

ZUSATZMATERIAL

ZUR VERÖFFENTLICHUNG VON RÜDIGER HESSE

Rüdiger Hesse: Bachelor und dann? Aspirationen, Entscheidungen und Bildungsübergänge von Studierenden unterschiedlicher Herkunft, Buchreihe „Berufsbildung, Arbeit und Innovation – Dissertationen und Habilitationen“, Band 52, Bielefeld 2018, ISBN: 978-3-7639-5970-9

Link zum Hauptwerk: www.wbv.de/artikel/6004671

DOI des Zusatzmaterials: [10.3278/6004671-tab](https://doi.org/10.3278/6004671-tab)



Aufgrund der Fülle an Daten, die der oben genannten Dissertation zugrunde liegen, erscheint die größere Zahl der Tabellen und Abbildungen nicht im gedruckten Anhang des Buches, sondern frei verfügbar auf oben genannter Homepage. Diese sind mit dem Zusatz „web“ gekennzeichnet, z. B. (Tab. 101web). Derartige Verweise sind in den nachfolgenden Verzeichnissen verlinkt, so dass man mit nur einem Klick direct zur jeweiligen Tabelle bzw. Abbildung gelangt.

Diese Open-Access-Anhang nutzt Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS): Startkohorte Studierende, doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0 und doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0. Die Daten des NEPS wurden von 2008 bis 2013 als Teil des Rahmenprogramms zur Förderung der empirischen Bildungsforschung erhoben, welches vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) finanziert wurde. Seit 2014 wird NEPS vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi) an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg in Kooperation mit einem deutschlandweiten Netzwerk weitergeführt.

Verzeichnis der Web-Abbildungen

Abb. 44web:	Schwerpunkte und Themenfelder des Graduiertenkollegs „Qualifikatorisches Upgrading in KMU – Fachkräftebedarf und Akademisierung im Mittelstand“ .	12
Abb. 45web:	Insgesamt bestandene Prüfungen 2000 bis 2015 (Deutsche und Ausländer)	12
Abb. 46web:	Übergangsprofile von Bachelorabsolvent(inn)en.....	13
Abb. 47web:	Einschätzung des Adäquanzniveaus der ersten Tätigkeit (in %).....	14
Abb. 48web:	Art des Arbeitsverhältnisses in der ersten Tätigkeit (in %).....	14
Abb. 49web:	Arbeitslosenquoten 1991 bis 2014 nach Bildungsabschluss (in %).....	15
Abb. 50web:	Anzahl der Studienanfänger in Deutschland (1998-2017)	15
Abb. 51web:	Bestandene Prüfungen 2005 bis 2015 nach ausgewählten Abschlussprüfungen („Bachelorisierung“)	16
Abb. 52web:	Anteil der Absolvent(inn)en, die ausgesuchte Merkmale der Studienqualitätsdimension Praxisbezug als „gut“ oder „sehr gut“ bezeichnen (in %).....	17
Abb. 53web:	Absichten und Realisierung der Bachelorabsolvent(inn)en bezüglich der Aufnahme eines Masterstudiums (in %)	17
Abb. 54web:	Erwerbstätig gewordene Absolvent(inn)en (in %)	18
Abb. 55web:	Veröffentlichung der NEPS-Startkohorten (2011-2017)	19
Abb. 56web:	Bachelorabschlussnote der Bachelorabsolvent(inn)en (MW 1,9)	20
Abb. 57web:	Betriebsgröße in der aktuellen/letzten Tätigkeit nach Abschluss- und Hochschulart (in %)	21
Abb. 58web:	Anteile der Erwerbstätigen, Erwerbslosen und Nichterwerbspersonen 2014 an allen 25- bis unter 65-Jährigen nach beruflichem Bildungsabschluss (in %).....	21
Abb. 59web:	Einkommensvorstellungen höher (als 3.000 € Nettoeinkommen im Monat [55 %] vs. weniger als 3.000 € [45 %]; N = 4.697) (in %)	22
Abb. 60web:	Schulabschlussnote gut (1,0 bis 2,3 = 52 % vs. schlechter als 2,3 = 48 %; N = 9.708) (in %)	22
Abb. 61web:	Die Herkunft entscheidet mit, ob ein Masterstudium aufgenommen wird.....	23
Abb. 62web:	Ungleiche Bildungschancen.....	24
Abb. 63web:	Der Bachelor setzt sich durch.....	24
Abb. 64web:	Herkunft zählt auch beim Übergang in die Promotionsphase.....	25
Abb. 65web:	Das Elternhaus beeinflusst die Berufschancen von Hochschulabsolvent(inn)en	25

Verzeichnis der Web-Tabellen

Tab. 22web:	Durchschnittliche Brutto-Lebentgelte nach dem höchsten erreichten Bildungsabschluss (in Euro).....	26
Tab. 23web:	Hochschulbereich Deutschlands 2015/16 auf einen Blick.....	26
Tab. 24web:	Studienanfänger/-innen (Erstes Hochschulsesemester nach Hochschularten)	26
Tab. 25web:	Gründe für bzw. gegen den Übergang vom Bachelor- in ein Masterstudium.....	27
Tab. 26web:	Übersicht der NEPS-Wellen, ID, Zeitraum und Semester.....	27
Tab. 27web:	Erhebungsdesign der NEPS-Teilstudie Hochschulstudium und Übergang in den Beruf.....	28
Tab. 28web:	Zeitpunkt der Entscheidung für ein Masterstudium (NEPS Wellen 5 und 7).....	28
Tab. 29web:	Vom fürsorgenden zum aktivierenden Wohlfahrtsstaat - Veränderungen von Zielen und Leitbildern	29
Tab. 30web:	Ausgewählte Fragestellungen des Nationalen Bildungspanels (Wellen 5 und 6)..	30
Tab. 31web:	Auswahl relevanter Fragestellungen des Nationalen Bildungspanels (Startkohorte 5).....	37
Tab. 32web:	Arbeitslosenquoten* 1991 bis 2014 nach Bildungsabschluss	38
Tab. 33web:	Anteil von Erwerbstätigen, Erwerbslosen und Nichterwerbspersonen an der Bevölkerung von 25 bis unter 65 Jahren 2014 nach beruflichem Bildungsabschluss (in %)......	39
Tab. 34web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Muttersprache deutsch ...	40
Tab. 35web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Staatsangehörigkeit deutsch.....	40
Tab. 36web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Abitur im In- oder Ausland.....	41
Tab. 37web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach ausgewählten Aspekten der Motivation des Studiums.....	42
Tab. 38web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Selbsteinschätzung Spaß am Studium	48
Tab. 39web:	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master	49
Tab. 40web:	Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge.....	49
Tab. 41web:	Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium.....	50

Tab. 42web:	Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelor-/Masterabschluss	50
Tab. 43web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Erfolgswahrscheinlichkeit/Informiertheit	51
Tab. 44web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Einschätzung des Arbeitsmarktnutzens mit Bachelorabschluss	57
Tab. 45web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Einschätzung des Arbeitsmarktnutzens mit Masterabschluss	63
Tab. 46web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach ausgewählten Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit.....	69
Tab. 47web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss der Mutter (CASMIN).....	72
Tab. 48web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss des Vaters (CASMIN)	74
Tab. 49web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss der Eltern (CASMIN).....	76
Tab. 50web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Anzahl der Bildungsjahre der Mutter und des Vaters (CASMIN)	78
Tab. 51web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss von Mutter und Vater (ISCED 97).....	81
Tab. 52web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf von Mutter und Vater (BLK)...	84
Tab. 53web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach beruflicher Stellung von Mutter und Vater	87
Tab. 54web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter (EGP).....	90
Tab. 55web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf des Vaters (EGP)	93
Tab. 56web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Eltern (EGP dreistufig).....	96

Tab. 57web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Kosten eines Masterstudiums	97
Tab. 58web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt (Mutter)	99
Tab. 59web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt (Vater)	102
Tab. 60web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde	105
Tab. 61web:	Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Fächergruppe	111
Tab. 62web:	Deutsche und ausländische Studierende in den Wintersemestern 1994/95 bis 2015/16 nach Hochschularten	113
Tab. 63web:	Deutsche und ausländische Studienanfänger/-innen ab dem Studienjahr 1997 nach Hochschularten	115
Tab. 64web:	Statistik der Studenten, Deutschland, Studierende (Anzahl) nach Semester, Nationalität, Geschlecht und angestrebte Abschlussprüfung	116
Tab. 65web:	Mediator-Effekte (Schritt 3)	117
Tab. 66web:	Vollständigkeitsprüfung der Mediation (Schritt 4)	119
Tab. 67web:	Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor Geschlecht	124
Tab. 68web:	Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor nichtakademisches Elternhaus	124
Tab. 69web:	Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor Sozialschichtzugehörigkeit (Arbeiterklassenlage)	127
Tab. 70web:	Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor Migrationshintergrund ...	129
Tab. 71web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Geschlecht	131
Tab. 72web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Muttersprache deutsch	132
Tab. 73web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Staatsangehörigkeit deutsch	133
Tab. 74web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	134

Tab. 75web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach dem Motiv Spaß am Studium.....	135
Tab. 76web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach dem Motiv Studium erfolgreich abschließen	137
Tab. 77web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation spätere Berufschancen.....	139
Tab. 78web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation später finanziell abgesichert.....	141
Tab. 79web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation gut bezahlter Beruf.....	143
Tab. 80web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation Einstellungschancen erhöhen	145
Tab. 81web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach direkten Kosten eines Masterstudiums	147
Tab. 82web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Opportunitätskosten eines Masterstudiums	149
Tab. 83web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Gehalt	151
Tab. 84web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: angesehener Job.....	153
Tab. 85web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: interessanter Job	155
Tab. 86web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)	157
Tab. 87web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Gehalt	159

Tab. 88web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: angesehenener Job.....	161
Tab. 89web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: interessanter Job.....	163
Tab. 90web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)	165
Tab. 91web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter.....	167
Tab. 92web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss.....	169
Tab. 93web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss.....	171
Tab. 94web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater	173
Tab. 95web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss	175
Tab. 96web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss	177
Tab. 97web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Generationenstatus/Migrationshintergrund.....	179
Tab. 98web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Fächergruppen.....	182
Tab. 99web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Studium Eltern	184
Tab. 100web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Studium Freunde	186

Tab. 101web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Fach Eltern.....	188
Tab. 102web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Fach Freunde.....	190
Tab. 103web:	Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master	192
Tab. 104web:	Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Angebot Masterstudiengänge	194
Tab. 105web:	Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Zulassung Masterstudium	196
Tab. 106web:	Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss.....	198
Tab. 107web:	Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss.....	200
Tab. 108web:	Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Lehre vor dem Studium abgeschlossen.....	202
Tab. 109web:	Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Momentan erwerbstätig	203
Tab. 110web:	Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach momentan oder früher erwerbstätig	204
Tab. 111web:	Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Praktikum während des Studiums absolviert.....	205
Tab. 112web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss von Mutter und Vater (ISCED 97).....	206
Tab. 113web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Bildungsniveau von Mutter und Vater (CASMIN)	211

Tab. 114web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Bildungsniveau Eltern (CASMIN).....	216
Tab. 115web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Berufsstatus der Mutter bzw. des Vaters (EGP).....	219
Tab. 116web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter bzw. des Vaters (BLK)	224
Tab. 117web:	Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach beruflicher Stellung der Mutter bzw. des Vaters.....	229
Tab. 118web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Geschlecht	234
Tab. 119web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Muttersprache deutsch.....	234
Tab. 120web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Staatsangehörigkeit deutsch.....	234
Tab. 121web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	235
Tab. 122web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung Spaß am Studium	235
Tab. 123web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung Motivation: Studium erfolgreich abschließen.....	236
Tab. 124web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung Motivation: spätere Berufschancen.....	236
Tab. 125web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung Motivation: später finanziell abgesichert.....	237
Tab. 126web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung Motivation: gut bezahlter Beruf.....	237
Tab. 127web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung Motivation: Einstellungschancen erhöhen	238
Tab. 128web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Bachelorabschluss	239
Tab. 129web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Masterabschluss	241
Tab. 130web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Stuserhalt (Mutter)...	243
Tab. 131web:	Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Stuserhalt (Vater)	244

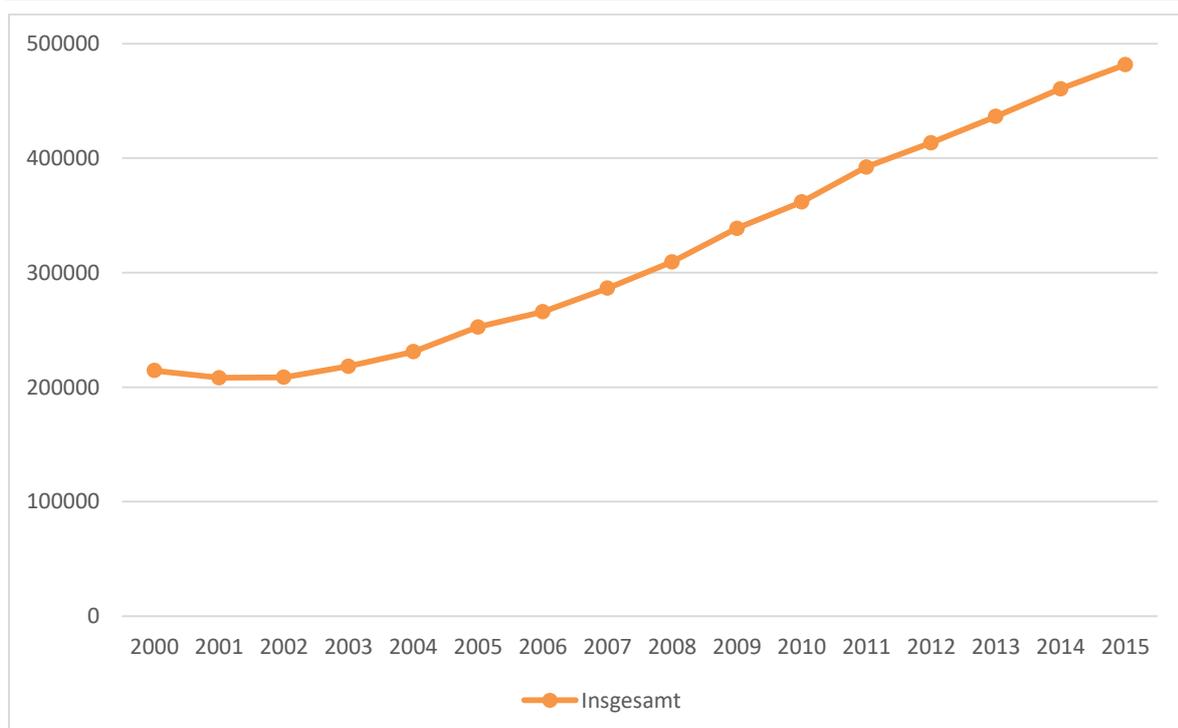
Tab. 132web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde	245
Tab. 133web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach subjektiver Erfolgswahrscheinlichkeit/Informiertheit.....	247
Tab. 134web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss von Mutter bzw. Vater (CASMIN).....	249
Tab. 135web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter bzw. des Vaters (EGP).....	251
Tab. 136web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss der Mutter bzw. des Vaters (ISCED 97).....	253
Tab. 137web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter bzw. des Vaters (BLK)	255
Tab. 138web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach beruflicher Stellung der Mutter bzw. des Vaters.....	257

Abb. 44web: Schwerpunkte und Themenfelder des Graduiertenkollegs „Qualifikatorisches Upgrading in KMU – Fachkräftebedarf und Akademisierung im Mittelstand“



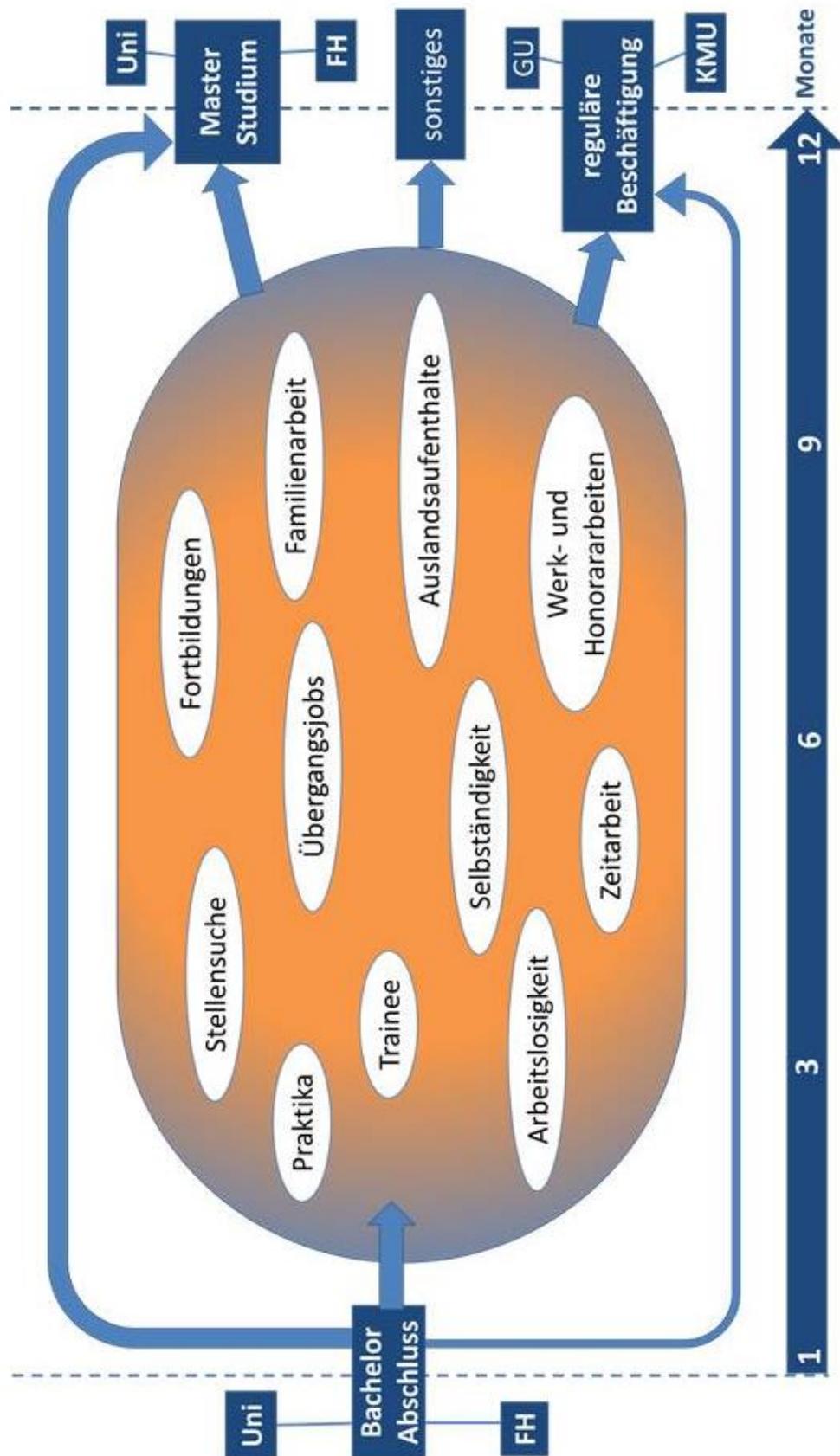
Quelle: Bizer, K., & Kädtler, J. (2011): Antrag des Promotionskollegs für den Auswahlausschuss der Hans-Böckler-Stiftung.

Abb. 45web: Insgesamt bestandene Prüfungen 2000 bis 2015 (Deutsche und Ausländer)



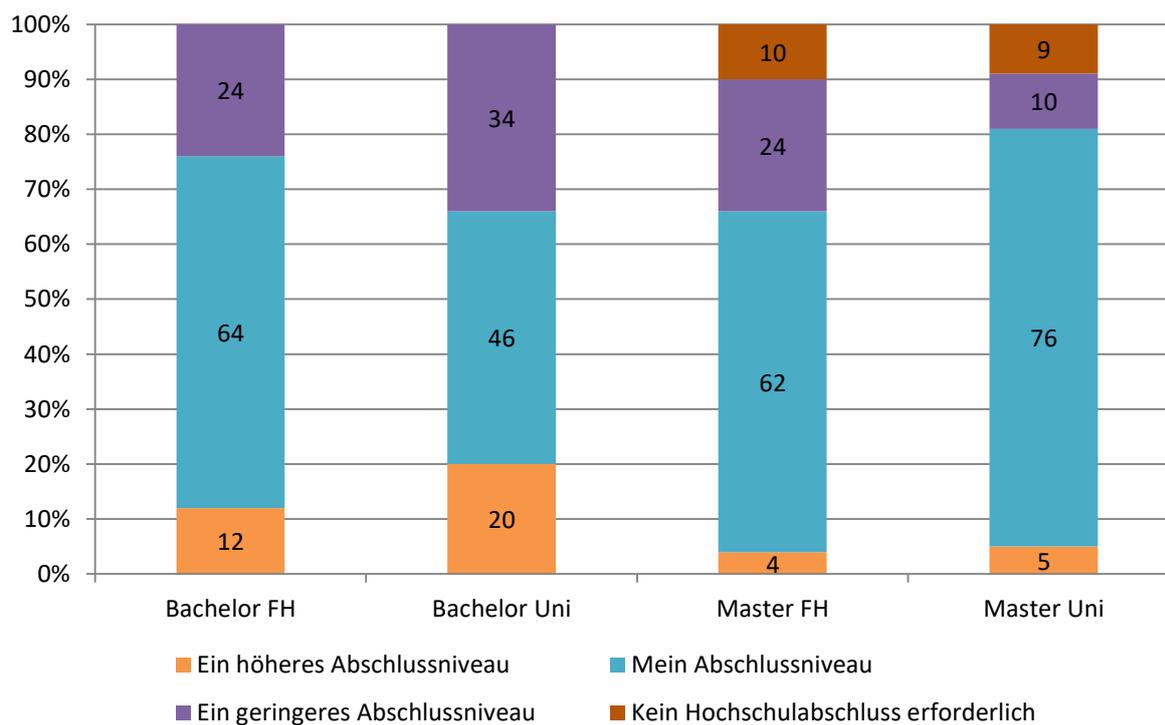
Quelle: Statistisches Bundesamt (2016, S. 10), Fachserie 11, Reihe 4.2.

Abb. 46web: Übergangsprofile von Bachelorabsolvent(inn)en



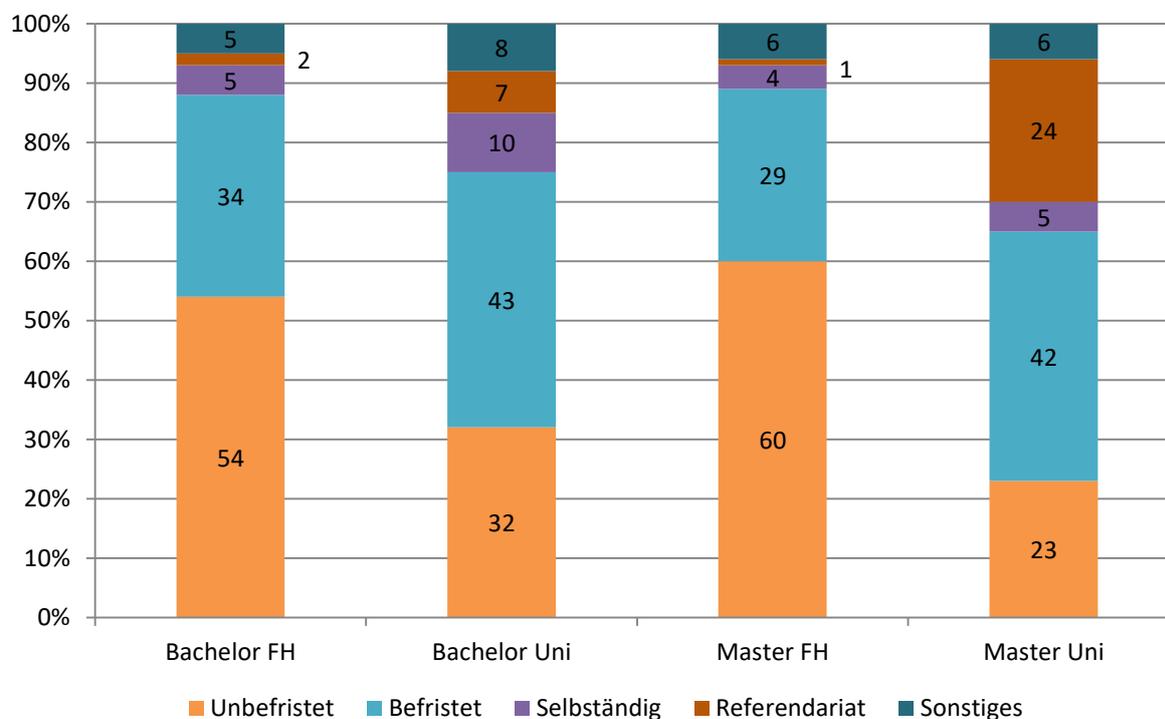
Quelle: Grotheer, M., Isleib, S., & Briedis, K. (2012): *Hochqualifiziert und gefragt, Ergebnisse der zweiten HIS-HF Absolventenbefragung des Jahrgangs 2005; eigene Darstellung.*

Abb. 47web: Einschätzung des Adäquanzniveaus der ersten Tätigkeit (in %)



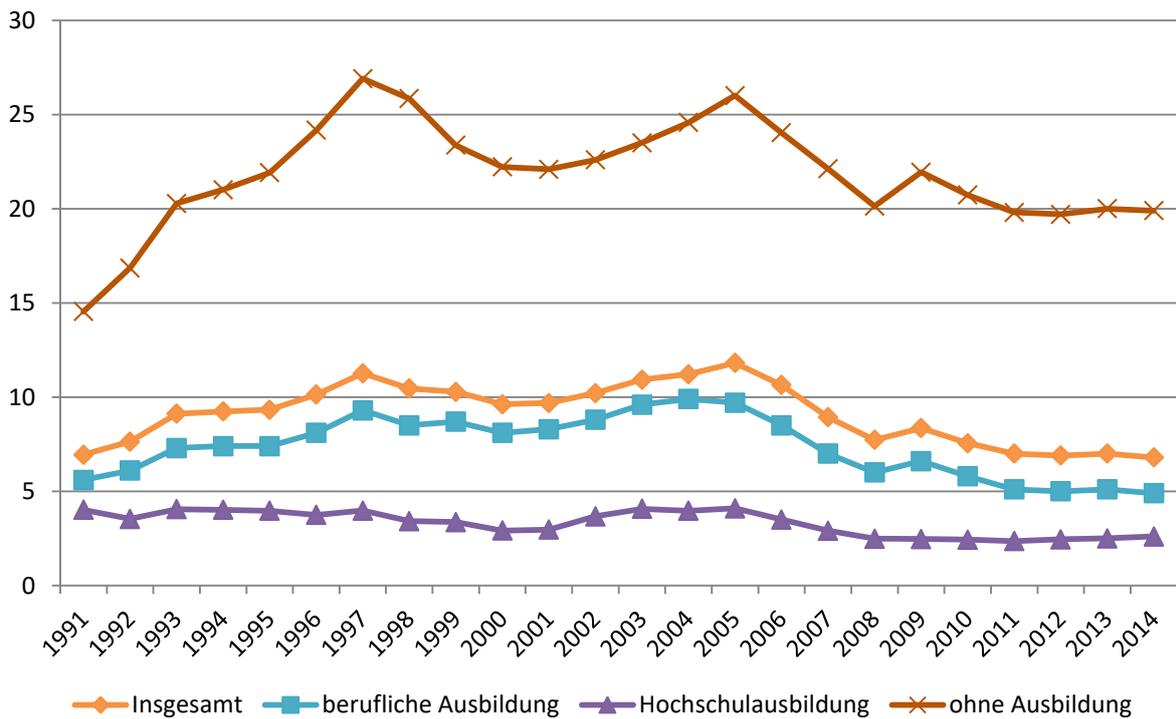
Quelle: DZHW-Absolventenuntersuchung 2016; In: Forum Hochschule, 01/2016, S. 28.

