~~Erkrankungen~~ Eiweiß

Risikofaktoren für einen Dekubitus:

*die*

*Grunderkrankungen*



**d) Lesen Sie den Text**

**e) Markieren Sie die Risikofaktoren für einen Dekubitus.**

Manche Menschen haben ein besonders großes Risiko einen Dekubitus zu bekommen.

Am stärksten gefährdet sind Menschen, die sich nicht ausreichend aus eigener Kraft bewegen können. Das bedeutet, dass Sie ihre Lage im Bett nicht alleine ändern oder aufstehen können.

Auch Menschen mit Demenz sind gefährdet. Bei einer Demenz vergisst der Patient, wie Bewegungen ablaufen. Er vergisst z. B., wie er gehen oder sich im Bett drehen kann.

Sind Gefäße bereits durch Arteriosklerose geschädigt, kann Druck zu einer noch schlechteren Durchblutung führen.

Auch schwere Grunderkrankungen fördern das Dekubitus-Risiko. Dazu gehören alle systemischen Erkrankungen wie Diabetes mellitus und Krebs. Bei diesen Krankheiten ist der ganze Körper betroffen.

Durch Mangelernährung kommt es im Alter häufig zu Eiweißmangel. Eiweiß ist der Baustoff des Körpers. Wenn Eiweiß fehlt, können Schäden nur schwer repariert werden. Es kommt zu Störungen bei der Wundheilung.

Menschen mit Untergewicht haben zu wenig Schutz an den gefährdeten Körperstellen.

# Dekubitus-Kategorien

1. Aufgabe: Ein Dekubitus kann in 4 Kategorien eingeordnet werden.

Version 1



a) Lesen Sie die Erklärungen zu den Kategorien.

<p><b>Kategorie 1</b></p> <p>Bei einem Dekubitus der Kategorie 1 ist die Haut noch intakt, aber gerötet. Wenn man mit dem Finger in die Rötung drückt, bleibt eine Delle bestehen. Das nennt man Finger- oder Druck-Test. So funktioniert der Fingertest:</p> 	
<p><b>Kategorie 2</b></p> <p>Hier ist die Haut bereits geschädigt. Es hat sich eine Blase gebildet oder die Haut ist abgeschürft. Ab diesem Stadium muss eine Wundversorgung durchgeführt werden.</p>	
<p><b>Kategorie 3</b></p> <p>Das Gewebe ist bis zu den Muskeln geschädigt. Muskelfasern sind sichtbar. Die Wunde hat gelbliche Beläge. Es bilden sich Nekrosen. Eine Nekrose ist ein schwarzer Belag auf der Wunde. Das ist abgestorbenes Gewebe.</p>	
<p><b>Kategorie 4</b></p> <p>Das Gewebe ist bis zu den Knochen geschädigt. Knochen, Muskeln und Sehnen können sichtbar sein.</p>	



b) Schneiden Sie die Bilder aus.

c) Ordnen Sie die Bilder den Kategorien zu.

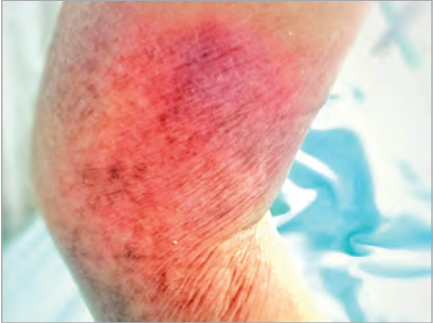
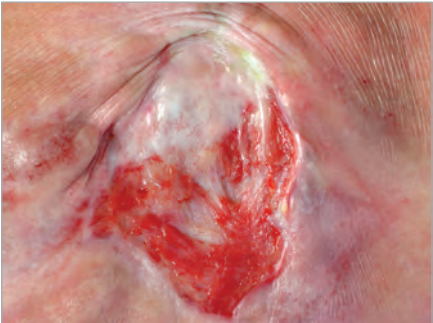



1. Aufgabe: Ein Dekubitus kann in 4 Kategorien eingeordnet werden.

Version 2



a) Lesen Sie die Erklärungen zu den Kategorien.

	<b>Kategorie 1</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<b>Kategorie 2</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<b>Kategorie 3</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<b>Kategorie 4</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**2. Aufgabe: Wie fühlt sich ein Dekubitus an?**

Testen Sie an sich selbst.



- a) Nehmen Sie sich einen Bleistift.  
Drücken Sie mit der Spitze 1 Minute lang  
auf die Kuppe von Ihrem Daumen.

- b) Was können Sie beobachten?  
Schreiben Sie Ihre Beobachtungen in ganzen Sätzen auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Aufgabe: Hat Frau Martin einen Dekubitus?



a) Lesen Sie das Fallbeispiel.

b) Unterstreichen Sie die Stellen im Text,  
die auf einen Dekubitus hindeuten.

Frau Martin war 3 Monate im Krankenhaus.  
Sie hat ein künstliches Hüftgelenk bekommen.  
Die Wunde von der Operation hat sich mit dem Keim MRSA infiziert.  
Dagegen bekam Frau Martin mehrere Male verschiedene Antibiotika.  
Deshalb lag sie isoliert in einem Einzelzimmer.  
Durch die Antibiotika hat Frau Martin nun starken Durchfall.  
Der Durchfall schädigt ihre Haut.  
Außerdem liegt Frau Martin die meiste Zeit im Bett.  
Sie hat Angst sich mit dem neuen Hüftgelenk zu bewegen.  
Dabei liegt sie meistens auf dem Rücken.  
Das Gesäß ist stark gerötet und fühlt sich sehr warm an.  
An jeder Ferse hat sie eine große Blase.  
Die Blasen sind mit Flüssigkeit gefüllt.  
Sie spricht und geht nicht mehr.  
Ihre Bezugspflegekraft erkennt sie nicht.



c) Schreiben Sie in Stichpunkten auf:

- Wo hat Frau Martin einen Dekubitus?
- Welche Kategorie hat der Dekubitus vermutlich?

Schreiben Sie auch, woran man das erkennt.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



d) Besprechen Sie:

Welche Symptome zeigt Frau Martin noch?  
Was könnten Sie als Pflegekraft tun,  
um ihre Situation zu verbessern?

---



<b>Modul:</b>	<b>Häufige Krankheitsbilder im Alter</b>
<b>Baustein:</b>	<b>3. Diabetes mellitus</b>
<b>Lerneinheiten:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Entstehung von Diabetes mellitus</li> <li>• Hypo- und Hyperglykämie</li> <li>• Langzeit-Komplikationen bei Diabetes mellitus</li> </ul>

<b>Lernziele</b>	<p>Fachkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Typ 1 und Typ 2 des Diabetes mellitus’.</li> <li>• erklären, wie ein Diabetes Typ 2 entsteht.</li> <li>• beschreiben den Zusammenhang zwischen körperlicher Anstrengung und dem Blutzuckerspiegel.</li> <li>• beschreiben Symptome und Sofortmaßnahmen bei Hypo- und Hyperglykämie.</li> <li>• erklären Folgeerkrankungen von Diabetes mellitus an verschiedenen Körperstellen.</li> <li>• beschreiben das diabetische Fußsyndrom und erklären Maßnahmen zur Verhinderung des Syndroms.</li> </ul> <p>Sozialkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besprechen gemeinsam die Ergebnisse des Experiments.</li> </ul> <p>Selbstkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen ein Experiment zum Zusammenhang zwischen körperlicher Anstrengung und dem Blutzuckerspiegel durch und reflektieren diesen.</li> </ul>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabetes mellitus Typ 1 und Typ 2</li> <li>• Hypo- und Hyperglykämie</li> <li>• Folgeerkrankungen von Diabetes mellitus</li> </ul>
<b>Didaktisch-methodische Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnung zum Teufelskreis beim Diabetes Typ 2 (LE 1)</li> <li>• Lesestrategie-Training (LE 2)</li> <li>• ggf. Rollenspiel zu einem Informationsgespräch mit Angehörigen (LE 2); ggf. können andere Gesprächsarten berücksichtigt werden (vgl. INA-Pflege-Toolbox 1, Modul Kommunikation, 4. Gesprächsarten)</li> <li>• Skizze eines Körpers zur Beschriftung von möglichen Folgeerkrankungen von Diabetes mellitus (LE 3)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Zeithorizont: ca. 4 Zeitstunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. eine Tabelle mit den Namen der Teilnehmenden und Feldern für Notiz der jeweiligen Blutzuckerwerte erstellen (LE 1)</li> <li>• Plakatpapier oder OH-Folien mitnehmen (LE 2)</li> <li>• OH-Folie mit Skizze eines Körpers vorbereiten (LE 3)</li> </ul>

# Ursachen und Entstehung von Diabetes mellitus

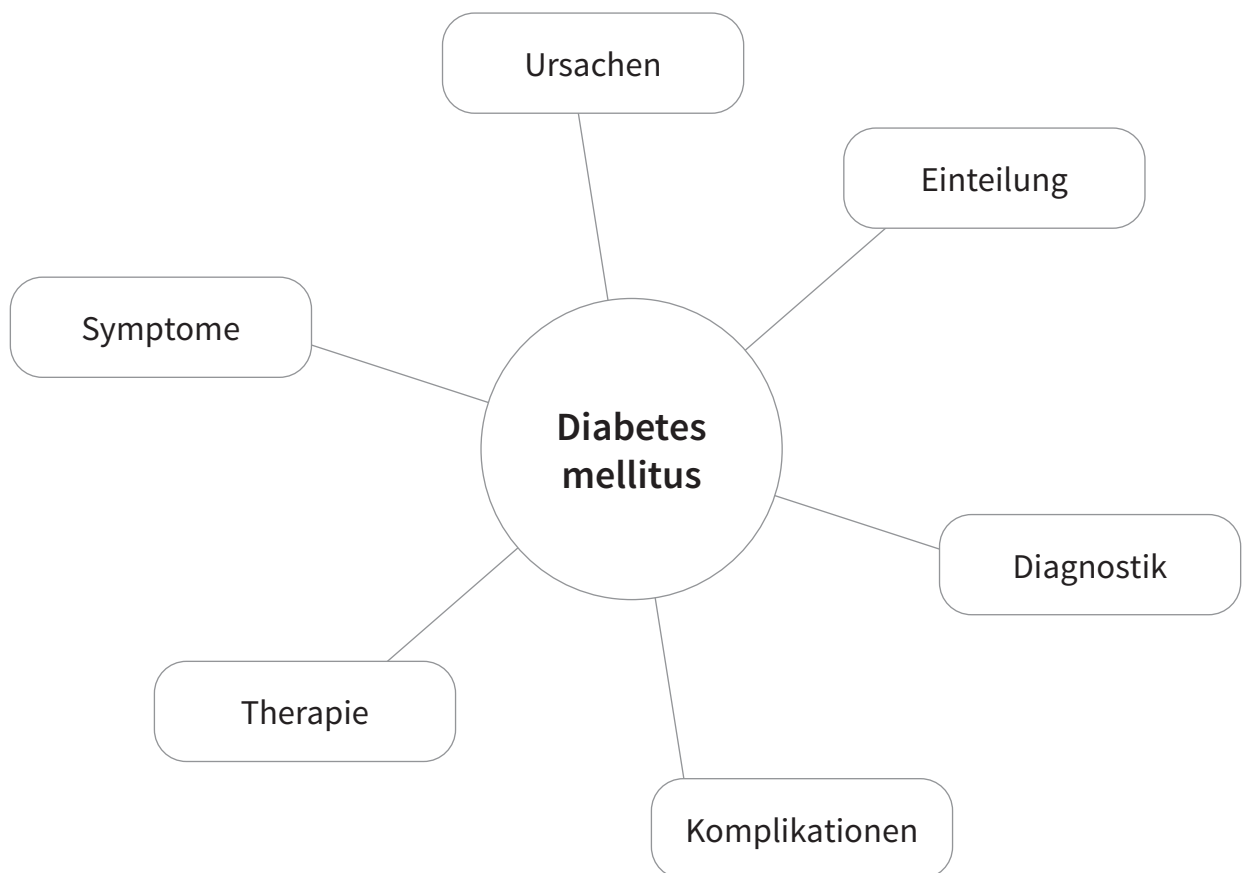
## 1. Aufgabe: Was wissen Sie über Diabetes mellitus?



a) Schreiben Sie alles auf, was Ihnen dazu einfällt.



b) Ordnen Sie Ihre Überlegungen den Überbegriffen in der Grafik zu.  
Erstellen Sie daraus eine Mind-Map.



## 2. Aufgabe: Was ist Diabetes mellitus?



### a) Lesen Sie den Text gründlich.

In der Umgangssprache sagt man zu Diabetes mellitus „Zuckerkrankheit“. Das führt oft in die Irre.

Man könnte denken, es geht dabei nur um Probleme beim Essen von Zucker. Wörtlich übersetzt heißt Diabetes mellitus „honigsüßer Durchfluss“.

Damit ist das Hauptsymptom der Krankheit beschrieben:

Zucker wird mit dem Urin ausgeschieden.

Bereits in der Antike konnte Diabetes mellitus diagnostiziert werden, indem der Urin gekostet wurde.

Der Urin schmeckt nämlich süßlich.

Beim Diabetes mellitus sind der Zucker-Stoffwechsel und der Kohlenhydrat-Stoffwechsel chronisch gestört.

An Diabetes Erkrankte haben erhöhte Blutzuckerwerte.

Das Hauptproblem der Krankheit ist, dass das Insulin in den Zellen nicht richtig wirken kann.

Insulin ist das Hormon, das den Zuckerspiegel im Blut regelt.

Man teilt die Krankheit in 2 Typen ein.

Beim Diabetes mellitus Typ 1

werden die Zellen der Bauchspeicheldrüse zerstört, in denen Insulin produziert wird.

Dann kann nicht mehr genügend Insulin in das Blut ausgeschüttet werden.

Meistens sind junge Menschen und Kinder davon betroffen.

In der Altenpflege haben wir überwiegend mit dem Typ 2 zu tun.

Beim Typ 2 kommt es durch Überernährung und Bewegungsmangel zu Adipositas (Fettleibigkeit).

Dabei wird mehr Insulin ausgeschieden.

Wenn man die Veranlagung dazu hat,

kann man auch gegen Insulin unempfindlich werden.

Die kleinen Zuckerteilchen können dann von den Zellen nicht mehr verarbeitet werden.  
Deshalb kommt es zu erhöhten Blutzuckerspiegeln.  
Dies kann eine noch höhere Insulin-Produktion auslösen.  
Der erhöhte Insulinspiegel verstärkt wiederum die Insulin-Unempfindlichkeit.  
Es entsteht ein Teufelskreis.

Im weiteren Krankheitsverlauf wird die Insulinreserve der Bauchspeicheldrüse aufgebraucht.

Der Diabetes Typ 2 ist die häufigste Form der Diabeteserkrankung.  
Sie tritt meist im höheren Lebensalter auf.  
Aber mittlerweile erkranken auch immer mehr junge Menschen an dieser Form des Diabetes.

- b) Welche Aussagen zum Text sind richtig und welche sind falsch?  
Kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
Bei Diabetes mellitus kann Insulin nicht richtig wirken.		
Insulin regelt den Zucker-Stoffwechsel.		
Adipositas ist das Fachwort für Untergewicht.		
Bei Diabetikern ist der Blutzuckerspiegel zu niedrig.		
Beim Diabetes mellitus geht es nur um Zucker in der Nahrung.		
In der Altenpflege haben wir überwiegend mit Diabetes mellitus Typ 1 zu tun.		
Diabetes mellitus ist eine chronische Störung des Kohlenhydrat-Stoffwechsels.		

- c) Wie entsteht ein Diabetes Typ 2?  
Zeichnen Sie den Teufelskreis auf, der im Text beschrieben ist.

**3. Aufgabe: Wie wirkt sich körperliche Anstrengung auf den Blutzuckerspiegel aus?**



**a) Schreiben Sie auf, was Sie vermuten.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**b) Führen Sie ein Experiment durch:**

- Lesen Sie den Versuchsaufbau.
- Führen Sie die Messung durch.
- Schreiben Sie die gemessenen Werte von allen Lernenden in die Tabelle.

## Versuchsaufbau

### MATERIAL:

- Zuckerlösung (7 EL Zucker in 300 ml Wasser gelöst  
= 75 g Zucker)  
oder Apfelsaft (100 ml enthalten ca. 10 g Zucker)
- Blutzuckermessgerät und Zubehör

### DURCHFÜHRUNG:

Bestimmen Sie mit dem Messgerät Ihren Blutzuckerwert.

Strengen Sie sich körperlich an.

Laufen Sie z. B. eine Treppe schnell hinauf und hinunter.

Bestimmen Sie anschließend Ihren Blutzuckerwert erneut.

Trinken Sie dann die Zuckerlösung oder den Apfelsaft.

Nach ca. 15 – 30 Minuten wird noch einmal der Blutzucker gemessen.

Lernende/r Blut- zuckerwert	L 1	L 2	L 3	L 4	L 5	L 6	L 7	L 8	L 9
zu Beginn									
nach Anstrengung									
nach Glukose-zufuhr									



### c) Besprechen Sie:

- Wie wirken sich körperliche Anstrengung und die Aufnahme von Glukose auf den Blutzuckerspiegel aus?
- Hat sich Ihre erste Vermutung bestätigt?



d) Warum ist das so?

Begründen Sie Ihre Antwort schriftlich.

Schreiben Sie ganze Sätze.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Hypo- und Hyperglykämie

1. Aufgabe: Verändert sich der Blutzuckerspiegel stark,  
kann das für Menschen mit Diabetes lebensgefährlich sein.



- a) Lesen Sie die Texte aufmerksam.
- b) Unterstreichen Sie die Symptome und Sofortmaßnahmen  
der Hypo- und Hyperglykämie.  
Benutzen Sie dafür unterschiedliche Farben.
- c) Übertragen Sie die Informationen auf ein Plakat  
oder auf eine Folie.

## Symptome und Sofortmaßnahmen bei Unterzuckerung (Hypoglykämie)

Bei Menschen mit Diabetes mellitus  
kann der Blutzuckerspiegel stark absinken.  
Das kann z. B. durch starke körperliche Anstrengung passieren  
oder wenn zu viel Insulin zugeführt wurde.  
Dann erhalten das Gehirn, das Herz und andere Organe  
nicht mehr genügend Glukose.

Folgende Symptome entwickeln sich innerhalb von Minuten bis Stunden:

Die Betroffenen bekommen Heißhunger und Herzrasen.  
Sie fangen an zu schwitzen und zu zittern.  
Ihre Haut ist blass und feucht.  
Sie können sich nicht mehr richtig konzentrieren  
und sind möglicherweise gereizt und aggressiv.  
Dann muss schnell Zucker in Form von Traubenzucker,  
Fruchtsaft oder Cola gegeben werden.

Falls der Blutzuckerspiegel weiter absinkt,  
können die Betroffenen Krämpfe bekommen oder bewusstlos werden.  
Man spricht dann von einem hypoglykämischen Schock.  
Es muss sofort der Notarzt gerufen werden.  
Ist das Bewusstsein gestört,  
darf nichts mehr zu trinken oder essen gegeben werden.  
Es könnte sein, dass sich die Betroffenen verschlucken.  
Im schlimmsten Fall kommt es zur Bewusstlosigkeit.  
Dann müssen Pulsfrequenz und Atmung überprüft werden.  
Als Lagerung ist die stabile Seitenlage zu empfehlen.

### **Symptome und Sofortmaßnahmen bei Überzuckerung (Hyperglykämie)**

Wenn bei Diabetikern der Blutzuckerspiegel stark ansteigt,  
zeigen sie typische Symptome.  
Sie atmen schneller und ihre Ausatemluft riecht süßlich nach Apfel.  
Sie haben sehr starken Durst und müssen häufig viel Urin lassen.  
Sie haben keinen Appetit und müssen sich vielleicht auch übergeben.  
Manchmal treten auch Bauchschmerzen auf.  
Die Haut ist warm und trocken.  
Betroffene sind schwach, müde und benommen.

Die Hyperglykämie entsteht über Stunden bis Tage.  
Die Symptome zeigen sich meist nicht so akut wie bei der Hypoglykämie.  
Wenn die Blutzuckerwerte sehr hoch ansteigen,  
kann es aber auch zu einem Schock kommen.  
Man spricht dann von einem hyperglykämischen Schock.

Sofort-Maßnahmen sind zunächst die Blutzucker-Messung.  
Bei einem Wert über 250 mg/dl spricht man von einer Hyperglykämie.

Jedoch können die Symptome je nach Patient sehr unterschiedlich ausgeprägt sein.  
Es kann sein, dass der Betroffene gar nichts merkt und es ihm gut geht oder er zeigt weitere Symptome.  
Danach richten sich dann auch die weiteren Maßnahmen.

Je nach Verordnungs-Plan und Blutzuckerwert wird entsprechend Insulin gespritzt.  
Gegebenenfalls ist mit dem zuständigen Hausarzt Rücksprache zu halten.

Betroffene sollten ausreichend Flüssigkeit zu sich nehmen, ca. 1 Liter in einer Stunde.