Abb. 48web: Art des Arbeitsverhältnisses in der ersten Tätigkeit (in %)



Quelle: DZHW-Absolventenuntersuchung 2016; In: Forum Hochschule, 01/2016, S. 34, 150.

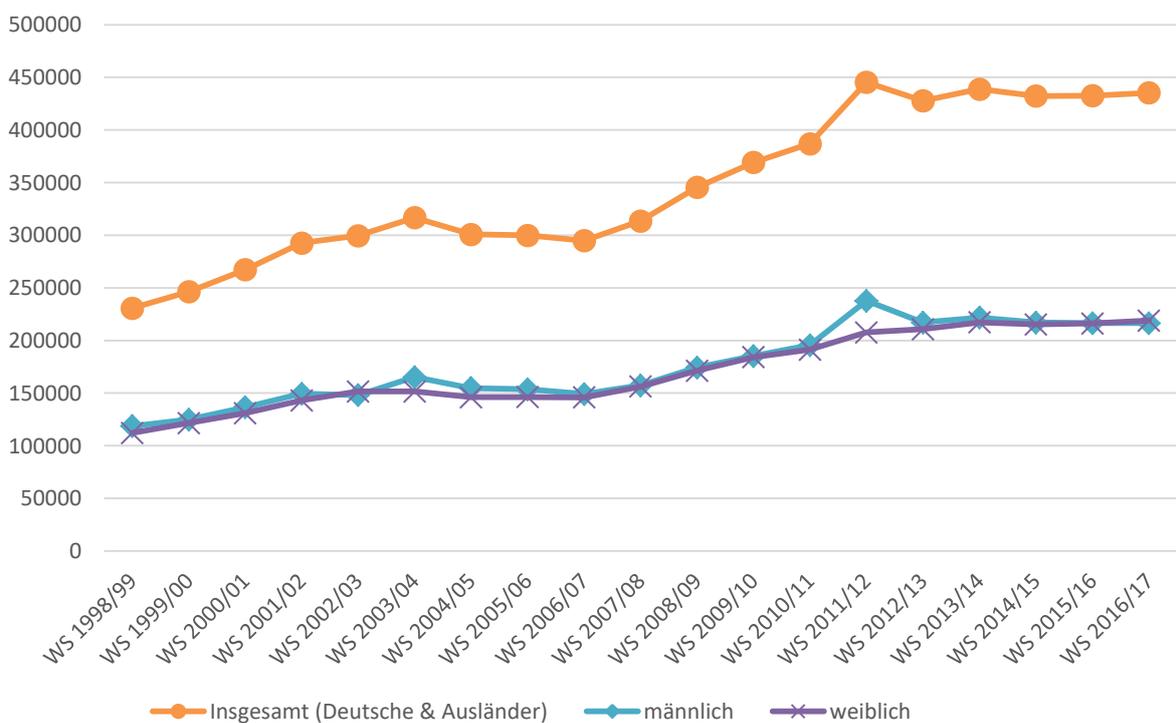
Abb. 49web: Arbeitslosenquoten 1991 bis 2014 nach Bildungsabschluss (in %)



Siehe Tab. web

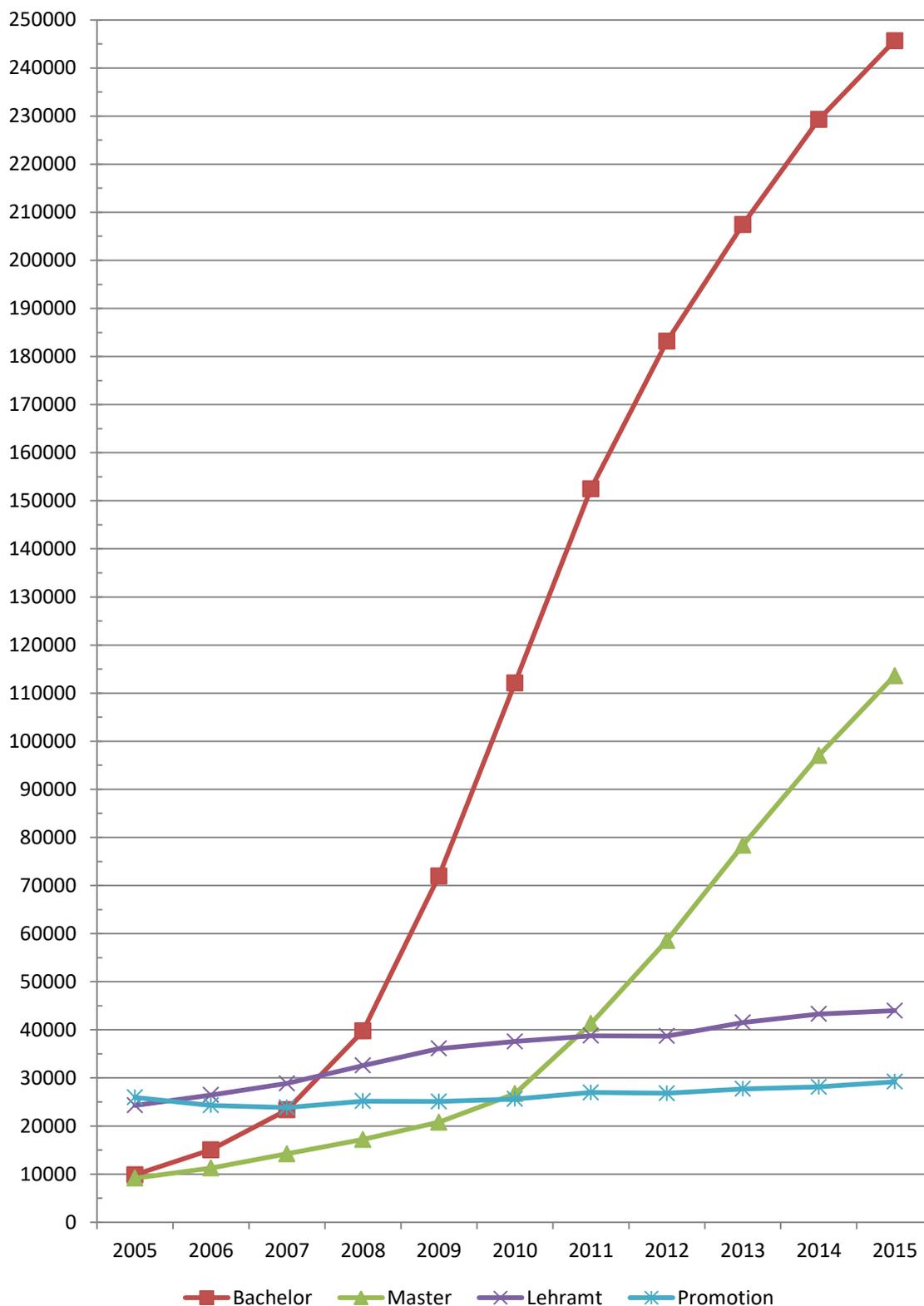
Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2016, Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, qualifikationsspezifische Arbeitslosenquoten 2015, eigene Darstellung.

Abb. 50web: Anzahl der Studienanfänger in Deutschland (1998-2017)



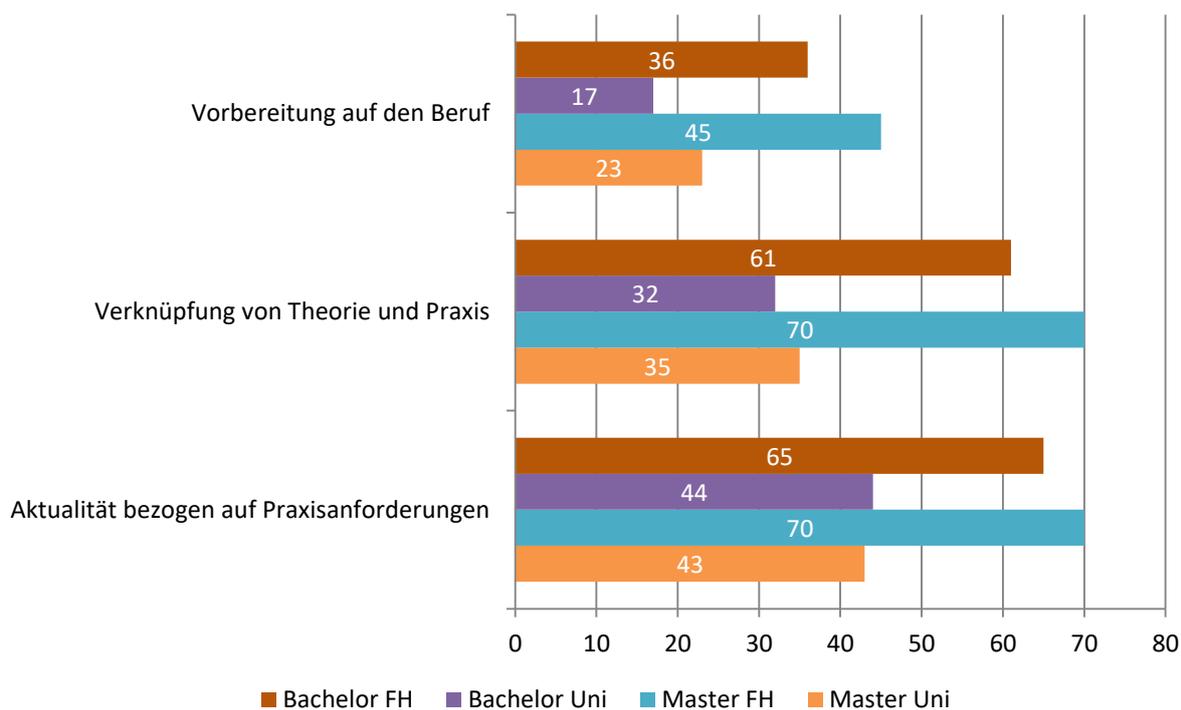
Quelle: Statistisches Bundesamt (Destatis), 2018.

Abb. 51web: Bestandene Prüfungen 2005 bis 2015 nach ausgewählten Abschlussprüfungen („Bachelorisierung“)



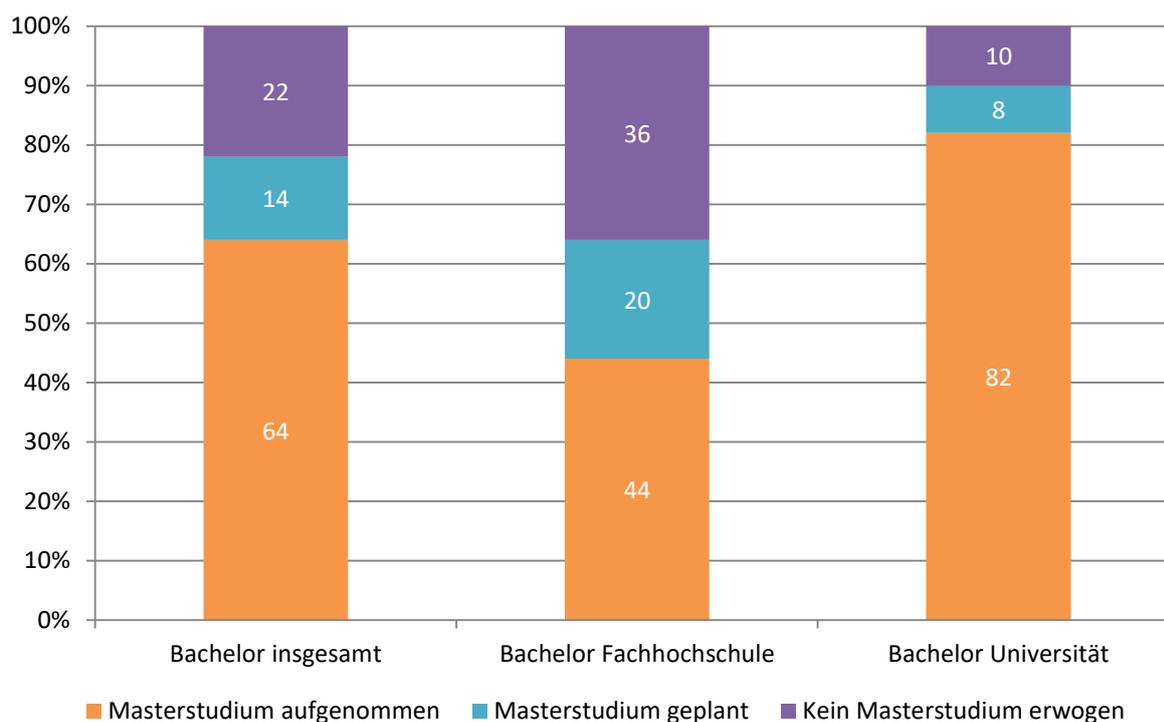
Quelle: Statistisches Bundesamt (2016, S. 10), Fachserie 11, Reihe 4.2.

Abb. 52web: Anteil der Absolvent(inn)en, die ausgesuchte Merkmale der Studienqualitätsdimension Praxisbezug als „gut“ oder „sehr gut“ bezeichnen (in %)



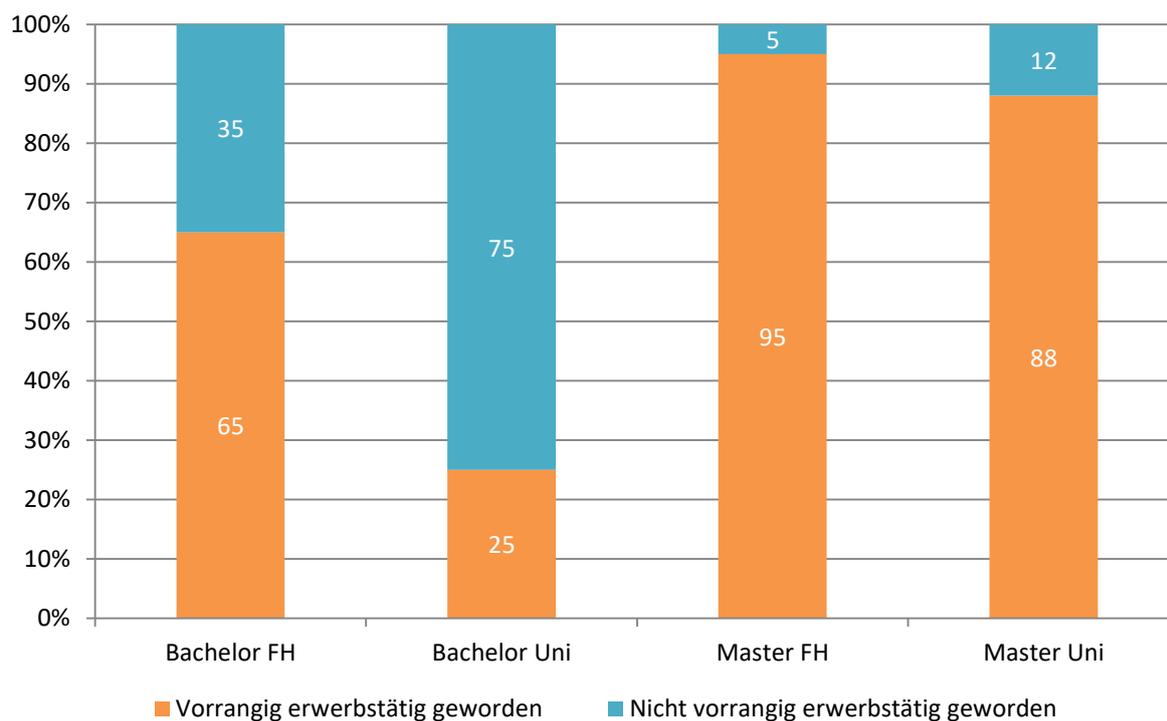
Quelle: DZHW-Absolventenuntersuchung 2016; In: Forum Hochschule, 01/2016, S. 11.

Abb. 53web: Absichten und Realisierung der Bachelorabsolvent(inn)en bezüglich der Aufnahme eines Masterstudiums (in %)



Quelle: DZHW-Absolventenuntersuchung 2016; In: Forum Hochschule, 01/2016, S. 14.

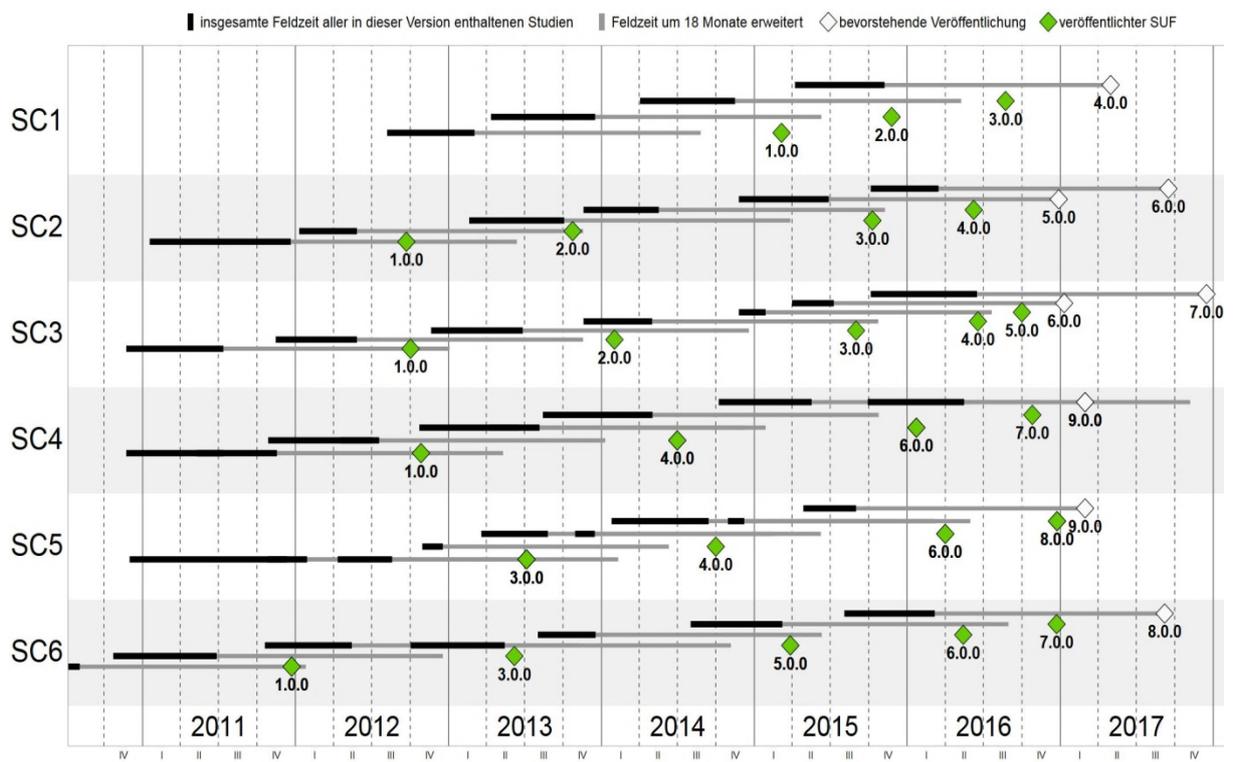
Abb. 54web: Erwerbstätig gewordene Absolvent(inn)en (in %)¹



Quelle: DZHW-Absolventenuntersuchung 2016; In: Forum Hochschule, 01/2016, S. 26.

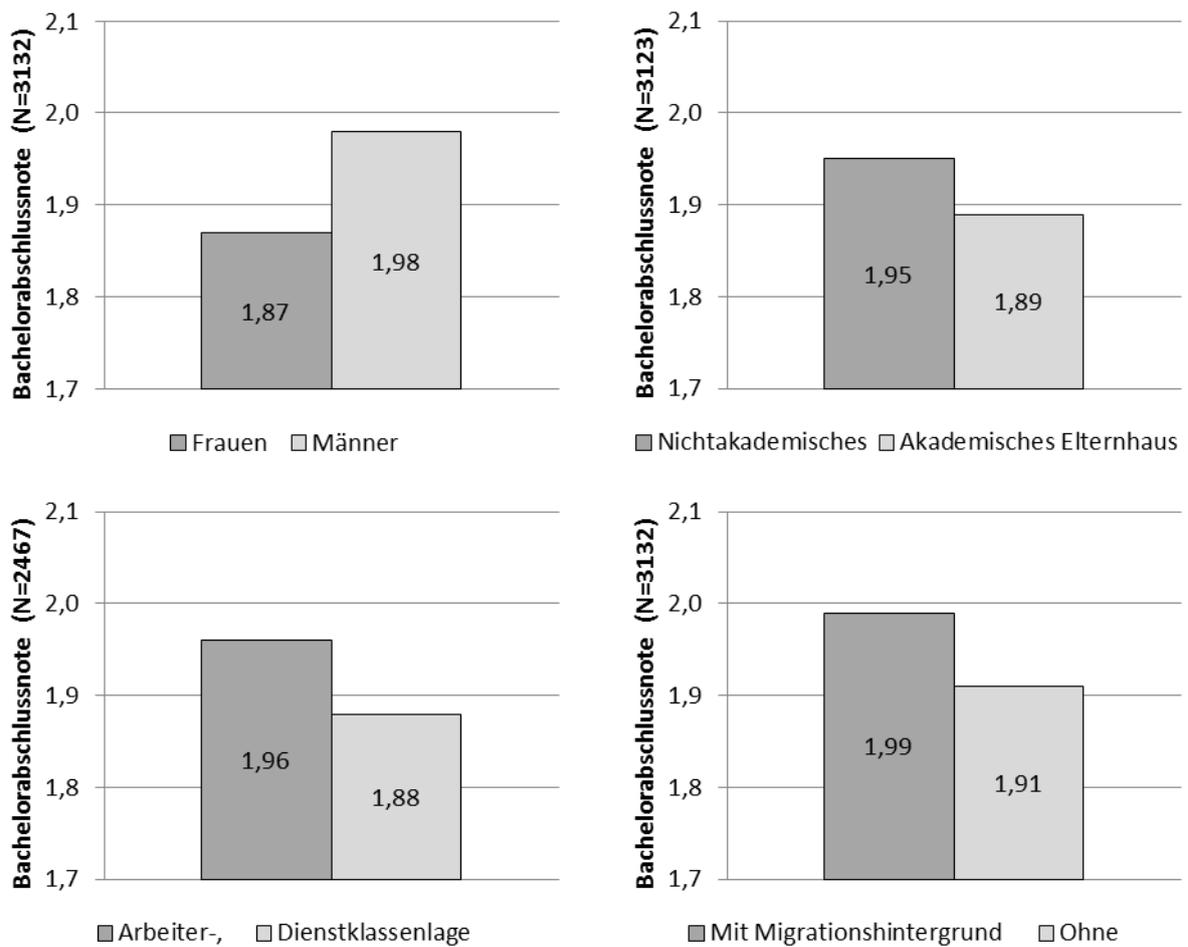
¹ „Der im Verhältnis zur weiteren Studienaufnahme hohe Anteil erwerbstätig gewordener Fachhochschulbachelors mag überraschen. Es ist allerdings zu bedenken, dass der Übergang zum Masterstudium für diese häufig weniger fließend ist als für Bachelors der Universitäten“ (Fabian et al., 2016, S. 26).

Abb. 55web: Veröffentlichung der NEPS-Startkohorten (2011-2017)



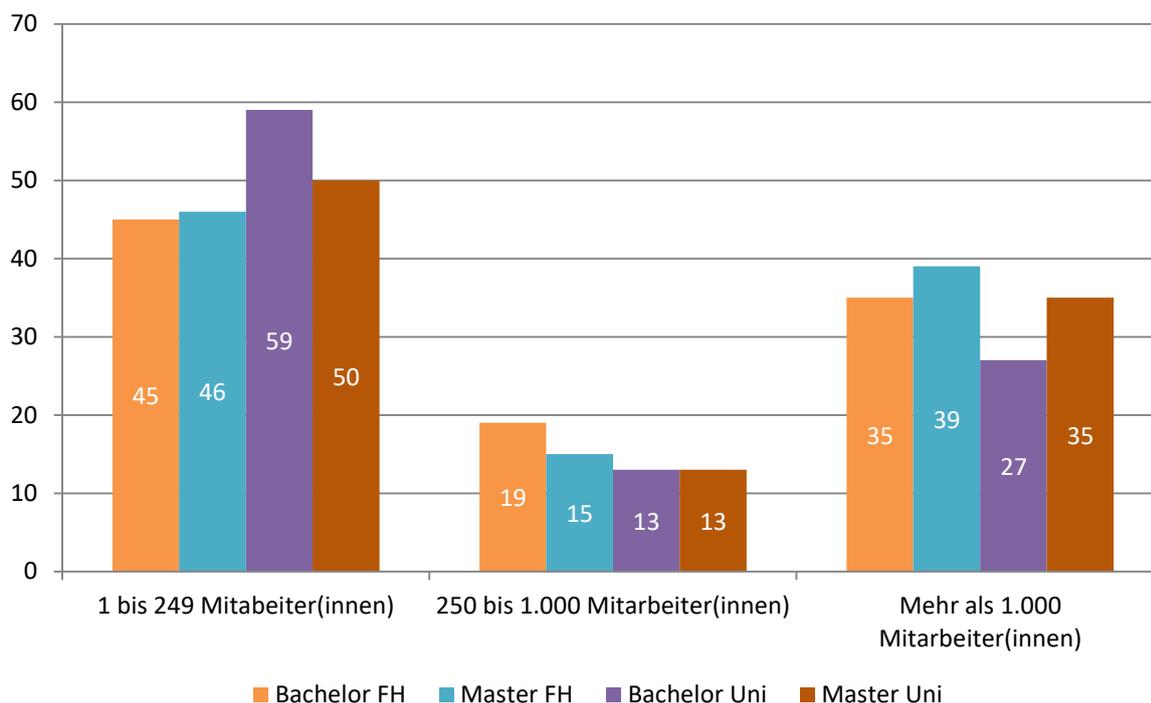
Quelle: NEPS Datenzentrum, 2017 (www.neps-data.de).