Auf starke körperliche Belastungen sollte verzichtet werden.

Der Blutzucker sollte je nach Wert mindestens alle 2 Stunden nachgemessen werden.  
Zudem sollte darauf geachtet werden, dass die Betroffenen nicht einschlafen.

Wenn sich der Zustand verschlechtert, ist die Behandlung in einer Klinik erforderlich.

- 2. Aufgabe:** Sie haben Herrn Brandner am Vormittag benommen in seinem Zimmer aufgefunden.  
Es wurde eine Hyperglykämie festgestellt.  
Nun sollen Sie Frau Brandner über diese Notfallsituation informieren.



**Erklären Sie die Hyper- oder Hypoglykämie möglichst verständlich in Ihren eigenen Worten.  
Nutzen Sie dafür Ihr Plakat aus der 1. Aufgabe.**

3. Aufgabe: Können Sie die Symptome der Hyperglykämie und der Hypoglykämie zuordnen?



Markieren Sie die Symptome farbig und verbinden Sie sie mit dem dazugehörigen Krankheitsbild. Nutzen Sie rot für Hyperglykämie und blau für Hypoglykämie.

Herzrasen

Bauchschmerzen

schnelle Atmung

Heißhunger

Müdigkeit

Zittern

häufiges Urinieren

starker Durst

Schwitzen

Schock

**Hyperglykämie**

**Hypoglykämie**

blasse, feuchte Haut

Aggressivität

Übelkeit

Appetitlosigkeit

warme, trockene Haut

geringe Fähigkeit zur Konzentration

süßlich riechender Atem

#### 4. Aufgabe: Was wissen Sie über Blutzucker?



Markieren Sie 15 versteckte Wörter,  
die mit Blutzucker zusammenhängen.

Sie finden die Wörter senkrecht und waagrecht im Rätsel.

H	N	M	U	W	E	W	W	G	H	T	N	F	Y	M	J	I	P	Z
S	N	H	Y	P	E	R	G	L	Y	K	Ä	M	I	E	U	U	D	B
D	B	X	N	R	G	X	O	I	V	V	J	R	G	I	G	M	K	R
Z	L	K	O	M	A	D	M	Ü	D	I	G	K	E	I	T	O	K	D
I	H	O	G	F	G	Q	O	G	V	Z	N	U	H	K	C	N	O	H
T	U	O	N	L	X	V	Y	F	A	S	C	H	O	C	K	Y	H	K
T	N	I	W	B	S	C	N	E	S	P	Q	I	K	E	V	W	L	R
E	L	U	N	T	E	R	Z	U	C	K	E	R	U	N	G	N	E	Q
R	S	S	F	W	D	N	G	M	L	Z	F	U	L	W	E	H	N	C
N	L	L	G	N	M	Z	P	H	Y	W	H	C	S	C	Q	K	H	C
O	D	M	L	P	H	E	R	Z	K	L	O	P	F	E	N	P	Y	J
N	X	B	U	V	C	N	D	P	N	C	I	R	Q	E	G	V	D	R
T	Y	T	K	J	O	O	M	E	L	L	I	T	U	S	P	Y	R	S
H	M	E	O	J	Q	C	W	W	X	T	P	S	N	S	G	Y	A	M
O	T	Q	S	V	P	J	E	N	Z	Y	M	E	W	C	B	D	T	P
R	F	E	E	H	X	L	M	F	U	Z	O	S	G	J	U	O	E	X
M	C	V	B	H	Y	O	K	D	I	A	B	E	T	E	S	M	O	S
O	J	V	V	B	I	N	K	M	U	P	S	N	E	S	P	A	Q	G
N	D	Y	S	I	N	S	U	L	I	N	E	E	D	U	R	S	T	D

# Langzeit-Komplikationen bei Diabetes mellitus

1. Aufgabe: Diabetes mellitus kann im Körper zu langfristigen Schäden führen.



- a) Stellen Sie sich den Körper von Kopf bis Fuß vor.  
Überlegen Sie dann, an welchen Körperstellen,  
und warum genau dort, ein Problem entstehen kann.
- b) Besprechen Sie Ihre Ideen in der Gruppe.

2. Aufgabe: Viele Menschen unterschätzen die Krankheit Diabetes mellitus.



- a) Lesen Sie den Text.



- b) Formulieren Sie zu jedem Absatz eine Zusammenfassung.  
Schreiben sie 1-2 Sätze auf die Linien.

Wird Diabetes mellitus unterschätzt, besteht die Gefahr  
verschiedener Langzeit-Komplikationen.  
Denn erhöhte Blutzuckerwerte schädigen die Blutgefäße.  
Dadurch entstehen Durchblutungsstörungen.  
*Diabetes mellitus kann zu Durchblutungsstörungen führen.*

Die Krankheit entwickelt sich langsam.  
Man hat lange Zeit keine äußerlich bemerkbaren Beschwerden.  
Doch schon zu diesem Zeitpunkt sind Blutgefäße, Nerven  
und Organe geschädigt worden.  
Dies führt wiederum zu Folgeerkrankungen.

---

---

Möglich sind z. B. Polyneuropathien.  
Das sind Empfindungsstörungen an den Füßen und Händen.  
Sie äußern sich in Kribbeln, Brennen oder Taubheit.  
An den Füßen ist das besonders gefährlich,  
weil so oft kleine Verletzungen übersehen werden.  
Daraus können dann große, schlecht heilende Wunden entstehen.  
Diese sind sehr gefährlich, weil sie meistens nicht mehr heilen.  
Es kann soweit kommen,  
dass Teile des Fußes amputiert werden müssen.  
Oft wird die Blutzuckerstörung  
überhaupt erst bei einer chronischen Wunde erkannt.  
Dann sind die Langzeit-Schäden jedoch bereits eingetreten.

---

---

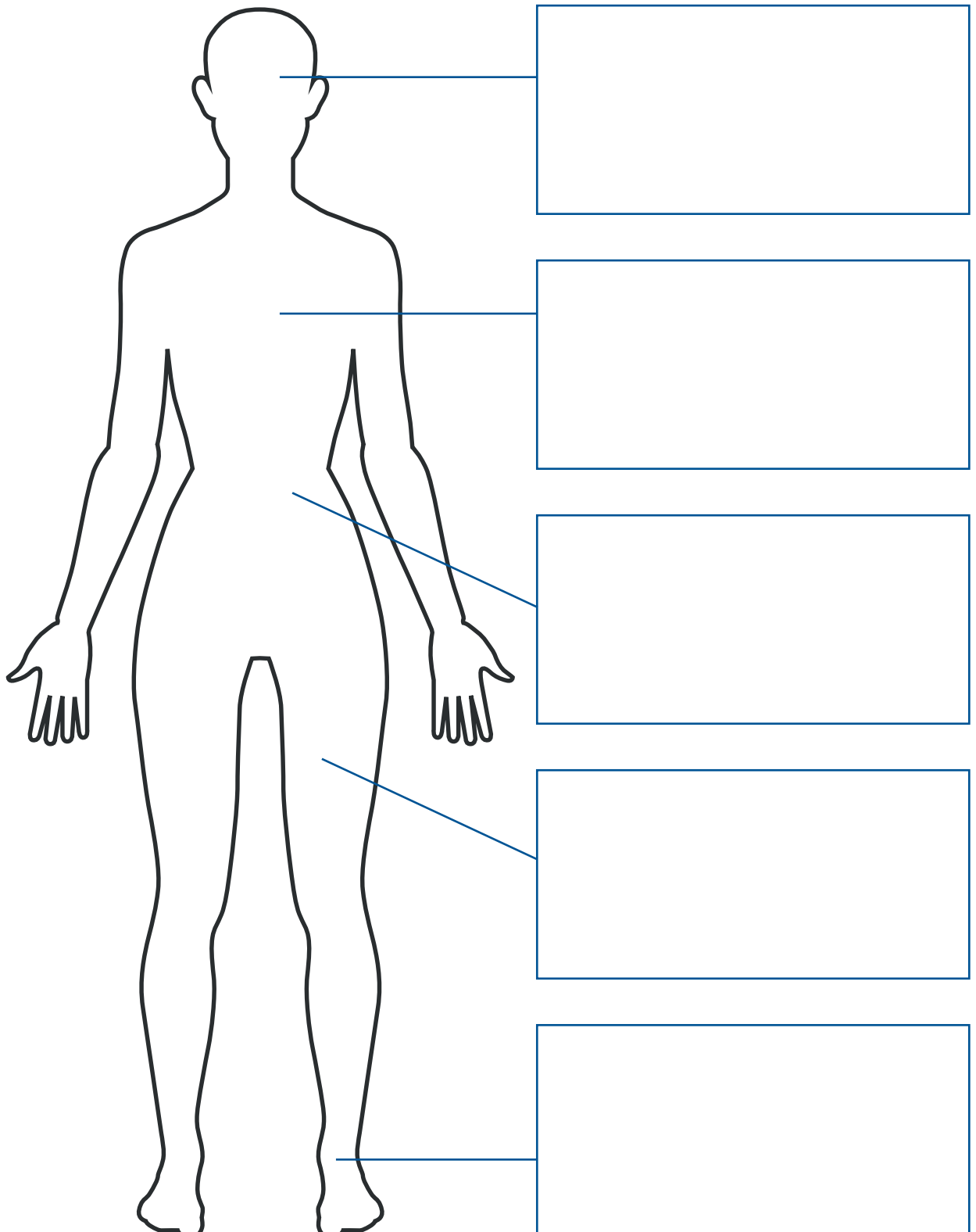
Weitere Schäden zeigen sich am Auge.  
Hier kann die Netzhaut so stark geschädigt werden, dass man erblinden kann.  
20 bis 40 Prozent aller Diabetiker erleiden zudem eine Nierenschädigung.  
Dann kann die Niere ihre Entgiftungsfunktion  
nicht mehr richtig wahrnehmen.  
Dadurch kann auch der Blutdruck steigen.  
Die Folge sind Herz- und Kreislauf-Erkrankungen.

---

---



- c) Beschriften Sie die Skizze.  
Schreiben Sie mögliche Folgeerkrankungen  
von Diabetes mellitus an die entsprechenden Körperstellen.





**3. Aufgabe: Eine wichtige Aufgabe von Pflegekräften**



ist die regelmäßige Kontrolle der Füße von Diabetikern.

Dadurch soll das diabetische Fußsyndrom verhindert werden.



a) Schreiben Sie auf, worauf Sie bei den Füßen achten müssen.

b) Besprechen Sie Ihre Überlegungen im Plenum.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Modul:</b>	<b>Krankheitsbilder erkennen und Gegenmaßnahmen einleiten</b>
<b>Baustein:</b>	<b>4. Pneumonie</b>
<b>Lerneinheiten:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Aufbau der Lunge und die Atemfunktion</li> <li>• Die Atmung beobachten</li> <li>• Die Pneumonie als Krankheitsbild</li> <li>• Pflege von Menschen mit Lungenentzündung</li> </ul>

<b>Lernziele</b>	<p>Fachkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bebeschreiben den Aufbau des Atmungssystems.</li> <li>• beschreiben den Weg der Luft durch die Atemwege.</li> <li>• erklären den Gasaustausch.</li> <li>• erklären die Begriffe Bradypnoe und Tachypnoe.</li> <li>• erklären, was eine Pneumonie ist.</li> <li>• beschreiben Ursachen und Symptome einer Pneumonie.</li> <li>• beschreiben, worauf bei der Pflege von Menschen mit Pneumonie geachtet werden sollte.</li> <li>• beschreiben Komplikationen bei einer Pneumonie.</li> </ul> <p>Sozialkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besprechen gemeinsam die Bedeutung des Atmens.</li> </ul> <p>Selbstkompetenz: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, was sie bei der Beobachtung der Atmung von einem Menschen wahrnehmen und welche Rückschlüsse sie auf den Zustand des Menschen ziehen können.</li> <li>• konzentrieren sich nacheinander auf die Brust- und Bauchatmung und nehmen damit ihre eigene Atmung bewusst wahr.</li> </ul>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des Atmungssystems</li> <li>• Beobachtung der Atmung</li> <li>• Pneumonie</li> <li>• Pflege von Menschen mit Pneumonie</li> </ul>
<b>Didaktisch- methodische Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Arbeit mit Sprichwörtern/Redewendungen (LE 1)</li> <li>• Übung zum bestimmten Artikel und zur Pluralbildung (LE 1)</li> <li>• ggf. Vorgehen bei einer Internetrecherche besprechen, dabei auch Kriterien für qualitativ hochwertige Beiträge berücksichtigen (LE 2)</li> <li>• Formulierungshilfen zur Beschreibung von Abbildungen (LE 3)</li> <li>• Hörübung (LE 3)</li> <li>• Übung zum Aktiv/Passiv (LE 4)</li> </ul>
<b>Zeithorizont: ca. 5 Zeitstunden</b>	

- Zugang zum Internet für die Lernenden ermöglichen, alternativ eine Materialtheke mit Informationen zu den Begriffen Bradypnoe und Tachypnoe bereitstellen (LE 2)
  - Decken und Matten zur Verfügung stellen oder von den Lernenden mitbringen lassen (LE 2) der jeweiligen Blutzuckerwerte erstellen (LE 1)
  - Plakatpapier oder OH-Folien mitnehmen (LE 2)
  - OH-Folie mit Skizze eines Körpers vorbereiten (LE 3)
-

# Der Aufbau der Lunge und die Atemfunktion

### 1. Aufgabe: Welche Bedeutung hat das Atmen für uns?



**Beantworten Sie diese Frage mündlich.**

## 2. Aufgabe: Wie sieht unser Atmungssystem aus?



**Zeichnen Sie die Nase, den Mund, die Lunge und die Lufttröhre.**

**Tipp: Denken Sie beim Zeichnen an einen umgekehrten Baum.**

[illegible]

### 3. Aufgabe: Der Aufbau des Atmungssystems.



a) Lesen Sie den Text.

b) Unterstreichen Sie im Text alle Wörter aus der Wörterliste.

c) Beantworten Sie die Fragen:

Wo befinden sich die Lungenbläschen?

Welche Knochen bilden den Brustkorb?

Welche Organe verlaufen durch das Zwerchfell?

Wörterliste	
<del>das Atmungssystem</del>	das Lungengewebe
die Bronchien	die Nasennebenhöhlen
die Luftröhre	der Kehlkopf
der Nasenraum	die Nase
die Lunge	das Brustbein
die Rippen	das Zwerchfell

#### Der umgekehrte Baum

Das Atmungssystem besteht aus den oberen und unteren Atemwegen.

Die oberen Luftwege sind die Nase, die Nasennebenhöhlen und der Rachenraum.

Die unteren Luftwege sind der Kehlkopf, die Luftröhre, die Bronchien und das Lungengewebe.

Sie können sich das Atemorgan wie einen umgekehrten Baum vorstellen.

Der Nasenraum mit den Nebenhöhlen und dem Rachen bilden die Wurzel.

Die Luftröhre ist der Stamm des Baumes.



Die Luftröhre teilt sich in zwei große Äste,  
die je einen Lungenflügel belüften.

Die Atemwege die unterhalb der Luftröhre in die Lunge verlaufen,  
nennt man Bronchien.

Dieses Bronchial-System verzweigt sich dann immer weiter.  
Es endet in ganz kleinen Bronchien.

An ihnen hängen die Lungenbläschen.  
Sie sind im Baum-Bild die Blätter.

### Die Lungenflügel

Die zwei Lungenflügel bestehen aus Lungenlappen.

Der rechte Lungenflügel hat drei Lappen.

Der linke Flügel hat nur zwei wegen des Herzens.

Die Lunge wird durch Knochen geschützt.

Das Brustbein, die Rippen, die Schlüsselbeine und  
Wirbelkörper bilden den knöchernen Brustkorb.

Die Fachbezeichnung dafür heißt Thorax.



### Das Zwerchfell

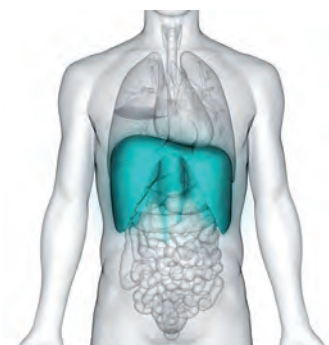
Nach unten zum Bauch hin begrenzt  
das Zwerchfell den Brustraum.

Das Zwerchfell ist eine große Muskelplatte.

Man kann es sich wie eine Kuppel vorstellen.

Das Zwerchfell hat Durchtritts-Öffnungen für  
die Hauptschlagader und die Speiseröhre.

Das Zwerchfell unterstützt die Atmung.



#### 4. Aufgabe: Die Organe des Atmungssystems.



a) Schreiben Sie den richtigen bestimmten Artikel im Singular auf.

b) Schreiben Sie die richtige Pluralform auf.

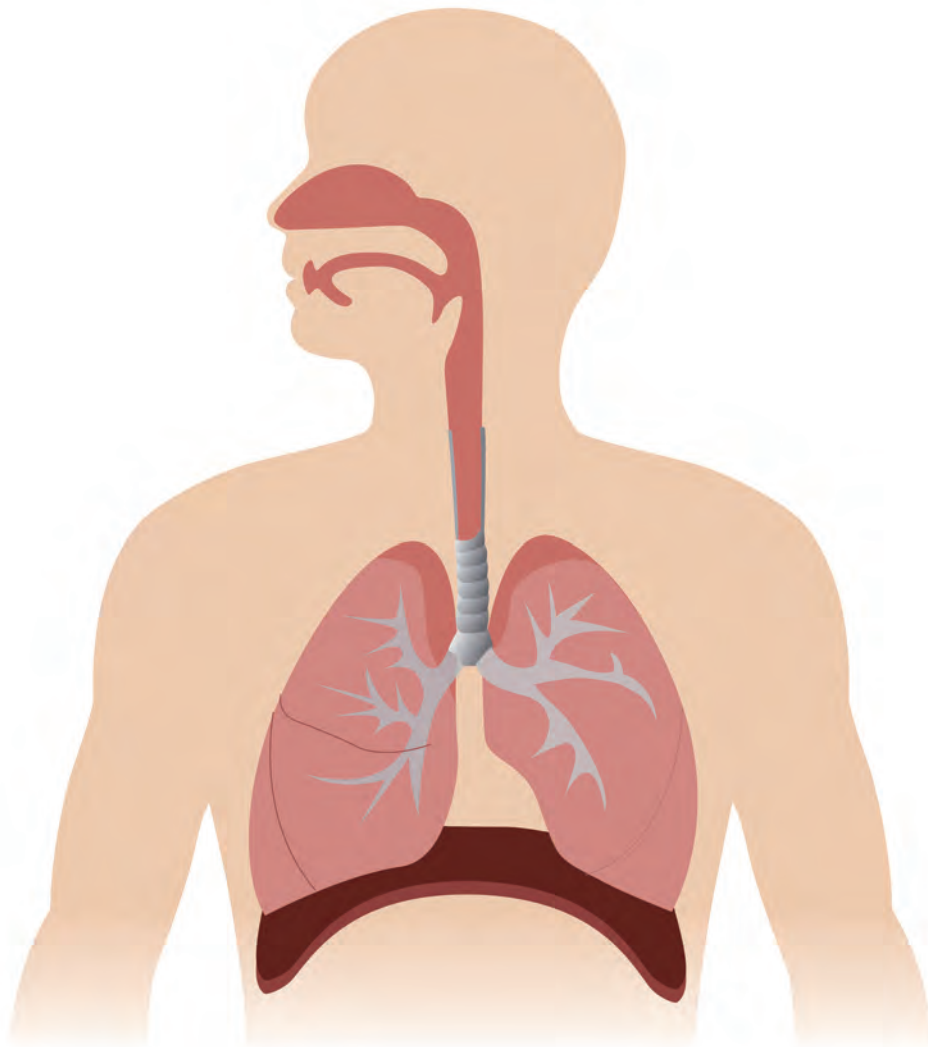
Singular	Plural
<i>der</i> Mund	die <i>Münder</i>
Nase	die
Lunge	die
Bronchie	die
Rachen	die
Brustkorb	die
Kehlkopf	die
Zwerchfell	die

**5. Aufgabe: Die einzelnen Bestandteile unseres Atmungssystems.  
Beschriften Sie die Abbildung mit den Begriffen aus der Wörterliste.**



der Mund  
der Brustkorb  
die Nase  
der Rachen  
der Kehlkopf

die Lunge  
die Luftröhre  
die Bronchien  
die Lungenbläschen  
das Zwerchfell





## 6. Aufgabe: Atmungssystem-Quiz



Kreuzen Sie die richtigen Antworten an.

Achtung: Manchmal gibt es mehrere richtige Antworten!

1. Wo befindet sich der Kehlkopf?

☐ zwischen dem Rachen  
und der Luftröhre

☐ im linken Lungenflügel

☐ unterhalb des Zwerchfells

☐ zwischen der Speiseröhre  
und dem Magen

2. Welche Funktion hat der Kehlkopf?

☐ der Fettstoffwechsel

☐ der Verschluss der Atemwege

☐ die Stimmgebung

☐ die Bildung von  
roten Blutkörperchen

3. Die Atmung durch die Nase ist gesünder, weil ...

☐ bei der Mundatmung  
der Mund austrocknet.