Abb. 56web: Bachelorabschlussnote der Bachelorabsolvent(inn)en (MW 1,9)



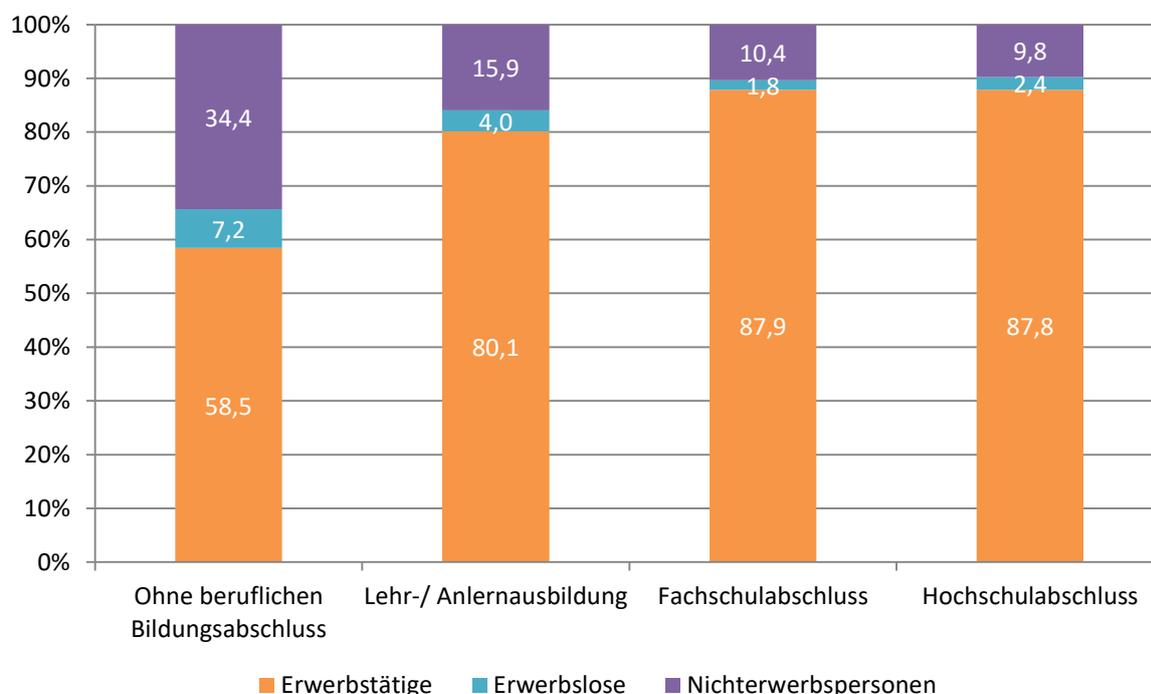
Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Abb. 57web: Betriebsgröße in der aktuellen/letzten Tätigkeit nach Abschluss- und Hochschulart (in %)



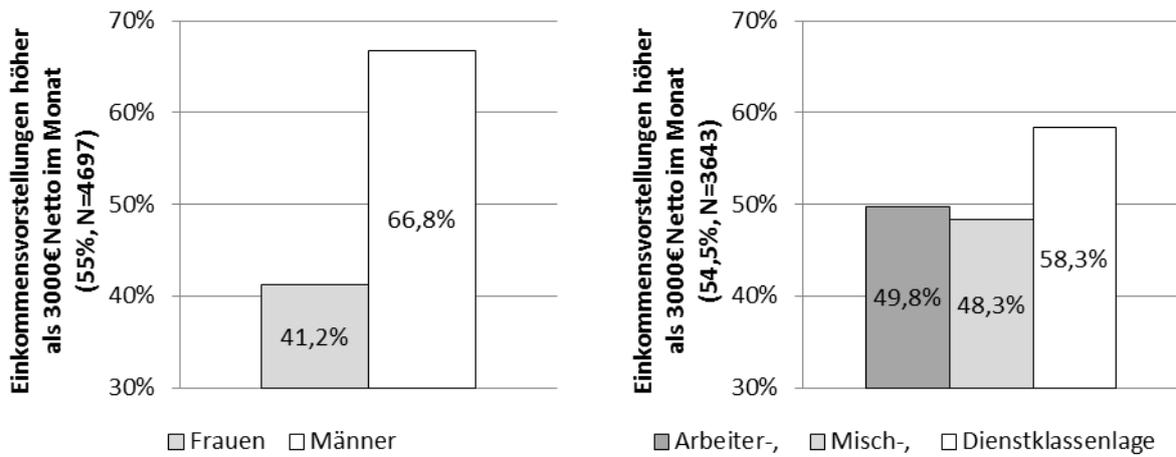
Quelle: DZHW-Absolventenuntersuchung 2016; In: Forum Hochschule, 01/2016, S. 164.

Abb. 58web: Anteile der Erwerbstätigen, Erwerbslosen und Nichterwerbspersonen 2014 an allen 25- bis unter 65-Jährigen nach beruflichem Bildungsabschluss (in %)



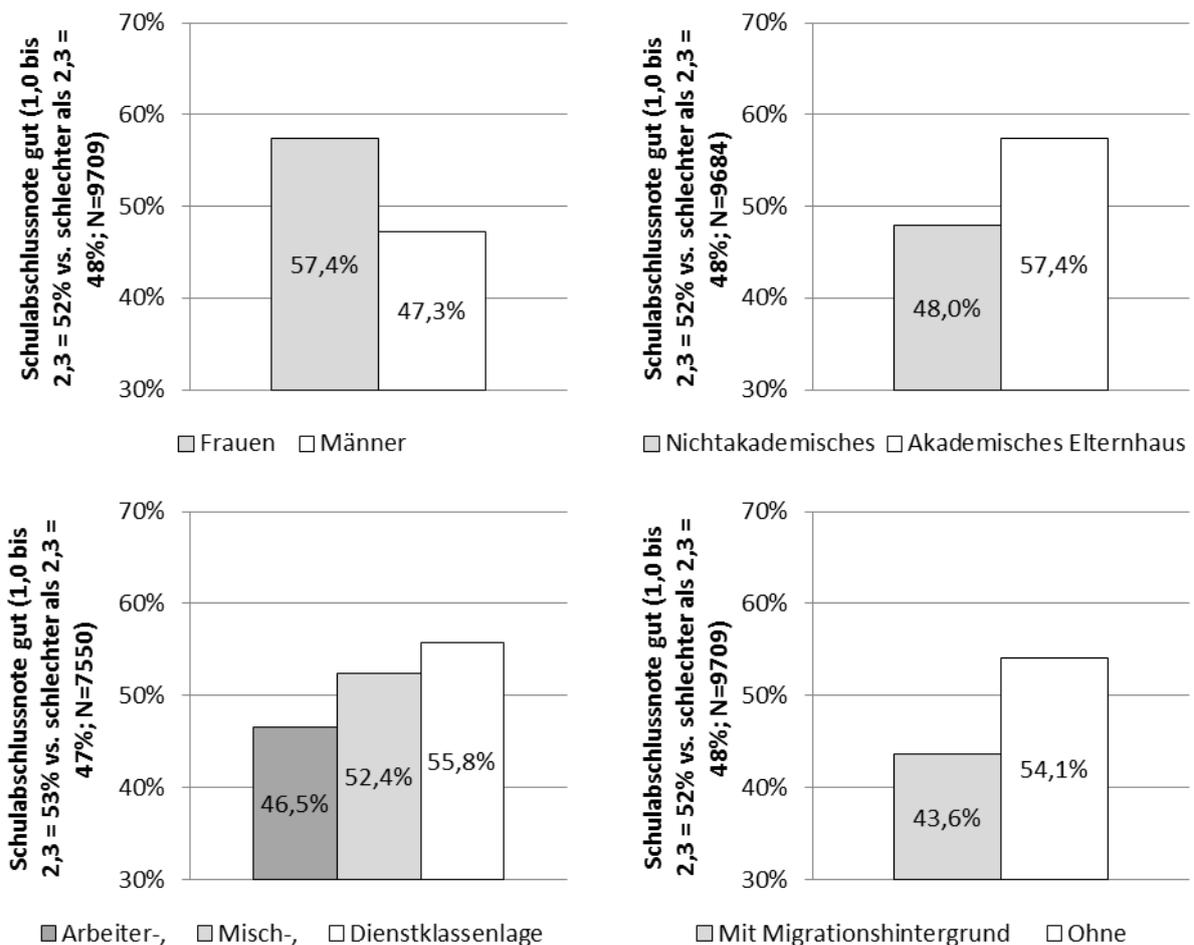
Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2016; Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Mikrozensus 2014, eigene Darstellung. [siehe Tab. web]

Abb. 59web: Einkommensvorstellungen höher (als 3.000 € Nettoeinkommen im Monat [55 %] vs. weniger als 3.000 € [45 %]; N = 4.697) (in %)



Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Abb. 60web: Schulabschlussnote gut (1,0 bis 2,3 = 52 % vs. schlechter als 2,3 = 48 %; N = 9.708) (in %)



Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

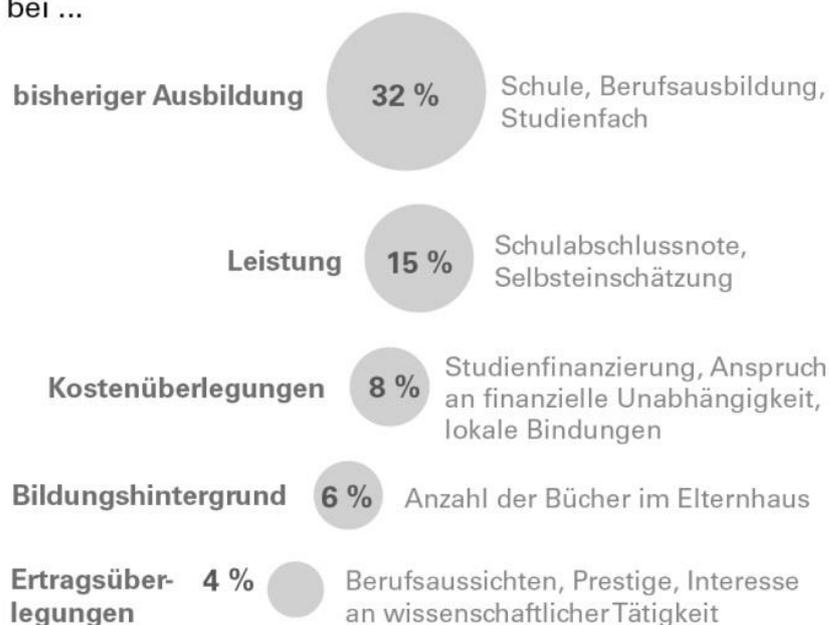
Abb. 61web: Die Herkunft entscheidet mit, ob ein Masterstudium aufgenommen wird

Die Herkunft entscheidet mit

Ein Master-Studium beginnen von den Bachelor-Absolventen, deren Eltern einen Beruf ...



Die Differenz erklärt sich größtenteils durch Unterschiede bei ...



Quelle: Lörz, Quast, Roloff 2015 | © Hans-Böckler-Stiftung 2015

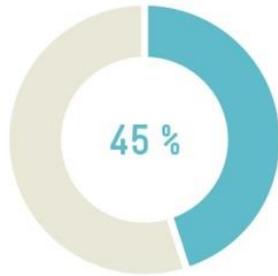
Quelle: Lörz, Quast, Roloff (2015) | © Hans-Böckler-Stiftung (2015).

Abb. 62web: Ungleiche Bildungschancen

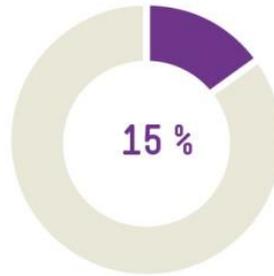
Ungleiche Bildungschancen

Arbeiterkinder sind von der 1985 geborenen ...

Bevölkerung insgesamt



Studierendenschaft



Quelle: Neugebauer 2015 Grafik zum Download: bit.do/impuls0128

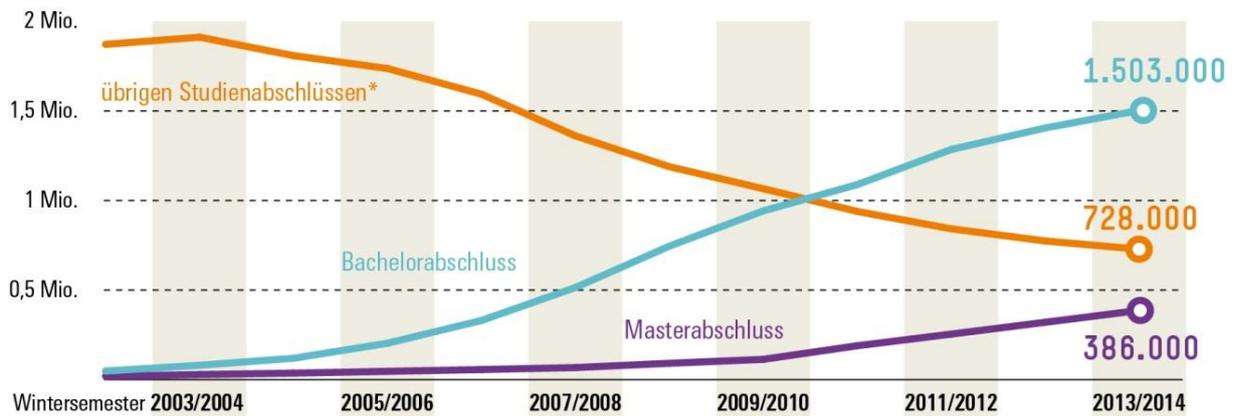
Hans Böckler
Stiftung

Quelle: Böckler Impuls 17/2015.

Abb. 63web: Der Bachelor setzt sich durch

Der Bachelor setzt sich durch

So entwickelten sich die Teilnehmerzahlen in Studiengängen mit ...



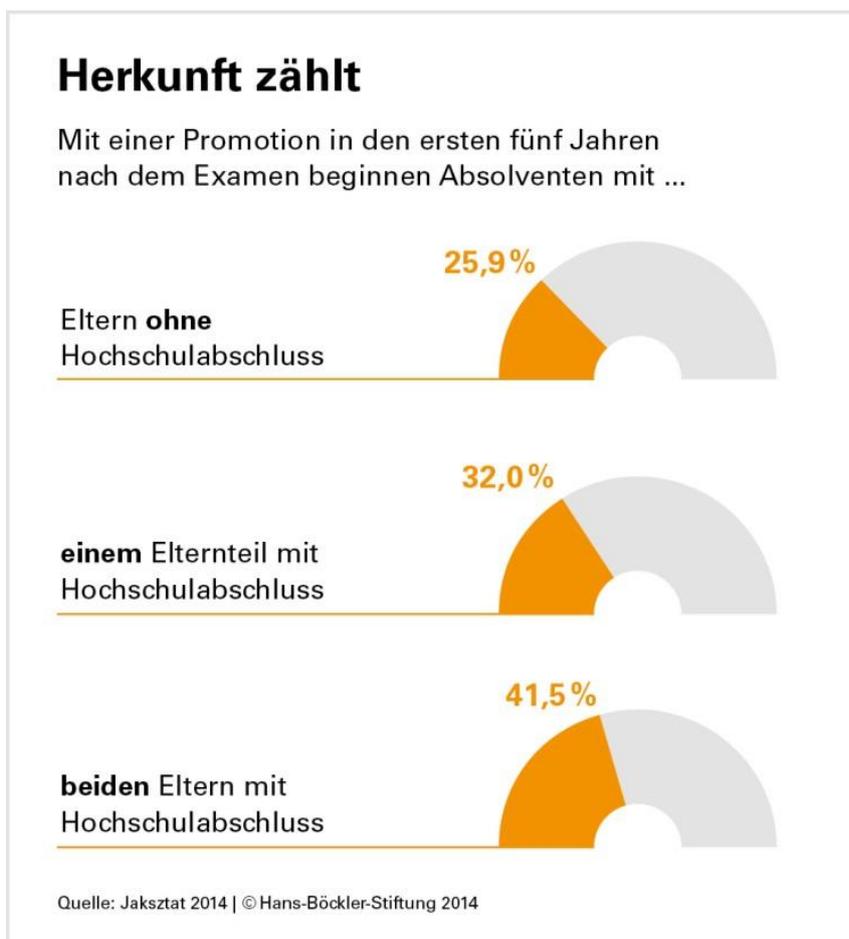
*einschließlich Lehramt

Quelle: HRK 2014 Grafik zum Download: bit.do/impuls0129 Daten: bit.do/impuls0130

Hans Böckler
Stiftung

Quelle: Böckler Impuls 17/2015.

Abb. 64web: Herkunft zählt auch beim Übergang in die Promotionsphase



Quelle: Jaksztat (2014) | © Hans-Böckler-Stiftung (2014).

Abb. 65web: Das Elternhaus beeinflusst die Berufschancen von Hochschulabsolvent(inn)en

Elternhaus beeinflusst Berufschancen

Unter ihrer Qualifikation arbeiten von den Hochschulabsolventen aus ...



Quelle: Erdsiek 2016 Grafik zum Download: bit.do/impuls0538

Hans Böckler
Stiftung

Quelle: Böckler Impuls 17/2016.

Tab. 22web: Durchschnittliche Brutto-Lebensentgelte nach dem höchsten erreichten Bildungsabschluss (in Euro)

Alter ¹⁾	Ohne Berufsaus- bildung	Mit Berufsaus- bildung	Abitur	Fachhochschul- abschluss	Hochschul- abschluss
	in Euro				
19. bis 65. Lebensjahr	1.082.526	1.325.439	1.560.831	2.002.235	2.319.936

Quelle: Schmillen, A., & Stüber, H. (2014): Lebensverdienste nach Qualifikation: Bildung lohnt sich ein Leben lang. IAB-Berechnungen auf Basis der Stichprobe der Integrierten Arbeitsmarktbiografien (SIAB).

Tab. 23web: Hochschulbereich Deutschlands 2015/16 auf einen Blick

Studierende	2015/16	2,8 Millionen
an Universitäten	2015/16	1,7 Millionen
an Fachhochschulen	2015/16	929 241
Studienanfänger	2015	505 580
Personal	2015	684 385
Professoren	2015	46 344
Bestandene Prüfungen	2015	481 588
Promotionen	2015	29 218
Habilitationen	2015	1 627
Hochschulen	2015/16	426

Quelle: Statistisches Bundesamt, 2016.

Tab. 24web: Studienanfänger/-innen (Erstes Hochschulsesemester nach Hochschularten)

Hochschulart	Studienjahr ¹⁾		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Universitäten	291 599	283 860	286 601
Pädagogische Hochschulen	4 377	4 211	4 113
Theologische Hochschulen	360	349	331
Kunsthochschulen	6 043	5 909	5 732
Fachhochschulen	196 150	199 973	198 000
Verwaltungsfachhochschulen	10 092	10 580	11 803
Insgesamt	508 621	504 882	506 580

1) Studienanfänger/-innen im Sommer- und nachfolgendem Wintersemester

Quelle: Statistisches Bundesamt, 2016.

Tab. 25web: Gründe für bzw. gegen den Übergang vom Bachelor- in ein Masterstudium

Pro	Kontra
berufliche Karriere	Option, mit dem Bachelor direkt erwerbstätig zu werden, um Berufserfahrungen zu erlangen (54 %)
wissenschaftliche Weiterqualifizierung	
87 % sehen den Vorteil, dass sich durch den Master die Berufschancen verbessern	schnell eigenes Geld verdienen (45 %)
74 % verknüpfen mit dem Erwerb eines Masterabschlusses Einkommensvorteile	
„persönliche Weiterbildung“ (85 %)	
den „fachlichen/beruflichen Neigungen nachkommen“ (81 %)	direkte Kosten eines Masterstudiums als Grund gegen ein Masterstudium (38 %)
Qualifizierung für ein berufliches Spezialgebiet (75 %)	

Quelle: Spangenberg & Quast, 2016, S. 58.

Tab. 26web: Übersicht der NEPS-Wellen, ID, Zeitraum und Semester

Welle	Befragung	ID	Zeitraum	Semester
1	PAPI + CATI	26/55	Oktober 2010 bis Juli 2011	1. + 2.
2	CAWI	96	Oktober bis Dezember 2011	3.
3	CATI	97	April bis Juli 2012	4.
4	CAWI	150	Oktober bis Dezember 2012	5.
5	CATI	187	März bis August 2013	6.
6	CAWI	250	Oktober bis Dezember 2013	7.
7	CAPI	318	Januar bis April 2014	7.
7	CATI	244	April bis September 2014	8.
8	CAWI	245	Oktober bis Dezember 2014	9.

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, 2016, eigene Darstellung.

Tab. 27web: Erhebungsdesign der NEPS-Teilstudie Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Studiennummer	Erhebungsmethode	Erhebungszeitraum
B52	Rekrutierung der Studierenden und erste CATI-Erhebung	Herbst 2010 - Winter 2011
B53	Erste Kompetenztestung	Frühjahr/Sommer 2011
B54	Erste Online-Erhebung	Herbst/Winter 2011
B55	Zweite CATI-Erhebung	Frühjahr/Sommer 2012
B56	Zweite Online-Erhebung	Herbst/Winter 2012
B59	Dritte CATI-Erhebung	Frühjahr/Sommer 2013
B57	Zweite Kompetenztestung	Sommer 2013
B58	Dritte Online-Erhebung	Herbst/Winter 2013
B90	Dritte Kompetenztestung	Frühjahr 2014
B94	Vierte CATI-Erhebung	Frühjahr/Sommer 2014
B95	Vierte Online-Erhebung	Herbst/Winter 2014

Quelle: DZHW-Methodenbericht_B58, 2014, S. 6.

Tab. 28web: Zeitpunkt der Entscheidung für ein Masterstudium (NEPS Wellen 5 und 7)

Zeitpunkt der Entscheidung für ein Masterstudium	Welle 5 (ca. 6. Semester)		Welle 7 (ca. 8. Semester)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
vor dem Bachelorstudium	29	51,8%	804	36,0%
während des Bachelorstudiums	22	39,3%	1365	61,1%
nach dem Bachelorstudium	5	8,9%	65	2,9%
Gesamt	56	100,0%	2234	100,0%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 29web: Vom fürsorgenden zum aktivierenden Wohlfahrtsstaat - Veränderungen von Zielen und Leitbildern

<i>Sozialpolitische Ziele und Leitbilder</i>	<i>Der fürsorgende Wohlfahrtsstaat</i>	<i>Der aktivierende Wohlfahrtsstaat</i>
Sozialpolitik allgemein	Versorgung bzw. Fürsorge - Relativ, kompensatorisch ... von materieller Not,	Aktivierung, Eigenverantwortung - Präventiv, befähigend ... von Wohlfahrtsbürokratie
Freiheit	... vom Erwerbszwang	... zu Selbstmanagement (Mindest-) Sicherung
Gleichheit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dekommodifizierung ... der materiellen Lebensverhältnisse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Re-) Kommodifizierung ... der sozialen Teilhabemöglichkeiten (Arbeitsmarkt und Bildung)
Soziale Rechte	Universalisierte Rechtsansprüche auf standardisierte materielle Leistungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistungen qua Status Planender Staat	Teilhaberechte; konditionalisierte und individualisierte Leistungen (Bedingung: Ko-Produktion) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistungen qua Vertrag Kooperativer Staat; Vermittler und Initiator
Staats- und Steuerungsverständnis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erfüllungsverantwortung ▪ Direktiv, hierarchisch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gewährleistungsverantwortung ▪ Diskursiv, kooperativ
Beschäftigungs-/Arbeitsmarktpolitik (AMP)		
Ziele	Vollbeschäftigung (für Ernährer) - Normalarbeitsverhältnis und Berufsschutz Nachfragesteuerung	Beschäftigungsfähigkeit für „alle“ - Flexible Anpassung der Arbeitnehmer am Arbeitsmarkt Angebotssteuerung
Umsetzung	<ul style="list-style-type: none"> - Passive AMP zur Kompensation des Einkommensausfalls - Aktive AMP zum Ausgleich struktureller Mismatches ▪ Arbeitsmarktstrukturen 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduktion von Transferleistungen (Arbeitsanreiz) - Qualifizierung und Dienstleistungen ▪ Aktivierung der Individuen
Implizite Prämissen für Familienpolitik	Männliches Ernährermodell Familiarisierung (Hausfrauenehe)	Egalitäres Zweiverdienermodell Defamilialisierung (öffentliche Betreuungs- und Pflegedienstleistungen)

Quelle: Dingeldey, I. (2003). Politikfeldübergreifende Koordination als neue Steuerungsform im aktivierenden Staat. In *Österreichische Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 1, S. 97-101.