☐ bei der Nasenatmung  
die Luft gereinigt, angewärmt  
und befeuchtet wird.

☐ die Mundatmung das  
Schnarchen begünstigen kann.

☐ bei der Nasenatmung Krankheits-  
erreger herausgefiltert werden.

4. Die Härchen in der Nase und die Nasenschleimhaut ...

☐ wärmen die eingeatmete Luft an.

☐ befeuchten die eingeatmete Luft.

☐ reinigen die eingeatmete Luft.

☐ färben die eingeatmete Luft blau.

5. Wie oft atmen Erwachsene im Durchschnitt pro Minute ein und aus?

☐ 5 bis 10 Mal

☐ 12 bis 15 Mal

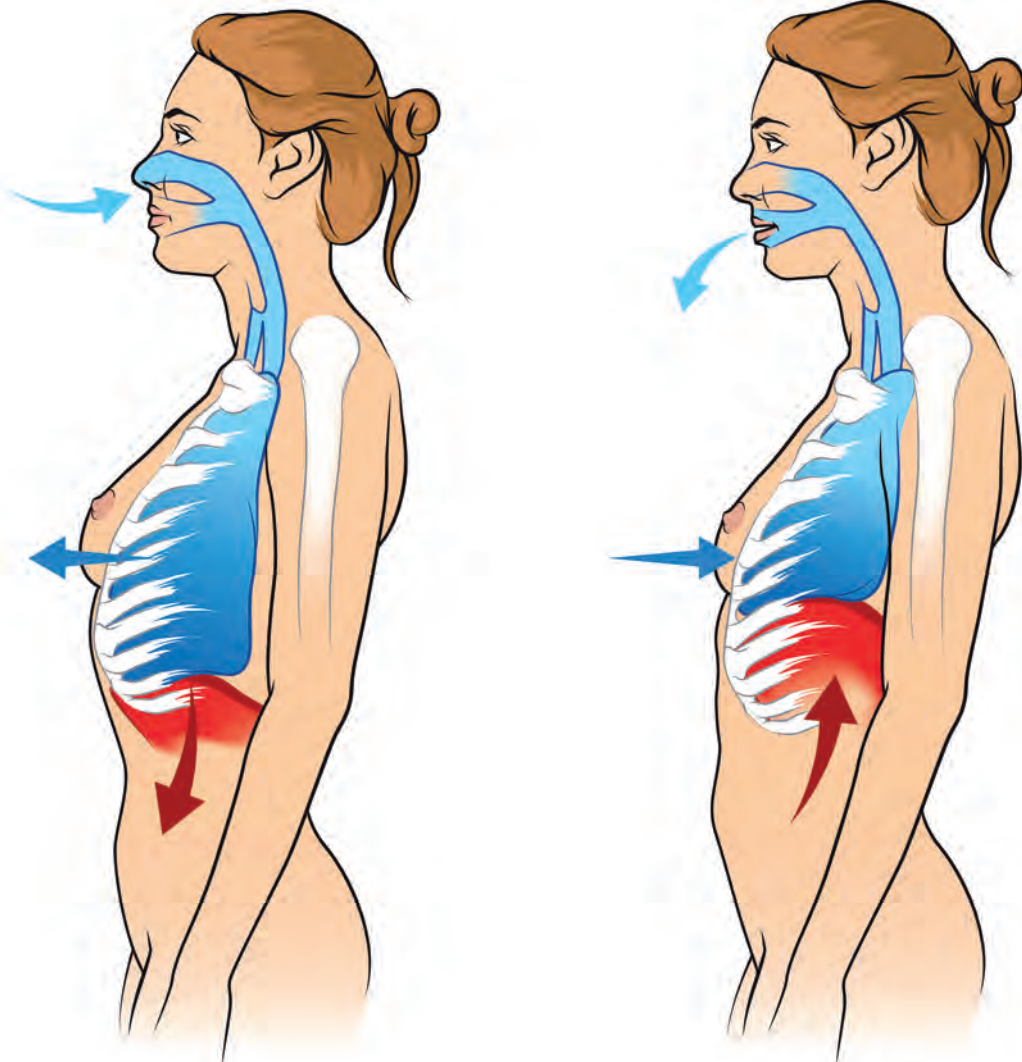
☐ 25 bis 30 Mal

☐ über 50 Mal

**7. Aufgabe:** Die wichtigste Aufgabe der Lunge ist der Gasaustausch.



- a) Sehen Sie sich die Zeichnung an.
- b) Welchen Weg geht die Luft durch die Atemwege?  
Bringen Sie die Satzteile in die richtige Reihenfolge.  
Schreiben Sie den Weg der Luft beim Einatmen und Ausatmen auf.



Zuletzt	strömt die Luft	über die Lungen- bläschen	in die Luftröhre.
		über die Bronchien	in den Rachen.
Zuerst		durch den Rachen und Kehlkopf	in den Körper.
		durch den Mund oder die Nase	aus dem Körper.
Dann		durch die Luftröhre	bis zu den Lungenbläschen.
			in die Bronchien.

## Das Einatmen:

*Zuerst strömt die Luft*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Das Ausatmen:

---

---

---

---

---

---

---

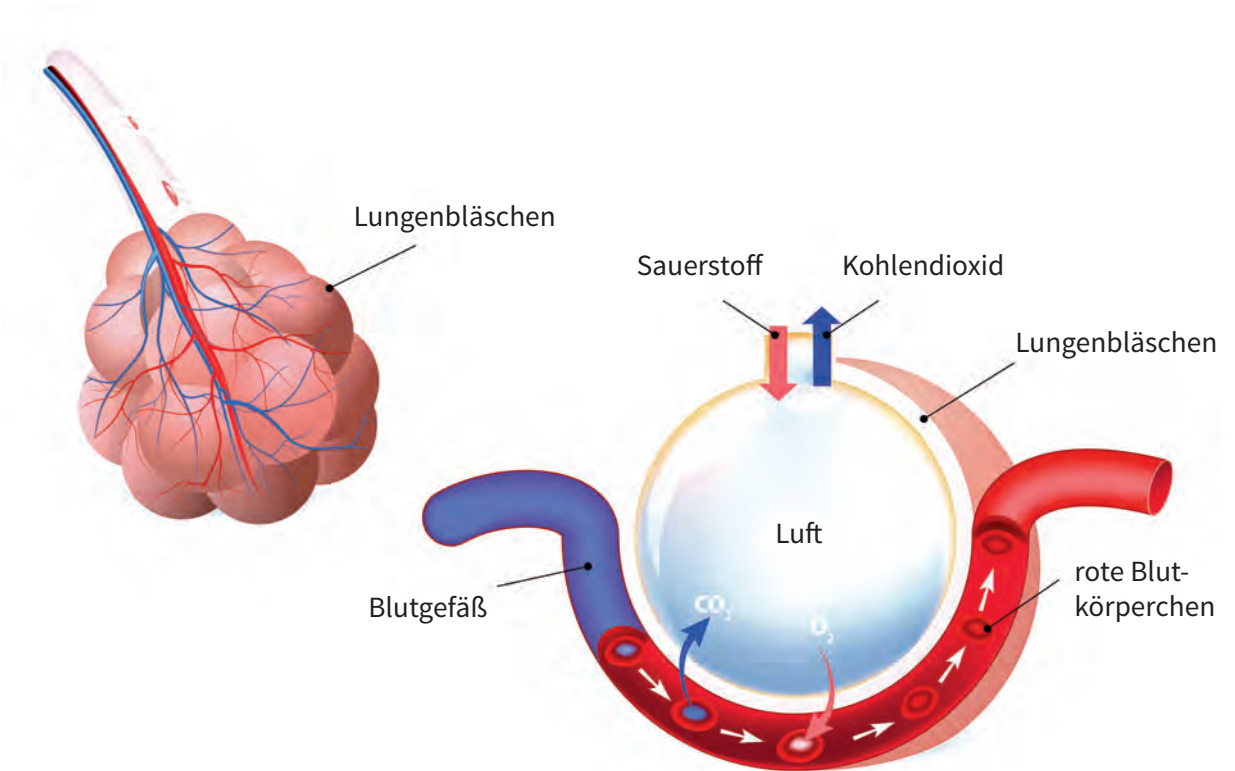
---

8. Aufgabe: Der Gasaustausch findet in den Lungenbläschen statt.



a) Sehen Sie sich die Abbildung an.

b) Formulieren Sie 3 Fragen an die Abbildung.



Frage 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Frage 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Frage 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



c) Lesen Sie den Text.



d) Besprechen Sie: Werden Ihre Fragen vom Text beantwortet?

e) Erklären Sie den Gasaustausch mit eigenen Worten.

Die Aufgabe der Lunge ist der Gasaustausch zwischen dem Blut und der eingeatmeten Luft. Durch die Atmung wird der Körper mit Sauerstoff versorgt.

Sauerstoff ist eine Grundvoraussetzung für unsere Lebensfunktionen. Der menschliche Körper verbraucht für die ständig ablaufenden Stoffwechselprozesse Sauerstoff. Dabei produziert er überflüssiges Kohlendioxid.

Das Atmungssystem hat die Aufgabe, Sauerstoff gegen das angehäuften Kohlendioxid auszutauschen.

Die eigentliche Atmung geschieht in den Lungenbläschen. Hier erfolgt der Austausch der Gase. Wir atmen Sauerstoff ein und Kohlendioxid aus.

# Die Atmung beobachten

1. Aufgabe: Die Brustatmung und die Bauchatmung laufen normalerweise zusammen ab.



a) Legen Sie sich bequem auf eine Matte.  
Bewegen Sie den Kopf und die Füße leicht hin und her.  
So überprüfen Sie, ob Sie wirklich entspannt liegen.

b) Folgen Sie den Anweisungen des Dozenten.

c) Besprechen Sie:  
Was war bei der Übung angenehm für Sie?  
Was war bei der Übung unangenehm für Sie?

2. Aufgabe: Was können Sie bei der Atmung beobachten?  
Nennen Sie verschiedene Merkmale der Atmung.



3. Aufgabe: Wie viele Atemzüge macht ein erwachsener Mensch  
im Durchschnitt pro Minute?  
Kreuzen Sie an.



☐ etwa 5 bis 8 Atemzüge pro Minute

☐ etwa 12 bis 18 Atemzüge  
pro Minute

☐ etwa 25 bis 31 Atemzüge pro Minute

☐ etwa 35 bis 40 Atemzüge  
pro Minute

4. Aufgabe: Bradypnoe und Tachypnoe sind Fachwörter  
zur Beschreibung von Atemzuständen.



a) Recherchieren Sie die Merkmale im Internet.

b) Schreiben Sie die Merkmale in die Tabelle.

Bradypnoe	Tachypnoe
Merkmale:	Merkmale:

5. Aufgabe: Sie können an der Atmung  
auch lebensbedrohliche Symptome beobachten.



Neben dem Notfall Atemstillstand  
zählt dazu auch die Atemnot (Dyspnoe).

- a) Beschreiben Sie:  
Wie wirkt sich Atemnot auf das Leben von Betroffenen aus?
- b) Atemnot wird in verschiedene Schweregrade eingeteilt.  
Lesen Sie die Beschreibung der Schweregrade.

### Die Schweregrade von Atemnot

Grad 1: Atemnot nur bei größerer körperlicher Anstrengung, z. B. beim Treppensteigen

Grad 2: Atemnot bei mäßiger Körperarbeit, wie Gehen auf ebener Strecke

Grad 3: Atemnot bereits bei geringer Anstrengung, wie z. B. Ankleiden

Grad 4: Atemnot in Ruhe

- c) Lesen Sie die Fallbeispiele.
- d) Ordnen Sie die Fallbeispiele den Schweregraden zu.  
Schreiben Sie dazu die richtige Zahl in das Kästchen.

### Fall 1:

Herr Seiferth lebt mit seiner Frau in einer Kleinstadt.

Beide sind zwar über 80, erledigen ihren Alltag jedoch komplett selbständig.

Mittwochs gehen sie gerne in die Fußgängerzone.

Herrn Seiferth macht das Gehen nichts aus, er fühlt sich auch am 5. Laden noch sehr fit.

Frau Seiferth hingegen bekommt bereits nach 2 bis 3 Läden einen schnelleren Atem. Obwohl die Strecke eben ist, strengt sie der Weg zunehmend an.

Ihr Atem geht dann viel schneller und auch etwas ungleichmäßiger.

Sie hat Schweiß auf der Stirn und fühlt sich matt.

Grad:

### Fall 2:

In Ihrem Frühdienst gehen Sie in das Zimmer von Herrn Stucki.

Er hatte geklingelt.

Sie finden Herrn Stucki schräg im Bett liegend vor.

Das Kopfteil ist hochgestellt.

Er ringt nach Luft und hat bläuliche Lippen.

Als Sie Herr Stucki sieht, ruft er Ihnen zu:

„Hilfe! Hilfe! Ich bin am Ersticken! Helfen Sie mir doch!“

Ihnen fällt auf, dass er die Schultern beim Atmen hochzieht.

Grad:



### Fall 3:

Frau Hanke ist 91 Jahre alt und lebt alleine in einer Wohnung im 2. Stock.  
Das Haus hat keinen Aufzug.

Sie ist noch sehr rüstig  
und erledigt Haushalt und Einkäufe weitestgehend selbständig.  
Einmal im Monat hilft ihr eine Nachbarin beim großen Einkauf.  
Zum Fenster putzen hat sie eine Reinigungskraft beauftragt.

Heute war Frau Hanke beim Friseur  
und hat noch ein paar Kleinigkeiten eingekauft.  
Zunehmend plagt sie bei größerer körperlicher Anstrengung  
eine leichte Atemnot.

Als sie vor ihrer Wohnungstüre angekommen ist,  
hat sie Schweiß auf der Stirn.

Ihr Atem geht schwerer und etwas schneller als in Ruhe.  
Sie ist erschöpft.

Grad:

### Fall 4:

Sie kommen als Pflegekraft ins Bewohner-Zimmer von Frau Rakowski.  
Ihr Auftrag ist es, ihr aus dem Bett zu helfen und sie ins Bad zu begleiten.  
Dort werden Sie ihr bei ihrer morgendlichen Körperpflege helfen.

Als Sie Frau Rakowski im Bett aufsetzen und ihr in den Stand verhelfen,  
bemerken Sie, dass sie sehr schlapp ist.

Die wenigen Schritte und das Auskleiden machen sich bei Frau Rakowski  
mit rasch zunehmendem schnellen Atmen bemerkbar.

Sie ist blass, atmet angestrengt und ungleichmäßig.

Grad:

# Das Krankheitsbild Pneumonie

## 1. Aufgabe: Was ist eine Pneumonie?

Version 1



Schreiben Sie die Satzteile in der richtigen Reihenfolge auf.

akut oder chronisch verlaufende	Die Pneumonie	des Lungen- gewebes.	ist eine	Entzündung
<u>Die Pneumonie</u>				

die Infektions- erkrankung,	Die Pneumonie ist	zum Tod	die am häufigsten	führt.
<u>führt.</u>				

## 1. Aufgabe: Was ist eine Pneumonie?

Version 2



Schreiben Sie die Satzteile in der richtigen Reihenfolge auf.  
Denken Sie an die Großschreibung am Satzanfang, Kommas  
und das Satzzeichen am Ende.

akut oder	ist eine	die Pneumonie	des Lungen- gewebes	chronisch verlaufende	Entzündung
<i>Die Pneumonie</i> _____ _____ _____					

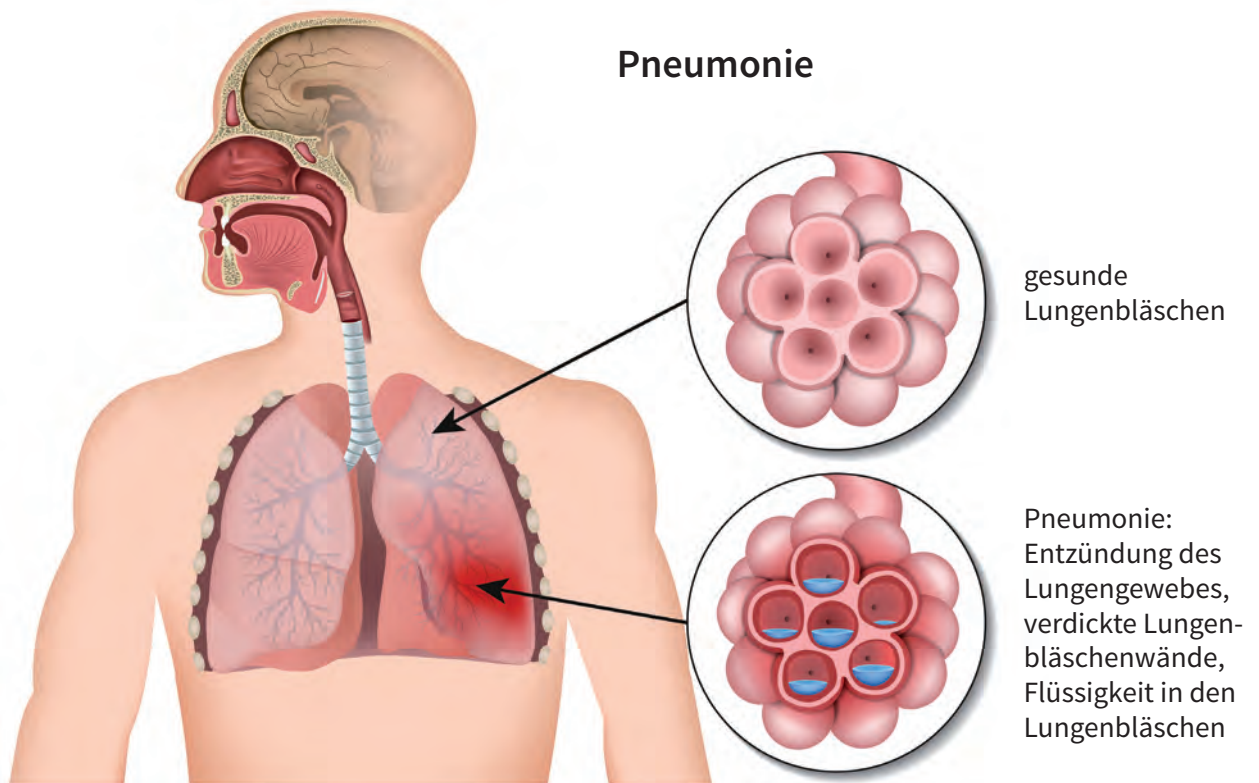
die Infektions- erkrankung,	Die Pneumonie	zum Tod	ist	die am häufigsten	führt.
_____ <i>ist</i> _____ _____					

2. Aufgabe: Bei einer Pneumonie entzündet sich das Lungengewebe.



a) Beschreiben Sie: Was sehen Sie auf der Abbildung?

b) Erklären Sie: Was geschieht bei einer Pneumonie?



**Redemittel zur Beschreibung von Abbildungen:**

- Ich sehe auf der Abbildung ...
- Auf der Abbildung erkenne ich, ...
- Das Thema der Abbildung ist ...
- Die Abbildung gibt Auskunft über ...
- Die Abbildung stellt ... dar.
- Die Abbildung besteht aus mehreren Teilen, die ...

**3. Aufgabe: Welche Ursachen für eine Pneumonie kennen Sie?**



Schreiben Sie Ihre Kenntnisse in Stichpunkten auf.

Ursachen:

•

•

•

•

•

**4. Aufgabe: Zu einer Pneumonie gehören typische Symptome.**



Schreiben Sie das Gehörte auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Aufgabe:** Es ist auch möglich, dass der Verlauf einer Pneumonie weniger typisch ist.

**Version 1**



**a) Lesen Sie den Text.**



**b) Schreiben Sie die Wörter richtig in die Lücken.**

Bei jüngeren Menschen treten bei einer Lungenentzündung  
manchmal nicht die typischen  auf.  
Bei ihnen folgt die Lungenentzündung häufig auf eine   
Erkrankung.

Der Beginn der Lungenentzündung ist weniger .

Das Fieber steigt .

und bleibt meistens unter 39 Grad Celsius.

Es treten  Schmerzen dabei auf.

Es kann zu weiteren Symptomen kommen,

z. B. zu einer .

einer Entzündung des .

oder zu .

**5. Aufgabe:** Es ist auch möglich, dass der Verlauf einer Pneumonie weniger typisch ist.

**Version 2**



a) Lesen Sie den Text.

b) Schreiben Sie die Wörter richtig in die Lücken.

Bei jüngeren Menschen treten bei einer Lungenentzündung  
manchmal nicht die typischen  auf.

Bei ihnen folgt die Lungenentzündung häufig auf eine   
Erkrankung.

Der Beginn der Lungenentzündung ist weniger .

Das Fieber steigt   
und bleibt meistens unter 39 Grad Celsius.

Es treten  Schmerzen dabei auf.

Es kann zu weiteren Symptomen kommen,

z. B. zu einer .

einer Entzündung des .

oder zu .

**6. Aufgabe:** Für Pflegekräfte ist es wichtig,  
die Symptome einer Pneumonie richtig einzuschätzen.



a) Lesen Sie den Text.

b) Unterstreichen Sie die genannten Symptome.