Tab. 30web: Ausgewählte Fragestellungen des Nationalen Bildungspanels (Wellen 5 und 6)

Frage- nummer	Frage	Variablen- name	Variablenlabel	Datensatz
20103	Welches Geschlecht hat die befragte Person?	t700001	Geschlecht	Basics
20510	Unabhängig davon, wie ihr Studium gerade läuft, welchen höchsten Studienabschluss wünschen Sie sich?	t31040a	Idealistische Bildungsaspiration: gewünschter Studienabschluss	pTargetCATI
20111	Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie jetzt wissen: welchen Studienabschluss werden Sie wohl tatsächlich erwerben?	t31140a	Realistische Bildungsaspirationen: erwarteter Studienabschluss	pTargetCATI
20114	Wie sehr trifft folgende Aussage auf Ihr Studium zu? Mein Studium macht mir viel Spaß. Trifft das gar nicht zu, eher nicht zu, trifft das teils/teils zu, trifft das eher zu oder trifft das völlig zu? Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Bitte sagen Sie mir jeweils, ob die Aussage auf Sie gar nicht, eher nicht zutrifft, eher zutrifft oder völlig zutrifft.	t30142a	Spaß am Studium	pTargetCATI
20205	Ich lerne im Studium, weil ich mein Studium erfolgreich abschließen möchte.	t66406a	Motivation: Studium erfolgreich abschließen	pTargetCATI
20213	Ich lerne im Studium, um später gute Berufschancen zu haben.	t66408a	Motivation: spätere Berufschancen	pTargetCATI
20214	Ich lerne im Studium, um später ein finanziell abgesichertes Leben führen zu können.	t66408b	Motivation: später finanziell abgesichert	pTargetCATI
20215	Ich lerne im Studium, um später einen gut bezahlten Beruf ausüben zu können.	t66408c	Motivation: gut bezahlter Beruf	pTargetCATI
20216	Ich lerne im Studium, um meine Einstellungschancen zu erhöhen.	t66408d	Motivation: Einstellungschancen erhöhen	pTargetCATI
[HILF]	Studium zum Befragungszeitpunkt (Episode)	tg24901	Hilfsvariable: Studium zum Befragungszeitpunkt	spVocTrain
24111	Was für eine Ausbildung war/ist das?	ts15201	Ausbildungstyp	spVocTrain
24169	Wie lautet die genaue Bezeichnung Ihres Studiengangs	tg24169_g1 bis_g16	Studiengang	spVocTrain
24140	Haben Sie diese Ausbildung am Ende erfolgreich abgeschlossen?	ts15218	Erfolgreicher Abschluss der Ausbildung	spVocTrain
24201	Studieren Sie mit dem Ziel, Lehrerin/Lehrer zu werden?	tg24201	Studienziel Lehramt	spVocTrain
24203	Haben Sie die Absicht, nach Ihrem Bachelorabschluss ein Masterstudium zu absolvieren?	tg24203	Masterstudium beabsichtigt	spVocTrain

24204	Wie stark ist der fachliche Zusammenhang zwischen dem Masterstudium und dem zuvor abgeschlossenen Studium?	tg24204	fachlicher Zusammenhang Masterstudium - vorheriges Studium	spVocTrain
24205	Wann fiel die Entscheidung für ihr Masterstudium Jetzt geht es um Ihre Meinung über den Nutzen verschiedener Studienabschlüsse. Wenn wir dabei im Folgenden von einem „Masterabschluss“ sprechen, sind damit auch andere Master-äquivalente Abschlüsse gemeint, z. B. ein Universitäts-Diplom oder Staatsexamen.	tg24205	Zeitpunkt Entscheidung für Master	spVocTrain
24220	Zuerst interessiert uns Ihre Einschätzung, was Ihnen ein Bachelorabschluss, mit dem Sie die Hochschule verlassen, für Ihren zukünftigen Job bringt.	t30245a	Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Gehalt	pTargetCATI
24221	Und wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aussichten, einen in der Gesellschaft angesehenen Job zu bekommen?	t30245b	Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: angesehener Job	pTargetCATI
24222	Wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aussichten, einen interessanten Job zu bekommen?	t30245c	Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: interessanter Job	pTargetCATI
24223	Wie hoch ist mit einem Bachelorabschluss das Risiko, arbeitslos zu werden? Jetzt geht es darum, was Ihnen ein Masterabschluss, mit dem Sie die Hochschule verlassen, für Ihren zukünftigen Job bringt.	t30245d	Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Jobsicherheit	pTargetCATI
24224	Wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten, einen gut bezahlten Job zu bekommen?	t30246a	Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Gehalt	pTargetCATI
24225	Und wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten, einen in der Gesellschaft angesehenen Job zu bekommen?	t30246b	Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: angesehener Job	pTargetCATI
24226	Wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten, einen interessanten Job zu bekommen?	t30246c	Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: interessanter Job	pTargetCATI
24227	Wie hoch ist mit einem Masterabschluss das Risiko, arbeitslos zu werden?	t30246d	Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Jobsicherheit	pTargetCATI
24228	Wie wahrscheinlich ist es Ihrer Meinung nach, dass Sie ein Masterstudium erfolgreich abschließen können? Ist das sehr unwahrscheinlich, eher unwahrscheinlich, ungefähr 50 zu 50, eher wahrscheinlich oder sehr wahrscheinlich?	t300460	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master	pTargetCATI

24229	Wie schwer würde es Ihnen und Ihrer Familie fallen, die Dinge zu bezahlen, die Sie für ein Masterstudium brauchen, zum Beispiel Fahrtkosten, Bücher oder auch Studiengebühren? Sehr schwer, eher schwer, weder/noch, eher leicht oder sehr leicht?	t30346a	direkte Kosten Masterstudium	pTargetCATI
24230	Ebenso können Sie bis zum Ende des Masterstudiums nur bedingt eigenes Geld verdienen und Ihren Lebensunterhalt bestreiten. Wie stark würde Sie und Ihre Familie das bis zum Ende des Studiums finanziell belasten? Gar nicht, kaum, etwas, ziemlich oder sehr?	t30446a	Opportunitätskosten Masterstudium	pTargetCATI
24231	Wie gut fühlen Sie sich über das Angebot an Masterstudiengängen informiert? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut oder sehr gut?	t31446a	Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge	pTargetCATI
24232	Und wie gut fühlen Sie sich über die Zulassungsvoraussetzungen für ein Masterstudium informiert?	t31446b	Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium	pTargetCATI
24233	Wie ist das mit den Berufsaussichten für Hochschulabsolventinnen und -absolventen mit einem Bachelorabschluss: Wie gut fühlen Sie sich darüber informiert?	t31445c	Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss	pTargetCATI
24234	Und wie gut fühlen Sie sich über die Berufsaussichten von Hochschulabsolventinnen und -absolventen mit einem Masterabschluss informiert?	t31446c	Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss	pTargetCATI
24241	Und über Studienabschlüsse wie Bachelor und Master?	t31440b	Subjektive Informiertheit BA/MA	pTargetCATI
24242	Wie wahrscheinlich ist es Ihrer Meinung nach, dass Sie ein Studium erfolgreich abschließen können? Ist das sehr unwahrscheinlich, eher unwahrscheinlich, ungefähr 50 zu 50, eher wahrscheinlich oder sehr wahrscheinlich?	t300400	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss	pTargetCATI, pTargetCAWI
24250a	Wie wichtig ist es Ihnen, später einmal einen ähnlich guten oder besseren Beruf zu haben als Ihre Mutter? Ist Ihnen das sehr unwichtig, eher unwichtig, teils/teils, eher wichtig oder sehr wichtig?	t30560a	Statuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter	pTargetCATI

24250b	Und wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aus-sichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihrer Mutter? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?	t30745a	Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss	pTargetCATI
24250c	Und wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aus-sichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihrer Mutter? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?	t30746a	Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss	pTargetCATI
24250e	Wie wichtig ist es Ihnen, später einmal einen ähnlich guten oder besseren Beruf zu haben als Ihr Vater? Ist Ihnen das sehr unwichtig, eher unwichtig, teils/teils, eher wichtig oder sehr wichtig?	t30560b	Statuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater	pTargetCATI
24250f	Und wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aus-sichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihres Vaters? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?	t30745b	Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss	pTargetCATI
24250g	Und wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aus-sichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihres Vaters? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?	t30746b	Statuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss	pTargetCATI
36105	Im Folgenden geht es um Praktika im Studium. Haben Sie seit <20101P3(intmPRE/intjPRE)> irgendwann einmal ein Praktikum absolviert, das Sie im Studium begonnen haben?	tg36105	Intro Praktikum	spInternship
36110	Um was für eine Art Praktikum handelt(e) es sich?	tg36110	Art des Praktikums	spInternship
[HILF]	Hilfsvariable aktuelle Erwerbstätigkeit	ts23901	Hilfsvariable aktuelle Erwerbstätigkeit	spEmp
2	Als erstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Derzeitigen Tätigkeit stellen. Studieren Sie derzeit?	tg51001	studiert derzeit	pTargetCAWI
3	Studieren Sie derzeit im Rahmen eines Masterstudienganges?	tg51002	aktuell im Masterstudium	pTargetCAWI
4	Haben Sie Ihr Studium, von dem Sie uns im <h_zebePRE(Label)> berichtet haben, unterbrochen, erfolgreich abgeschlossen oder haben Sie das Studieren ganz aufgegeben?	tg51004	Studium abgebrochen/unterbrochen/abgeschlossen	pTargetCAWI

5	Welchen Hochschulabschluss haben Sie erworben?	tg51005	erworbener Hochschulabschluss	pTargetCAWI
6	Haben Sie die Absicht, noch ein Masterstudium zu absolvieren?	tg51006	Masterabsicht	pTargetCAWI
7	Welche der folgenden Tätigkeiten üben Sie aus? Ich bin zurzeit erwerbstätig?	tg51101	akt. Tätigkeit: Erwerbstätig	pTargetCAWI
21	[AUTO] Hilfsvariable: aktueller Status nach Studienupdate	tg50005	Hilfsvariable: aktueller Status nach Studienupdate	pTargetCAWI
22	Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Semesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang eingeschrieben?	tg51210	Fachsemester Masterstudium	pTargetCAWI
25	Wenn Sie sich an die Zeit zu Beginn Ihres Masterstudiums denken, wie gut fühlten Sie sich hinsichtlich der nachfolgend genannten Aspekte auf das Masterstudium vorbereitet?	t29170e	Vorbereitung Masterstudium: berufspraktische Kenntnisse	pTargetCAWI
25	Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?	t29171a	Vorbereitung Masterstudium: vorheriges Studium	pTargetCAWI
25	Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?	t29171b	Vorbereitung Masterstudium: Insgesamt	pTargetCAWI
34	Was halten Ihre Eltern, Ihr Partner bzw. Ihre Partnerin und Ihre Freunde und Freundinnen von Ihrem Masterstudium?	t29174a bis f	Urteil Masterstudium/Fach durch Eltern, Partner, Freunde	pTargetCAWI
36	Haben Sie sich für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums ernsthaft um eine Stelle bemüht?	t291800	Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss	pTargetCAWI
37	Aus welchen Gründen haben Sie sich nicht um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss des (Bachelor-)Studiums bemüht?	t29180a bis g	Gründe keine stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: ...	pTargetCAWI
38	Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums zu bemühen?	t291810	Stellensuche	pTargetCAWI
38	Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums zu bemühen?	t29181a	Stellensuche Monate vor Abschluss/Beendigung des Studiums	pTargetCAWI
38	Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums zu bemühen?	t29181b	Stellensuche Monate nach Abschluss/Beendigung des Studiums	pTargetCAWI

40	Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-) Studiums beworben?	t29183a	Anzahl Bewerbungen	pTargetCAWI
40	Und wie viele Stellenangebote haben Sie erhalten, unabhängig davon, ob Sie diese angenommen haben oder nicht?	t29183c	Anzahl Stellenangebote	pTargetCAWI
41	Welchen Schwierigkeiten sind Sie bei Ihrer Stellensuche - unabhängig von deren Erfolg - bislang begegnet?	t29184a bis m	Schwierigkeiten Stellensuche: ...	pTargetCAWI
42	Was halten Ihre Eltern, Ihr Partner bzw. Ihre Partnerin und Ihre Freunde und Freundinnen davon, dass Sie kein Masterstudium aufnehmen?	t29185a bis c	Urteil kein Masterstudium: Eltern, Partner, Freunde	pTargetCAWI
60	[AUTO] Hilfsvariable: aktuell angestrebter Abschluss	tg50004	Hilfsvariable: aktuell angestrebter Abschluss	pTargetCAWI
64	Wie stark ist Ihr Studiengang an Ihrer Hochschule charakterisiert durch eine enge Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis?	t246413	SSCO: enger Link Theorie-Praxis	pTargetCAWI
64	Wie stark ist Ihr Studiengang an Ihrer Hochschule charakterisiert durch einen engen Praxisbezug?	t246411	SSCO: enger Praxisbezug	pTargetCAWI
65	Wie schätzen Sie die Arbeitsmarktchancen von Bachelorabsolventinnen und -absolventen gegenüber Masterabsolventinnen und -absolventen in Ihrem Studienfach ein?	t242413	Arbeitsmarktchancen Bachelor im Vergleich zu Master	pTargetCAWI
73	Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aspekte in Ihrem Studiengang gefördert werden.	t246412	SSCO: Förderung von berufspraktischen Fähigkeiten	pTargetCAWI
106	Denken Sie nun bitte an die Bezahlung in Ihrer zukünftigen Berufstätigkeit. Wie hoch, glauben Sie, wird Ihr Netto-Monatsgehalt 10 Jahre nach dem Einstieg in diese Berufstätigkeit sein? Nun würde uns noch interessieren, wie hoch Sie die Einkommen in verschiedenen Berufen einschätzen.	t513051	Erwartetes Einkommen: in 10 Jahren	pTargetCAWI
106	Wie hoch, glauben Sie, ist das durchschnittliche Netto-Monatsgehalt 10 Jahre nach dem Berufseinstieg eines niedergelassenen Allgemeinarztes/einer niedergelassenen Allgemeinärztin?	t513052	Erwartetes Einkommen: Arzt in 10 Jahren	pTargetCAWI

106	Wie hoch, glauben Sie, ist das durchschnittliche Netto-Monatsgehalt 10 Jahre nach dem Berufseinstieg eines angestellten Friseurs/einer angestellten Friseurin?	t513053	Erwartetes Einkommen: Friseur in 10 Jahren	pTargetCAWI
106	Wie hoch, glauben Sie, ist das durchschnittliche Netto-Monatsgehalt 10 Jahre nach dem Berufseinstieg eines angestellten Bankkaufmannes/einer angestellten Bankkauffrau?	t513054	Erwartetes Einkommen: Bankkaufmann in 10 Jahren	pTargetCAWI

Quelle: NEPS-Research-Data, Startkohorte 5: Studierende (SC5), Wellen 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, Erhebungsinstrumente (SUF-Version 6.0.0).

Tab. 31web: Auswahl relevanter Fragestellungen des Nationalen Bildungspanels (Startkohorte 5)

-
- Unabhängig davon, wie ihr Studium gerade läuft, welchen höchsten Studienabschluss wünschen Sie sich? (Idealistische Bildungsaspiration)
 - Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie jetzt wissen: welchen Studienabschluss werden Sie wohl tatsächlich erwerben? (Realistische Bildungsaspiration)
 - Ich lerne im Studium, um später gute Berufschancen zu haben.
 - Ich lerne im Studium, um später ein finanziell abgesichertes Leben führen zu können.
 - Ich lerne im Studium, um später einen gut bezahlten Beruf ausüben zu können.
 - Ich lerne im Studium, um meine Einstellungschancen zu erhöhen.
 - Studieren Sie mit dem Ziel, Lehrerin/Lehrer zu werden?
 - Haben Sie die Absicht, nach Ihrem Bachelorabschluss ein Masterstudium zu absolvieren?
 - Wann fiel die Entscheidung für ihr Masterstudium?
 - Zuerst interessiert uns Ihre Einschätzung, was Ihnen ein Bachelorabschluss, mit dem Sie die Hochschule verlassen, für Ihren zukünftigen Job bringt.
 - Und wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aussichten, einen in der Gesellschaft angesehenen Job zu bekommen?
 - Wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aussichten, einen interessanten Job zu bekommen?
 - Wie hoch ist mit einem Bachelorabschluss das Risiko, arbeitslos zu werden?
 - Wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten, einen gut bezahlten Job zu bekommen?
 - Und wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten, einen in der Gesellschaft angesehenen Job zu bekommen?
 - Wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten, einen interessanten Job zu bekommen?
 - Wie hoch ist mit einem Masterabschluss das Risiko, arbeitslos zu werden?
 - Wie wahrscheinlich ist es Ihrer Meinung nach, dass Sie ein Masterstudium erfolgreich abschließen können? Ist das sehr unwahrscheinlich, eher unwahrscheinlich, ungefähr 50 zu 50, eher wahrscheinlich oder sehr wahrscheinlich?
 - Wie schwer würde es Ihnen und Ihrer Familie fallen, die Dinge zu bezahlen, die Sie für ein Masterstudium brauchen, zum Beispiel Fahrtkosten, Bücher oder auch Studiengebühren? Sehr schwer, eher schwer, weder/noch, eher leicht oder sehr leicht?
 - Ebenso können Sie bis zum Ende des Masterstudiums nur bedingt eigenes Geld verdienen und Ihren Lebensunterhalt bestreiten. Wie stark würde Sie und Ihre Familie das bis zum Ende des Studiums finanziell belasten? Gar nicht, kaum, etwas, ziemlich oder sehr?
 - Wie ist das mit den Berufsaussichten für Hochschulabsolventinnen und -absolventen mit einem Bachelorabschluss: Wie gut fühlen Sie sich darüber informiert?
 - Und wie gut fühlen Sie sich über die Berufsaussichten von Hochschulabsolventinnen und -absolventen mit einem Masterabschluss informiert?
 - Und über Studienabschlüsse wie Bachelor und Master?
 - Wie wichtig ist es Ihnen, später einmal einen ähnlich guten oder besseren Beruf zu haben als Ihre Mutter? Ist Ihnen das sehr unwichtig, eher unwichtig, teils/teils, eher wichtig oder sehr wichtig?
 - Und wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aussichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihrer Mutter? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?
 - Und wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihrer Mutter? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?
 - Wie wichtig ist es Ihnen, später einmal einen ähnlich guten oder besseren Beruf zu haben als Ihr Vater? Ist Ihnen das sehr unwichtig, eher unwichtig, teils/teils, eher wichtig oder sehr wichtig?
 - Und wie gut sind mit einem Bachelorabschluss die Aussichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihres Vaters? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?
 - Und wie gut sind mit einem Masterabschluss die Aussichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den Ihres Vaters? Sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, oder sehr gut?

Quelle: NEPS-Research-Data, Startkohorte 5: Studierende (SC5), Wellen 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, Erhebungsinstrumente (SUF-Version 6.0.0).

Tab. 32web: Arbeitslosenquoten* 1991 bis 2014 nach Bildungsabschluss

Jahr	Insgesamt	Davon				
		Mit beruflicher Ausbildung ¹⁾	Mit Hochschulausbildung			Ohne Ausbildung
			Zusammen	Universitäten	Fachhochschulen ²⁾	
in %						
Insgesamt						
1991	6,9	5,6	4,0	4,5	3,0	14,5
1992	7,6	6,1	3,5	3,9	2,8	16,9
1993	9,1	7,3	4,1	4,3	3,5	20,3
1994	9,2	7,4	4,0	4,3	3,4	21,0
1995	9,3	7,4	4,0	4,3	3,4	21,9
1996	10,1	8,1	3,7	4,2	3,0	24,2
1997	11,3	9,3	4,0	4,5	3,0	26,9
1998	10,5	8,5	3,4	3,9	2,6	25,8
1999 ³⁾	10,3	8,7	3,4	●	●	23,4
2000 ³⁾	9,6	8,1	2,9	●	●	22,2
2001 ³⁾	9,7	8,3	3,0	●	●	22,1
2002 ³⁾	10,2	8,8	3,7	4,2	2,9	22,6
2003	10,9	9,6	4,1	4,3	3,7	23,5
2004	11,2	9,9	4,0	4,1	3,7	24,6
2005 ⁴⁾	11,8	9,7	4,1	4,3	3,8	26,0
2006 ⁵⁾	10,6	8,5	3,5	3,6	3,3	24,0
2007 ⁵⁾	8,9	7,0	2,9	3,1	2,6	22,1
2008 ⁵⁾	7,7	6,0	2,5	2,7	2,1	20,1
2009 ⁵⁾	8,4	6,6	2,5	2,3	2,8	21,9
2010 ⁵⁾	7,6	5,8	2,4	2,3	2,7	20,7
2011 ⁵⁾⁶⁾	7,0	5,1	2,4	2,3	2,6	19,8
2012 ⁵⁾⁶⁾	6,9	5,0	2,5	2,5	2,6	19,7
2013 ⁵⁾⁶⁾	7,0	5,1	2,5	2,4	2,6	20,0
2014 ⁵⁾⁶⁾	6,8	4,9	2,6	2,5	2,7	19,9

* Arbeitslose in Prozent aller zivilen Erwerbspersonen (ohne Auszubildende) gleicher Qualifikation; Erwerbstätige „ohne Angabe“ zum Berufsabschluss nach Mikrozensus je Altersklasse proportional auf alle Qualifikationsgruppen verteilt.

1) Betriebliche Berufs- und Berufsfachschulausbildung sowie Fort- und Weiterbildung an Fach-, Techniker- und Meisterschulen, ohne Verwaltungsfachhochschulen.

2) Einschließlich Verwaltungsfachhochschulen.

3) Für einzelne Jahre ist keine vollständige Differenzierung möglich.

4) Quelle: Arbeitslose nach BA-Sonderauswertungen; für Erwerbstätige, Jahresdurchschnittswerte nach Mikrozensus.

5) Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2016.

6) Ab 2011 revidierte Daten für Erwerbstätige auf Grundlage des Zensus 2011.

Quelle: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, qualifikationsspezifische Arbeitslosenquoten 2015.

Tab. 33web: Anteil von Erwerbstätigen, Erwerbslosen und Nichterwerbspersonen an der Bevölkerung von 25 bis unter 65 Jahren 2014 nach beruflichem Bildungsabschluss (in %)

	Erwerbstätige	Erwerbslose	Nichterwerbspersonen
Deutschland	in %		
Ohne beruflichen Bildungsabschluss	58,5	7,2	34,4
Lehr-/Anlernausbildung	80,1	4	15,9
Fachschulabschluss	87,9	1,8	10,4
Hochschulabschluss	87,8	2,4	9,8

Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2016 (Tab. 11-16web), Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Mikrozensus 2014.

Tab. 34web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Muttersprache deutsch

Muttersprache: deutsch	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)								Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende							
	Gesamt		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität															
	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration						
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	75	10320	66	10299	62	4408	48	4409	85	5912	79	5890	84	5483	78	5461	93	429	91	429
ja	75	9331	67	9312	62	3957	48	3956	86	5374	80	5356	85	4976	79	4958	93	399	91	398
nein	70	989	57	987	60	451	39	453	78	538	72	534	78	507	71	503	88	31	85	31

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 35web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Staatsangehörigkeit deutsch

Staatsange- hörigkeit: deutsch	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)								Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende							
	Gesamt		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität															
	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration	Idealistische Bildungs- aspiration	Realistische Bildungs- aspiration						
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	75	10322	66	10301	62	4410	48	4411	85	5912	79	5890	84	5483	78	5461	93	429	91	429
ja	75	9826	66	9808	62	4214	48	4214	85	5612	80	5594	85	5193	79	5176	93	419	91	418
nein	71	495	58	493	62	196	41	197	78	300	70	296	77	289	69	286	88	10	87	10

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 36web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Abitur im In- oder Ausland

	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)											
	Gesamt				Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	75	10322	66	10301	62	4410	48	4411	85	5912	79	5890
kein Abitur/FHS-Reife	57	339	40	338	52	214	32	212	66	125	54	125
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	76	9728	67	9711	62	4109	48	4110	86	5619	80	5601
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	69	254	64	253	66	87	51	89	71	168	70	164

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 36web:

Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	84	5483	78	5461	93	429	91	429
kein Abitur/FHS-Reife	60	105	47	105	97	20	93	20
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	85	5216	79	5198	92	403	90	402
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	70	161	69	158	94	6	93	6

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 37web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach ausgewählten Aspekten der Motivation des Studiums

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
Gesamt (Universität & Fachhochschule)				
Aspekte der Motivation des Studiums	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Studium erfolgreich abschließen				
Gesamt	77	9724	68	9716
trifft gar nicht zu (1)	81	20	66	20
trifft eher nicht zu	65	231	49	231
trifft eher zu	77	3738	67	3741
trifft völlig zu (4)	77	5735	70	5725
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,54	3,57	3,52	3,58
SD	0,58	0,55	0,58	0,54
Cohens d		.05		.05
spätere Berufschancen				
Gesamt	77	9723	68	9716
trifft gar nicht zu (1)	65	45	61	45
trifft eher nicht zu	78	419	70	423
trifft eher zu	74	3731	65	3730
trifft völlig zu (4)	79	5528	70	5519
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,47	3,53	3,48	3,53
SD	0,61	0,60	0,60	0,60
Cohens d		.10		.00
später finanziell abgesichert				
Gesamt	77	9724	68	9716
trifft gar nicht zu (1)	57	88	55	88
trifft eher nicht zu	76	552	68	556
trifft eher zu	78	3836	69	3834
trifft völlig zu (4)	77	5248	68	5239
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,45	3,47	3,46	3,46
SD	0,68	0,63	0,67	0,64
Cohens d		.03		.00

gut bezahlter Beruf				
Gesamt	77	9724	68	9716
trifft gar nicht zu (1)	64	90	57	92
trifft eher nicht zu	76	890	68	892
trifft eher zu	77	4574	69	4571
trifft völlig zu (4)	78	4169	67	4162
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,29	3,33	3,33	3,31
SD	0,70	0,67	0,69	0,67
Cohens d		.06		.03
Einstellungschancen erhöhen				
Gesamt	77	9720	68	9713
trifft gar nicht zu (1)	77	67	71	67
trifft eher nicht zu	79	568	70	571
trifft eher zu	76	4366	67	4365
trifft völlig zu (4)	78	4720	69	4710
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,41	3,42	3,40	3,42
SD	0,62	0,64	0,62	0,64
Cohens d		.02		.03

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 37web:

Aspekte der Motivation des Studiums	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Studium erfolgreich abschließen								
Gesamt	64	4115	50	4119	87	5608	82	5597
trifft gar nicht zu (1)	85	10	70	10	78	10	62	10
trifft eher nicht zu	51	97	30	97	74	134	62	134
trifft eher zu	62	1454	47	1459	87	2284	80	2282
trifft völlig zu (4)	65	2554	52	2554	87	3181	84	3171
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,56	3,61	3,56	3,63	3,50	3,55	3,44	3,56
SD	0,56	0,54	0,57	0,53	0,60	0,55	0,61	0,54
Cohens d	.09		.13		.09		.21	
spätere Berufschancen								
Gesamt	64	4115	50	4119	87	5608	82	5597
trifft gar nicht zu (1)	48	13	48	13	71	32	66	32
trifft eher nicht zu	56	110	42	112	87	308	81	311
trifft eher zu	58	1485	44	1488	85	2247	79	2241
trifft völlig zu (4)	67	2507	53	2506	88	3021	84	3012
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,51	3,62	3,53	3,62	3,39	3,48	3,40	3,49
SD	0,58	0,55	0,58	0,55	0,65	0,62	0,65	0,62
Cohens d	.19		.16		.14		.14	
später finanziell abgesichert								
Gesamt	64	4115	50	4119	87	5608	82	5597
trifft gar nicht zu (1)	47	23	41	23	61	64	59	64
trifft eher nicht zu	61	173	48	174	83	379	77	382
trifft eher zu	62	1480	49	1481	87	2356	82	2353
trifft völlig zu (4)	65	2439	50	2441	88	2809	83	2798
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,51	3,55	3,53	3,55	3,32	3,42	3,33	3,43
SD	0,62	0,59	0,61	0,60	0,77	0,65	0,74	0,65
Cohens d	.07		.03		.14		.14	
gut bezahlter Beruf								
Gesamt	64	4115	50	4119	87	5608	82	5597
trifft gar nicht zu (1)	49	27	36	28	70	64	66	64
trifft eher nicht zu	54	249	44	249	84	641	78	643
trifft eher zu	62	1790	49	1792	87	2784	82	2779
trifft völlig zu (4)	66	2050	51	2050	89	2119	83	2112
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,37	3,46	3,40	3,44	3,14	3,26	3,17	3,25
SD	0,66	0,62	0,65	0,62	0,74	0,68	0,74	0,68
Cohens d	.14		.06		.17		.11	

	Einstellungschancen erhöhen							
Gesamt	64	4115	50	4119	87	5605	82	5594
trifft gar nicht zu (1)	77	6	77	6	77	61	70	61
trifft eher nicht zu	64	177	41	179	86	390	83	393
trifft eher zu	59	1715	47	1717	87	2651	80	2648
trifft völlig zu (4)	67	2217	53	2217	87	2503	84	2492
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,45	3,52	3,45	3,53	3,32	3,36	3,30	3,37
SD	0,58	0,59	0,60	0,58	0,69	0,65	0,67	0,66
Cohens d	.12		.14		.06		.10	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 37web:

Aspekte der Motivation des Studiums	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungsaspirationen		Realistische Bildungsaspirationen		Idealistische Bildungsaspirationen		Realistische Bildungsaspirationen	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Studium erfolgreich abschließen								
Gesamt	86	5201	81	5190	95	407	94	407
trifft gar nicht zu (1)	76	9	62	9	100	1	69	1
trifft eher nicht zu	73	126	61	126	93	8	85	8
trifft eher zu	87	2121	79	2120	93	162	92	162
trifft völlig zu (4)	86	2944	83	2935	96	236	96	236
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,50	3,54	3,45	3,56	3,40	3,57	3,31	3,57
SD	0,60	0,55	0,61	0,54	0,56	0,54	0,61	0,53
Cohens d	.07		.19		.31		.45	
spätere Berufschancen								
Gesamt	86	5201	81	5190	95	407	94	406
trifft gar nicht zu (1)	70	30	65	30	100	2	89	2
trifft eher nicht zu	86	287	80	289	92	22	94	21
trifft eher zu	84	2078	78	2073	94	169	93	169
trifft völlig zu (4)	88	2807	83	2798	96	214	95	214
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,39	3,49	3,40	3,49	3,32	3,47	3,37	3,47
SD	0,65	0,62	0,65	0,62	0,64	0,62	0,64	0,62
Cohens d	.16		.14		.24		.16	
später finanziell abgesichert								
Gesamt	86	5201	81	5190	95	407	94	407
trifft gar nicht zu (1)	61	63	59	63	84	2	73	2
trifft eher nicht zu	83	360	76	363	92	19	93	19
trifft eher zu	87	2188	81	2185	95	168	93	168
trifft völlig zu (4)	87	2591	82	2580	96	217	95	217
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,32	3,42	3,33	3,42	3,35	3,48	3,37	3,49
SD	0,77	0,65	0,74	0,65	0,71	0,61	0,69	0,60
Cohens d	.14		.13		.20		.19	
gut bezahlter Beruf								
Gesamt	86	5201	81	5190	95	407	94	407
trifft gar nicht zu (1)	68	59	64	59	94	4	89	4
trifft eher nicht zu	84	607	77	608	91	35	91	34
trifft eher zu	86	2578	81	2572	96	206	94	206
trifft völlig zu (4)	88	1957	82	1950	95	162	94	162
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,14	3,25	3,17	3,25	3,19	3,30	3,22	3,30
SD	0,74	0,69	0,74	0,68	0,76	0,66	0,75	0,66
Cohens d	.15		.11		.15		.11	

	Einstellungschancen erhöhen							
Gesamt	86	5198	81	5187	95	407	94	406
trifft gar nicht zu (1)	76	59	70	59	100	1	85	1
trifft eher nicht zu	86	361	82	364	94	29	93	29
trifft eher zu	86	2455	79	2452	95	196	93	196
trifft völlig zu (4)	87	2323	83	2312	96	180	95	180
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,32	3,36	3,30	3,37	3,31	3,37	3,24	3,37
SD	0,69	0,66	0,67	0,66	0,64	0,63	0,66	0,63
Cohens d	.06		.10		.09		.20	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 38web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Selbsteinschätzung Spaß am Studium

Spaß am Studium	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)											
	Gesamt				Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	77	9724	68	9716	64	4115	50	4119	87	5608	82	5597
trifft gar nicht zu (1)	49	30	32	30	49	18	33	18	48	13	31	12
trifft eher nicht zu	67	249	56	249	50	91	40	91	77	158	66	158
teils/teils	71	1686	59	1679	55	663	40	662	82	1023	71	1018
trifft eher zu	77	4452	69	4457	63	1917	49	1922	88	2535	84	2535
trifft völlig zu (5)	80	3308	74	3301	69	1428	57	1427	89	1879	87	1874
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,98	4,14	3,97	4,17	4,02	4,19	4,04	4,22	3,91	4,12	3,83	4,15
SD	0,85	0,78	0,84	0,76	0,82	0,76	0,81	0,75	0,90	0,78	0,89	0,77
Cohens d	.20		.25		.21		.23		.25		.38	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 38web:

Spaß am Studium	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	86	5201	81	5190	95	407	94	407
trifft gar nicht zu (1)	37	11	21	11	100	2	90	2
trifft eher nicht zu	76	145	64	145	95	13	88	13
teils/teils	81	940	69	934	96	83	93	83
trifft eher zu	88	2341	83	2340	95	194	94	194
trifft völlig zu (5)	88	1766	86	1760	95	114	95	114
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,91	4,13	3,83	4,16	4,05	3,99	3,82	4,01
SD	0,90	0,78	0,89	0,76	0,79	0,82	0,91	0,81
Cohens d	.26		.40		.07		.22	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 39web: Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master

Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master	Häufigkeit	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
sehr unwahrscheinlich	113	1,2	1,2
eher unwahrscheinlich	237	2,5	3,6
ungefähr 50 zu 50	1250	13,0	16,6
eher wahrscheinlich	4293	44,6	61,3
sehr wahrscheinlich	3724	38,7	100,0
Gesamt	9617	100,0	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 40web: Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge

Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge	Häufigkeit	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
sehr schlecht	423	4,4	4,4
eher schlecht	2443	25,5	29,9
teils/teils	3943	41,1	70,9
eher gut	2373	24,7	95,7
sehr gut	416	4,3	100,0
Gesamt	9598	100,0	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 41web: Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium

Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium	Häufigkeit	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
sehr schlecht	652	6,8	6,8
eher schlecht	2706	28,2	35,0
teils/teils	3057	31,9	66,9
eher gut	2484	25,9	92,8
sehr gut	692	7,2	100,0
Gesamt	9591	100,0	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 42web: Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelor-/Masterabschluss

Berufsaussichten	Subjektive Informiertheit Berufsaussichten mit			
	Bachelorabschluss		Masterabschluss	
	N	in %	N	in %
sehr schlecht	445	4,6	314	3,3
eher schlecht	2439	25,4	2100	21,9
teils/teils	2961	30,8	3331	34,8
eher gut	3115	32,4	3282	34,3
sehr gut	641	6,7	542	5,7
Gesamt	9601	100,0	9569	100,0

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 43web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Erfolgswahrscheinlichkeit/Informiertheit

Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit bzw. Informiertheit	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)			
	Gesamt (Universität & Fachhochschule)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master				
Gesamt	77	9594	68	9585
sehr unwahrscheinlich (1)	36	112	32	113
eher unwahrscheinlich	30	237	22	236
ungefähr 50 zu 50	50	1245	23	1241
eher wahrscheinlich	77	4284	67	4283
sehr wahrscheinlich (5)	89	3716	87	3712
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,66	4,33	3,66	4,42
SD	0,96	0,72	0,90	0,67
Cohens d	.79		.96	
Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge				
Gesamt	77	9575	68	9566
sehr schlecht (1)	72	422	61	422
eher schlecht	75	2434	64	2432
teils/teils	75	3935	66	3935
eher gut	80	2370	72	2362
sehr gut (5)	84	415	80	415
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,90	3,02	2,88	3,04
SD	0,90	0,93	0,89	0,93
Cohens d	.13		.18	
Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium				
Gesamt	77	9568	68	9559
sehr schlecht (1)	76	651	67	650
eher schlecht	75	2703	65	2696
teils/teils	74	3052	64	3054
eher gut	80	2474	73	2472
sehr gut (5)	83	688	75	689
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,88	3,02	2,88	3,03
SD	0,99	1,06	1,00	1,07
Cohens d	.14		.14	

Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss				
Gesamt	77	9578	68	9569
sehr schlecht (1)	92	443	84	445
eher schlecht	85	2433	78	2430
teils/teils	78	2956	68	2954
eher gut	69	3105	59	3102
sehr gut (5)	64	641	55	637
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,43	3,01	3,37	2,98
SD	0,93	1,01	0,95	1,01
Cohens d		.43		.40
Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss				
Gesamt	77	9546	68	9537
sehr schlecht (19)	68	311	55	312
eher schlecht	73	2095	63	2096
teils/teils	75	3326	66	3326
eher gut	80	3271	73	3262
sehr gut (5)	79	542	70	542
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,04	3,21	3,05	3,23
SD	0,96	0,94	0,96	0,93
Cohens d		.18		.19

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 43web:

Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit bzw. Informiertheit	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master								
Gesamt	63	4112	50	4116	86	5482	81	5469
sehr unwahrscheinlich (1)	14	38	14	38	47	74	42	76
eher unwahrscheinlich	15	140	5	140	52	97	47	96
ungefähr 50 zu 50	42	752	16	752	62	493	34	489
eher wahrscheinlich	67	2002	52	2003	86	2281	81	2280
sehr wahrscheinlich (5)	79	1179	73	1183	94	2537	93	2529
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,65	4,21	3,67	4,35	3,66	4,40	3,63	4,45
SD	0,92	0,69	0,87	0,63	1,03	0,72	0,96	0,68
Cohens d	.69		.89		.83		.98	
Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge								
Gesamt	63	4106	50	4110	86	5468	81	5456
sehr schlecht (1)	61	190	42	190	80	232	77	232
eher schlecht	63	1066	50	1069	84	1368	76	1362
teils/teils	61	1748	48	1748	86	2187	81	2187
eher gut	66	942	51	941	89	1428	86	1422
sehr gut (5)	72	161	64	163	91	254	90	253
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,91	2,98	2,91	3,00	2,86	3,04	2,82	3,06
SD	0,88	0,92	0,90	0,92	0,92	0,93	0,88	0,94
Cohens d	.08		.10		.19		.26	
Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium								
Gesamt	63	4101	50	4105	86	5467	81	5454
sehr schlecht (1)	64	301	52	301	87	350	81	349
eher schlecht	62	1149	47	1148	85	1554	77	1548
teils/teils	62	1480	48	1482	85	1572	80	1572
eher gut	66	927	52	929	89	1547	85	1542
sehr gut (5)	72	243	56	245	90	445	86	443
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,87	2,95	2,89	2,95	2,91	3,05	2,87	3,07
SD	0,98	1,03	0,99	1,04	1,02	1,08	1,02	1,08
Cohens d	.08		.06		.13		.19	

Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss								
Gesamt	63	4108	50	4112	86	5470	81	5457
sehr schlecht (1)	81	58	57	58	94	386	88	387
eher schlecht	74	626	62	627	89	1806	84	1804
teils/teils	64	1205	49	1206	87	1751	81	1748
eher gut	60	1802	46	1805	82	1303	77	1298
sehr gut (5)	58	417	46	417	76	224	73	221
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,59	3,39	3,55	3,37	3,12	2,81	3,03	2,80
SD	0,86	0,94	0,88	0,95	0,99	0,99	0,99	0,99
Cohens d		.22		.20		.31		.23
Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss								
Gesamt	63	4090	50	4094	86	5456	81	5443
sehr schlecht (1)	53	144	36	146	82	167	73	166
eher schlecht	61	883	46	883	81	1212	75	1213
teils/teils	61	1438	47	1439	86	1888	81	1887
eher gut	67	1364	55	1365	90	1907	86	1897
sehr gut (5)	69	261	58	261	89	281	81	281
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,09	3,23	3,08	3,27	2,96	3,20	2,97	3,21
SD	0,96	0,95	0,96	0,95	0,95	0,93	0,97	0,92
Cohens d		.15		.20		.25		.25

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 43web:

Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit bzw. Informiertheit	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master								
Gesamt	86	5092	80	5079	95	390	94	390
sehr unwahrscheinlich (1)	45	72	40	74	100	2	100	2
eher unwahrscheinlich	51	92	45	91	85	4	87	4
ungefähr 50 zu 50	61	476	33	472	75	17	49	17
eher wahrscheinlich	85	2136	80	2135	95	145	92	145
sehr wahrscheinlich (5)	94	2315	93	2308	97	222	98	222
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,65	4,39	3,63	4,44	4,07	4,51	3,77	4,54
SD	1,04	0,72	0,97	0,69	0,86	0,67	0,76	0,65
Cohens d	.83		.96		.57		1.09	
Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge								
Gesamt	86	5079	80	5067	95	389	94	389
sehr schlecht (1)	80	218	77	218	94	14	92	14
eher schlecht	84	1284	75	1279	96	84	92	84
teils/teils	85	2020	79	2020	95	168	94	167
eher gut	89	1322	85	1316	95	106	95	106
sehr gut (5)	91	235	90	234	98	18	100	18
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,85	3,04	2,82	3,06	3,06	3,08	2,88	3,09
SD	0,92	0,93	0,88	0,94	0,90	0,90	0,85	0,90
Cohens d	.20		.26		.02		.24	
Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium								
Gesamt	86	5077	80	5065	95	389	94	389
sehr schlecht (1)	86	329	80	328	93	21	90	21
eher schlecht	84	1462	76	1456	95	92	94	92
teils/teils	84	1458	79	1459	93	113	91	113
eher gut	88	1428	84	1423	96	119	95	119
sehr gut (5)	89	401	85	400	97	44	99	44
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,91	3,04	2,87	3,06	3,01	3,20	2,91	3,21
SD	1,02	1,08	1,03	1,08	1,05	1,09	0,97	1,09
Cohens d	.12		.18		.18		.29	

Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss								
Gesamt	86	5081	80	5069	95	388	94	388
sehr schlecht (1)	94	355	87	357	99	30	98	30
eher schlecht	88	1666	83	1663	96	140	94	140
teils/teils	86	1635	80	1633	95	116	92	116
eher gut	82	1222	76	1216	93	81	92	81
sehr gut (5)	74	203	71	200	95	21	97	21
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,12	2,81	3,03	2,81	3,07	2,79	2,95	2,79
SD	0,99	0,99	0,99	0,99	0,96	1,03	0,90	1,04
Cohens d		.31		.22		.28		.16
Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss								
Gesamt	86	5066	80	5054	95	390	94	390
sehr schlecht (1)	81	161	72	160	97	6	92	6
eher schlecht	81	1148	74	1149	95	64	92	64
teils/teils	86	1768	80	1767	93	120	91	120
eher gut	89	1748	85	1738	96	159	96	159
sehr gut (5)	87	240	79	240	95	41	94	41
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,95	3,18	2,97	3,19	3,35	3,43	3,17	3,44
SD	0,95	0,92	0,97	0,92	0,91	0,94	0,96	0,93
Cohens d		.25		.23		.09		.29

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 44web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Bachelorabschluss

Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Bachelorabschluss	Bachelorstudierende (mit und ohne das Ziel Lehramt)			
	Gesamt (Universität & Fachhochschule)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
	Gehalt			
Gesamt	77	9590	68	9581
sehr schlecht (1)	96	703	94	703
eher schlecht	92	1661	86	1663
teils/teils	80	3309	70	3297
eher gut	66	3119	54	3118
sehr gut (5)	57	799	47	801
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,69	3,01	3,63	2,95
SD	0,85	1,05	0,86	1,06
Cohens d		.71		.70
	angesehener Job			
Gesamt	77	9577	68	9568
sehr schlecht (1)	96	296	96	296
eher schlecht	89	1036	83	1038
teils/teils	81	2779	73	2773
eher gut	73	4381	62	4375
sehr gut (5)	63	1085	53	1087
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,83	3,42	3,80	3,38
SD	0,79	0,96	0,79	0,97
Cohens d		.47		.48
	interessanter Job			
Gesamt	77	9585	68	9576
sehr schlecht (1)	97	319	96	319
eher schlecht	94	1149	90	1148
teils/teils	84	2745	74	2742
eher gut	71	3954	61	3950
sehr gut (5)	60	1418	49	1418
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,98	3,38	3,92	3,33
SD	0,78	1,01	0,80	1,02
Cohens d		.67		.64

	Jobsicherheit			
Gesamt	77	9579	68	9569
sehr gering (1)	70	1063	62	1060
eher gering	74	4373	64	4370
teils/teils	78	3215	69	3210
eher hoch	90	726	84	727
sehr hoch (5)	94	202	90	202
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,26	2,49	2,28	2,51
SD	0,76	0,89	0,76	0,90
Cohens d		.28		.28

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 44web:

Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Bachelorabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
	Gehalt							
Gesamt	63	4117	50	4120	86	5474	81	5460
sehr schlecht (1)	83	35	70	35	96	668	95	667
eher schlecht	83	242	72	243	93	1418	89	1420
teils/teils	71	1258	55	1258	86	2050	79	2039
eher gut	60	1983	45	1985	76	1136	70	1133
sehr gut (5)	52	598	42	600	73	201	62	201
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,88	3,59	3,81	3,58	3,32	2,69	3,26	2,66
SD	0,75	0,84	0,76	0,86	0,91	1,02	0,91	1,02
Cohens d		.36		.28		.65		.62
	angesehener Job							
Gesamt	63	4114	50	4118	86	5463	81	5450
sehr schlecht (1)	78	4	78	4	97	291	97	291
eher schlecht	67	152	52	153	93	884	88	884
teils/teils	70	917	56	918	87	1862	82	1855
eher gut	63	2286	49	2286	83	2095	76	2089
sehr gut (5)	55	755	44	757	80	330	74	330
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,97	3,83	3,94	3,83	3,55	3,19	3,53	3,17
SD	0,74	0,74	0,74	0,74	0,82	0,98	0,82	0,99
Cohens d		.19		.15		.40		.40
	interessanter Job							
Gesamt	63	4117	50	4120	86	5468	81	5456
sehr schlecht (1)	72	5	100	5	97	314	96	314
eher schlecht	84	124	73	124	96	1025	92	1025
teils/teils	72	905	56	907	89	1840	83	1835
eher gut	64	2122	49	2124	79	1832	73	1826
sehr gut (5)	53	961	41	961	76	458	67	457
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,10	3,86	4,05	3,85	3,73	3,12	3,66	3,09
SD	0,72	0,77	0,73	0,79	0,84	1,03	0,87	1,03
Cohens d		.32		.26		.65		.60

	Jobsicherheit							
Gesamt	63	4110	50	4112	86	5469	81	5456
sehr gering (1)	62	651	52	652	83	411	77	408
eher gering	62	2155	48	2156	86	2219	80	2214
teils/teils	65	1189	51	1190	85	2026	80	2020
eher hoch	70	93	55	91	93	634	89	635
sehr hoch (5)	74	22	70	22	96	180	93	179
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,16	2,21	2,18	2,20	2,46	2,65	2,48	2,66
SD	0,72	0,75	0,71	0,77	0,78	0,92	0,81	0,92
Cohens d	.07		.03		.22		.21	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 44web:

Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Bachelorabschluss	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gehalt								
Gesamt	86	5085	80	5072	95	389	94	389
sehr schlecht (1)	96	516	95	516	97	152	98	151
eher schlecht	93	1316	88	1317	96	102	93	102
teils/teils	85	1962	78	1951	95	89	90	89
eher gut	76	1096	70	1093	88	40	87	40
sehr gut (5)	73	195	61	195	92	6	82	6
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,34	2,75	3,27	2,72	2,53	2,07	2,82	2,04
SD	0,89	1,00	0,91	1,00	1,24	1,07	1,06	1,07
Cohens d	.62		.57		.40		.73	
angesehener Job								
Gesamt	86	5075	80	5063	95	388	94	387
sehr schlecht (1)	97	226	97	226	95	65	96	65
eher schlecht	92	797	87	798	97	87	97	87
teils/teils	86	1749	81	1742	97	113	93	113
eher gut	82	1987	76	1980	92	109	91	109
sehr gut (5)	79	316	73	316	92	14	90	14
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,56	3,22	3,53	3,20	3,11	2,78	3,22	2,76
SD	0,81	0,96	0,82	0,97	1,22	1,12	1,07	1,13
Cohens d	.38		.37		.28		.42	
interessanter Job								
Gesamt	86	5079	80	5067	95	389	94	389
sehr schlecht (1)	97	256	96	256	96	57	96	57
eher schlecht	95	935	92	935	97	90	95	90
teils/teils	89	1733	83	1728	95	106	95	106
eher gut	78	1716	72	1709	95	116	93	116
sehr gut (5)	75	439	66	438	82	19	77	19
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,74	3,14	3,67	3,11	3,29	2,85	3,32	2,84
SD	0,82	1,01	0,85	1,02	1,27	1,13	1,25	1,13
Cohens d	.65		.60		.37		.40	

	Jobsicherheit							
Gesamt	86	5080	80	5068	95	389	94	388
sehr gering (1)	83	393	76	390	92	18	91	18
eher gering	85	2107	79	2103	94	111	94	111
teils/teils	84	1881	79	1875	95	145	92	145
eher hoch	93	564	88	565	98	70	97	70
sehr hoch (5)	97	135	92	135	94	44	95	44
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,45	2,62	2,48	2,63	2,85	3,04	2,86	3,04
SD	0,76	0,90	0,80	0,90	1,14	1,05	1,01	1,06
Cohens d	.20		.18		.17		.17	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 45web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Masterabschluss

Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Masterabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)			
	Gesamt (Universität & Fachhochschule)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
	Gehalt			
Gesamt	77	9591	68	9581
sehr schlecht (1)	39	20	32	20
eher schlecht	52	89	49	89
teils/teils	66	608	54	608
eher gut	79	4277	71	4271
sehr gut (5)	76	4598	67	4594
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,34	4,41	4,36	4,41
SD	0,77	0,63	0,74	0,63
Cohens d		.10		.07
	angesehener Job			
Gesamt	77	9589	68	9579
sehr schlecht (1)	80	8	63	8
eher schlecht	54	53	46	53
teils/teils	74	598	63	600
eher gut	79	4430	71	4422
sehr gut (5)	75	4499	65	4495
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,41	4,39	4,42	4,38
SD	0,68	0,63	0,67	0,62
Cohens d		.03		.06
	interessanter Job			
Gesamt	77	9595	68	9586
sehr schlecht (1)	100	4	100	4
eher schlecht	76	30	56	30
teils/teils	67	782	57	785
eher gut	78	4267	69	4260
sehr gut (5)	77	4511	68	4507
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,34	4,39	4,35	4,40
SD	0,69	0,64	0,68	0,63
Cohens d		.08		.08

	Jobsicherheit			
Gesamt	77	9589	68	9579
sehr gering (1)	77	3167	68	3159
eher gering	77	4803	68	4803
teils/teils	73	1520	64	1520
eher hoch	73	82	67	82
sehr hoch (5)	60	16	62	15
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	1,89	1,84	1,87	1,84
SD	0,74	0,71	0,73	0,71
Cohens d	.07		.04	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 45web:

Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Masterabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
	Gehalt							
Gesamt	63	4114	50	4117	86	5477	81	5465
sehr schlecht (1)	22	13	10	13	76	6	76	6
eher schlecht	18	42	10	42	82	47	84	47
teils/teils	45	239	32	239	79	369	69	369
eher gut	65	1531	50	1533	87	2746	82	2738
sehr gut (5)	66	2289	52	2290	87	2308	82	2304
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,37	4,53	4,40	4,54	4,27	4,34	4,28	4,35
SD	0,79	0,60	0,76	0,59	0,70	0,64	0,69	0,64
Cohens d		.23		.20		.10		.10
	angesehener Job							
Gesamt	63	4115	50	4117	86	5474	81	5462
sehr schlecht (1)	66	5	37	5	100	3	100	3
eher schlecht	43	27	19	27	64	26	73	26
teils/teils	50	197	34	199	85	401	77	402
eher gut	66	1685	52	1685	87	2746	83	2737
sehr gut (5)	63	2201	50	2202	86	2298	80	2293
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,45	4,48	4,45	4,49	4,33	4,34	4,35	4,33
SD	0,67	0,60	0,67	0,58	0,68	0,63	0,67	0,63
Cohens d		.05		.06		.02		.03
	interessanter Job							
Gesamt	63	4115	50	4119	86	5479	81	5467
sehr schlecht (1)	0	0	0	0	100	4	100	4
eher schlecht	69	13	20	13	82	17	82	17
teils/teils	44	299	35	300	81	484	71	485
eher gut	64	1668	49	1668	87	2599	82	2592
sehr gut (5)	65	2136	53	2138	87	2375	82	2369
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,38	4,48	4,38	4,50	4,27	4,35	4,28	4,35
SD	0,69	0,61	0,68	0,60	0,69	0,65	0,70	0,64
Cohens d		.15		.16		.12		.10

	Jobsicherheit							
Gesamt	63	4107	50	4110	86	5482	81	5469
sehr gering (1)	67	1490	53	1491	87	1678	81	1669
eher gering	62	1967	48	1969	88	2837	83	2834
teils/teils	60	609	45	609	82	912	77	911
eher hoch	59	38	50	38	85	44	81	44
sehr hoch (5)	10	5	13	4	81	11	78	11
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	1,86	1,77	1,85	1,76	1,94	1,87	1,92	1,87
SD	0,74	0,71	0,72	0,71	0,76	0,71	0,75	0,71
Cohens d	.12		.13		.10		.07	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 45web:

Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Masterabschluss	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Universität		Universität		Universität		Universität	
	Idealistische Bildungsaspiration	Realistische Bildungsaspiration	Idealistische Bildungsaspiration	Realistische Bildungsaspiration	Idealistische Bildungsaspiration	Realistische Bildungsaspiration	Idealistische Bildungsaspiration	Realistische Bildungsaspiration
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gehalt								
Gesamt	86	5087	80	5074	95	390	94	390
sehr schlecht (1)	75	6	75	6	100	0	100	0
eher schlecht	82	45	84	45	100	2	100	2
teils/teils	79	358	69	358	86	11	89	11
eher gut	86	2553	81	2545	95	193	93	193
sehr gut (5)	86	2124	81	2120	95	184	95	183
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,27	4,34	4,28	4,34	4,37	4,43	4,32	4,44
SD	0,71	0,65	0,70	0,64	0,64	0,58	0,57	0,58
Cohens d	.10		.09		.10		.21	
angesehener Job								
Gesamt	86	5084	80	5072	95	390	94	390
sehr schlecht (1)	100	3	100	3	100	0	100	0
eher schlecht	63	25	72	25	86	2	86	2
teils/teils	85	384	77	385	96	17	91	17
eher gut	87	2552	82	2544	94	193	93	193
sehr gut (5)	85	2120	78	2116	96	178	95	178
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,33	4,33	4,35	4,32	4,29	4,41	4,31	4,41
SD	0,68	0,63	0,67	0,63	0,60	0,60	0,65	0,60
Cohens d	.00		.05		.20		.16	
interessanter Job								
Gesamt	86	5089	80	5077	95	390	94	390
sehr schlecht (1)	100	4	100	4	0	0	0	0
eher schlecht	81	16	81	16	100	1	100	1
teils/teils	80	456	70	457	94	28	88	28
eher gut	86	2419	82	2412	95	180	94	180
sehr gut (5)	87	2194	81	2188	96	182	95	182
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,27	4,34	4,28	4,35	4,32	4,39	4,26	4,40
SD	0,69	0,65	0,70	0,64	0,64	0,63	0,69	0,63
Cohens d	.10		.10		.11		.21	

	Jobsicherheit							
Gesamt	86	5092	80	5079	95	390	94	390
sehr gering (1)	86	1570	80	1561	95	108	94	108
eher gering	87	2635	82	2633	95	202	94	201
teils/teils	81	834	75	833	95	78	94	78
eher hoch	85	42	80	42	100	2	100	2
sehr hoch (5)	80	11	80	11	100	1	42	1
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	1,94	1,87	1,92	1,87	1,93	1,94	1,97	1,94
SD	0,76	0,71	0,75	0,70	0,72	0,71	0,79	0,71
Cohens d	.10		.07		.01		.04	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 46web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach ausgewählten Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit

Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit	Bachelorstudierende (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Uni + FH)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Lehre abgeschlossen				
Gesamt	75	10322	66	10301
Lehre ²	57	2470	45	2467
keine Lehre	81	7852	72	7834
momentan erwerbstätig				
Gesamt	75	10322	66	10301
ja	76	5050	67	5042
nein	74	5271	65	5259
momentan oder früher erwerbstätig				
Gesamt	75	10322	66	10301
ja	76	5898	67	5887
nein	74	4424	64	4414
Praktikum absolviert				
Gesamt	75	9944	66	9925
ja	77	3946	69	3950
nein	74	5999	64	5975

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

² Facharbeiter-, duale Berufsausbildung; kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich

Fortsetzung von Tab. 46web:

Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Lehre abgeschlossen								
Gesamt	62	4410	48	4411	85	5912	79	5890
Lehre	51	1712	38	1712	70	758	58	755
keine Lehre	68	2698	53	2699	87	5154	82	5135
momentan erwerbstätig								
Gesamt	62	4410	48	4411	85	5912	79	5890
ja	62	1947	47	1948	85	3103	79	3094
nein	62	2463	48	2463	85	2808	79	2796
momentan oder früher erwerbstätig								
Gesamt	62	4410	48	4411	85	5912	79	5890
ja	62	2294	47	2297	85	3603	79	3590
nein	61	2116	48	2114	85	2308	79	2300
Praktikum absolviert								
Gesamt	61	4158	47	4159	85	5786	79	5766
ja	66	1858	53	1866	87	2087	82	2084
nein	58	2300	42	2294	84	3699	77	3681

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 46web:

Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration n		Realistische Bildungsaspiration n		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Lehre abgeschlossen								
Gesamt	84	5483	78	5461	93	429	91	429
Lehre	68	690	56	688	88	68	81	67
keine Lehre	87	4792	82	4773	93	362	93	361
momentan erwerbstätig								
Gesamt	84	5483	78	5461	93	429	91	429
ja	84	2843	78	2834	94	260	92	260
nein	85	2639	79	2627	91	169	89	169
momentan oder früher erwerbstätig								
Gesamt	84	5483	78	5461	93	429	91	429
ja	84	3320	78	3307	93	283	91	283
nein	84	2162	78	2154	92	146	90	146
Praktikum absolviert								
Gesamt	84	5369	78	5348	93	418	91	417
ja	86	1879	81	1877	95	208	95	208
nein	83	3490	77	3472	90	210	87	209

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 47web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss der Mutter (CASMIN)

Höchster Bildungsabschluss der Mutter nach CASMIN	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)											
	Gesamt				Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	75	10242	66	10221	62	4366	48	4368	85	5875	79	5854
kein Abschluss	67	171	46	170	58	94	37	92	78	78	56	78
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	65	249	53	249	54	115	37	115	74	134	68	134
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	66	1489	55	1486	54	823	40	819	80	667	73	667
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	75	280	57	279	64	143	44	143	87	137	72	135
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	73	3669	63	3668	61	1715	47	1721	84	1954	78	1947
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	73	340	66	340	55	134	43	134	84	206	81	206
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	79	1462	71	1457	69	595	57	595	85	867	81	862
Fachhochschulabschluss	79	455	71	453	61	169	49	167	90	286	84	286
Universitätsabschluss	84	2127	77	2119	70	580	57	581	89	1547	85	1538
kein akademischer Abschluss	72	7661	62	7649	60	3617	46	3620	83	4043	77	4030
Akademischer Abschluss	83	2581	76	2572	68	749	55	748	89	1832	85	1824

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 47web:

Höchster Bildungsabschluss der Mutter nach CASMIN	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts- Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	84	5447	78	5426	93	428	91	428
kein Abschluss	76	69	51	69	92	9	92	9
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	72	126	66	126	93	8	93	8
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	79	596	72	597	90	70	85	70
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	86	127	71	125	91	10	80	10
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	84	1804	77	1797	91	150	90	150
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	84	201	80	201	100	6	94	6
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	84	801	79	797	94	65	95	65
Fachhochschulabschluss	89	266	83	266	98	20	96	20
Universitätsabschluss	88	1457	84	1448	95	90	92	90
kein akademischer Abschluss	83	3725	76	3712	92	318	90	318
Akademischer Abschluss	88	1723	84	1714	96	110	93	110

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 48web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss des Vaters (CASMIN)

Höchster Bildungsabschluss des Vaters nach CASMIN	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)											
	Gesamt				Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	75	10048	66	10033	62	4280	48	4279	85	5769	79	5754
kein Abschluss	66	108	47	107	55	51	44	51	76	58	50	56
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	57	167	41	169	41	97	17	99	79	70	76	70
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	68	2028	58	2032	58	1125	44	1127	81	904	75	905
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	66	203	59	201	58	111	48	111	76	91	73	90
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	72	2509	62	2507	61	1218	47	1216	83	1292	76	1291
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	74	267	61	267	62	99	44	99	81	168	71	168
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	79	1068	70	1057	65	396	50	394	86	672	81	663
Fachhochschulabschluss	77	997	69	999	64	423	51	424	87	575	83	575
Universitätsabschluss	84	2700	76	2695	69	761	55	757	89	1940	84	1937
kein akademischer Abschluss	71	6351	61	6340	60	3097	45	3098	82	3254	76	3242
Akademischer Abschluss	82	3698	74	3693	67	1183	54	1181	89	2515	84	2512

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 48web:

Höchster Bildungsabschluss des Vaters nach CASMIN	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts- Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	85	5347	79	5332	93	422	91	421
kein Abschluss	76	55	49	54	66	2	66	2
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	78	63	74	63	92	7	96	7
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	79	808	74	809	93	95	90	95
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	75	84	72	82	78	8	82	7
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	82	1186	75	1186	91	105	88	105
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	80	159	69	159	100	9	97	9
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	86	620	80	612	93	51	91	51
Fachhochschulabschluss	86	539	82	539	95	36	88	36
Universitätsabschluss	89	1831	83	1828	95	109	95	109
kein akademischer Abschluss	81	2977	75	2965	92	277	90	277
Akademischer Abschluss	88	2370	83	2367	95	144	93	144

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 49web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss der Eltern (CASMIN)

Höchster Bildungsabschluss der Eltern nach CASMIN	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)											
	Gesamt				Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	75	10292	66	10271	62	4398	48	4399	85	5894	79	5872
kein Abschluss	65	70	44	70	54	34	49	34	77	35	39	35
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	57	86	43	86	45	54	23	54	76	31	77	31
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	64	965	53	966	54	563	40	563	78	402	72	403
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	68	151	52	148	56	89	37	89	85	62	73	59
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	70	2766	60	2770	59	1424	45	1428	82	1342	75	1341
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	76	252	60	252	64	114	42	114	86	137	74	137
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	77	1527	68	1520	67	644	52	645	84	882	79	875
Fachhochschulabschluss	76	1018	68	1017	63	456	52	455	87	562	82	562
Universitätsabschluss	82	3457	74	3443	67	1019	53	1016	88	2439	83	2427
kein akademischer Abschluss	71	5817	60	5811	60	2923	45	2928	82	2893	75	2883
Akademischer Abschluss	81	4475	73	4460	65	1474	53	1471	88	3001	83	2989

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 49web:

Höchster Bildungsabschluss der Eltern nach CASMIN	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts- Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	84	5465	78	5444	93	429	91	428
kein Abschluss	77	34	38	34	71	1	71	1
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	73	27	73	27	94	4	100	4
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	77	353	70	354	91	49	87	49
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	85	59	74	56	78	4	71	4
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	81	1228	74	1227	90	114	88	114
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	85	132	73	132	100	6	94	6
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	83	811	78	803	93	72	93	72
Fachhochschulabschluss	86	527	81	527	95	35	90	35
Universitätsabschluss	88	2296	83	2285	95	142	94	142
kein akademischer Abschluss	81	2642	74	2632	91	251	89	251
Akademischer Abschluss	88	2823	83	2812	95	178	93	178

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 50web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Anzahl der Bildungsjahre der Mutter und des Vaters (CASMIN)

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Uni + FH))				
Bildungsjahre = f(CASMIN)	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Mutter				
Gesamt	75%	10070	66%	10052
9	65%	249	53%	249
10	75%	280	57%	279
12	66%	1489	55%	1486
13	73%	4009	63%	4008
15	79%	1462	71%	1457
16	79%	455	71%	453
18	84%	2127	77%	2119
Vater				
Gesamt	75%	9940	66%	9926
9	57%	167	41%	169
10	66%	203	59%	201
12	68%	2028	58%	2032
13	72%	2777	62%	2775
15	79%	1068	70%	1057
16	77%	997	69%	999
18	84%	2700	76%	2695

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 50web:

Bildungsjahre = f(CASMIN)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Mutter								
Gesamt	62%	4273	48%	4276	85%	5798	80%	5776
9	54%	115	37%	115	74%	134	68%	134
10	64%	143	44%	143	87%	137	72%	135
12	54%	823	40%	819	80%	667	73%	667
13	61%	1848	46%	1855	84%	2161	78%	2153
15	69%	595	57%	595	85%	867	81%	862
16	61%	169	49%	167	90%	286	84%	286
18	70%	580	57%	581	89%	1547	85%	1538
Vater								
Gesamt	62%	4229	48%	4229	85%	5711	80%	5698
9	41%	97	17%	99	79%	70	76%	70
10	58%	111	48%	111	76%	91	73%	90
12	58%	1125	44%	1127	81%	904	75%	905
13	61%	1317	47%	1316	82%	1460	76%	1459
15	65%	396	50%	394	86%	672	81%	663
16	64%	423	51%	424	87%	575	83%	575
18	69%	761	55%	757	89%	1940	84%	1937

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 50web:

Bildungsjahre = f(CASMIN)	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
	Mutter							
Gesamt	85%	5378	79%	5357	93%	419	91%	419
9	72%	126	66%	126	93%	8	93%	8
10	86%	127	71%	125	91%	10	80%	10
12	79%	596	72%	597	90%	70	85%	70
13	84%	2005	77%	1998	91%	156	90%	156
15	84%	801	79%	797	94%	65	95%	65
16	89%	266	83%	266	98%	20	96%	20
18	88%	1457	84%	1448	95%	90	92%	90
	Vater							
Gesamt	85%	5291	79%	5279	93%	420	91%	419
9	78%	63	74%	63	92%	7	96%	7
10	75%	84	72%	82	78%	8	82%	7
12	79%	808	74%	809	93%	95	90%	95
13	82%	1346	75%	1345	92%	114	89%	114
15	86%	620	80%	612	93%	51	91%	51
16	86%	539	82%	539	95%	36	88%	36
18	89%	1831	83%	1828	95%	109	95%	109

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 51web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss von Mutter und Vater (ISCED 97)

Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Uni + FH)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N
Mutter				
Gesamt	75%	10242	66%	10221
[0A/1A] kein Abschluss	67%	171	46%	170
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	65%	249	53%	249
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	75%	280	57%	279
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	73%	340	66%	340
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	71%	4601	60%	4599
[3C] Beamter mittlerer Dienst	84%	53	65%	53
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	77%	1120	70%	1117
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	78%	914	69%	912
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	82%	2294	75%	2281
[6] Promotion, Habilitation	92%	219	84%	223
Vater				
Gesamt	75%	10048	66%	10033
[0A/1A] kein Abschluss	66%	108	47%	107
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	57%	167	41%	169
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	66%	203	59%	201
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	74%	267	61%	267
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	69%	3256	59%	3258
[3C] Beamter mittlerer Dienst	73%	75	64%	75
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	76%	621	68%	611
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	75%	1724	67%	1724
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	81%	3042	73%	3037
[6] Promotion, Habilitation	88%	585	82%	585

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 51web:

Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Mutter								
Gesamt	62%	4366	48%	4368	85%	5875	79%	5854
[0A/1A] kein Abschluss	58%	94	37%	92	78%	78	56%	78
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	54%	115	37%	115	74%	134	68%	134
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	64%	143	44%	143	87%	137	72%	135
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	55%	134	43%	134	84%	206	81%	206
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	58%	2294	44%	2297	83%	2307	76%	2302
[3C] Beamter mittlerer Dienst	76%	21	53%	21	89%	33	74%	33
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	66%	446	56%	446	84%	675	79%	671
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	71%	401	54%	401	83%	513	81%	510
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	67%	678	55%	677	88%	1616	84%	1604
[6] Promotion, Habilitation	74%	42	55%	42	96%	177	91%	180
Vater								
Gesamt	62%	4280	48%	4279	85%	5769	79%	5754
[0A/1A] kein Abschluss	55%	51	44%	51	76%	58	50%	56
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	41%	97	17%	99	79%	70	76%	70
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	58%	111	48%	111	76%	91	73%	90
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	62%	99	44%	99	81%	168	71%	168
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	60%	1667	44%	1668	79%	1589	73%	1589
[3C] Beamter mittlerer Dienst	48%	32	39%	32	90%	43	83%	43
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	60%	251	46%	250	86%	369	83%	361
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	62%	807	50%	807	87%	918	81%	917
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	67%	1059	54%	1059	89%	1983	83%	1978
[6] Promotion, Habilitation	77%	105	55%	104	90%	479	88%	482

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 51web:

Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Mutter								
Gesamt	84%	5447	78%	5426	93%	428	91%	428
[0A/1A] kein Abschluss	76%	69	51%	69	92%	9	92%	9
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	72%	126	66%	126	93%	8	93%	8
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	86%	127	71%	125	91%	10	80%	10
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	84%	201	80%	201	100%	6	94%	6
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	83%	2108	75%	2103	90%	199	88%	199
[3C] Beamter mittlerer Dienst	88%	30	71%	30	100%	3	100%	3
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	83%	620	78%	616	93%	55	94%	55
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	82%	481	80%	479	95%	32	97%	32
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	88%	1512	83%	1500	96%	104	93%	104
[6] Promotion, Habilitation	96%	173	91%	177	100%	4	92%	4
Vater								
Gesamt	85%	5347	79%	5332	93%	422	91%	421
[0A/1A] kein Abschluss	76%	55	49%	54	66%	2	66%	2
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	78%	63	74%	63	92%	7	96%	7
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	75%	84	72%	82	78%	8	82%	7
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	80%	159	69%	159	100%	9	97%	9
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	78%	1441	72%	1441	91%	149	89%	149
[3C] Beamter mittlerer Dienst	90%	37	82%	37	96%	6	90%	6
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	85%	340	82%	332	94%	30	94%	30
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	87%	846	80%	845	93%	72	91%	72
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	88%	1860	82%	1855	94%	123	93%	123
[6] Promotion, Habilitation	90%	463	88%	465	98%	17	95%	17

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 52web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf von Mutter und Vater (BLK)

Beruf nach BLK-Klassifikation	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Uni + FH)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N
Mutter				
Gesamt	75%	7605	67%	7587
[AGR] Agrarberufe	73%	85	53%	85
[EMB] Einfache manuelle Berufe	63%	167	47%	167
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	70%	222	61%	220
[TEC] Techniker	67%	149	56%	148
[ING] Ingenieure	85%	120	78%	120
[EDI] Einfache Dienste	72%	422	57%	419
[QDI] Qualifizierte Dienste	76%	900	65%	899
[SEMI] Semiprofessionen	78%	2024	71%	2023
[PROF] Professionen	82%	425	82%	422
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	72%	1034	62%	1035
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	75%	1694	67%	1686
[MAN] Manager	76%	361	71%	361
Vater				
Gesamt	75%	8148	66%	8133
[AGR] Agrarberufe	66%	257	58%	255
[EMB] Einfache manuelle Berufe	66%	689	56%	687
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	70%	1706	60%	1703
[TEC] Techniker	71%	419	61%	415
[ING] Ingenieure	79%	807	73%	806
[EDI] Einfache Dienste	65%	414	55%	413
[QDI] Qualifizierte Dienste	79%	284	71%	280
[SEMI] Semiprofessionen	83%	728	74%	729
[PROF] Professionen	85%	509	78%	509
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	74%	181	60%	183
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	78%	1210	68%	1210
[MAN] Manager	78%	944	71%	943

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 52web:

Beruf nach BLK-Klassifikation	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Mutter								
Gesamt	62%	3154	48%	3151	85%	4451	80%	4436
[AGR] Agrarberufe	55%	33	36%	33	84%	52	63%	52
[EMB] Einfache manuelle Berufe	54%	99	35%	99	77%	68	64%	68
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	58%	103	49%	103	80%	119	73%	117
[TEC] Techniker	59%	66	44%	65	73%	83	65%	84
[ING] Ingenieure	65%	25	53%	25	90%	95	85%	95
[EDI] Einfache Dienste	59%	208	35%	208	85%	214	77%	211
[QDI] Qualifizierte Dienste	64%	401	49%	401	86%	499	78%	498
[SEMI] Semiprofessionen	64%	746	52%	743	86%	1278	82%	1280
[PROF] Professionen	58%	89	62%	89	89%	337	87%	333
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	60%	479	44%	481	82%	555	77%	554
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	62%	736	50%	735	85%	958	80%	951
[MAN] Manager	62%	169	57%	169	88%	192	84%	192
Vater								
Gesamt	61%	3506	47%	3508	85%	4642	80%	4624
[AGR] Agrarberufe	54%	133	45%	131	79%	125	72%	124
[EMB] Einfache manuelle Berufe	57%	352	42%	352	76%	337	70%	336
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	58%	925	45%	924	84%	781	77%	779
[TEC] Techniker	58%	211	46%	211	84%	208	77%	204
[ING] Ingenieure	64%	305	53%	305	88%	501	85%	500
[EDI] Einfache Dienste	53%	191	37%	192	75%	223	70%	220
[QDI] Qualifizierte Dienste	64%	91	51%	91	86%	193	81%	189
[SEMI] Semiprofessionen	67%	226	51%	227	91%	502	84%	502
[PROF] Professionen	62%	114	53%	113	91%	395	85%	396
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	61%	87	39%	89	86%	94	81%	94
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	67%	491	50%	492	86%	719	81%	718
[MAN] Manager	67%	381	51%	381	86%	563	84%	562

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 52web:

Beruf nach BLK-Klassifikation	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts- Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Mutter								
Gesamt	85%	4124	79%	4109	93%	327	91%	327
[AGR] Agrarberufe	85%	48	61%	48	83%	4	95%	4
[EMB] Einfache manuelle Berufe	76%	64	63%	64	87%	4	92%	4
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	79%	113	71%	111	95%	6	92%	6
[TEC] Techniker	72%	79	63%	80	100%	4	100%	4
[ING] Ingenieure	90%	93	85%	93	90%	3	100%	3
[EDI] Einfache Dienste	85%	196	77%	193	87%	18	78%	18
[QDI] Qualifizierte Dienste	85%	460	76%	459	96%	40	95%	40
[SEMI] Semiprofessionen	86%	1179	81%	1180	94%	99	94%	99
[PROF] Professionen	88%	316	87%	313	93%	20	89%	20
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	81%	510	76%	509	95%	45	92%	45
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	84%	887	79%	880	90%	71	89%	71
[MAN] Manager	89%	179	84%	179	84%	13	82%	13
Vater								
Gesamt	85%	4294	79%	4277	93%	348	91%	347
[AGR] Agrarberufe	78%	114	71%	114	93%	10	93%	10
[EMB] Einfache manuelle Berufe	75%	311	68%	310	93%	26	93%	26
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	83%	709	76%	707	94%	72	91%	72
[TEC] Techniker	82%	187	75%	183	95%	20	90%	20
[ING] Ingenieure	88%	476	84%	475	94%	25	91%	25
[EDI] Einfache Dienste	74%	207	69%	204	85%	17	81%	17
[QDI] Qualifizierte Dienste	86%	178	81%	173	85%	16	83%	16
[SEMI] Semiprofessionen	90%	460	83%	460	95%	42	95%	42
[PROF] Professionen	91%	368	85%	369	94%	28	91%	28
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	86%	84	80%	84	91%	10	91%	10
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	85%	669	80%	669	95%	50	94%	50
[MAN] Manager	86%	531	83%	530	94%	32	91%	32

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 53web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach beruflicher Stellung von Mutter und Vater

berufliche Stellung	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N
Mutter				
Gesamt	76%	8590	66%	8572
Arbeiterin	69%	626	50%	625
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	75%	6138	66%	6127
Beamtin (auch Richterin)	81%	899	73%	898
Zeit-/Berufssoldatin		0		0
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft	80%	732	68%	727
Mithelfende Familienangehörige	79%	80	69%	80
Freie Mitarbeiterin	83%	114	73%	115
Vater				
Gesamt	75%	9933	66%	9916
Arbeiter	66%	1229	54%	1228
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	75%	5613	66%	5602
Beamter (auch Richter)	83%	1209	73%	1207
Zeit-/Berufssoldat	74%	51	71%	51
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft	76%	1747	68%	1744
Mithelfender Familienangehöriger	69%	19	37%	19
Freier Mitarbeiter	77%	64	61%	64

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 53web:

berufliche Stellung	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Mutter								
Gesamt	62%	3618	48%	3617	85%	4971	79%	4954
Arbeiterin	61%	346	36%	345	79%	280	67%	280
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	61%	2615	49%	2614	85%	3523	79%	3513
Beamtin (auch Richterin)	65%	304	52%	305	89%	595	84%	593
Zeit-/Berufssoldatin		0		0		0		0
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft	64%	267	42%	267	89%	465	84%	460
Mithelfende Familienangehörige	71%	34	50%	34	85%	46	83%	46
Freie Mitarbeiterin	79%	53	66%	53	86%	62	78%	62
Vater								
Gesamt	61%	4245	48%	4243	85%	5688	79%	5673
Arbeiter	54%	645	39%	644	78%	584	71%	584
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	61%	2418	49%	2418	85%	3194	80%	3183
Beamter (auch Richter)	70%	410	54%	410	90%	799	82%	797
Zeit-/Berufssoldat	45%	20	45%	20	93%	30	88%	30
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft	65%	717	50%	716	84%	1030	80%	1028
Mithelfender Familienangehöriger	63%	16	30%	16	100%	3	76%	3
Freier Mitarbeiter	46%	18	18%	18	89%	47	78%	47

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 53web:

berufliche Stellung	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts- Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
	Mutter							
Gesamt	85%	4606	78%	4589	93%	366	91%	365
Arbeiterin	78%	263	66%	263	95%	18	84%	18
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	84%	3254	78%	3244	93%	269	91%	269
Beamtin (auch Richterin)	89%	548	83%	546	92%	47	92%	47
Zeit-/Berufssoldatin		0		0		0		0
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft	89%	442	84%	437	89%	23	89%	23
Mithelfende Familienangehörige	85%	41	85%	41	89%	5	65%	5
Freie Mitarbeiterin	85%	58	77%	59	100%	3	100%	3
	Vater							
Gesamt	85%	5270	79%	5256	93%	418	91%	417
Arbeiter	77%	537	69%	537	94%	47	91%	47
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	85%	2968	79%	2957	93%	226	91%	226
Beamter (auch Richter)	90%	719	81%	718	93%	79	92%	79
Zeit-/Berufssoldat	93%	28	88%	28	93%	3	93%	3
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft, in	84%	972	80%	970	90%	59	89%	59
Mithelfender Familienangehöriger	100%	3	76%	3		0		0
Freier Mitarbeiter	88%	44	76%	44	100%	3	100%	3

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 54web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter (EGP)

Beruf der Mutter (EGP)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N
Gesamt	76	7567	67	7549
[I] Obere Dienstklasse	84	710	78	708
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	77	2935	70	2931
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	74	1938	66	1937
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	70	889	62	889
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	60	91	43	90
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	81	131	68	128
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	81	18	65	18
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	78	35	65	35
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	70	228	55	227
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	71	555	56	550
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	62	37	49	37
Dienstklassenlage [I, II]	79	3645	71	3639
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	74	2213	65	2207
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	70	1709	59	1702

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 54web:

Beruf der Mutter (EGP)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	62	3129	48	3126	85	4438	80	4422
[I] Obere Dienstklasse	65	188	51	188	91	521	87	520
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	64	1130	53	1128	86	1806	80	1803
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	63	873	50	873	84	1065	79	1063
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	54	408	43	408	84	481	78	481
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	41	42	18	42	75	49	65	48
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	70	53	40	53	89	78	87	74
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	75	10	46	10	88	8	88	8
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	91	17	75	17	66	18	57	18
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	57	111	40	111	83	117	69	116
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	60	282	40	281	82	273	73	269
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	44	15	31	15	73	22	61	22
Dienstklassenlage [I, II]	64	1318	52	1316	87	2327	82	2323
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	63	996	49	996	83	1217	79	1212
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	56	815	41	814	83	893	75	888

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 54web:

Beruf der Mutter (EGP)	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	85	4112	79	4096	93	326	91	326
[I] Obere Dienstklasse	91	494	87	492	91	27	89	27
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	85	1669	79	1666	94	137	93	137
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	83	984	78	983	93	80	92	80
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	84	440	77	440	90	41	88	41
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	74	46	64	45	90	3	90	3
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	90	74	88	70	73	4	72	4
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	86	7	86	7	100	1	100	1
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	65	17	55	17	100	1	100	1
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	81	108	67	107	100	9	97	9
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	82	252	72	248	90	21	83	21
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	73	21	60%	21	83	1	83	1
Dienstklassenlage [I, II]	86	2163	81	2158	94	165	92	164
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	83	1129	78	1123	92	89	91	89
Arbeiterklassenlage [IIIb, VII, VII]	82	821	74	815	91	73	88	73

Quelle: NEPS-Startkohorte 5, eigene Berechnungen.