Sie arbeiten als Pflegehilfskraft im Altenpflegeheim „Am Waldsee“.  
Am Mittag kommen Sie in das Zimmer von Frau Köstler, die 78 Jahre alt ist.  
Als erstes beobachten Sie, dass Frau Köstler zittert.  
Ihre Bettdecke hat sie bis zum Hals gezogen,  
obwohl es im Zimmer sehr warm ist.  
Sie messen daraufhin Ihre Körpertemperatur.  
Das Thermometer zeigt 40 Grad Celsius an.  
Beim Messen fällt Ihnen auf,  
dass Frau Köstlers Lippen bläulich verfärbt sind.  
Auch ihre Fingernägel schimmern blau.  
Außerdem atmet sie sehr schnell und oberflächlich.  
Als sie husten muss, landet Auswurf in ihrem Taschentuch.  
Sie beklagt sich zudem über Schmerzen beim Atmen.



c) Tragen Sie die Symptome aus dem Text in die Tabelle ein.



d) Worauf deuten diese Symptome hin?  
Tragen Sie Ihre Einschätzung in die 2. Spalte der Tabelle ein.

Symptome	Bedeutung
<i>zittern</i>	<i>hohes, schnell steigendes Fieber</i>



7. Aufgabe: Alte Menschen sind besonders stark gefährdet,  
an einer Pneumonie zu erkranken.



- Wie können die Besonderheiten von alten Menschen eine Pneumonie begünstigen?  
Schreiben Sie Ihre Ideen in Stichpunkten auf.
- Vergleichen Sie Ihre Stichpunkte.

Besonderheiten bei alten Menschen:	begünstigen eine Pneumonie durch:
die Bettlägerigkeit	<ul style="list-style-type: none"><li>- die verminderte Belüftung der Lunge,</li><li>- das Sekret sammelt sich in den Bronchien an</li></ul>
die schlechte Mundhygiene	
der eingeschränkte Schluckreflex	
das geschwächte Immunsystem	

# Die Pflege von Menschen mit Pneumonie

1. Aufgabe: Frau Benz kommt nach einer Behandlung im Krankenhaus zurück ins Altenheim „Wiesengrund“.



a) Lesen Sie den Text.

b) Diskutieren Sie: Was haben Sie als Pflegekraft alles zu tun?

Frau Benz ist 87 Jahre und bettlägerig.  
Nach einer verschleppten Bronchitis  
hatte sich bei ihr eine Lungenentzündung entwickelt.  
Diese war sehr massiv  
und sie musste in ein Krankenhaus eingewiesen werden.

Nach der Behandlung dort kehrt sie heute zurück ins Altenheim.  
Frau Benz lebt hier seit zwei Jahren in einem Einzelzimmer.  
Sie sind zusammen mit einer Pflegefachkraft verantwortlich für Frau Benz.  
Gegen 11 Uhr wird Frau Benz vom Patientenfahrdienst  
zu Ihnen in den Wohnbereich gebracht.



c) Welche Ziele haben die Pflegemaßnahmen  
nach einer Lungenentzündung?  
Ergänzen Sie die fehlenden Vokale und Umlaute.

Das S\_\_k r\_\_t soll g\_\_l\_\_s t werden.

Die L\_\_ng\_\_ soll so gut wie möglich b\_\_l\_\_ftet werden.

Die M\_\_ndschl\_\_ \_\_mh\_\_ \_\_t soll \_\_nt\_\_kt gehalten werden.

Mögliche K\_\_mpl\_\_k\_\_t\_\_ \_\_n\_\_n sollen frühzeitig \_\_rk\_\_nnt werden.



d) Sie führen verschiedene Pflegemaßnahmen bei Frau Benz durch.  
Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Ich gebe Frau Benz ausreichend zu trinken.

*Frau Benz wird ausreichend zu trinken gegeben.*

Ich verabreiche Frau Benz ein schleimlösendes Medikament.

---

---

Ich unterstütze Frau Benz beim Abhusten.

---

---

Ich gebe Frau Benz ein Schmerzmittel.

---

---

Ich rege Frau Benz dazu an, Atemübungen durchzuführen.

---

---

Ich lüfte das Zimmer von Frau Benz.

---

---

Ich lagere Frau Benz so, dass sie leichter atmen kann.

---

---

Ich helfe Frau Benz bei der Inhalation.

---

---

Ich unterstütze Frau Benz bei der Mundpflege.

---

---



## 2. Aufgabe: Bei einer Pneumonie können viele Komplikationen eintreten.

### Version 1



a) Lesen Sie die Wörter in der Wörterliste.

b) Markieren Sie die Wörter im Rätsel.

Sie finden die Wörter waagerecht von links nach rechts  
und senkrecht von oben nach unten.

#### Wörterliste:

~~LUNGENABSZESS~~

KREISLAUFSTÖRUNG

SCHOCK

NIERENVERSAGEN

PLEURAERGUSS

LUNGENVERSAGEN

~~SEPSIS~~

EITERPICKEL

L	U	N	G	E	N	A	B	S	Z	E	S	S	H	A	N	P
A	R	O	X	T	E	O	R	T	E	O	E	G	U	R	I	E
N	O	C	X	T	A	M	Z	Ö	S	D	P	V	I	E	E	L
O	P	L	E	U	R	A	E	R	G	U	S	S	L	L	R	D
A	K	I	X	O	N	E	A	S	T	I	I	M	E	T	E	S
E	O	L	U	N	G	E	N	V	E	R	S	A	G	E	N	A
S	T	A	C	N	E	U	S	T	A	N	T	W	I	S	V	L
C	F	N	S	Z	U	E	I	T	E	R	P	I	C	K	E	L
H	U	U	K	S	D	A	B	U	D	Y	G	E	F	B	R	P
O	J	B	A	Ö	L	Ö	U	C	H	R	Ü	M	G	T	S	K
C	O	L	G	R	I	E	A	C	H	I	W	A	H	X	A	E
K	R	E	I	S	L	A	U	F	S	T	Ö	R	U	N	G	I
Q	W	R	H	J	H	O	P	Ü	Z	U	I	O	Ä	P	E	F
M	Y	X	C	V	B	F	H	L	N	H	Z	U	I	K	N	T



c) Lesen Sie den Text.



d) Beschreiben Sie die Komplikationen bei einer Pneumonie mit eigenen Worten.

Zu den möglichen Komplikationen bei einer Pneumonie gehören der Lungenabszess, der Pleuraerguss und der septische Schock.

Ein Abszess ist eine Art Eiterpickel, der sehr groß ist.  
Bei einem Lungenabszess sammelt sich Eiter in der Lunge.

Bei einem Pleuraerguss sammelt sich vermehrt Flüssigkeit zwischen Brustfell und Lungenfell.

Kleinere Ergüsse bis 500 ml werden oft nicht bemerkt.  
Bei größeren Ergüssen tritt das Leitsymptom Atemnot auf.

Ein Schock ist eine lebensbedrohliche Kreislaufstörung.

Eine Sepsis ist eine komplexe Entzündungsreaktion des Körpers auf Infektionen.  
In der Umgangssprache nennt man das auch Blutvergiftung.

Es kann auch zum akuten Lungenversagen kommen und zum Herz-Kreislauf-Schock.

Des Weiteren ist ein akutes Nierenversagen möglich.  
Dies kommt vor allem bei älteren Menschen vor, die wenig trinken.



e) Erklären Sie:  
Was könnte im schlimmsten Fall bei einer Pneumonie passieren?

## 2. Aufgabe: Bei einer Pneumonie können viele Komplikationen eintreten.

### Version 2



#### a) Lesen Sie den Text.

Zu den möglichen Komplikationen gehören der Lungenabszess, der Pleuraerguss und der septische Schock.

Ein Abszess ist eine Art Eiterpickel, der sehr groß ist.  
Bei einem Lungenabszess sammelt sich Eiter in der Lunge.

Bei einem Pleuraerguss sammelt sich vermehrt Flüssigkeit zwischen Brustfell und Lungenfell.  
Kleinere Ergüsse bis 500 ml werden oft nicht bemerkt.  
Bei größeren Ergüssen tritt das Leitsymptom Atemnot auf.

Ein Schock ist eine lebensbedrohliche Kreislaufstörung.

Eine Sepsis ist eine komplexe Entzündungsreaktion des Körpers auf Infektionen.  
In der Umgangssprache nennt man das auch Blutvergiftung.

Es kann auch zum akuten Lungenversagen kommen und zum Herz-Kreislauf-Schock.

Des Weiteren ist ein akutes Nierenversagen möglich.  
Dies kommt vor allem bei älteren Menschen vor, die wenig trinken.



- b) Markieren Sie im Rätsel alle Wörter, die im Text unterstrichen sind.  
Sie finden die Wörter waagerecht von links nach rechts und senkrecht von oben nach unten.

- c) Beschreiben Sie die Komplikationen bei einer Pneumonie mit eigenen Worten.

L	U	N	G	E	N	A	B	S	Z	E	S	S	H	A	N	P
A	R	O	X	T	E	O	R	T	E	O	E	G	U	R	I	E
N	O	C	X	T	A	M	Z	Ö	S	D	P	V	I	E	E	L
O	P	L	E	U	R	A	E	R	G	U	S	S	L	L	R	D
A	K	I	X	O	N	E	A	S	T	I	I	M	E	T	E	S
E	O	L	U	N	G	E	N	V	E	R	S	A	G	E	N	A
S	T	A	C	N	E	U	S	T	A	N	T	W	I	S	V	L
C	F	N	S	Z	U	E	I	T	E	R	P	I	C	K	E	L
H	U	U	K	S	D	A	B	U	D	Y	G	E	F	B	R	P
O	J	B	A	Ö	L	Ö	U	C	H	R	Ü	M	G	T	S	K
C	O	L	G	R	I	E	A	C	H	I	W	A	H	X	A	E
K	R	E	I	S	L	A	U	F	S	T	Ö	R	U	N	G	I
Q	W	R	H	J	H	O	P	Ü	Z	U	I	O	Ä	P	E	F
M	Y	X	C	V	B	F	H	L	N	H	Z	U	I	K	N	T



- d) Erklären Sie:  
Was könnte im schlimmsten Fall bei einer Pneumonie passieren?

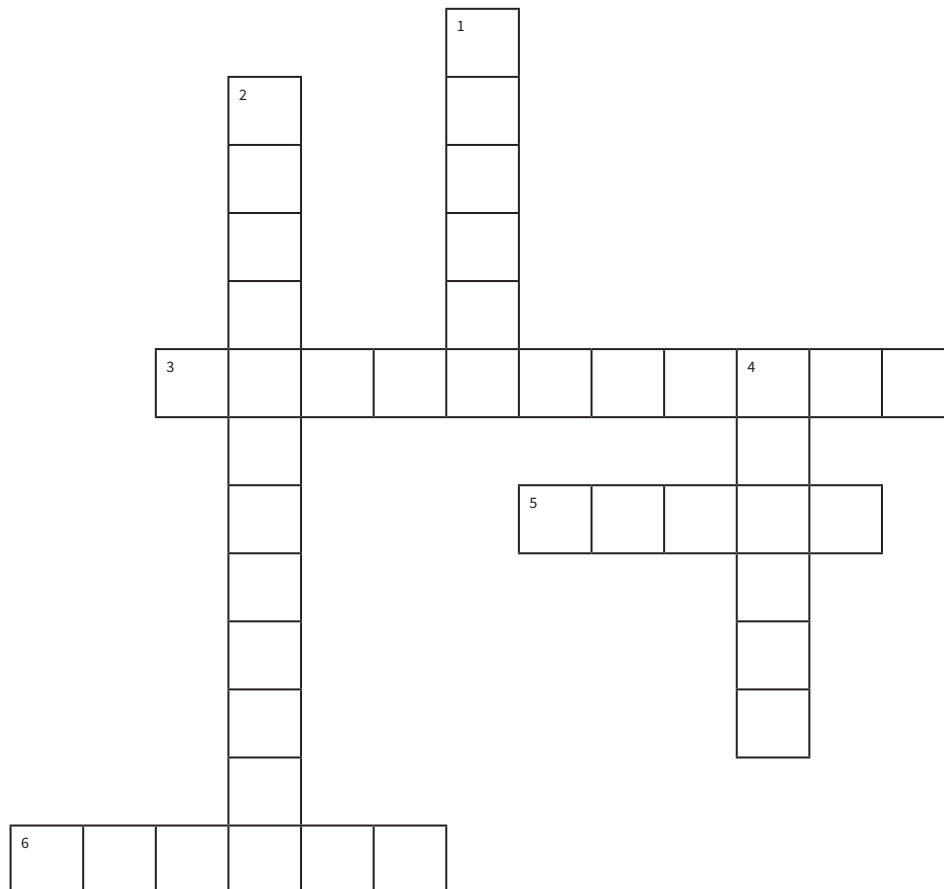


### 3. Aufgabe: Testen Sie Ihr Wissen zur Pneumonie.



Lösen Sie das Kreuzworträtsel.

senkrecht	waagerecht
1. eine lebensbedrohliche Kreislaufstörung	3. Bei einem schweren Verlauf der Pneumonie müssen die Patienten hier behandelt werden.
2. eine starke Vermehrung der Flüssigkeit zwischen Brustfell und Lungenfell	5. Inhalationen helfen das ... zu lösen.
4. ein Leitsymptom von großen Pleuraergüssen	6. eine komplexe Entzündungsreaktion des gesamten Körpers



<b>Modul:</b>	<b>Häufige Krankheitsbilder im Alter</b>
<b>Baustein:</b>	<b>5. Apoplex</b>
<b>Lerneinheiten:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypertonie und Apoplex</li> <li>• Der Apoplex</li> <li>• Pflegerische Besonderheiten nach einem Apoplex</li> </ul>

<b>Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff der Hypertonie.</li> <li>• erklären mögliche Risikofaktoren für zu hohen Blutdruck.</li> <li>• erklären den Begriff des Apoplex’.</li> <li>• unterscheiden und nennen spezifische und unspezifische Symptome eines Apoplex’.</li> <li>• erklären Maßnahmen, die bei einem Apoplex ergriffen werden sollen.</li> <li>• beschreiben Grundsätze des Bobath-Konzeptes.</li> <li>• erklären, worauf bei der Kommunikation mit Menschen mit Aphasie zu achten ist.</li> <li>• erklären, was bei einer Schluckstörung passieren kann.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• messen ihren Blutdruck und beurteilen ihren Blutdruckwert.</li> </ul>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symptome eines Apoplex’</li> <li>• Bobath-Konzept</li> </ul>
<b>Didaktisch-methodische Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blutdruckmessen (LE 1)</b></li> <li>• <b>Übungen zum Konditionalsatz I (LE 3)</b></li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Zeithorizont: ca. 4 ¾ Zeitstunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Blutdruckmessgeräte zur Verfügung stellen (LE 1)</li> <li>• für das Laufdiktat den Text mehrfach kopieren (LE 1)</li> <li>• ggf. Informationsmaterial zu Risikofaktoren für einen Apoplex vorbereiten und/oder Internetrecherche ermöglichen (LE 2)</li> <li>• ggf. Recherche zum Bobath-Konzept ermöglichen, z. B. in Fachbüchern oder im Internet (LE 3)</li> <li>• ggf. Scheren und Klebestifte bereitstellen (LE 3)</li> </ul>

# Hypertonie und Apoplex

## 1. Aufgabe: Welche Blutdruckwerte sind normal und welche sind erhöht?



a) Verbinden Sie die Werte mit den richtigen Begriffen.

normaler Blutdruck	160-180/100-110 mmHg
mittelschwere Hypertonie	> 180/110 mmHg
leichte Hypertonie	140-160/90-100 mmHg
schwere Hypertonie	100-140/60-90 mmHg



a) Messen Sie Ihren eigenen Blutdruck.



b) Ist Ihr Blutdruck normal?  
Vervollständigen Sie die Sätze.

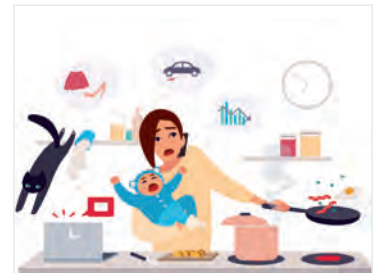
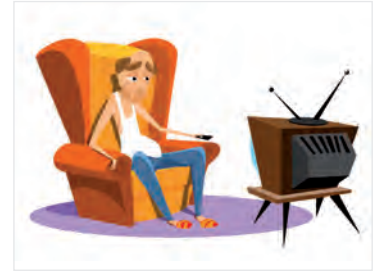
Mein Blutdruck beträgt \_\_\_\_\_ .

Ich habe eine/n \_\_\_\_\_ .

2. Aufgabe: Hoher Blutdruck kann verschiedene Ursachen haben.



- a) Welche Risikofaktoren sind dargestellt?  
Schreiben Sie die Risikofaktoren unter die Bilder.



- b) Warum können diese Faktoren zu hohem Blutdruck führen?  
Schreiben Sie eine Begründung in 1-2 Sätzen.



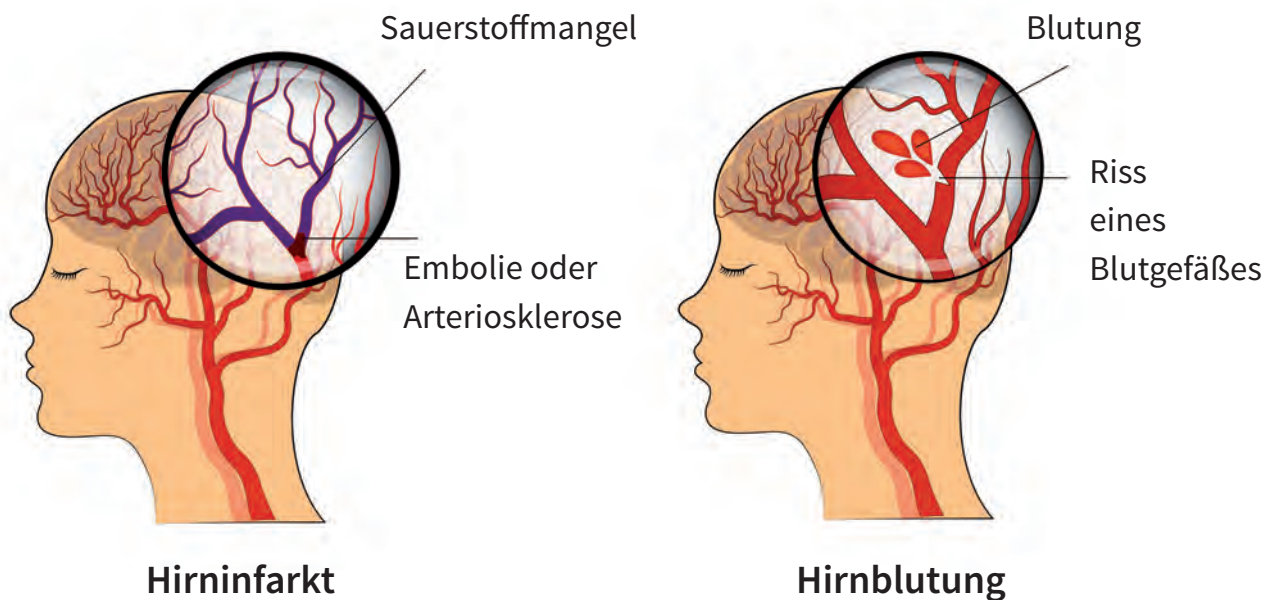
[illegible]

# Der Apoplex

1. Aufgabe: Apoplex ist das Fachwort für Schlaganfall.  
Was passiert dabei?



- a) Sehen Sie sich die Grafik an.
- b) Erklären Sie die Grafik mündlich.





- c) Erklären Sie die Grafik schriftlich.  
Nutzen Sie dafür die Satzanfänge.

Ein Apoplex kann 2 \_\_\_\_\_ .

Er entsteht entweder durch \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Bei einem \_\_\_\_\_ .

Das passiert durch \_\_\_\_\_ .

Auch wenn ein \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Dann kommt es zu \_\_\_\_\_ .



- d) Welche Folgen kann ein Apoplex haben?  
Sammeln Sie gemeinsam Ideen.

## 2. Aufgabe: Herr Schmidbauer erleidet einen Apoplex.



- a) Lesen Sie den Text.

- b) Markieren Sie die genannten Symptome.



### Fallbeispiel:

Herr Schmidbauer ist 57 Jahre alt, verheiratet und Vater von 2 Kindern.

Er hat einen fordernden und verantwortungsvollen Beruf.

In seiner Freizeit arbeitet er zum Ausgleich gern im Garten.

Seit Jahren ist bei ihm ein hoher Blutdruck bekannt.

Das Rauchen hat er zwar reduziert, aber in Stresssituationen steigt sein Nikotinkonsum doch wieder an.

Vor einiger Zeit führte sein Hausarzt eine Blutuntersuchung durch.

Dabei wurden erhöhte Blutfettwerte

und eine beginnende Diabetes festgestellt.

Man riet ihm, seine Ernährung umzustellen.