Tab. 55web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf des Vaters (EGP)

Beruf des Vaters (EGP)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N
Gesamt	75	8001	66	7986
[I] Obere Dienstklasse	81	2471	73	2466
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	78	2118	69	2112
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	73	308	65	308
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	79	203	63	205
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	73	283	65	283
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	74	142	70	143
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	63	150	59	148
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	72	236	61	236
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	68	1009	58	1006
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	66	976	54	972
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	71	106	58	106
Dienstklassenlage [I, II]	80	4588	71	4578
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	72	1119	64	1118
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	68	2293	57	2290

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 55web:

Beruf des Vaters (EGP)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	62	3418	47	3420	85	4583	80	4566
[I] Obere Dienstklasse	69	881	54	880	87	1589	83	1586
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	62	810	49	812	88	1307	82	1299
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	50	120	36	120	88	187	83	187
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	72	83	42	85	84	120	78	120
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	66	143	53	143	81	140	77	140
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	64	61	49	61	83	81	85	82
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	50	79	45	78	77	71	74	70
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	63	125	48	125	83	111	76	111
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	58	530	42	530	80	479	75	476
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	55	533	40	534	80	443	71	438
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	60	50	48	50	81	56	67	56
Dienstklassenlage [I, II]	66	1692	51	1693	88	2897	83	2885
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	59	530	46	528	83	590	79	590
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	57	1197	41	1199	80	1097	73	1091

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 55web:

Beruf des Vaters (EGP)	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts- Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	85	4238	79	4221	93	345	91	345
[I] Obere Dienstklasse	87	1503	82	1500	95	86	93	86
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	88	1196	81	1189	92	111	91	111
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	87	176	82	176	95	12	94	12
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	83	111	77	112	95	8	91	8
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	80	125	76	125	90	15	90	15
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	82	78	85	79	93	3	93	3
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	75	64	73	63	89	7	89	7
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	82	100	75	100	92	11	89	11
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	78	430	73	427	92	49	90	49
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	78	403	70	399	92	40	87	40
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	79	52	66	52	100	4	85	4
Dienstklassenlage [I, II]	87	2700	82	2688	93	197	92	196
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	82	542	78	543	92	47	91	47
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	79	996	72	990	93	101	89	101

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 56web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Eltern (EGP dreistufig)

Beruf der Eltern (EGP)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)										Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts- Bachelorstudierende					
	Gesamt				Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität				Universität				Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	75	9559	66	9540	62	4051	48	4051	85	5508	80	5489	85	5104	79	5086	93	404	91	404
Dienstklassenlage [I, II]	78	6237	70	6220	64	2386	51	2384	87	3851	82	3836	87	3581	81	3567	93	270	92	269
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	72	1774	63	1776	61	843	47	843	82	931	77	933	81	861	76	863	92	70	91	70
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	67	1549	54	1544	55	823	39	824	80	726	72	720	79	661	70	656	93	64	88	64

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 57web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Kosten eines Masterstudiums

Kosten des Masterstudiums	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)											
	Gesamt				Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Direkte Kosten Masterstudium												
Gesamt	77	9595	68	9587	63	4115	50	4119	86	5480	81	5468
sehr schwer (1)	63	362	45	363	53	200	31	200	76	163	63	164
eher schwer	70	1909	58	1910	57	916	40	919	81	993	74	992
weder noch	75	3386	66	3386	62	1504	49	1506	85	1882	80	1879
eher leicht	81	3043	74	3034	68	1173	57	1172	90	1870	85	1862
sehr leicht (5)	85	895	80	893	74	322	65	322	92	573	89	571
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,99	3,30	2,98	3,35	2,98	3,21	2,95	3,29	3,03	3,35	3,02	3,38
SD	0,99	0,98	1,00	0,97	0,99	1,00	1,00	0,98	0,99	0,97	0,99	0,97
Cohens d	.31		.38		.23		.34		.33		.37	
Opportunitätskosten Masterstudium												
Gesamt	77	9590	68	9581	63	4111	50	4115	86	5479	81	5466
gar nicht (1)	82	519	75	517	71	206	59	205	90	313	86	312
kaum	80	2054	73	2046	66	863	57	862	90	1190	85	1184
etwas	79	4122	72	4123	67	1648	54	1650	87	2475	83	2474
ziemlich	69	2320	57	2321	56	1107	38	1111	82	1213	74	1210
sehr (5)	70	575	55	574	60	287	40	287	81	288	70	287
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,20	2,99	3,23	2,95	3,20	3,04	3,24	2,96	3,20	2,96	3,22	2,94
SD	0,96	0,95	0,97	0,93	0,97	0,97	0,97	0,95	0,94	0,93	0,96	0,92
Cohens d	.22		.29		.16		.29		.26		.30	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 57web:

Kosten des Masterstudiums	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Direkte Kosten Masterstudium								
Gesamt	86	5091	80	5078	95	390	94	389
sehr schwer (1)	74	155	61	155	100	8	85	8
eher schwer	80	917	73	916	94	76	93	76
weder noch	85	1743	79	1741	94	139	92	139
eher leicht	89	1737	84	1730	95	133	96	133
sehr leicht (5)	91	539	89	537	99	34	98	34
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,02	3,36	3,02	3,38	3,16	3,28	2,96	3,30
SD	1,00	0,97	1,00	0,97	0,80	0,95	0,89	0,95
Cohens d	.34		.36		.14		.37	
Opportunitätskosten Masterstudium								
Gesamt	86	5089	80	5077	95	389	94	389
gar nicht (1)	89	293	86	291	97	20	94	20
kaum	90	1109	84	1102	95	82	98	82
etwas	87	2294	82	2293	95	180	95	180
ziemlich	81	1128	73	1125	94	85	89	85
sehr (5)	79	266	68	266	95	22	86	22
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,20	2,96	3,22	2,94	3,13	3,01	3,46	2,99
SD	0,94	0,93	0,96	0,92	0,91	0,93	0,97	0,92
Cohens d	.26		.30		.13		.50	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 58web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt (Mutter)

Stuserhalt (Mutter)	Bachelorstudierende (mit und ohne das Ziel Lehramt)			
	Gesamt (Universitäten und Fachhochschulen)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter				
Gesamt	77	9740	68	9730
sehr unwichtig (1)	75	2295	67	2291
eher unwichtig	75	2684	66	2680
teils/teils	79	1152	68	1151
eher wichtig	77	2092	69	2091
sehr wichtig (5)	81	1516	71	1516
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,68	2,81	2,72	2,81
SD	1,39	1,42	1,39	1,43
Cohens d		.10		.06
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss				
Gesamt	76	9574	68	9565
sehr schlecht (1)	91	239	86	239
eher schlecht	90	541	86	543
teils/teils	81	1451	73	1447
eher gut	75	3172	66	3167
sehr gut (5)	73	4171	64	4169
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,29	4,04	4,28	4,01
SD	0,85	1,05	0,86	1,07
Cohens d		.26		.28
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss				
Gesamt	77	9576	68	9567
sehr schlecht (1)	85	17	71	17
eher schlecht	75	68	70	68
teils/teils	77	718	68	716
eher gut	76	2467	68	2464
sehr gut (5)	77	6306	67	6302
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,56	4,57	4,57	4,56
SD	0,67	0,68	0,67	0,68
Cohens d		.02		.09

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 58web:

Stuserhalt (Mutter)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter								
Gesamt	63	4128	50	4131	87	5612	82	5599
sehr unwichtig (1)	63	1030	50	1031	85	1266	81	1261
eher unwichtig	62	1212	48	1209	86	1472	81	1472
teils/teils	62	460	47	461	89	692	82	690
eher wichtig	63	823	49	825	86	1269	81	1266
sehr wichtig (5)	68	603	54	605	89	913	83	912
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,65	2,73	2,68	2,72	2,74	2,85	2,79	2,85
SD	1,38	1,42	1,39	1,43	1,41	1,42	1,41	1,42
Cohens d	.06		.03		.08		.04	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss								
Gesamt	63	4111	50	4115	86	5463	81	5451
sehr schlecht (1)	84	29	53	29	91	210	90	210
eher schlecht	70	63	57	63	93	479	90	481
teils/teils	67	496	55	498	88	956	83	950
eher gut	64	1349	49	1351	84	1823	77	1816
sehr gut (5)	62	2174	48	2173	86	1997	81	1995
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,41	4,33	4,39	4,32	4,06	3,88	4,06	3,86
SD	0,76	0,83	0,78	0,83	0,96	1,13	0,95	1,14
Cohens d	.10		.09		.17		.19	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss								
Gesamt	63	4110	50	4114	86	5466	81	5453
sehr schlecht (1)	84	6	50	6	85	12	81	12
eher schlecht	61	21	39	21	81	47	83	47
teils/teils	64	225	48	226	83	493	77	489
eher gut	61	956	47	956	85	1512	81	1508
sehr gut (5)	64	2903	51	2905	88	3403	82	3397
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,62	4,64	4,62	4,66	4,42	4,52	4,47	4,52
SD	0,62	0,63	0,63	0,61	0,76	0,70	0,73	0,71
Cohens d	.07		.14		.07		.14	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 58web:

Stuserhalt (Mutter)	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter								
Gesamt	86	5208	81	5195	95	404	94	404
sehr unwichtig (1)	84	1150	80	1145	96	116	95	116
eher unwichtig	85	1354	79	1354	95	118	94	118
teils/teils	89	644	81	642	96	47	97	47
eher wichtig	85	1196	81	1192	94	73	91	73
sehr wichtig (5)	88	863	83	862	96	50	93	50
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,74	2,88	2,79	2,88	2,63	2,56	2,74	2,55
SD	1,41	1,42	1,40	1,42	1,36	1,39	1,47	1,38
Cohens d	.10		.06		.05		.13	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss								
Gesamt	86	5075	80	5063	95	388	94	388
sehr schlecht (1)	90	176	89	176	97	33	95	33
eher schlecht	93	429	89	431	96	50	94	50
teils/teils	87	893	82	887	94	62	93	62
eher gut	83	1706	76	1699	94	116	94	116
sehr gut (5)	85	1870	80	1869	95	127	94	126
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,06	3,90	4,07	3,88	3,80	3,65	3,68	3,65
SD	0,96	1,11	0,94	1,12	1,19	1,29	1,25	1,29
Cohens d	.15		.18		.12		.02	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss								
Gesamt	86	5077	80	5065	95	389	94	388
sehr schlecht (1)	84	11	84	11	100	1	57	1
eher schlecht	80	44	83	44	100	3	87	3
teils/teils	82	470	77	467	94	22	91	22
eher gut	84	1402	80	1399	95	110	94	110
sehr gut (5)	87	3150	81	3144	95	253	94	253
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,42	4,52	4,47	4,51	4,57	4,57	4,44	4,58
SD	0,76	0,71	0,73	0,71	0,64	0,66	0,85	0,64
Cohens d	.14		.06		.00		.19	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 59web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt (Vater)

Stuserhalt (Vater)	Bachelorstudierende (mit und ohne das Ziel Lehramt)			
	Gesamt			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater				
Gesamt	77	9606	68	9600
sehr unwichtig (1)	75	2216	67	2214
eher unwichtig	76	2559	68	2555
teils/teils	79	1644	68	1647
eher wichtig	77	1901	69	1897
sehr wichtig (5)	80	1287	71	1288
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,65	2,77	2,69	2,76
SD	1,36	1,36	1,35	1,37
Cohens d	.09		.05	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss				
Gesamt	77	9441	68	9436
sehr schlecht (1)	90	626	85	625
eher schlecht	86	1301	81	1300
teils/teils	79	2338	70	2337
eher gut	71	2679	61	2679
sehr gut (5)	72	2497	62	2496
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,84	3,45	3,82	3,41
SD	1,05	1,23	1,05	1,25
Cohens d	.34		.36	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss				
Gesamt	77	9450	68	9444
sehr schlecht (1)	85	73	76	73
eher schlecht	73	288	72	288
teils/teils	79	1610	70	1611
eher gut	78	3231	69	3222
sehr gut (5)	75	4246	65	4249
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,24	4,18	4,26	4,17
SD	0,87	0,88	0,86	0,89
Cohens d	.07		.10	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 59web:

Stuserhalt (Vater)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater								
Gesamt	64	4071	50	4073	87	5536	82	5527
sehr unwichtig (1)	63	1002	52	1002	84	1213	79	1212
eher unwichtig	62	1098	49	1096	87	1460	82	1459
teils/teils	66	709	48	713	88	935	83	933
eher wichtig	61	758	48	759	88	1143	83	1137
sehr wichtig (5)	69	503	55	503	87	784	81	785
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,62	2,70	2,66	2,68	2,69	2,80	2,74	2,80
SD	1,33	1,36	1,32	1,38	1,40	1,36	1,41	1,36
Cohens d	.06		.02		.08		.04	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss								
Gesamt	64	4050	50	4054	87	5391	81	5382
sehr schlecht (1)	77	81	63	81	92	545	89	544
eher schlecht	72	315	58	315	91	986	88	985
teils/teils	68	1007	54	1009	88	1331	82	1328
eher gut	59	1289	44	1288	83	1389	76	1391
sehr gut (5)	63	1358	50	1361	84	1139	77	1135
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,96	3,82	3,93	3,81	3,60	3,25	3,60	3,22
SD	0,96	1,06	0,98	1,08	1,17	1,27	1,16	1,28
Cohens d	.14		.12		.29		.31	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss								
Gesamt	64	4055	50	4059	87	5395	81	5386
sehr schlecht (1)	81	23	51	23	87	50	87	50
eher schlecht	49	64	42	64	80	224	80	224
teils/teils	65	626	52	627	87	984	82	984
eher gut	63	1263	49	1262	88	1968	82	1960
sehr gut (5)	64	2078	50	2083	86	2168	80	2167
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,31	4,31	4,31	4,31	4,09	4,11	4,14	4,10
SD	0,82	0,83	0,83	0,83	0,95	0,90	0,90	0,91
Cohens d	.00		.00		.02		.04	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 59web:

Stuserhalt (Vater)	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts-Bachelorstudierende			
	Universität				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater								
Gesamt	86	5135	81	5126	95	401	94	401
sehr unwichtig (1)	83	1100	78	1098	96	114	95	114
eher unwichtig	86	1346	81	1345	95	114	96	114
teils/teils	88	867	82	866	96	67	93	67
eher wichtig	88	1079	82	1073	94	65	91	65
sehr wichtig (5)	86	743	80	744	95	41	95	41
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,69	2,83	2,74	2,82	2,65	2,51	2,68	2,50
SD	1,41	1,36	1,41	1,36	1,38	1,32	1,34	1,33
Cohens d	.10		.06		.10		.14	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss								
Gesamt	86	5006	80	4997	95	386	94	385
sehr schlecht (1)	92	500	88	499	96	45	99	45
eher schlecht	90	906	87	905	97	80	95	80
teils/teils	87	1244	81	1241	95	87	92	87
eher gut	82	1296	75	1298	95	93	93	93
sehr gut (5)	83	1059	76	1054	93	80	92	80
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,60	3,25	3,61	3,23	3,48	3,21	3,56	3,20
SD	1,16	1,27	1,16	1,27	1,33	1,30	1,14	1,31
Cohens d	.29		.31		.21		.29	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss								
Gesamt	86	5009	80	5000	95	386	94	385
sehr schlecht (1)	87	47	87	47	100	3	100	3
eher schlecht	79	209	79	209	94	16	98	16
teils/teils	87	924	81	925	94	60	92	60
eher gut	87	1834	81	1827	96	134	95	134
sehr gut (5)	85	1995	79	1993	95	173	94	173
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,09	4,10	4,14	4,09	4,21	4,19	4,26	4,19
SD	0,96	0,90	0,91	0,91	0,94	0,89	0,83	0,90
Cohens d	.01		.06		.02		.08	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 60web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde

Bachelorstudierende (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Universitäten und Fachhochschulen)				
Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Urteil Studium Eltern				
Gesamt	75	8696	66	8679
trifft gar nicht zu (1)	67	498	55	498
trifft eher nicht zu	67	832	57	833
teils/teils	69	1778	58	1776
trifft eher zu	78	2750	69	2746
trifft völlig zu (5)	80	2838	71	2826
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,52	3,84	3,56	3,86
SD	1,22	1,14	1,22	1,13
Cohens d		.27		.26
Urteil Studium Freunde				
Gesamt	75	8672	66	8655
trifft gar nicht zu (1)	68	1602	60	1596
trifft eher nicht zu	75	1977	64	1977
teils/teils	75	2903	66	2902
trifft eher zu	80	1702	70	1697
trifft völlig zu (5)	80	489	69	483
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,54	2,77	2,61	2,76
SD	1,14	1,14	1,14	1,14
Cohens d		.20		.13
Urteil Fach Eltern				
Gesamt	75	8680	66	8663
trifft gar nicht zu (1)	78	99	65	98
trifft eher nicht zu	76	264	66	264
teils/teils	75	1258	65	1257
trifft eher zu	74	3225	63	3220
trifft völlig zu (5)	77	3835	68	3824
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,18	4,21	4,16	4,22
SD	0,86	0,88	0,87	0,88
Cohens d		.03		.07

	Urteil Fach Freunde			
Gesamt	75	8678	66	8661
trifft gar nicht zu (1)	68	181	57	180
trifft eher nicht zu	76	476	65	475
teils/teils	73	2305	64	2298
trifft eher zu	75	3407	66	3407
trifft völlig zu (5)	77	2308	68	2301
	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,77	3,85	3,78	3,85
SD	0,97	0,95	0,97	0,94
Cohens d		.08		.07

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 60web:

Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Urteil Studium Eltern								
Gesamt	61	3670	47	3674	85	5026	79	5005
trifft gar nicht zu (1)	55	253	41	252	79	245	69	246
trifft eher nicht zu	55	387	41	387	78	445	71	446
teils/teils	56	826	39	825	81	952	75	951
trifft eher zu	65	1152	51	1158	87	1597	82	1588
trifft völlig zu (5)	66	1052	50	1053	88	1786	84	1774
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,50	3,73	3,55	3,75	3,57	3,89	3,58	3,91
SD	1,22	1,17	1,21	1,17	1,22	1,12	1,23	1,12
Cohens d		.19		.17		.27		.28
Urteil Studium Freunde								
Gesamt	61	3655	47	3659	85	5017	79	4996
trifft gar nicht zu (1)	53	736	42	732	82	866	76	863
trifft eher nicht zu	60	813	44	819	85	1164	79	1158
teils/teils	63	1274	49	1275	85	1629	79	1627
trifft eher zu	68	641	50	642	88	1061	82	1055
trifft völlig zu (5)	67	192	48	191	88	297	82	292
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,51	2,75	2,60	2,72	2,61	2,78	2,64	2,78
SD	1,14	1,13	1,14	1,12	1,14	1,14	1,14	1,14
Cohens d		.21		.10		.15		.12
Urteil Fach Eltern								
Gesamt	62	3651	47	3655	85	5029	79	5008
trifft gar nicht zu (1)	74	44	56	44	81	55	73	53
trifft eher nicht zu	63	63	41	63	79	201	74	201
teils/teils	60	451	44	447	83	807	76	810
trifft eher zu	60	1390	44	1393	84	1834	78	1827
trifft völlig zu (5)	63	1702	50	1707	88	2132	83	2117
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,27	4,28	4,24	4,31	4,02	4,17	4,02	4,18
SD	0,81	0,85	0,82	0,84	0,94	0,90	0,93	0,89
Cohens d		.01		.08		.16		.18

	Urteil Fach Freunde							
Gesamt	62	3654	47	3658	85	5024	79	5003
trifft gar nicht zu (1)	55	91	43	91	80	90	72	89
trifft eher nicht zu	61	154	36	154	84	322	79	321
teils/teils	58	933	45	933	83	1372	77	1366
trifft eher zu	62	1453	47	1459	85	1954	80	1949
trifft völlig zu (5)	64	1023	50	1022	88	1285	82	1278
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,81	3,90	3,82	3,92	3,69	3,82	3,71	3,82
SD	0,97	0,94	0,97	0,94	0,96	0,95	0,96	0,95
Cohens d	.09		.11		.14		.12	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 60web:

Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Urteil Studium Eltern								
Gesamt	85	4673	79	4652	92	353	91	352
trifft gar nicht zu (1)	77	222	67	223	97	23	89	23
trifft eher nicht zu	76	407	69	408	94	38	92	38
teils/teils	80	876	73	875	91	76	91	76
trifft eher zu	87	1489	81	1480	92	108	90	108
trifft völlig zu (5)	88	1679	83	1667	92	107	90	107
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,56	3,91	3,58	3,93	3,84	3,66	3,70	3,67
SD	1,23	1,12	1,23	1,11	1,09	1,21	1,23	1,20
Cohens d	.30		.30		.16		.03	
Urteil Studium Freunde								
Gesamt	85	4664	79	4643	92	353	91	352
trifft gar nicht zu (1)	81	801	75	799	92	65	90	64
trifft eher nicht zu	84	1077	78	1072	91	87	91	87
teils/teils	84	1508	78	1507	93	120	92	120
trifft eher zu	87	998	82	992	92	63	89	63
trifft völlig zu (5)	88	279	82	274	94	18	87	18
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	2,61	2,79	2,64	2,79	2,62	2,67	2,73	2,66
SD	1,14	1,15	1,14	1,14	1,12	1,12	1,21	1,11
Cohens d	.16		.13		.05		.06	
Urteil Fach Eltern								
Gesamt	85	4675	79	4655	92	354	91	353
trifft gar nicht zu (1)	82	52	75	50	68	3	41	3
trifft eher nicht zu	79	193	73	194	90	8	77	8
teils/teils	82	764	75	766	90	43	88	43
trifft eher zu	83	1703	77	1696	93	131	92	131
trifft völlig zu (5)	87	1964	82	1948	93	169	92	169
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	4,01	4,16	4,02	4,17	4,11	4,30	3,98	4,32
SD	0,94	0,90	0,93	0,90	1,05	0,81	1,16	0,78
Cohens d	.16		.16		.20		.34	

	Urteil Fach Freunde							
Gesamt	84	4670	79	4650	92	354	91	353
trifft gar nicht zu (1)	80	86	71	84	82	5	76	5
trifft eher nicht zu	83	300	79	298	87	23	86	23
teils/teils	83	1271	76	1265	91	101	89	101
trifft eher zu	84	1818	79	1813	94	136	92	136
trifft völlig zu (5)	87	1196	81	1189	93	89	92	89
	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
MW	3,70	3,82	3,71	3,82	3,58	3,82	3,60	3,82
SD	0,95	0,95	0,96	0,95	1,06	0,92	1,05	0,92
Cohens d		.13		.12		.24		.22

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 61web: Bildungsaspirationen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Fächergruppe

Fächergruppe	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Universitäten + Fachhochschulen)			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N
Gesamt	75	10312	66	10292
Sprach- und Kulturwissenschaften	80	1579	75	1577
Sport	81	103	69	103
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	71	3303	59	3298
Mathematik, Naturwissenschaften	82	1985	74	1971
Humanmedizin, Gesundheitswissenschaften	54	140	47	140
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	62	277	53	276
Ingenieurwissenschaften	74	2609	64	2611
Kunst, Kunstwissenschaften	74	315	64	315

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 61web:

Fächergruppe	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)							
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				Universität			
	Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration		Idealistische Bildungsaspiration		Realistische Bildungsaspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	62	4410	48	4411	85	5902	79	5881
Sprach- und Kulturwissenschaften	68	106	49	106	81	1473	77	1471
Sport		0		0	81	103	69	103
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	61	1796	45	1797	83	1507	76	1501
Mathematik, Naturwissenschaften	64	509	49	509	89	1477	83	1462
Humanmedizin, Gesundheitswissenschaften	54	124	45	124	49	17	67	17
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	47	149	37	148	80	128	72	128
Ingenieurwissenschaften	63	1604	51	1606	91	1005	84	1005
Kunst, Kunstwissenschaften	62	122	47	122	81	194	75	194

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 61web:

Fächergruppe	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität				Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität			
	Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration		Idealistische Bildungs- aspiration		Realistische Bildungs- aspiration	
	in %	N	in %	N	in %	N	in %	N
Gesamt	84	5479	78	5458	93	423	91	423
Sprach- und Kulturwissenschaften	80	1281	75	1280	92	191	92	191
Sport	78	86	65	86	95	17	93	17
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	82	1458	76	1452	96	49	92	49
Mathematik, Naturwissenschaften	88	1345	82	1331	92	131	90	131
Humanmedizin, Gesundheitswissenschaften	40	13	61	13	83	3	87	3
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	79	122	70	122	100	6	100	6
Ingenieurwissenschaften	91	995	84	995	94	10	74	10
Kunst, Kunstwissenschaften	80	178	73	178	90	15	94	15

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 62web: Deutsche und ausländische Studierende in den Wintersemestern 1994/95 bis 2015/16 nach Hochschularten