Als er endlich mal wieder Zeit für Gartenarbeit hatte,

bekam er ein seltsames Gefühl im rechten Arm:

Der Arm fühlte sich taub und kraftlos an.

Das hatte er neulich schon einmal für einige Stunden gespürt.

Er hatte es auf seine Rückenbeschwerden geschoben.

Doch heute kamen noch Schwindel und Übelkeit hinzu.

Außerdem sah er verschwommen und fiel zu Boden.

Er wollte um Hilfe rufen,

doch er konnte die Worte nicht mehr richtig aussprechen.

Nach einer für ihn gefühlten Ewigkeit konnte er wieder sehen.

Es waren aber wohl nur einige Minuten

oder maximal eine halbe Stunde vergangen.

Er schaffte es, sein Handy zu erreichen und die Notruftaste zu drücken.

Kurz darauf konnte er auch sein rechtes Bein kaum mehr bewegen.

Herr Schmidbauer wurde sehr schläfrig und war wie benommen.

Er nahm kaum mehr wahr, dass der Rettungswagen vorfuhr.



c) Schreiben Sie die Symptome an die richtige Stelle  
in die Tabelle ein.

d) Kennen Sie noch weitere Symptome eines Apoplex?  
Tragen Sie auch diese ein.

spezifische Symptome	unspezifische Symptome

3. Aufgabe: Im Fallbeispiel werden einige Risikofaktoren  
für einen Apoplex genannt.  
Es gibt aber auch noch andere.



Welche Risikofaktoren können Sie aus den Silben zusammensetzen?  
Schreiben Sie die Risikofaktoren auf.

fett we di a hoch be li gungs tus blut  
rau ber chen al kon te mel sum ~~stress~~  
be man tes gel ü hol wicht er ge höh  
blut ko te wer druck

- Stress
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Aufgabe: Ein Apoplex ist immer eine Notfallsituation.**



**Was muss der Reihe nach gemacht werden?  
Ordnen Sie die Ziffern 1-5 den Maßnahmen zu.**



- ☐ ggf. Gerinnsel mit Medikamenten auflösen
- ☐ in Klinik mit spezieller Fachabteilung transportieren
- ☐ Krankenwagen/Notarzt rufen
- ☐ Vitalfunktionen stabilisieren
- ☐ Ursachen abklären

# Pflegerische Besonderheiten nach einem Apoplex

1. Aufgabe: Schlaganfall-Patienten erhalten häufig eine Therapie nach dem Bobath-Konzept.

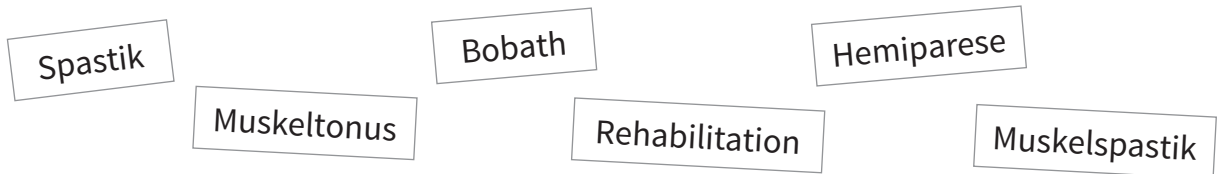


a) Lesen Sie den Text.

b) Schreiben Sie die fehlenden Fachwörter in die Lücken.

Achtung: Einige Wörter müssen mehrfach eingesetzt werden.

Achten Sie auch auf die richtige Form!



Häufig kommt es bei einem Schlaganfall zu einer Halbseitenlähmung.

Der Fachausdruck dafür ist \_\_\_\_\_.

Der Mensch ist darauf angewiesen,  
dass beide Körperhälften zusammenspielen.

Ein Problem auf einer Seite des Körpers  
wirkt sich auch auf die scheinbar gesunde andere Seite aus.

Daher spricht man von einer stärker betroffenen  
und einer weniger stark betroffenen Körperseite.

Nach einem Schlaganfall ist die Muskelspannung anfangs meist schlaff,  
später entwickelt sich häufig eine Muskelverkrampfung.

Der Fachausdruck für Muskelspannung ist \_\_\_\_\_.

Muskelverkrampfung nennt man \_\_\_\_\_

oder auch nur \_\_\_\_\_.

Bei einer \_\_\_\_\_

zieht sich z. B. das Handgelenk nach innen oder die Finger krallen sich ein.

Zur Behandlung gibt es ein spezielles Konzept.

Es wurde von Berta und Karel \_\_\_\_\_ entwickelt.

Das Konzept hilft, bleibende \_\_\_\_\_ zu verringern  
und verlorene Fähigkeiten zur Bewegung wieder zu erlernen.

Bei diesem Konzept werden die Betroffenen u. a. besonders gelagert.

Außerdem werden spezielle Bewegungsabläufe geübt.

Wichtig ist, dass die Lagerungen und Bewegungsübungen  
direkt nach dem Akutereignis beginnen.

Alles, was am Patienten oder in seinem unmittelbaren Umfeld geschieht,  
soll der \_\_\_\_\_ dienen.

Bei der \_\_\_\_\_ sollen die beeinträchtigten  
Fähigkeiten weitestgehend wiederhergestellt werden.



c) Recherchieren Sie:

**Wie funktioniert das Bobath-Konzept?**

**Schreiben Sie 3-4 ganze Sätze zur Erklärung.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Aufgabe: Nach einem Schlaganfall ist es wichtig,  
die stärker betroffene Seite zu aktivieren und anzuregen.  
Dies wirkt auch der einseitigen Wahrnehmung entgegen.



- a) Lesen Sie, welche Maßnahmen die Wahrnehmung fördern.
- b) Diskutieren Sie:
- Welche Gegenstände sollten sich an der weniger betroffenen Seite befinden?
  - Welche Tätigkeiten sollten an der weniger betroffenen Seite durchgeführt werden?

**Die Wahrnehmung wird gefördert, wenn:**

- Pflegemaßnahmen von der stärker betroffenen Seite her ausgeführt werden.
- Besucher auf der stärker betroffenen Seite Platz nehmen.
- Gegenstände und Reize im Raum sich auf der stärker betroffenen Seite befinden.

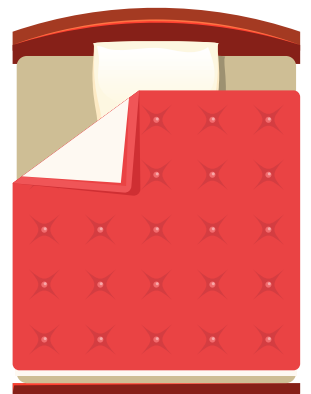


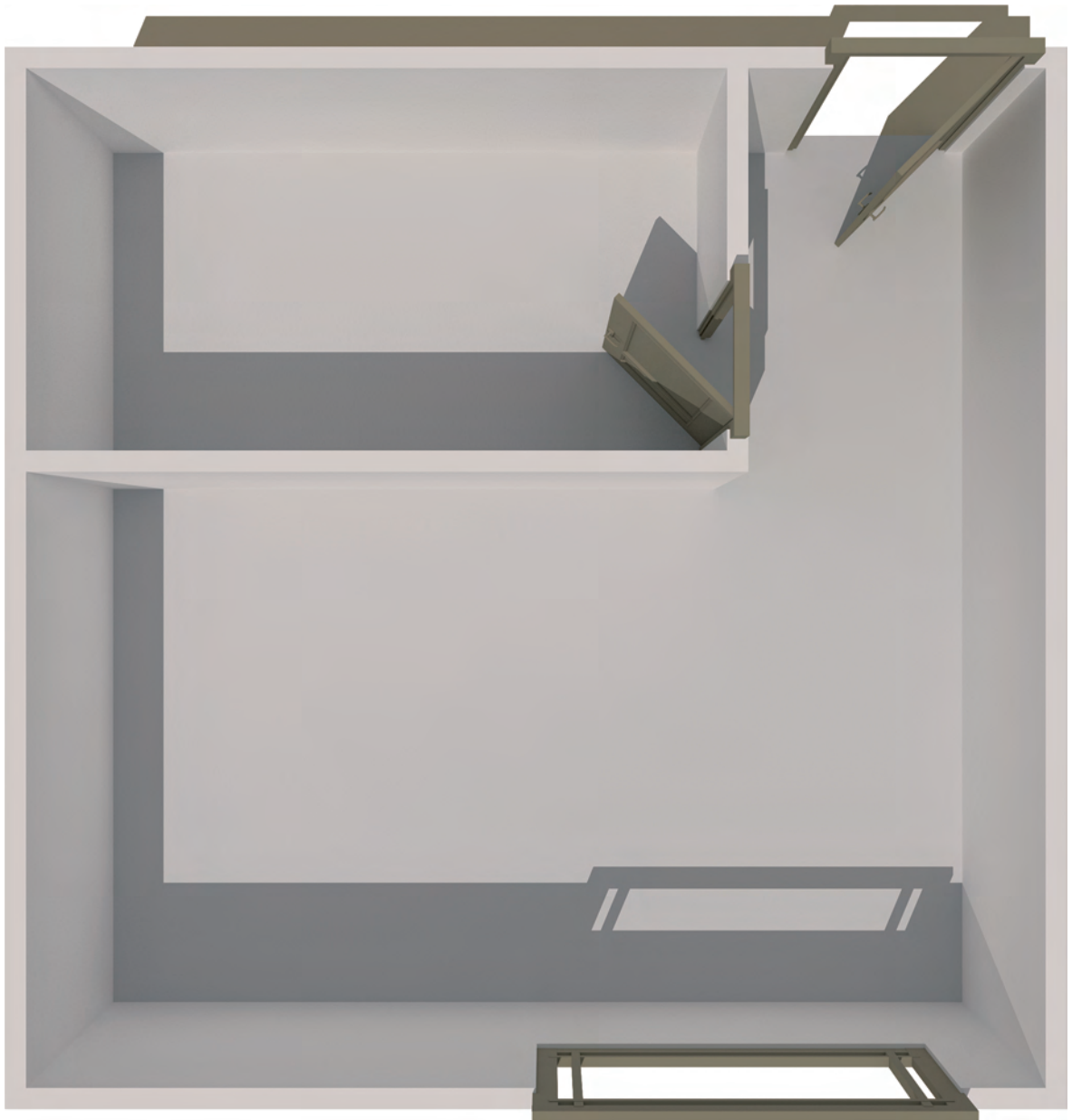
- c) Dies ist das Pflegezimmer von Frau Graf.  
Seit einem Schlaganfall vor 3 Monaten  
ist ihre linke Körperhälfte gelähmt.

An welcher Stelle im Raum  
sollten folgende Gegenstände stehen?

- Bett
- Fernseher
- Nachttisch
- Besucherstuhl
- Notklingel

Schneiden Sie die Gegenstände aus  
und ordnen Sie sie im Raum an.







3. Aufgabe: Gemeinsam mit der neuen Pflegehelferin Barbara Dell



haben Sie Frau Graf in den Sessel gesetzt.

Nun möchten Sie Frau Dell erklären, worauf sie achten muss, wenn sie den linken Arm von Frau Graf richtig lagern will.

a) Lesen Sie die Sätze.

b) Formulieren Sie aus den zwei Hauptsätzen  
einen Wenn-Dann-Satz.  
Dabei stehen beide Satzteile im Präsens.

c) Schreiben Sie die Sätze auf.

Sie bewegen den Arm von Frau Graf.

Sie müssen immer den Ellenbogen unterstützen.

*Wenn Sie den Arm von Frau Graf bewegen,*

*(dann) müssen Sie immer den Ellenbogen unterstützen.*

Sie möchten den Arm von Frau Graf lagern.

Sie beugen vorsichtig ihren Ellenbogen und lagern den Arm auf ein Kissen.

Sie unterstützen den Arm nicht.

Die Schulter fällt herunter.

Die Hand liegt abgeknickt zur Handinnenfläche.  
Der Rückfluss aus den Venen wird behindert.

---

---

---

Frau Graf möchte in ihrem Sessel sitzen.  
Man muss aufpassen, dass sie nicht nach vorne fällt.

---

---

---

**4. Aufgabe: Ein Schlaganfall kann Probleme bei der Kommunikation zur Folge haben.**



**a) Lesen Sie den Text.**

Nach einem Schlaganfall kann es zu Sprach- und Sprechstörungen kommen.  
Bei einer Sprachstörung ist das Sprachzentrum im Gehirn beeinträchtigt.  
Auch Lesen, Schreiben und Verstehen kann gestört sein.  
Eine Sprachstörung nennt man auch Aphasie.  
Nach einem Schlaganfall kann die Zunge gelähmt sein.  
Oft ist der Mund nicht mehr so beweglich.  
Betroffene hören sich an, als hätten sie einen Kloß im Mund oder Hals.  
Sie sprechen oft mit gepresster, rauer Stimme.  
Ihre Sprechweise ist verlangsamt.  
Man könnte denken, sie wären betrunken.

Die Betroffenen können sich aber durch Schreiben verständlich machen.  
Unterstützen kann man sie, indem man langsam spricht.  
Man sollte auch viel Geduld haben beim Verstehen und Antworten geben.  
Es hilft aber nicht, einfach lauter zu sprechen  
oder kindliche Ausdrucksweisen zu benutzen.  
Besser zu verstehen sind kurze Sätze  
und Fragen, die mit Ja oder Nein beantwortet werden können.  
Außerdem sollte deutlich gemacht werden,  
wenn etwas nicht verstanden wurde.

**b) Beantworten Sie die Fragen zum Text schriftlich.**

Wie kommt es zu Sprachstörungen nach einem Schlaganfall?

---

---

---

Wie hört sich die Stimme von Menschen mit Aphasie an?

---

---

---

Wie sollte man mit Menschen mit Aphasie kommunizieren?

---

---

---

---

---

**5. Aufgabe:** Bei einem Apoplex entstehen zudem oft Schluckstörungen.  
Das nennt man Dysphagie.



**a) Erklären Sie in 3-4 Sätzen:  
Was kann bei einer Schluckstörung passieren?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**b) Pflegekräfte müssen bei Schluckstörungen  
oft das Essen anreichen.  
Was sollten sie dabei beachten?  
Streichen Sie die falschen Aussagen durch.**

- Betroffene sollten beim Essen am Tisch sitzen / im Bett liegen.
- Der Oberkörper sollte im Hüftbereich gestreckt / gebeugt sein.
- Der Kopf sollte leicht nach vorn / nach hinten geneigt sein.
- Die Zahnprothese muss eingesetzt / herausgenommen werden.
- Dickflüssige / dünnflüssige Speisen und Getränke können leichter geschluckt werden.
- Pflegekräfte müssen warten, bis die Patienten gekaut / geschluckt haben.
- Vermeiden / Fördern Sie Unruhe und Gespräche.
- Der Betroffene soll nach dem Essen mindestens 20 Minuten aufrecht sitzen bleiben / spazieren gehen.
- Nach der Nahrungsaufnahme wird eine gründliche Körperpflege / Mundpflege durchgeführt.

6. Aufgabe: In dieser Lerneinheit sind Ihnen viele Fachbegriffe begegnet.



- a) Finden Sie 7 Fachwörter zum Schlaganfall  
senkrecht oder waagerecht im Suchsel.  
Markieren Sie die Fachwörter.

H	T	H	K	I	R	W	F	L	O	E	O	D	K
C	A	P	H	A	S	I	E	X	Y	S	G	T	U
T	P	L	L	R	Ö	D	E	T	N	K	I	L	O
D	O	R	T	D	I	E	T	Z	U	V	N	E	N
S	P	A	E	Y	I	T	Z	U	M	M	N	C	H
O	L	S	Y	S	M	L	Ö	A	F	B	E	W	L
H	E	M	I	P	A	R	E	S	E	L	Ü	M	G
Z	X	R	E	H	N	K	G	P	F	U	L	J	P
A	S	S	F	A	V	H	I	I	K	G	Z	S	R
R	T	H	M	G	N	N	O	R	A	E	R	P	I
N	Ö	Ü	D	I	A	S	X	A	T	E	N	A	I
F	B	O	E	E	F	G	H	T	O	N	U	S	T
Z	E	R	F	H	J	I	P	I	T	R	I	T	E
B	G	J	U	A	A	D	E	O	M	K	H	I	Ö
A	S	R	Z	O	P	R	U	N	G	E	R	K	E

b) Schreiben Sie die Fachwörter in die linke Spalte der Tabelle.



c) Ergänzen Sie die deutsche Bezeichnung oder Erklärung  
in der rechten Spalte der Tabelle.

Fachbegriff	deutsche Bezeichnung
Apoplex	Schlaganfall

<b>Modul:</b>	<b>Häufige Krankheitsbilder im Alter</b>
<b>Baustein:</b>	<b>6. Herzinsuffizienz</b>
<b>Lerneinheiten:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie und Physiologie des Herzens</li> <li>• Was ist eine Herzinsuffizienz?</li> <li>• Therapie und Komplikation von Herzinsuffizienz</li> </ul>

<b>Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschriften korrekt den Aufbau des Herzens.</li> <li>• beschreiben die Aufgabe(n) des Herzens, der Herzklappen und der Koronararterien.</li> <li>• erklären den Blutkreislauf.</li> <li>• beschreiben die NYHA-Stadien.</li> <li>• erkennen und markieren die NYHA-Stadien in einem Fallbeispiel.</li> <li>• unterscheiden und beschreiben die Links- und die Rechtsherzinsuffizienz.</li> <li>• nennen Medikamente zur Behandlung von Herzinsuffizienz und beschreiben deren Nebenwirkungen.</li> <li>• erklären, was ein Lungenödem ist.</li> <li>• beschreiben Maßnahmen, die bei einem Lungenödem ergriffen werden müssen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zu zweit Informationen zur Herzbettlagerung und trainieren diese Lagerung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen in einem Beispiel, ob eine Links- oder Rechtsherzinsuffizienz vorliegt.</li> </ul>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie des Herzens</li> <li>• Herzinsuffizienz</li> <li>• Therapie und Komplikationen bei Herzinsuffizienz</li> </ul>
<b>Didaktisch-methodische Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit Fallbeispielen</li> <li>• verschiedene Schreib- und Sprechanlässe</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Zeithorizont: ca. 4 Zeitstunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• blaue und rote Stifte bereitstellen (LE 1)</li> <li>• Video zur Herzinsuffizienz vorbereiten (LE 2)</li> <li>• Fachwörterbücher bereitstellen oder eine Internetrecherche ermöglichen (LE 2)</li> <li>• Informationen zur Herzbettlagerung vorbereiten oder eine Recherche ermöglichen (LE 3)</li> </ul>
<b>weiterführende Hinweise</b>	<p>Kurzinformationen zur Herzinsuffizienz: Universitätsklinikum Würzburg/ Geschäftsstelle des Kompetenznetzes Herzinsuffizienz (KNHI) (2017): Ratgeber Herzschwäche. URL: <a href="http://knhi.de/wp-content/uploads/2017/08/KNHI_Ratgeber-Herzschwaeche_2017-final.pdf">http://knhi.de/wp-content/uploads/2017/08/KNHI_Ratgeber-Herzschwaeche_2017-final.pdf</a> [13.02.2020]</p>

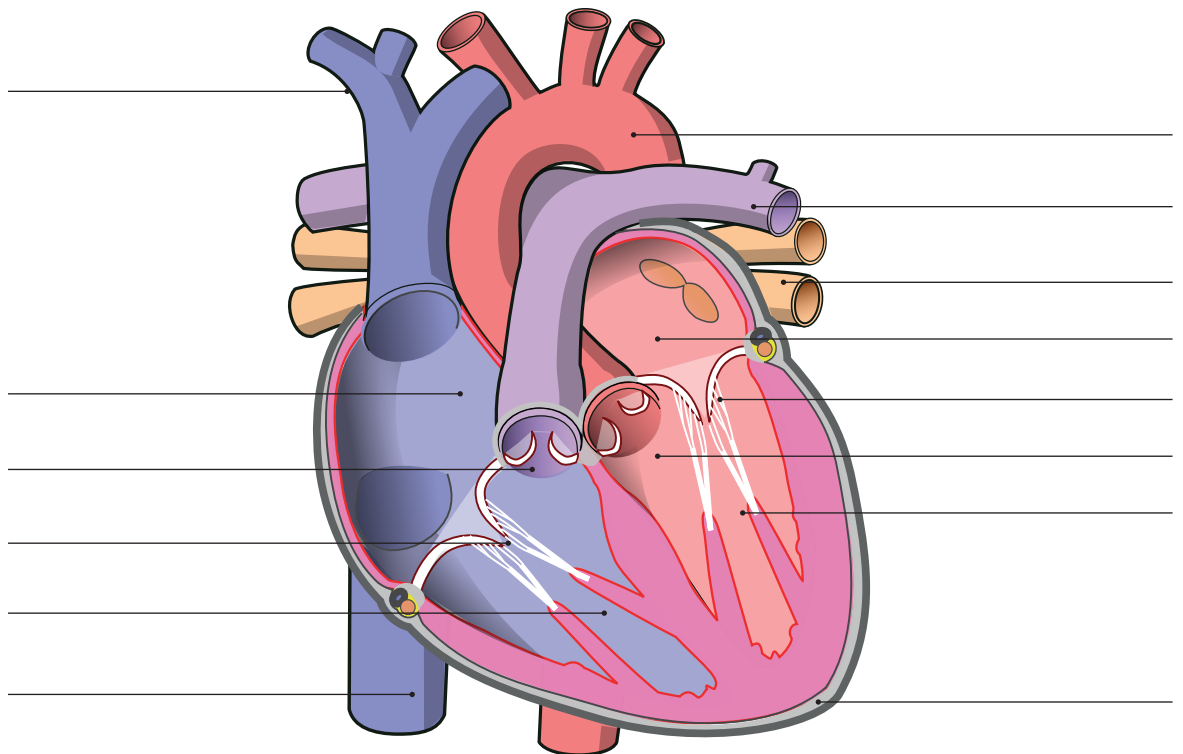
# Anatomie und Physiologie des Herzens

## 1. Aufgabe: Überprüfen Sie Ihr Wissen über das Herz.



a) Schreiben Sie die Begriffe aus dem Kasten auf die richtige Linie.

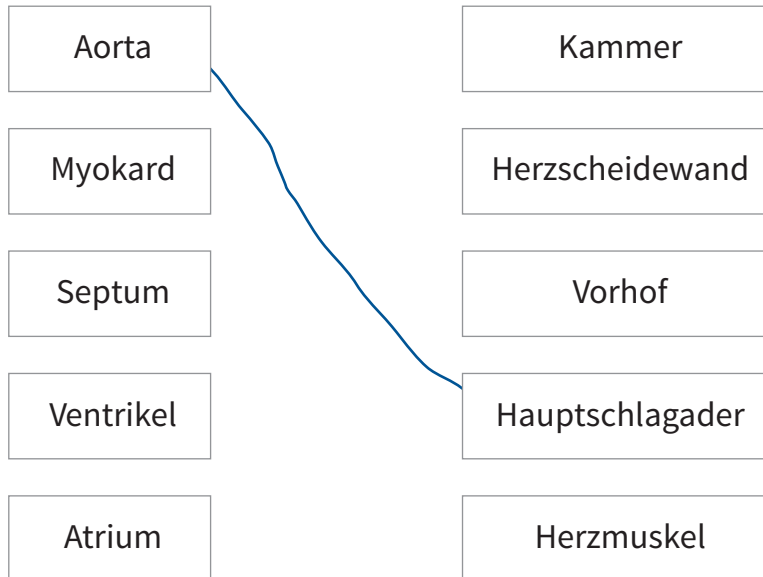
Aorta	Herzscheidewand	rechte Herzkammer	obere Hohlvene
untere Hohlvene	Mitralklappe	linker Vorhof	Lungenvene
obere Hohlvene	Aortenklappe	Trikuspidalklappe	
linke Herzkammer	Pulmonalklappe	Lungenarterie	







b) Welche deutschen und lateinischen Fachbegriffe gehören zusammen?  
Verbinden Sie.



c) Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

Welche Aufgabe(n)

• hat das Herz?

---

---

---

• haben die Herzklappen?

---

---

---

• haben die Koronararterien?

---

---

---

## 2. Aufgabe: Wie funktioniert der Blutkreislauf?



a) Lesen Sie den Text.

b) Unterstreichen Sie die wichtigen Fachausdrücke.

### Der Blutkreislauf

Stellen Sie sich vor, Sie reisen in einem roten Blutkörperchen:

Ihre Reise beginnt im linken Herzvorhof.

Durch die Mitralklappe gelangen Sie in die linke Herzkammer.

Das Herz zieht sich zusammen.

Sie werden mit dem Blutstrom durch die Aortenklappe  
in die Hauptschlagader des Körpers gepumpt.

Der **Körperkreislauf** beginnt.

Sie gelangen über immer kleiner werdende Arterien  
schließlich in das Kapillarnetz.

Dort gibt Ihr Blutkörperchen Sauerstoff,

Nährstoffe und andere wichtige Stoffe ab.

Anschließend nimmt es Kohlendioxid und Abfallstoffe auf.

Über das venöse System fließt das Blut zurück zum Herzen.

Die kleinen Venen sammeln sich zu immer größer werdenden Venen.

Das Blut der unteren Körperhälfte

wird von der unteren Hohlvene gesammelt.

Das Blut der oberen Körperhälfte

wird von der oberen Hohlvene gesammelt.

Beide Hohlvenen münden in den rechten Herzvorhof.

Von dort gelangt das Blutkörperchen durch die Trikuspidalklappe  
in die rechte Herzkammer.

Wenn die rechte Herzkammer sich zusammenzieht,  
werden Sie durch die Pulmonalklappe in die große Lungenarterie gepumpt.

Der **Lungenkreislauf** beginnt.

Die Lungenarterie teilt sich in der Lunge in immer kleinere Arterien auf.

Die kleinsten Blutgefäße,

die Kapillare umspannen die Lungenbläschen (Alveolen).

Hier gibt das rote Blutkörperchen Kohlendioxid ab

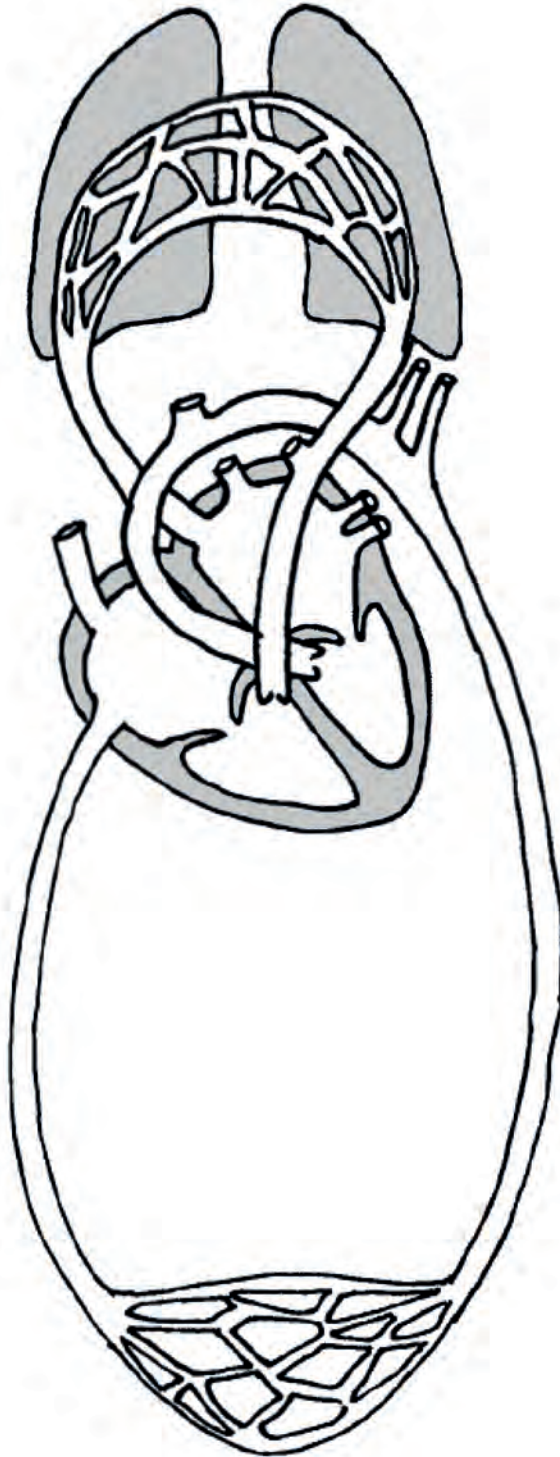
und nimmt Sauerstoff auf.

Es fließt dann durch eine der 4 Lungenvenen in den linken Vorhof.

Sie sind nun wieder zurück an Ihrem Ausgangspunkt.



- c) Lesen Sie den Text erneut und ziehen Sie mit dem Finger  
den Weg des roten Blutkörperchens nach.
- 
- d) Zeichnen Sie mit Pfeilen ein,  
in welche Richtung das Blut fließt.
- 
- e) Zeichnen Sie Blutgefäße und Teile des Herzens
- blau, wenn in ihnen sauerstoffarmes Blut fließt.
  - rot, wenn in ihnen sauerstoffreiches Blut fließt.
-



# Was ist eine Herzinsuffizienz?

1. Aufgabe: Wenn das Herz schwach wird.



a) Sehen Sie sich das Video an.

b) Vervollständigen Sie die Sätze zur Herzinsuffizienz.

Bei einer Herzinsuffizienz ist der Herzmuskel \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Das Herz schafft es nicht mehr \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Bei einer Rechtsherzinsuffizienz \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Bei einer Linksherzinsuffizienz \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Durch die schlechtere Blutversorgung werden die Organe \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Symptome einer Herzinsuffizienz sind z. B. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Aufgabe: Wie weit eine Herzinsuffizienz fortgeschritten ist,



lässt sich anhand der NYHA-Stadien beurteilen.

Die Einteilung wurde von der New York Heart Association (NYHA) festgelegt.

a) Lesen Sie die Informationen zu den NYHA-Stadien.

NYHA-Stadium	Subjektive Beschwerden der Patienten
	Die körperliche Leistungsfähigkeit scheint normal zu sein. Bei Untersuchungen zeigt sich aber bereits eine verminderte Herzleistung.
	Die Herzinsuffizienz macht sich bei Belastungen bemerkbar, z. B. beim Treppensteigen.
	Die körperliche Leistungsfähigkeit ist schon bei geringer körperlicher Anstrengung deutlich eingeschränkt. Die Folgen sind Luftnot und unverhältnismäßig große Erschöpfung.
	Auch im Ruhezustand kommt es zu Beschwerden wie Luftnot oder Erschöpfung. Die Patienten sind überwiegend bettlägerig.



b) Lesen Sie das Fallbeispiel.

c) Welche Aussage im Text deutet auf welches NYHA-Stadium hin?

Markieren Sie die Sätze mit unterschiedlichen Farben:

Stadium I – grün, Stadium II – rot, Stadium III – blau,

Stadium IV – gelb.

### Fallbeispiel (Teil 1):

Frau Obermüller wurde im Krankenhaus aufgenommen.

Sie unterhält sich mit ihrer Bettnachbarin über ihre Erkrankung:

„Ich hatte lange Zeit keine Beschwerden.

Die Probleme kamen so nach und nach.

Anfangs ist mir das nur beim Treppensteigen aufgefallen.

Mein Sohn wohnt im 4. Stock.

Immer wenn ich bei ihm ankam,

war ich ziemlich kaputt und außer Puste.

Mit meinen Enkeln habe ich immer Federball im Garten gespielt.

Das fiel mir zunehmend schwerer.

Das Ganze habe ich auf mein Alter geschoben.

Ich habe gedacht, wenn ich gesünder leben würde,

würde ich wieder belastbarer werden.

Aber nichts da!

Genau das Gegenteil war der Fall.

Es wurde immer noch schlimmer.

Im Treppenhaus meines Sohns musste ich immer öfter  
eine Pause einlegen.

Ich kam ziemlich schnell außer Puste bei kleinsten Belastungen.

Ich musste mich abstützen, um noch Luft zu bekommen.

Schon der Weg zum Kiosk an der Straßenecke war ein großer Kraftakt.

Ich bin dann doch mal zum Arzt gegangen.  
Er meinte, es sei höchste Zeit gewesen.  
Der Arzt erklärte mir, dass ich ohne Behandlung  
auch in Ruhe Beschwerden bekommen würde.“

### 3. Aufgabe: Eine Herzinsuffizienz zeigt sich an verschiedenen Symptomen.



a) Lesen Sie den Text.

b) Erklären Sie: Was bedeutet „kompensieren“?

c) Welche Möglichkeiten hat der Körper,  
um eine Herzschwäche zu kompensieren?  
Stellen Sie Vermutungen an.

#### Fallbeispiel (Teil 2):

Frau Obermüller ist erst einmal nicht zum Arzt gegangen.  
Eine ganze Zeitlang konnte ihr Körper die Herzinsuffizienz kompensieren.  
Doch nach und nach wurde es immer ein bisschen schlechter.  
  
Dann kamen weitere Symptome hinzu:  
Frau Obermüller muss nachts öfter zur Toilette zum Wasserlassen.  
Und dies, obwohl sie sowieso nicht so viel trinkt.  
Sie hat das Gefühl, ihr Herz schlägt schneller.  
Ihr Sohn hat ihren Puls gemessen, nachdem sie bei ihm angekommen war.  
Dieser war deutlich erhöht – über 100 Schläge pro Minute.  
Zudem hatte er den Eindruck, dass der Puls am Handgelenk  
schlecht zu tasten war.  
Und beim Zählen hat er bemerkt,  
dass die Schläge nicht ganz gleichmäßig waren.



Frau Obermüller stellt fest, dass ihre Füße geschwollen sind  
und die Söckchen einschneiden.

Außerdem hat sie ein paar Kilo zugenommen,  
obwohl sie eher weniger als mehr gegessen hatte.

Und zu allem Übel hat sie auch noch Magenprobleme.

Die Bettnachbarin von Frau Obermüller hat ebenfalls eine Herzschwäche.

Auch sie leidet unter einem schnellen Herzschlag,  
ist nicht mehr so belastbar  
und muss nachts öfters zur Toilette.

Allerdings hat sie noch andere Symptome.

Ihre Lippen sehen bläulich aus.

Außerdem atmet sie schwer

und die Venen an ihrem Hals sehen gestaut aus.

**d) Markieren Sie die genannten Symptome  
einer Herzinsuffizienz.**

**e) Begründen Sie:  
Leidet Frau Obermüller unter einer Linksherzinsuffizienz  
oder einer Rechtsherzinsuffizienz?**

Frau Obermüller leidet unter einer \_\_\_\_\_ ,  
weil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Aufgabe:** Bei einer Linksherzinsuffizienz und einer Rechtsherzinsuffizienz treten unterschiedliche aber auch gemeinsame Symptome auf.



a) Lesen Sie die Fachwörter.

b) Kennen Sie einige Fachwörter nicht?  
Recherchieren Sie in Lehrbüchern oder im Internet nach ihrer Bedeutung.

c) Schreiben Sie die Bedeutungen auf die Linien.

Nykturie \_\_\_\_\_

periphere Ödeme \_\_\_\_\_

Dyspnoe \_\_\_\_\_

Leistungsminderung \_\_\_\_\_

Herzmuskelvergrößerung \_\_\_\_\_

Tachykardie \_\_\_\_\_

Lippenzyanose \_\_\_\_\_

Stauung der Halsvenen \_\_\_\_\_

Lungenödem \_\_\_\_\_

Gewichtszunahme \_\_\_\_\_

Verdauungsstörungen \_\_\_\_\_

d) Schreiben Sie die Symptome in die richtige Spalte der Tabelle.

Symptome Linksherzinsuffizienz	Symptome Rechtsherzinsuffizienz	gemeinsame Symptome

5. Aufgabe: Welche Krankheitsbilder können zu einer Herzinsuffizienz führen?



Ergänzen Sie die fehlenden Vokale und Umlaute.

HYP\_\_RT\_\_N\_\_ \_\_

K\_\_R\_\_N\_\_R\_\_ H\_\_RZKR\_\_NKH\_\_ \_\_T

H\_\_RZ\_\_NF\_\_RKT

H\_\_RZKL\_\_PP\_\_NF\_\_HL\_\_R

H\_\_RZMUSK\_\_L-\_\_NTZ\_\_ND\_\_NG

# Therapie und Komplikationen von Herzinsuffizienz

**1. Aufgabe:** Menschen mit Herzinsuffizienz werden meist mit Medikamenten behandelt.



a) Lesen Sie den Text.



b) Markieren Sie die Medikamente und ihre Nebenwirkungen mit unterschiedlichen Farben.

An Ihrem erster Tag im Pflegeheim „Am Rosenbusch“ kümmern Sie sich um Herrn Seifried. Sie sollen seinen Blutdruck und Puls messen. Dabei stellen Sie fest, dass Herr Seifried einen sehr niedrigen Puls hat. Seine Herzfrequenz ist verlangsamt. Das Messen ist zudem schwierig, weil er von einem trockenen Reizhusten geplagt wird.

Sie berichten der Pflegefachkraft Frau Cham von Ihren Beobachtungen.

Frau Cham: Herr Seifried hat eine Herzinsuffizienz.  
Er bekommt dagegen verschiedene Medikamente.  
Die haben alle Nebenwirkungen.

Sie: Dadurch hat er die ganzen Symptome?

Frau Cham: Ja, er bekommt ACE-Hemmer, die senken seinen Blutdruck. Außerdem nimmt er Beta-Blocker. Dadurch verlangsamt sich seine Herzfrequenz.

Sie: Und der Reizhusten?

Frau Cham: Der kommt auch durch den ACE-Hemmer.

Sie: Bekommt Herr Seifried denn noch andere Medikamente?

Frau Cham: Ja, er bekommt auch noch Diuretika.

Die nimmt er gegen Wassereinlagerungen  
an den Füßen und am Bauch.

Sie: Haben die auch Nebenwirkungen?

Frau Cham: Ja, Menschen, die Diuretika nehmen, produzieren mehr Harn.  
Dadurch werden sie überschüssiges Wasser los.

Es kann aber auch passieren,  
dass wichtige Mineralstoffe mitausgespült werden.  
Das führt z. B. zu Schwindel und Müdigkeit.

Die Natrium- und Kalium-Werte  
müssen daher häufig kontrolliert werden.

Sie: Gibt es noch andere Medikamente  
gegen Herzinsuffizienz?

Frau Cham: Bei unregelmäßigem Herzrhythmus  
kann Digitalis gegeben werden.

Das ist ein sogenanntes Herzglykosid.

Es wird z. B. aus der Fingerhut-Pflanze gewonnen.

Bei Überdosierung kommt es  
z. B. zu Übelkeit, Verwirrung, Durchfall,  
Kopfschmerzen und Sehstörungen.





- c) Was müssen Sie bei der Pflege von Menschen mit Herzinsuffizienz beachten? Schreiben Sie Ihre Überlegungen auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Aufgabe:** Herzinsuffizienz kann zu lebensbedrohlichen Komplikationen führen. Besonders gefährlich ist das Lungenödem.



- a) Erklären Sie: Was ist ein Lungenödem? Nutzen Sie Ihr Vorwissen.

- b) Ein Lungenödem kann auf verschiedene Weise entstehen. Schreiben Sie die passenden Ursachen zu den Erklärungen.

---

## Ursachen eines Lungenödems:

Kardiomyopathie, Hyperhydratation, anaphylaktischer Schock, Myokardinfarkt

Ursachen	Erklärungen
<div></div>	Blut staut sich vor dem linken Herzvorhof. Durch den erhöhten Druck tritt Flüssigkeit aus den Gefäßwänden aus und sammelt sich im Lungengewebe.
<div></div>	
<div></div>	Übermäßige Ansammlung von Wasser im Körper, z. B. durch Nierenversagen, führt zu einem erhöhten Druck in den Lungenkapillaren.
<div></div>	Die Wände der Lungenkapillaren und Lungenbläschen sind geschädigt und lassen vermehrt Flüssigkeit hindurch.





c) A, e, i, o oder u?

Fügen Sie die richtigen Vokale ein

und Sie erhalten die Symptome eines Lungenödems.

H\_\_st\_\_n

br\_\_d\_\_lnd\_\_s oder r\_\_ss\_\_lnd\_\_s Atemgeräusch

Zy\_\_n\_\_s\_\_

s\_\_nk\_\_nd\_\_r Bl\_\_tdr\_\_ck

\_\_rhöht\_\_ P\_\_lsfr\_\_qu\_\_nz

\_\_nr\_\_h\_\_

T\_\_d\_\_s\_\_ngst



d) Lesen Sie, welche Maßnahmen bei einem Lungenödem durchgeführt werden müssen.

e) Welche Maßnahmen können Sie als Pflegekraft durchführen?  
Welche Maßnahmen muss ein Arzt/eine Ärztin durchführen?  
Schreiben Sie P (für Pflegekraft) oder A (für Arzt/Ärztin)  
vor die Maßnahmen.

f) Markieren Sie die Maßnahmen,  
die sofort durchgeführt werden müssen.

## Maßnahmen bei einem Lungenödem:

	Herzbettlagerung (Oberkörper hoch, Beine tief lagern)
	Atemwege frei machen, evtl. Absaugen
	Sauerstoff geben
	Menge der getrunkenen Flüssigkeit beschränken
	Medikament zum Entwässern geben, z. B. Furosemid
	bei starker Unruhe niedrig dosiertes Diazepam zur Beruhigung geben
	keine Besserung: Beatmen
	Arzt/Ärztin rufen! Kranke Person nicht allein lassen!
	auf Einhaltung der Bettruhe achten
	Blasenkatheter anlegen
	Ausscheidung kontrollieren
	Nitro-Glycerin-Spray unter die Zunge verabreichen (Medikament, das die Gefäße weit macht)



- g) Informieren Sie sich im Internet oder in einem Lehrbuch über die Herzbettlagerung.  
Üben Sie die Herzbettlagerung zu zweit.

<b>Modul:</b> <b>Baustein:</b> <b>Lerneinheiten:</b>	<b>Häufige Krankheitsbilder im Alter</b> <b>7. Demenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Demenz?</li> <li>• Formen und Häufigkeiten von Demenz</li> <li>• Die Alzheimer-Krankheit</li> <li>• Kommunikation mit Demenzkranken</li> <li>• Behandlung von Demenz</li> <li>• Demenz: Angehörige verstehen und unterstützen</li> </ul>
<b>Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff der Demenz.</li> <li>• unterscheiden und erklären primäre und sekundäre Formen von Demenz.</li> <li>• erklären Kennzeichen von Alzheimer.</li> <li>• erklären die Phasen von Alzheimer (leicht, mittel, schwer).</li> <li>• erklären die Methode der Validation und die der Integrativen Validation.</li> <li>• erklären hilfreiche Tipps zur Kommunikation mit Demenzkranken.</li> <li>• beschreiben die Behandlung von Demenz mit Medikamenten und mit weiteren Behandlungsverfahren, z. B. im Rahmen der Ergotherapie, Physiotherapie usw.</li> <li>• erklären den Begriff der Biografiearbeit und unterscheiden die innere und äußere Biografie.</li> <li>• erklären die Bedeutung eines Erinnerungsbuches.</li> <li>• erklären mögliche Probleme von pflegenden Angehörigen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besprechen gemeinsam mögliche Anzeichen für eine Demenzerkrankung.</li> <li>• entwickeln und beschreiben zusammen Ideen zum Training der Sinnesorgane.</li> <li>• diskutieren den Zusammenhang zwischen der Biografie und der Wahl eines Behandlungsverfahrens.</li> <li>• erarbeiten gemeinsam eine Übersicht zu Hilfsangeboten für pflegende Angehörige.</li> <li>• besprechen, wie bei Konflikten zwischen Angehörigen, Demenzkranken und Pflegekräften gehandelt werden kann.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz: Die Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sich der Bedeutung von Schlüsselwörtern in der Biografiearbeit bewusst.</li> <li>• recherchieren Hilfsangebote für pflegende Angehörige.</li> </ul>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Demenz</li> <li>• Kommunikation mit Demenzkranken und Angehörigen</li> <li>• Behandlung von Demenz</li> </ul>
<b>Didaktisch-methodische Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Training zur Vereinfachung von Texten (LE 1)</li> <li>• Redemittel zur Beschreibung einer Grafik (LE 5)</li> <li>• Suchsel zu Nebenwirkungen von Medikamenten (LE 5)</li> <li>• verschiedene Schreib- und Sprechanlässe</li> </ul>

**Zeithorizont: ca. 9 Zeitstunden**

**didaktisch-  
methodische  
Hinweise**

- Internetrecherche ermöglichen oder Wörterbücher zur Verfügung stellen (LE 1)
  - Diagramm zur Häufigkeit von Demenz (auf Folie) kopieren (siehe Dozenten-Arbeitsblatt) (LE 2)
  - ggf. Scheren und Kleber zur Verfügung stellen (LE 2)
  - Video zur Kommunikation mit Demenzkranken vorbereiten, z. B. von i-care-Pflegekino (LE 4)
  - ggf. Informationsmaterial zu den Begriffen Antidementiva, Neuroleptika und Antidepressiva bereitstellen (LE 5)
  - einen Beutel mit verschiedenen Gegenständen vorbereiten, z. B. Bürste, Textilien, Memory, Stein und Massageball
-

# Was ist Demenz?

## 1. Aufgabe: Frau Sanders hat Demenz.



### a) Lesen Sie den Text.

Frau Sanders ist 85 Jahre alt und wohnt in einem Pflegeheim.

Im Frühling merkt Frau Sanders, dass sie immer mehr vergisst.

Sie weiß nicht mehr, wo sie ihre Brille hingelegt hat und findet ihr Buch nicht.

Sie schreibt wichtige Informationen auf kleine, gelbe Zettel.

Im Sommer stellen die Pflegekräfte fest,  
dass Frau Sanders oft nicht die richtigen Worte findet.

Außerdem ist sie oft wütend.

Frau Sanders ist erstaunt, als sie ihren Enkel in ihrem Zimmer sieht.

Sebastian kommt aber jeden Mittwoch zu Besuch.

Seit Herbst kann sich Frau Sanders nicht mehr alleine anziehen.

Sie hat auch keine Lust mehr zu duschen.

Letzte Woche hat sie sich mit der Gabel die Haare gekämmt.

Am Abend ist Frau Sanders jedoch sehr fit.

Dann läuft sie durch das ganze Pflegeheim.

Es ist Winter.

Frau Sanders redet nur noch sehr wenig.

Sie liegt fast den ganzen Tag im Bett und schläft viel.

Sie trägt jetzt eine Inkontinenz-Einlage.



**b) Beantworten Sie die Fragen zum Text in ganzen Sätzen.**

Wie verändert sich Frau Sanders?

---

---

---

---

Wobei braucht Frau Sanders Hilfe?

---

---

---

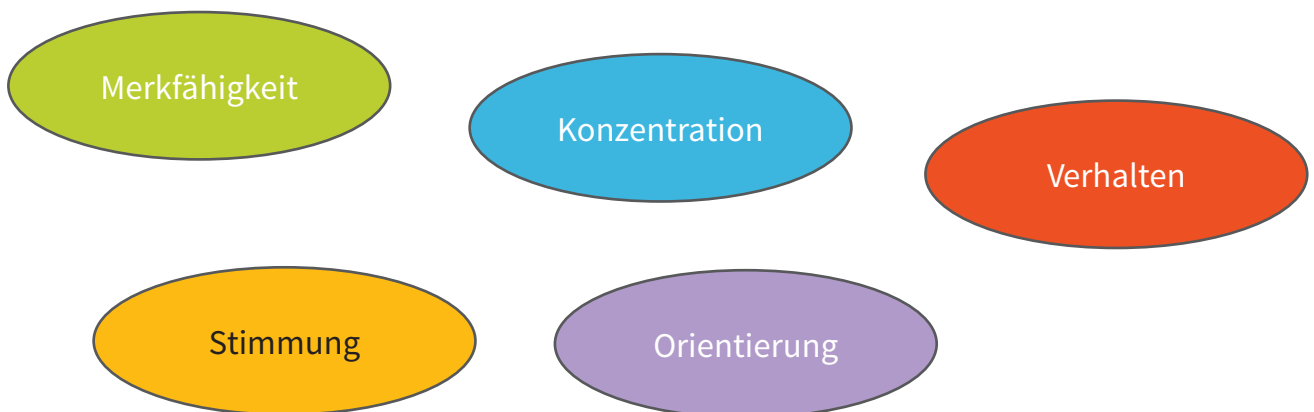
---

**2. Aufgabe: Woran erkennt man, wenn jemand dement wird?**



**a) Lesen Sie die Begriffe.**

**b) Besprechen Sie,  
wie diese Begriffe mit Demenz zusammenhängen.**



### 3. Aufgabe: Demenz – Was ist das eigentlich?



#### a) Lesen Sie die Definition.

Demenz ist eine chronische und progressiv verlaufende Erkrankung des Gehirns. Die Krankheit erwirbt man im Laufe seines Lebens. Sie beeinträchtigt:

- die Gedächtnisleistung,
- die Denkfunktion,
- die Lernfähigkeit,
- die Kommunikationsfähigkeit
- und die Fähigkeit zur Lösung von Alltagsproblemen.



#### b) In der Definition sind viele schwierige Wörter. Unterstreichen Sie die schwierigen Wörter.



#### c) Schreiben Sie die schwierigen Wörter in die linke Spalte der Tabelle.

#### d) Schreiben Sie ein einfacheres Wort oder eine Erklärung in die rechte Spalte der Tabelle.

schwieriges Wort	Erklärung
<i>progressiv</i>	<i>schlimmer werden</i>

Version 1



e) Schreiben Sie eine Definition von Demenz  
in Ihren eigenen Worten.

Demenz ist eine chronische und progressiv verlaufende Erkrankung des Gehirns.  
Die Krankheit erwirbt man im Laufe seines Lebens.

Demenz beeinträchtigt:

- die Gedächtnisleistung,
- die Denkfunktion,
- die Lernfähigkeit,
- die Kommunikationsfähigkeit,
- die Fähigkeit zur Lösung von Alltagsproblemen.



Version 1

e) Schreiben Sie eine Definition von Demenz  
in Ihren eigenen Worten.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Formen und Häufigkeit von Demenz

## 1. Aufgabe: Das Krankheitsbild Demenz gibt es in verschiedenen Formen.



### a) Lesen Sie den Text.

Bei einer Demenz werden Nervenzellen im Gehirn geschädigt.  
Dafür gibt es unterschiedliche Ursachen.  
Man kann deshalb auch nicht sagen: die Demenz-Krankheit.  
Es werden primäre und sekundäre Formen von Demenz unterschieden.  
Primär bedeutet: die Krankheit tritt direkt im Gehirn auf.  
Sekundär bedeutet: die Krankheit tritt  
als Folge einer anderen Krankheit auf.  
Primäre Demenzen können meistens nicht geheilt werden.  
Zu den primären Demenzen zählen z. B.  
die Alzheimer-Demenz oder die Vaskuläre Demenz.  
Es kann auch Mischformen der primären Demenzen geben.  
Bei einer sekundären Demenz kann die Krankheit gestoppt  
oder sogar geheilt werden.  
Ursachen von sekundären bzw. nicht-degenerativen Demenzen sind z. B.:  
Tumore, Alkoholmissbrauch, Epilepsie, Medikamente.



b) Lesen Sie die Aussagen zum Text.

c) Sind die Aussagen richtig oder falsch?  
Kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
Sekundäre Demenzen können manchmal geheilt werden.		
Tumore lösen eine Alzheimer-Demenz aus.		
Eine Demenz-Erkrankung kann unterschiedliche Ursachen haben.		
Alzheimer-Patienten leiden an einer sekundären Demenz.		
Epilepsie führt zu Demenz.		



d) Formulieren Sie die falschen Aussagen richtig um.  
Schreiben Sie die Sätze auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Aufgabe:** Manche Formen von Demenz kommen häufig vor.  
Andere Formen von Demenz sind dagegen nicht so häufig.



a) Sehen Sie sich die Abbildung an.

b) Erklären Sie die Abbildung.  
Benennen Sie dabei,  
wie oft welche Form von Demenz vorkommt.

Primäre Demenzen					Sekundäre Demenzen
Neuro-degenerative Demenzen			Vaskuläre Demenzen	andere und Mischformen	
Alzheimer-Krankheit	Lewy-Körperchen-Demenz	Fronto-temporale Demenz			
ca. 60 %	ca. 15 %	ca. 5 %			
			ca. 20 %	ca. 15 %	ca. 10 %

**3. Aufgabe:** Wie häufig sind Demenz-Erkrankungen?



a) Betrachten Sie die Abbildung.



b) Beantworten Sie die Fragen:

- Was zeigt das Diagramm?
- Wie entwickelt sich die Häufigkeit von Demenz mit zunehmenden Alter?
- Was vermuten Sie: Nimmt die Häufigkeit von Demenz bei den 90-Jährigen und älteren zu oder ab?

**4. Aufgabe: Das Alter ist der größte Risikofaktor für Demenz-Erkrankungen.  
Es gibt aber auch noch andere.**



a) Schneiden Sie die Silben auf der nächsten Seite aus.

b) Bilden Sie mit den Silben Wörter, die in das Rätsel passen.

c) Kleben Sie die Silben auf.

d) Kann man Demenz vorbeugen?  
Diskutieren Sie die Möglichkeiten zur Vorbeugung.

1	genetische					
2				tes		li
3		hoch				
4	Herz			-Störungen		
5	erhöhte		les			-Werte
6	übermäßiger		ko			-Konsum
7	Ü					
8		ta		-Mangel		
9		chen				
10			sio			
11		del	-			-Verletzungen

la	ge	mel	a
min	Schä	te	hirn
druck	hol	rin	Cho
Al	Di	ber	Rau
rhyt	Vi	mus	be
De	pres	Blut	Ver
nen	wicht	gung	tus



# Die Alzheimer-Krankheit

## 1. Aufgabe: Alzheimer ist eine Form von Demenz.



a) Lesen Sie den Text.



b) Hier sind die Buchstaben durcheinandergeraten.  
Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.

Die Alzheimer-Krankheit wurde von dem Nervenarzt Alois Alzheimer entdeckt.

Alzheimer ist die häufigste \_\_\_\_\_ (omrf) der Demenz .

Was die Krankheit \_\_\_\_\_ (stlsöau), ist noch nicht bekannt.

Im Gehirn werden alte Informationen mit \_\_\_\_\_

(dsinesnrückneein), also mit neuen Informationen, verknüpft.

Bei Alzheimer-Patienten sterben jedoch immer mehr

\_\_\_\_\_ (venenerzelnl) und Botenstoffe ab.

Neue Sinneseindrücke können dann nicht mehr richtig verarbeitet

und mit alten Sinneseindrücken \_\_\_\_\_ (ftvknerüp) werden.

Dadurch kann das \_\_\_\_\_ (hinger) nicht mehr so viel leisten.

Das wirkt sich aus auf

- das \_\_\_\_\_ (sechpren),
- das \_\_\_\_\_ (ächgeisdtn),
- das \_\_\_\_\_ (dkneen),
- das \_\_\_\_\_ (otirierenen) und
- das \_\_\_\_\_ (dehlann).

Es gibt 3 verschiedene Phasen von Alzheimer: leicht, mittel und schwer.

Die \_\_\_\_\_ (septomym) nehmen in den Phasen zu.



Die Alzheimer Krankheit kann bis jetzt noch nicht \_\_\_\_\_ (teeihgl) werden.

\_\_\_\_\_ (ammetediken) können den Verlauf der Krankheit aber langsamer machen.

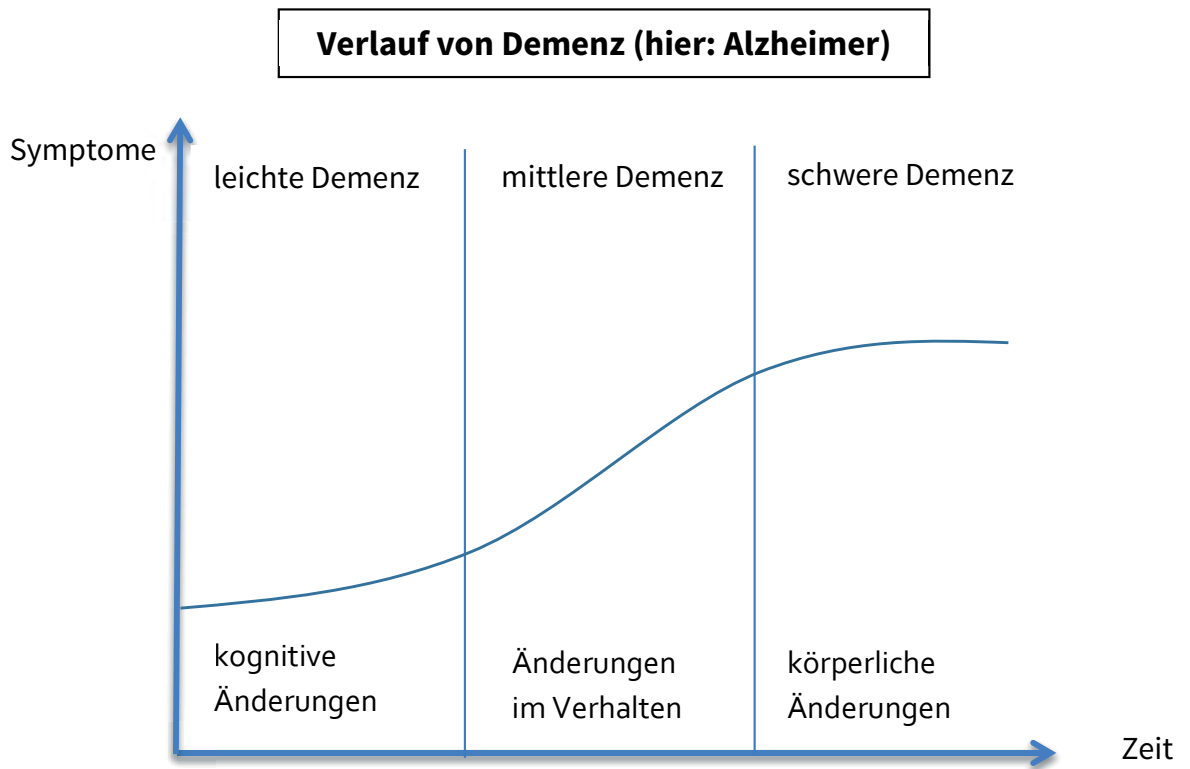
Nach der \_\_\_\_\_ (Diagnose) leben Patienten noch ungefähr 8 Jahre.



## 2. Aufgabe: Die Phasen von Alzheimer kann man in einem Diagramm darstellen.



a) Erklären Sie das Diagramm.



b) Welche Aussagen zum Diagramm sind richtig und welche sind falsch?  
Kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
Das Verhalten ändert sich erst am Ende der Demenz-Erkrankung.		
In der 2. Phase treten körperliche Störungen auf.		
In der 1. Phase treten die meisten Symptome auf.		
Auf den Achsen sieht man die Zeit und die Symptome.		

### 3. Aufgabe: Jeder Alzheimer-Patient hat unterschiedliche Symptome.

Version 1



a) Schneiden Sie die Kennzeichen an der gestrichelten Linie aus.

b) Ordnen Sie die Kennzeichen den richtigen Phasen zu.

leichte Demenz	mittelschwere Demenz	schwere Demenz

#### Kennzeichen von Alzheimer-Demenz:



Inkontinenz tritt auf	Essstörungen treten auf	Betroffenen fällt es schwer, Kleidung auszuwählen	Konzentration wird schlechter
Leistung im Beruf nimmt ab	Patient wird bettlägerig	Körperpflege wird vernachlässigt	Termine werden vergessen
sprachliche Probleme entstehen, z. B. falsche Wortwahl	Sprache wird verloren	psychische Symptome treten auf, z. B. Angst, Wahn	vertraute Gegenstände werden verlegt

3. Aufgabe: Jeder Alzheimer-Patient hat unterschiedliche Symptome.

Version 1




a) Schneiden Sie die Kennzeichen an den gestrichelten Linien aus.

b) Ordnen Sie die Kennzeichen den richtigen Phasen zu.

leichte Demenz	mittelschwere Demenz	schwere Demenz

Kennzeichen von Alzheimer-Demenz:



Essstörungen treten auf	Betroffenen fällt es schwer, Kleidung auszuwählen	Konzentration wird schlechter
Patient wird bettlägerig	Körperpflege wird vernachlässigt	Termine werden vergessen
Sprache wird verloren	psychische Symptome tre- ten auf, z. B. Angst, Wahn	vertraute Gegenstände werden verlegt
Inkontinenz tritt auf	sprachliche Probleme entstehen, z. B. falsche Wortwahl	Leistung im Beruf nimmt ab

# Kommunikation mit Demenzkranken

- 1. Aufgabe:** Eine Demenz-Erkrankung verändert die Kommunikation.  
Vieles wird vergessen oder nicht mehr richtig verstanden.



- a) Wie sollten Sie mit Demenzkranken sprechen  
und wie besser nicht?  
Streichen Sie die falschen Kommunikations-Tipps durch.

- b) Erklären Sie:  
Warum sind die durchgestrichenen Tipps falsch?

nonverbal kommunizieren	Babysprache anwenden	
Blickkontakt herstellen	mit Namen ansprechen	
Geduld haben	bestätigen	kritisieren
Vorwürfe persönlich nehmen	langsam und deutlich sprechen	
klar formulieren	korrigieren	vollständige Informationen geben
bildhafte Sprache verwenden	Sätze passiv formulieren	
Diskussionen vermeiden	ironisch sein	
in Entscheidungen miteinbeziehen	biografisches Wissen nutzen	

- 2. Aufgabe:** Validation ist eine geeignete Methode,  
um mit Demenzkranken zu kommunizieren.



- a) Sehen Sie sich das Video an.

- b) Beschreiben Sie:  
Warum ist die Kommunikation nicht gelungen?



- c) Sehen Sie sich das Beispiel  
für die gelungene Kommunikation an.
- 
- d) Erklären Sie schriftlich in Ihren eigenen Worten:  
Wie funktioniert Validation?
- 
- 
- 
- 

**3. Aufgabe:** Nicole Richard hat die Methode der Validation weiterentwickelt.  
Sie hat ihre Methode Integrative Validation (IVA) genannt.



- a) Lesen Sie den Dialog zwischen Frau Müller  
und Pflegerin Mathilde.
- 

Frau Müller (besorgt):	„Meine Tochter ist noch nicht von der Geburtstagsfeier nach Hause gekommen“.
Pflegerin Mathilde (denkt):	„Oh, Frau Müller hat Angst um ihre Tochter. Sie ist ganz unruhig.“
Pflegerin Mathilde (sagt):	„Sie sind sehr in Sorge! Sie haben keine Ruhe mehr.“
Frau Müller:	„Hin und wieder verspätet sie sich“.
Pflegerin Mathilde:	„Kleine Kinder, kleine Sorgen, große Kinder, große Sorgen“. „Sie sind eine gute Mutter.“
Frau Müller (lächelt):	„Ja, ich liebe meine Kinder sehr“.



**b) Lesen Sie die Schritte der Integrativen Validation.**



**c) Markieren Sie Schritte der Integrativen Validation im Dialog mit unterschiedlichen Farben.**

Schritt 1: Gefühle und Antriebe wahrnehmen

Schritt 2: Gefühle mit eigenen Worten benennen und spiegeln  
(persönliche Bestätigung)

Schritt 3: passende Volksweisheiten oder Sprichwörter sagen, ein Lied singen  
(allgemeine Bestätigung)

Schritt 4: türöffnende Schlüsselwörter oder Sätze sagen,  
an Biografie und Erinnerungen anknüpfen (biografische Bestätigung)

**d) Benutzen Sie nun auch diese Methode.**

**Ergänzen Sie den Dialog mit den Sätzen aus dem Kasten.**

Frau Müller (besorgt): „Ich muss noch die ganzen Klassenarbeiten  
der 4a korrigieren“.  
„Da liegt noch viel Arbeit vor mir“.

Pflegerin Sonja (denkt): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pflegerin Sonja (sagt): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Frau Meier: „Ja, das stimmt.  
Aber die 4a ist eine liebe Klasse“.

Pflegerin Sonja: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Frau Meier (lächelt): „Danke, ich liebe meine Arbeit.“

- „Einmal Lehrerin – immer Lehrerin“
- „Sie sind besorgt wegen der Klassenarbeiten.  
Sie haben keine Ruhe mehr.“
- „Oh, Frau Meier ist besorgt wegen der Klassenarbeiten.  
Hört sich so an, als hätte sie Stress“
- „Sie sind eine gute Lehrerin.  
Sie können stolz auf sich sein.“



## SPRACHLUPE

# Höfliche Fragen

1. Aufgabe: In der Arbeitswelt ist Höflichkeit sehr wichtig.  
Die Sprache hilft uns, freundlicher zu sein.



Lesen Sie die Satzpaare vor und markieren Sie:  
Welcher Satz klingt höflicher?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Geben Sie mir bitte die Flasche Wasser! | <input type="checkbox"/> Würden Sie mir bitte die Flasche Wasser geben? |
| <input type="checkbox"/> Könntest du mir dabei helfen?           | <input type="checkbox"/> Kannst du mir dabei helfen?                    |
| <input type="checkbox"/> Hättest du jetzt Zeit?                  | <input type="checkbox"/> Hast du jetzt Zeit?                            |
| <input type="checkbox"/> Darf ich Sie kurz stören?               | <input type="checkbox"/> Dürfte ich Sie kurz stören?                    |

2. Aufgabe: Konjunktiv II heißt die höfliche Form, Fragen zu stellen.



- a) Schreiben Sie die fehlenden Verbformen in die Tabelle.  
Was fällt Ihnen auf?

- b) Lesen Sie die Regel.

	werden	dürfen	können	haben
ich	würde		könnte	hätte
du	würdest	dürftest		
er / sie / es	würde	dürfte	könnte	hätte
wir	würden		könnten	
ihr	würdet	dürftet		hättet
sie / Sie		dürften	könnten	hätten

### 3. Aufgabe: Bitte höflich fragen!



Schreiben Sie die Sätze in einer höflichen Form.  
Nutzen Sie dafür den Konjunktiv II.

Darf ich Ihnen helfen?

*Dürfte ich Ihnen helfen?*

Haben Sie nächste Woche einen freien Termin?

Kannst du mir es nochmal erklären?

Helfen Sie mir dabei?

Darf ich jetzt telefonieren?

Können Sie mir die Geschichte erzählen?

Was empfehlen Sie mir?

Kann sie uns begleiten?

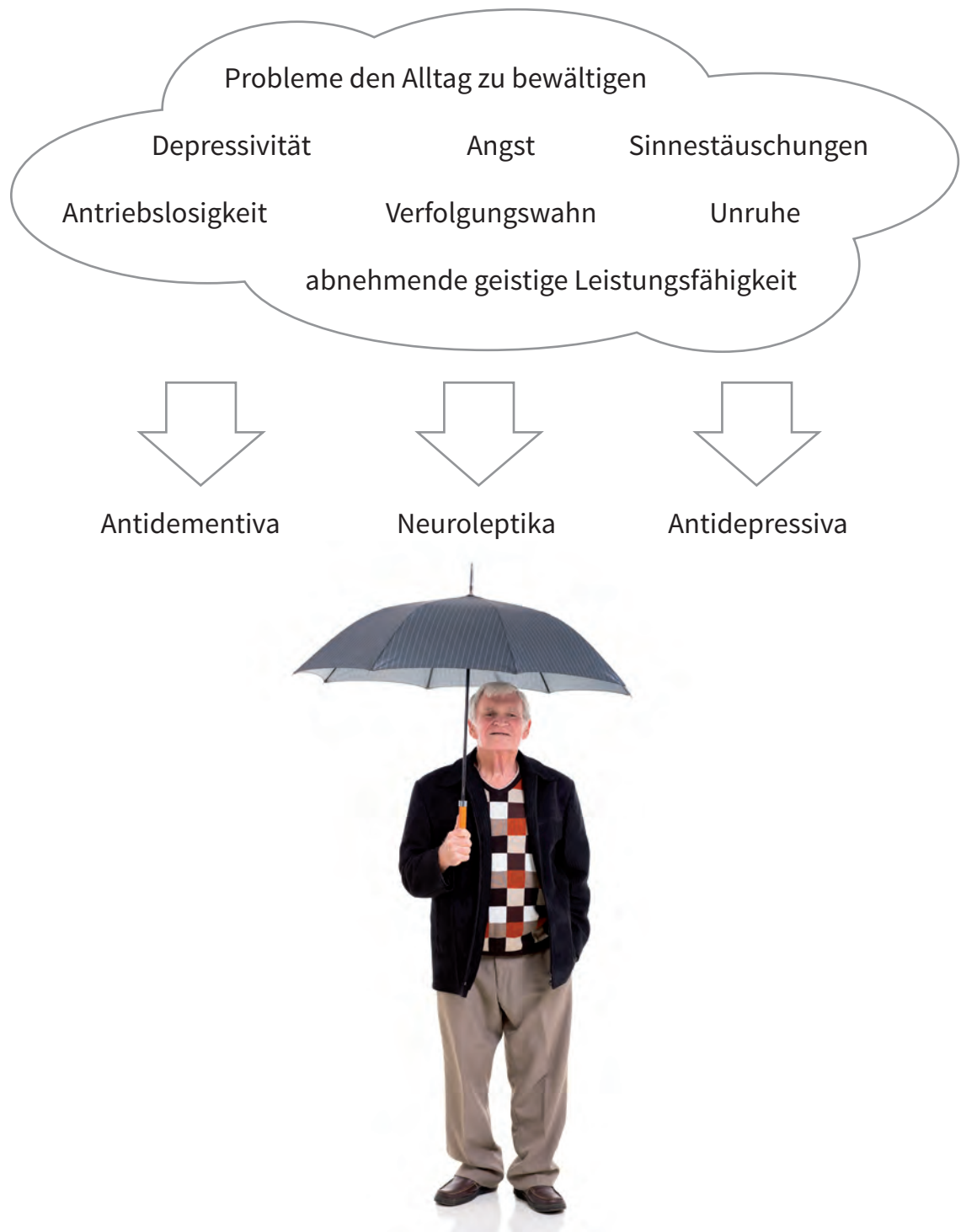
Haben Sie Interesse an diesem Angebot?

# Behandlung von Demenz

1. Aufgabe: Die Symptome einer Demenz-Erkrankung können auf verschiedene Weise behandelt werden. Eine Möglichkeit ist die Behandlung mit Medikamenten.



- a) Beschreiben und interpretieren Sie die Grafik. Nutzen Sie dafür die Redemittel.



Redemittel, die Sie für die Beschreibung nutzen können:	Redemittel, die Sie für die Interpretation nutzen können:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Grafik ist... dargestellt.</li> <li>• Oben befindet sich ...</li> <li>• Unten ist... zu sehen.</li> <li>• In der Mitte kann man... erkennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damit könnte gemeint sein...</li> <li>• Es sieht so aus, als ob ...</li> <li>• Ich denke, es ist wahrscheinlich ...</li> </ul>



**b) Schreiben Sie mit Hilfe der Grafik einen kurzen Text zur Behandlung von Demenz mit Medikamenten.**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.



- c) Fast alle Medikamente haben Nebenwirkungen.  
Markieren Sie im Suchsel 10 Nebenwirkungen,  
die bei Personen mit Demenz auftreten können.

J	M	R	J	F	J	K	O	P	F	S	C	H	M	E	R	Z	E	N	U
R	E	B	V	V	Y	G	J	Z	N	Y	D	S	J	A	N	H	Ü	Q	Q
P	R	Y	K	E	V	F	R	O	G	U	K	K	G	X	A	N	B	Y	H
J	B	R	J	R	O	E	V	F	L	T	D	W	K	K	P	M	E	T	I
M	R	Z	W	W	K	Y	B	M	Q	I	U	G	P	K	P	T	L	E	J
T	E	K	H	I	L	F	Y	S	W	J	U	J	M	P	E	F	K	B	Z
D	C	G	J	R	W	E	U	F	R	K	J	F	N	K	T	F	E	U	P
B	H	N	D	R	G	C	C	X	L	R	W	F	S	C	I	T	I	N	D
P	E	R	Q	T	X	G	K	B	T	U	K	F	J	W	T	Q	T	B	U
J	N	S	C	H	L	Ä	F	R	I	G	K	E	I	T	L	I	U	E	R
C	F	H	H	E	X	O	D	T	F	E	M	A	X	O	O	C	G	B	C
U	S	J	H	I	S	H	M	P	I	F	C	M	J	R	S	H	I	G	H
P	H	R	Z	T	P	L	N	F	C	P	H	G	S	B	I	W	F	H	F
C	D	E	J	J	V	T	G	C	B	M	C	U	N	X	G	P	K	Y	A
Q	C	I	G	S	C	H	W	I	N	D	E	L	W	V	K	Z	D	V	L
N	E	R	V	O	S	I	T	Ä	T	B	R	E	C	Z	E	E	K	J	L
D	H	Q	S	B	M	G	W	I	H	G	P	I	J	O	I	W	R	G	C
G	G	W	X	U	N	I	N	O	S	T	N	O	O	X	T	D	I	R	K
K	T	K	E	O	E	L	T	W	I	N	K	O	N	T	I	N	E	N	Z
O	I	A	V	Q	G	C	L	V	D	U	N	I	Q	F	E	Q	H	E	E

**2. Aufgabe: Neben Medikamenten werden auch andere Behandlungsverfahren bei Demenz eingesetzt.**



**Diese Behandlungsverfahren unterscheiden sich in ihrem Vorgehen.**

**a) Lesen Sie die Behandlungsverfahren und Vorgehensweisen.**

**b) Ordnen Sie die Vorgehensweisen den Behandlungsverfahren zu.**

**Schreiben Sie dazu die passenden Zahlen in die Kästchen.**

**Behandlungsverfahren:**

- |                        |                           |                    |
|------------------------|---------------------------|--------------------|
| (1) Ergotherapie       | (2) Logopädie             | (3) Physiotherapie |
| (4) Verhaltenstherapie | (5) Hirnleistungstherapie | (6) Musiktherapie  |

**Vorgehensweise:**

- ☐ Übungen zur Wortfindung und zum Sprachverständnis werden durchgeführt; Angehörige werden angeleitet, die Nahrungsaufnahme sicher zu gestalten
- ☐ Problemlösungen für den Alltag werden erarbeitet; Alltagstätigkeiten werden geübt, z. B. Einkaufen, Kochen oder Lesen; Gedächtnishilfen werden eingesetzt
- ☐ Musik wird gehört, selbst Musik gespielt und gesungen
- ☐ Aufgaben und Aktivitäten zur Förderung von Gedächtnis, Aufmerksamkeit, Problemlösung und Kommunikation werden durchgeführt
- ☐ negative Denkmuster werden korrigiert; verhaltensaushlösende Faktoren werden bearbeitet; der Tagesablauf wird strukturiert; Praktische Problemlösungen werden erarbeitet
- ☐ Ausdauer, Kraft und Balance werden trainiert






3. Aufgabe: Menschen mit Demenz nehmen ihre Umwelt immer weniger wahr.  
Wahrnehmungsübungen können helfen, ihre Sinne zu trainieren.



a) Betrachten Sie die Bilder.

b) Schreiben Sie Namen und Funktionen der Sinnesorgane  
neben die Bilder.

c) Ein Demenzkranker hat Schwierigkeiten,  
seine Finger auszustrecken.  
Kreuzen Sie an:  
Welches Sinnesorgan sollte trainiert werden?

	Name des Sinnesorgans	Funktion	
	<u>Auge</u>	<u>sehen</u>	<input type="checkbox"/>
	<u></u>	<u></u>	<input type="checkbox"/>
	<u></u>	<u></u>	<input type="checkbox"/>
	<u></u>	<u></u>	<input type="checkbox"/>
	<u></u>	<u></u>	<input type="checkbox"/>

- d) Um die Funktion der Finger zu verbessern, kann es helfen,  
Gegenstände in einem Säckchen zu erfühlen.

Greifen Sie selbst in den Beutel  
und benennen Sie die Gegenstände.

- e) Welche weiteren Übungen zu den Sinnesorganen gibt es?

Schreiben Sie Ihre Ideen auf.

Denken Sie dabei an die verschiedenen Behandlungsverfahren.



---

---

---



---

---

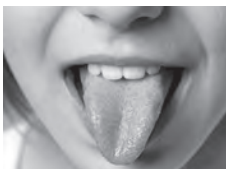
---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



4. Aufgabe: Positive Erinnerungen können die Behandlung  
von Menschen mit Demenz unterstützen.



Um positive Erinnerungen wecken zu können,  
muss man etwas über die Biografie eines Menschen wissen.

a) Lesen Sie den Text.

b) Erklären Sie den Unterschied zwischen äußerer Biografie  
und innerer Biografie in Ihren eigenen Worten.

Jeder Mensch hat seine ganz eigene Lebensgeschichte.

Diese Lebensgeschichte nennt man Biografie.

Eine Biografie besteht aus 2 Teilen:

aus der äußeren Biografie und der inneren Biografie.

Die **äußere Biografie** ist der objektive Lebenslauf.

In diesem werden die Ereignisse und Daten des Lebens festgehalten.

Dazu gehören z. B. Schulbesuch, ausgeübter Beruf,

Hochzeit, Anzahl der Kinder.

Die **innere Biografie** ist die subjektive Lebensgeschichte.

Mit dieser bewertet ein Mensch die Ereignisse seines Lebens.

Nicht jedes Ereignis ist für uns gleich wichtig.

Wir erinnern uns vor allem an Ereignisse und Situationen,

die uns sehr positiv oder sehr negativ berührt haben.

Das können z. B. die Geburt eines Kindes oder Erlebnisse im Krieg sein.

Unbedeutende Ereignisse werden meist vergessen.

Mit **Biografiearbeit** wird versucht,

auch etwas über diese innere Biografie zu erfahren.

Damit kann man das Verhalten von Menschen

mit Demenz besser verstehen.

Pflegende können bei Angst oder Unruhe besser helfen,

wenn sie wissen, wodurch diese ausgelöst werden.

Die wichtigste Funktion von Biografiearbeit

ist aber positive Erinnerungen zu wecken.



- c) Wie und wann können Sie etwas über die Biografie von Pflegebedürftigen erfahren?  
Schreiben Sie Ihre Ideen auf.

---

---

---

---

---

---



- d) Um schöne und positive Erlebnisse festzuhalten, kann man z. B. ein Erinnerungsbuch gestalten.  
Lesen Sie, was in einem Erinnerungsbuch stehen sollte.

#### Inhalt eines Erinnerungsbuchs

- Angaben zur Person (Name, Geburtstag, Wohnorte, Schule: evtl. Lieblingsfächer, Beruf...)
- wichtige Ereignisse im Leben (Hochzeit, Hausbau, Hobbys...)
- wichtige Personen (Namen: auch Kosenamen von Bezugspersonen, Geburtstage, wichtige Ereignisse...)
- Haustiere (Namen, Eigenschaften...)
- Dinge, die gemocht werden



- e) Wofür ist ein Erinnerungsbuch sinnvoll?  
Setzen Sie die Silben im Kasten zu Wörtern zusammen  
und schreiben Sie sie auf die richtige Linie.  
Tipp: Streichen Sie die Silben durch,  
wenn Sie ein Wort gefunden haben.

UM VER EN SPRÄ TÄT CHE IN VI DU TRAU  
LE BE GE TI DÄCHT DI NIS SINN SELBST GE IDEN

### Ein Erinnerungsbuch ...

- hilft wichtige Erlebnisse lange im \_\_\_\_\_ zu behalten.
- hilft Demenzkranken ihre \_\_\_\_\_ zu bewahren.
- schafft \_\_\_\_\_ und Selbstachtung.
- gibt Gelegenheit auf das eigene \_\_\_\_\_ zurückzublicken.
- gibt Demenzkranken das Gefühl, dass ihr Leben einen \_\_\_\_\_ hatte.
- bietet Anlass für \_\_\_\_\_
- hilft Pflegekräften, den Menschen als \_\_\_\_\_ zu sehen.



- f) Gestalten Sie eine Doppelseite  
in einem Erinnerungsbuch.  
Überlegen Sie, was bei der Gestaltung wichtig sein könnte.
- 
- g) Besprechen Sie: Welchen Einfluss kann die Biografie der  
Demenzkranken auf die Wahl der Behandlungsverfahren und  
die jeweiligen Übungsformen haben?
-

# Demenz: Angehörige verstehen und unterstützen

1. Aufgabe: Rund 2 von 3 Personen mit Demenz werden von ihren Angehörigen versorgt.



- a) Pflegende Angehörige können verschiedene Probleme haben.  
Lesen Sie die linke Spalte der Tabelle.

- b) Wodurch entstehen diese Probleme?  
Schreiben Sie Ihre Überlegungen in ganzen Sätzen  
in die rechte Spalte der Tabelle.

- c) Überlegen Sie 2 weitere Probleme,  
die durch die Pflege entstehen können.  
Schreiben Sie diese ebenfalls in die Tabelle.

Probleme von Angehörigen	Gründe
der Beruf wird verloren	Angehörige sind traurig, weil ein vertrauter Mensch • unheilbar krank ist. • nicht mehr so ist wie früher.
Umzug in eine andere Wohnung	
körperliche Beschwerden	
Stress	
zu wenig Geld	

2. Aufgabe: Pflegende Angehörige können sich an verschiedenen Stellen Hilfe holen.



- a) Welche Hilfen für pflegende Angehörige kennen Sie?  
Schreiben Sie Ihre Ideen auf.

---

---

---

---



- b) Recherchieren Sie im Internet  
nach Hilfen für pflegende Angehörige.

---

- c) Stellen Sie eine Liste zusammen,  
die Sie einem Angehörigen bei Bedarf geben könnten.  
Schreiben Sie dazu die Hilfsmöglichkeiten auf  
und wo Angehörige Informationen hierzu finden können.

Hilfsmöglichkeit	Woher bekomme ich Informationen darüber?

**3. Aufgabe:** Viele Menschen mit Demenz ziehen im Laufe der Erkrankung in ein Heim.



Auch Herr Arnstein wohnt seit ein paar Wochen in einem Altenheim.



a) Diskutieren Sie:

Welche Sorgen und Probleme können im Pflegeheim für die Angehörigen, den Demenzkranken und die Pflegekräfte entstehen?

b) Schreiben Sie Stichworte neben die Personen.



**Angehörige**  
Frau Arnstein

---

---

---

---

---



**Person mit Demenz**  
Herr Arnstein

---

---

---

---

---



**Pfleger**  
Herr Grünheit

---


---

---

---

---

- c) Wer hat welchen Satz gesagt?  
Kreuzen Sie an, ob die Angehörige,  
die Person mit Demenz oder der Pfleger spricht.  
Es können auch mehrere Antworten richtig sein.

	Angehörige Frau Arnstein 	Person mit Demenz Herr Arnstein 	Pfleger Herr Grünheit 
Ich bin traurig, dass er nicht mehr so ist wie früher.“	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Mein Rücken tut weh.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Ich kenne hier niemanden.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Ich hätte gerne mehr Zeit für ihn.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Die Angehörigen könnten mir mit der Pflege mehr helfen.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Die Pflegekräfte machen alles anders als ich.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Das Zimmer von Papa ist immer dreckig.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Ich weiß nicht, wie ich das schaffen soll.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Das Essen kenne ich nicht, das esse ich nicht.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„An wen kann ich mich mit meinen Problemen wenden?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





- d) Diskutieren Sie:  
Was kann bei Konflikten zwischen Angehörigen, Demenzranken  
und Pflegekräften getan werden?  
Denken Sie dabei an Beispiele aus der Praxis.