Wintersemester ¹	Insgesamt		Davon an ...							
			Universitäten ²		Kunst- hochschulen		Fach- hochschulen ³		Verwaltungsfach- hochschulen	
	insges.	weibl.	zus.	weibl.	zus.	weibl.	zus.	weibl.	zus.	weibl.
Studierende insgesamt										
1994/1995	1 872 490	764 766	1 246 907	555 278	29 543	15 460	395 444	117 370	53 332	24 391
1995/1996	1 857 906	774 633	1 233 466	560 690	29 150	15 486	398 840	122 619	49 721	22 362
1996/1997	1 838 099	783 415	1 223 305	566 805	29 430	15 877	397 192	127 308	42 603	18 863
1997/1998	1 824 107	794 467	1 211 775	572 741	29 838	16 298	399 282	132 763	38 169	16 552
1998/1999	1 801 233	801 282	1 191 316	572 848	29 771	16 445	403 175	140 076	33 255	14 669
1999/2000	1 773 956	803 794	1 159 514	566 924	30 064	16 862	411 436	147 752	31 722	14 606
2000/2001	1 799 338	829 201	1 171 600	582 073	30 159	17 020	425 585	156 729	32 604	15 151
2001/2002	1 868 666	873 230	1 210 162	609 686	30 444	17 347	453 297	169 503	33 108	16 269
2002/2003	1 939 233	918 624	1 391 363	701 091	31 325	17 993	479 720	180 750	36 825	18 790
2003/2004	2 019 831	958 129	1 436 679	728 157	31 211	17 925	513 483	192 534	38 458	19 513
2004/2005	1 963 598	937 182	1 372 531	704 788	30 960	17 737	523 808	196 347	36 299	18 310
2005/2006	1 986 106	948 818	1 386 784	715 039	31 593	18 088	535 127	199 499	32 602	16 192
2006/2007	1 979 445	946 600	1 377 444	712 472	31 100	17 835	541 924	202 075	28 977	14 218
2007/2008	1 941 763	926 854	1 338 556	691 313	30 519	17 636	546 013	204 531	26 675	13 374
2008/2009	2 025 742	967 747	1 365 927	705 258	31 565	18 154	600 568	230 612	27 682	13 723
2009/2010	2 121 190	1 014 731	1 416 379	731 581	32 237	18 521	644 778	250 990	27 796	13 639
2010/2011	2 217 604	1 059 917	1 470 910	757 768	32 929	18 913	683 947	268 632	29 818	14 604
2011/2012	2 380 974	1 125 602	1 571 832	797 830	33 569	19 169	743 447	292 824	32 126	15 779
2012/2013	2 499 409	1 185 392	1 638 956	832 767	34 719	19 730	792 837	316 622	32 897	16 273
2013/2014	2 616 881	1 245 241	1 701 800	865 030	35 184	19 969	846 517	343 737	33 380	16 505
2014/2015	2 698 910	1 290 376	1 733 048	882 488	35 326	20 172	896 187	370 429	34 349	17 287
2015/2016	2 757 799	1 323 673	1 756 452	893 578	35 536	20 285	929 241	391 444	36 570	18 366
Deutsche Studierende										
1994/1995	1 731 030	708 174	1 146 384	511 798	24 916	12 783	370 099	110 581	53 319	24 387
1995/1996	1 711 434	714 578	1 130 371	514 946	24 306	12 625	371 975	115 228	49 697	22 352
1996/1997	1 685 893	719 537	1 117 164	518 541	24 225	12 756	368 691	119 252	42 569	18 849
1997/1998	1 665 633	726 220	1 102 389	521 635	24 297	12 888	368 740	123 892	38 129	16 540
1998/1999	1 635 239	727 609	1 077 488	518 278	23 807	12 819	370 848	130 075	33 208	14 656
1999/2000	1 598 816	724 175	1 039 785	508 219	23 800	13 087	376 895	136 707	31 653	14 581
2000/2001	1 612 311	742 080	1 043 295	517 860	23 510	12 997	388 513	144 320	32 528	15 118
2001/2002	1 662 525	774 853	1 069 173	537 520	23 255	12 996	411 421	154 971	33 020	16 229
2002/2003	1 712 207	808 803	1 219 325	612 836	23 539	13 309	432 613	163 914	36 730	18 744
2003/2004	1 773 695	837 819	1 251 676	632 251	23 053	12 980	460 632	173 136	38 334	19 452
2004/2005	1 717 264	815 068	1 188 736	608 333	22 743	12 780	469 661	175 755	36 124	18 200
2005/2006	1 737 749	824 908	1 203 346	618 084	23 212	13 004	478 797	177 774	32 394	16 046
2006/2007	1 733 076	823 154	1 197 930	616 930	22 636	12 673	483 741	179 483	28 769	14 068
2007/2008	1 708 157	809 948	1 170 877	602 117	22 155	12 491	488 570	182 041	26 555	13 299
2008/2009	1 786 599	847 858	1 198 065	615 712	22 913	12 892	538 123	205 642	27 498	13 612
2009/2010	1 876 414	892 309	1 246 030	641 058	23 233	13 071	579 447	224 585	27 704	13 595
2010/2011	1 965 572	934 284	1 295 900	665 278	23 734	13 419	616 196	241 018	29 742	14 569
2011/2012	2 115 682	993 482	1 388 328	701 501	24 155	13 514	671 150	262 724	32 049	15 743
2012/2013	2 217 208	1 045 314	1 444 644	731 300	24 810	13 802	714 967	283 980	32 787	16 232
2013/2014	2 315 531	1 096 566	1 495 190	758 034	24 887	13 824	762 184	308 249	33 270	16 459
2014/2015	2 377 341	1 132 312	1 514 836	770 024	24 753	13 844	803 516	331 202	34 236	17 242
2015/2016	2 417 494	1 157 291	1 527 389	776 313	24 774	13 918	828 871	348 735	36 460	18 325

Fortsetzung von Tab. 62web:

Ausländische Studierende										
1994/1995	141 460	56 592	100 523	43 480	4 627	2 677	25 345	6 789	13	4
1995/1996	146 472	60 055	103 095	45 744	4 844	2 861	26 865	7 391	24	10
1996/1997	152 206	63 878	106 141	48 264	5 205	3 121	28 501	8 056	34	14
1997/1998	158 474	68 247	109 386	51 106	5 541	3 410	30 542	8 871	40	12
1998/1999	165 994	73 673	113 828	54 570	5 964	3 626	32 327	10 001	47	13
1999/2000	175 140	79 619	119 729	58 705	6 264	3 775	34 541	11 045	69	25
2000/2001	187 027	87 121	128 305	64 213	6 649	4 023	37 072	12 409	76	33
2001/2002	206 141	98 377	140 989	72 166	7 189	4 351	41 876	14 532	88	40
2002/2003	227 026	109 821	172 038	88 255	7 786	4 684	47 107	16 836	95	46
2003/2004	246 136	120 310	185 003	95 906	8 158	4 945	52 851	19 398	124	61
2004/2005	246 334	122 114	183 795	96 455	8 217	4 957	54 147	20 592	175	110
2005/2006	248 357	123 910	183 438	96 955	8 381	5 084	56 330	21 725	208	146
2006/2007	246 369	123 446	179 514	95 542	8 464	5 162	58 183	22 592	208	150
2007/2008	233 606	116 906	167 679	89 196	8 364	5 145	57 443	22 490	120	75
2008/2009	239 143	119 889	167 862	89 546	8 652	5 262	62 445	24 970	184	111
2009/2010	244 776	122 422	170 349	90 523	9 004	5 450	65 331	26 405	92	44
2010/2011	252 032	125 633	175 010	92 490	9 195	5 494	67 751	27 614	76	35
2011/2012	265 292	132 120	183 504	96 329	9 414	5 655	72 297	30 100	77	36
2012/2013	282 201	140 078	194 312	101 467	9 909	5 928	77 870	32 642	110	41
2013/2014	301 350	148 675	206 610	106 996	10 297	6 145	84 333	35 488	110	46
2014/2015	321 569	158 064	218 212	112 464	10 573	6 328	92 671	39 227	113	45
2015/2016	340 305	166 382	229 063	117 265	10 762	6 367	100 370	42 709	110	41

* Abweichungen gegenüber früher veröffentlichten Ergebnissen oder im Vergleich zu den ausführlichen Tabellen können durch die Berücksichtigung solcher Hochschulen entstehen, für die keine detaillierten Unterlagen vorlagen (vgl. hierzu den Abschnitt "Berichtskreis der Hochschulen").

- 1) Ab Wintersemester 1993/94 einschl. Nebenhörer.
- 2) Einschl. der Pädagogischen und Theologischen Hochschulen.
- 3) Ohne Verwaltungsfachhochschulen.

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Reihe 4.1, WS 2015/2016

Tab. 63web: Deutsche und ausländische Studienanfänger/-innen ab dem Studienjahr 1997 nach Hochschularten

Studienjahr ¹	Insgesamt		Davon an ...							
			Universitäten ²		Kunst- hochschulen		Fach- hochschulen ³		Verwaltungsfach- hochschulen	
	insges.	weibl.	zus.	weibl.	zus.	weibl.	zus.	weibl.	zus.	weibl.
Studienanfänger/-innen insgesamt										
1997	267 445	130 058	166 266	87 965	3 862	2 223	71 466	27 982	9 840	4 351
1998	272 473	132 197	167 090	88 002	3 875	2 199	75 891	30 077	9 779	4 392
1999	291 447	143 813	178 229	95 771	4 139	2 414	82 017	32 633	9 826	4 689
2000	314 956	155 002	193 155	103 677	4 226	2 404	88 996	35 142	9 908	4 883
2001	344 830	170 307	211 475	114 082	4 508	2 610	96 428	37 536	11 556	5 844
2002	358 946	181 794	234 379	129 537	4 376	2 559	100 996	39 838	14 081	7 343
2003	377 504	181 848	251 621	132 449	4 286	2 432	110 008	41 176	11 589	5 791
2004	358 870	175 124	235 314	126 727	4 427	2 478	110 243	41 562	8 886	4 357
2005	356 076	173 899	233 923	125 175	4 339	2 488	109 616	42 162	8 198	4 074
2006	344 967	170 467	223 067	120 649	4 606	2 683	109 189	43 024	8 105	4 111
2007	361 459	180 058	229 219	124 638	5 001	2 947	119 182	48 430	8 057	4 043
2008	396 800	197 019	238 870	129 315	5 346	3 038	143 458	60 151	9 126	4 515
2009	424 273	211 720	252 971	138 186	5 512	3 182	156 140	65 437	9 650	4 915
2010	444 719	220 126	266 825	143 662	5 805	3 304	162 187	68 131	9 902	5 029
2011	518 748	241 823	313 628	156 268	5 948	3 304	188 814	77 175	10 358	5 076
2012	495 088	244 913	288 799	153 463	6 184	3 544	190 209	82 749	9 896	5 157
2013	508 621	253 359	296 336	157 900	6 043	3 461	196 150	86 732	10 092	5 266
2014	504 882	252 737	288 420	153 871	5 909	3 514	199 973	89 890	10 580	5 462
2015	506 580	254 423	291 045	154 644	5 732	3 368	198 000	90 356	11 803	6 055
Deutsche Studienanfänger/-innen										
1997	227 310	109 032	136 987	71 662	2 510	1 395	64 576	25 318	9 832	4 350
1998	228 276	108 833	134 956	70 099	2 403	1 335	68 131	26 906	9 755	4 384
1999	241 747	117 693	142 155	75 790	2 695	1 571	73 099	29 032	9 798	4 676
2000	260 068	126 157	153 408	81 604	2 606	1 456	78 804	31 004	9 890	4 875
2001	281 323	136 589	166 046	88 661	2 680	1 518	84 097	32 488	11 528	5 832
2002	290 380	145 872	183 122	101 112	2 576	1 461	87 033	34 221	14 045	7 326
2003	306 614	144 627	197 819	102 658	2 414	1 300	94 832	34 898	11 549	5 771
2004	290 635	139 274	184 129	98 197	2 436	1 328	95 244	35 440	8 826	4 309
2005	290 307	139 292	184 658	97 875	2 516	1 378	94 989	36 008	8 144	4 031
2006	281 554	137 005	176 667	94 709	2 706	1 539	94 131	36 689	8 050	4 068
2007	297 431	145 996	183 165	98 797	2 990	1 721	103 276	41 472	8 000	4 006
2008	326 991	160 093	189 548	101 710	3 157	1 766	125 242	52 156	9 044	4 461
2009	350 249	172 479	200 982	109 214	3 109	1 762	136 531	56 601	9 627	4 902
2010	364 589	178 120	210 473	112 770	3 192	1 793	141 043	58 536	9 881	5 021
2011	430 629	195 611	251 915	122 523	3 256	1 714	165 129	66 315	10 329	5 059
2012	399 621	195 278	222 850	117 708	3 163	1 746	163 755	70 685	9 853	5 139
2013	406 141	200 940	226 090	120 331	2 975	1 684	167 013	73 673	10 063	5 252
2014	395 659	196 836	214 594	114 543	2 837	1 690	167 681	75 156	10 547	5 447
2015	391 107	195 700	213 148	113 412	2 671	1 600	163 518	74 648	11 770	6 040

Fortsetzung von Tab. 63web:

Ausländische Studienanfänger/-innen										
1997	40 135	21 026	29 279	16 303	1 352	828	6 890	2 664	8	1
1998	44 197	23 364	32 134	17 903	1 472	864	7 760	3 171	24	8
1999	49 700	26 120	36 074	19 981	1 444	843	8 918	3 601	28	13
2000	54 888	28 845	39 747	22 073	1 620	948	10 192	4 138	18	8
2001	63 507	33 718	45 429	25 421	1 828	1 092	12 331	5 048	28	12
2002	68 566	35 922	51 257	28 425	1 800	1 098	13 963	5 617	36	17
2003	70 890	37 221	53 802	29 791	1 872	1 132	15 176	6 278	40	20
2004	68 235	35 850	51 185	28 530	1 991	1 150	14 999	6 122	60	48
2005	65 769	34 607	49 265	27 300	1 823	1 110	14 627	6 154	54	43
2006	63 413	33 462	46 400	25 940	1 900	1 144	15 058	6 335	55	43
2007	64 028	34 062	46 054	25 841	2 011	1 226	15 906	6 958	57	37
2008	69 809	36 926	49 322	27 605	2 189	1 272	18 216	7 995	82	54
2009	74 024	39 241	51 989	28 972	2 403	1 420	19 609	8 836	23	13
2010	80 130	42 006	56 352	30 892	2 613	1 511	21 144	9 595	21	8
2011	88 119	46 212	61 713	33 745	2 692	1 590	23 685	10 860	29	17
2012	95 467	49 635	65 949	35 755	3 021	1 798	26 454	12 064	43	18
2013	102 480	52 419	70 246	37 569	3 068	1 777	29 137	13 059	29	14
2014	109 223	55 901	73 826	39 328	3 072	1 824	32 292	14 734	33	15
2015	115 473	58 723	77 897	41 232	3 061	1 768	34 482	15 708	33	15

* Abweichungen gegenüber früher veröffentlichten Ergebnissen oder im Vergleich zu den ausführlichen Tabellen können durch die Berücksichtigung solcher Hochschulen entstehen, für die keine detaillierten Unterlagen vorlagen (vgl. hierzu den Abschnitt "Berichtskreis der Hochschulen").

1) Sommersemester und nachfolgendes Wintersemester (z.B. SJ 1997 = SS 1997 + WS 1997/1998).

2) Einschl. der Pädagogischen und Theologischen Hochschulen.

3) Ohne Verwaltungsfachhochschulen.

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Reihe 4.1, WS 2015/2016

Tab. 64web: Statistik der Studenten, Deutschland, Studierende (Anzahl) nach Semester, Nationalität, Geschlecht und angestrebte Abschlussprüfung

Angestrebte Abschlussprüfung	Deutsche			Ausländer			Insgesamt		
	männlich	weiblich	Ins-gesamt	männ-lich	weib-lich	Ins-gesamt	männlich	weiblich	Ins-gesamt
WS 2015/16									
Magister	3135	3625	6760	487	1080	1567	3622	4705	8327
Staatsexamen/ 1. Staatsprüfung	73735	113006	186741	6503	10413	16916	80238	123419	203657
Diplom (U)	21321	8862	30183	2197	1324	3521	23518	10186	33704
Promotion*	43994	35244	79238	13902	11367	25269	57896	46611	104507
LA Bachelor	5818	9432	15250	221	535	756	6039	9967	16006
LA Master	156	232	388	20	52	72	176	284	460
Diplom (FH)	14870	8685	23555	1501	285	1786	16371	8970	25341
Bachelor (U)	323528	242491	566019	32597	29666	62263	356125	272157	628282
Bachelor (KunstH)	4085	4325	8410	1479	2178	3657	5564	6503	12067
Bachelor (FH)	418526	311535	730061	41492	31533	73025	460018	343068	803086
Master (U)*	143451	122938	266389	38711	32406	71117	182162	155344	337506
Master (KunstH)*	1545	2166	3711	1690	2305	3995	3235	4471	7706
Master (FH)*	63595	44381	107976	12317	8175	20492	75912	52556	128468

* Abschlussprüfung vorausgesetzt

Quelle: Statistisches Bundesamt, 2016 (<https://www-genesis.destatis.de>)

Tab. 65web: Mediator-Effekte (Schritt 3)

Merkmale	Bildungsaspirationen				Bildungsentscheidung				Bildungsentscheidung				Masterübergang	
	Master oder höher (w5)				Master beabsichtigt (W5)				Master beabsichtigt (W7)				nach max. 8 Semestern (W8)	
	idealistische		realistische		ja, direkt		nein		ja, direkt		nein		realisiert (ja)	
	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p
Bildungsbiografische Rahmenbedingungen														
Allg. Hochschulreife (80% vs. fachg. 20%; N = 9708)	1,182	***	1,344	***	0,852	***	-1,093	***	1,031	***	-1,156	***	0,629	***
Hochschulart Uni (57% vs. FH 43%; N = 10353)	1,264	***	1,438	***	1,203	***	-1,337	***	1,271	***	-1,324	***	0,194	**
Lehramtsstudium ja 4% (vs. nein 96%; N = 10361)	1,485	***	1,673	***	2,124	***	-1,922	***	2,229	***	-1,487	***	0,422	**
Fächergruppe: (N = 10352)														
					- Sprach- und Kulturwissenschaften (N = 1582) [Referenz]									
- Sport (N = 103)	0,006		-0,308		-0,039		0,686	*	-0,138		0,378		1,421	***
- (Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften (N = 3314)	-0,534	***	-0,747	***	-0,828	***	0,669	***	-0,741	***	0,522	***	0,263	**
- Mathematik, Naturwissenschaften (N = 1995)	0,112		-0,074		0,204	**	-0,157		0,197	*	-0,247		0,031	
- Gesundheitswissenschaften (N = 140)	-1,271	***	-1,226	***	-0,972	***	1,089	***	-1,137	***	0,852	***	-0,385	
- Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften (N = 277)	-0,921	***	-1,001	***	-0,607	***	0,866	***	-0,587	***	0,824	***	-0,261	
- Ingenieurwissenschaften (N = 2626)	-0,372	***	-0,549	***	-0,209	**	0,257	*	-0,131		0,051		0,419	***
- Kunst, Kunstwissenschaften (N = 315)	-0,380	**	-0,541	***	-0,718	***	0,756	***	-0,873	***	0,644	***	0,792	***
Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit														
Ohne Lehre (76% vs. mit 24%; N = 10361)	1,159	***	1,179	***	0,682	***	-1,151	***	0,733	***	-1,101	***	0,231	**
Praktikum absolviert nein (60% vs. ja 40%; N = 9983)	-0,162	***	-0,224	***	-0,166	***	0,037		-0,194	***	0,136		-0,902	***
Erwerbstätig vor/während des Bachelorstudium ja (57% vs. nein 43%; N = 10361)	0,131	**	0,118	**	0,086	*	-0,093		0,042		-0,065		-0,042	
Kostenüberlegungen und Einkommensvorstellungen														
Direkte Kosten Masterstudium schwerer leistbar (24% vs. leichter 76%; N = 9619)	-0,537	***	-0,677	***	-0,537	***	0,625	***	-0,489	***	0,400	***	-0,484	***
Opportunitätskosten Masterstudium belastend (30% vs. nicht belastend 70%; N = 9613)	-0,533	***	-0,704	***	-0,425	***	0,630	***	-0,398	***	0,450	***	-0,379	***
# Einkommensvorstellungen (Netto-Monatseinkommen in tausend Euro; 10 Jahre nach Berufseinstieg; N = 4697)	0,358	***	0,272	***	0,166	***	-0,294	***	0,197	***	-0,317	***	-0,005	
Einkommensvorstellungen höher (als 3000 € netto im Monat [55%] vs. weniger als 3000 € [45%]; N = 4697)	0,808	***	0,751	***	0,465	***	-0,716	***	0,589	***	-0,728	***	0,185	*

kontinuierlich (als intervallskaliert aufgefasst) | * p2t <= .05 | ** p2t <= .01 | *** p2t <= .001

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 65web:

Merkmale	Bildungsaspirationen				Bildungsentscheidung				Bildungsentscheidung				Masterübergang	
	Master oder höher (w5)				Master beabsichtigt (W5)				Master beabsichtigt (W7)				nach max. 8 Semestern (W8)	
	idealistische		realistische		ja, direkt		nein		ja, direkt		nein		realisiert (ja)	
	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p
Motiv des Stuserhalts (N = ca. 9550)														
- mit Bachelor bzgl. Mutter gut (77% vs. schlecht 23%; N = 9597)	-0,603	***	-0,645	***	-0,451	***	0,576	***	-0,432	***	0,646	***	-0,133	
- mit Bachelor bzgl. Vater gut (55% vs. schlecht 45%; N = 9464)	-0,648	***	-0,659	***	-0,418	***	0,636	***	-0,453	***	0,569	***	-0,309	***
- mit Master bzgl. Mutter gut (92% vs. schlecht 8%; N = 9599)	-0,018		-0,037		0,121		-0,041		0,195	*	0,115		0,348	**
- mit Master bzgl. Vater gut (79% vs. schlecht 21%; N = 9473)	-0,097		-0,172	**	0,012		0,020		-0,005		0,015		0,027	
Ertragsüberlegungen (Nutzenüberlegungen/Bildungsnutzen)														
# Extrinsische Motivation (continuous; mean of Beruf. & Einstellungschancen, finanziell abgesichert/gute Bezahlung; Cronbachs Alpha .798; N = 9747)	0,118	*	0,047		0,154	***	-0,232	***	0,145	**	-0,121		0,316	***
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss (Gehalt, angesehener/interessanter Job; N = 9619)	-0,901	***	-0,885	***	-0,732	***	0,835	***	-0,690	***	0,754	***	-0,391	***
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss (Gehalt, angesehener/interessanter Job; N = 9622)	0,118	**	0,070		0,083	*	-0,205	***	0,080		-0,140	*	-0,161	*
Jobsicherheit mit Bachelorabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [57%] vs. größeres [43%]; N = 9601)	-0,402	***	-0,414	***	-0,355	***	0,478	***	-0,240	***	0,461	***	-0,195	**
Jobsicherheit mit Masterabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [83%] vs. größeres [17%]; N = 9611)	0,225	***	0,181	**	0,192	***	-0,186	*	0,230	***	-0,070		0,125	
Arbeitsmarktchancen Bachelor im Vergleich zu Master schlechter (73% vs. gleich oder besser 27%; N = 6235)	1,050	***	1,131	***	1,043	***	-0,982	***	1,066	***	-0,994	***	0,758	***

kontinuierlich (als intervallskaliert aufgefasst)

* $p_{2t} \leq .05$ | ** $p_{2t} \leq .01$ | *** $p_{2t} \leq .001$

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 65web:

Merkmale	Bildungsaspirationen				Bildungsentscheidung				Bildungsentscheidung				Masterübergang	
	Master oder höher (w5)				Master beabsichtigt (W5)				Master beabsichtigt (W7)				nach max. 8 Semestern (W8)	
	idealistische		realistische		ja, direkt		nein		ja, direkt		nein		realisiert (ja)	
	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p	log. b	p
Bildungserwartungen (extern)														
Urteil Studium Eltern als nicht zutreffend (15% vs. zutreffend 85%; N = 8733)	-0,482	***	-0,451	***	-0,304	***	0,630	***	-0,278	***	0,739	***	-0,014	
Urteil Studium Freunde als nicht zutreffend (41% vs. zutreffend 59%; N = 8708)	-0,298	***	-0,218	***	-0,188	***	0,486	***	-0,221	***	0,485	***	-0,158	*
Urteil Fach Eltern als nicht zutreffend (4% vs. zutreffend 96%; N = 8717)	0,022		-0,017		0,120		0,167		-0,083		0,167		-0,466	**
Urteil Fach Freunde als nicht zutreffend (8% vs. zutreffend 92%; N = 8714)	-0,083		-0,122		-0,040		0,208		-0,018		-0,070		-0,297	*
Idealistische Aspiration Studienabschluss Eltern: Master oder höher (76% vs. Bachelor oder gar keinen Hochschulabschluss 24%; N = 4760) (inklusive der Antwortkategorie: Meine Eltern haben keine Meinung dazu 10%)	2,140	***	2,081	***	1,742	***	-2,132	***	1,804	***	-2,136	***	1,038	***
Wichtigkeit Studium Erfolgreich abschließen Eltern: wichtig (90% vs. teils/teils und unwichtig 10%, N = 6098)	0,488	***	0,366	***	0,161		-0,496	***	0,314	***	-0,573	***	0,118	
Leistungsbezogene Faktoren														
Schulabschlussnote gut (1,0 bis 2,3 = 52% vs. schlechter als 2,3 = 48%; N = 9708)	0,772	***	0,884	***	0,453	***	-0,605	***	0,556	***	-0,535	***	0,921	***
# Schulabschlussnote (roh; Mittelwert = 2,3; hoch = schlecht; N = 9708)	-0,746	***	-0,886	***	-0,457	***	0,556	***	-0,547	***	0,559	***	-0,856	***
Einschätzung Studienleistung als über dem Soll (27% vs. unter oder gleich dem Soll 73%; N = 8381)	0,350	***	0,470	***	0,327	***	-0,449	***	0,371	***	-0,506	***	0,874	***
subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master: wahrscheinlich (83% vs. unwahrscheinlich; N = 9617)	1,735	***	2,353	***	1,638	***	-1,788	***	1,673	***	-1,629	***	1,759	***
# Bachelorabschlussnote (N = 3132)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,042	

kontinuierlich (als intervallskaliert aufgefasst)

* p2t <= .05 | ** p2t <= .01 | *** p2t <= .001

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 66web: Vollständigkeitsprüfung der Mediation (Schritt 4)

	Bildungsaspirationen		Bildungsentscheidung		Bildungsentscheidung		Masterübergang (nach ≤ 8 Sem.) realisiert (ja)
	Master oder höher (W5)		Master beabsichtigt (W5)		Master beabsichtigt (W7)		
	idealistische	realistische	ja, direkt	nein	ja, direkt	nein	
	ΔR ²	ΔR ²	ΔR ²	ΔR ²	ΔR ²	ΔR ²	ΔR ²
Allg. Hochschulreife (80% vs. fachg. 20%; N = 9708)	7,0	9,2	3,6	4,8	5,1	5,5	1,5
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,7	+ 0,3	+ 0,3	+ 0,7	+ 0,4	+ 0,6	+ 0,5
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 0,9	+ 1,1	+ 0,1	+ 0,8	+ 0,1	+ 1,1	+ 0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,0	+ 1,7	-0,3	+ 0,2	-0,5	+ 0,2	-0,1
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,9
Hochschulart Uni (57% vs. FH 43%; N = 10353)	10,2	14,4	10,8	8,2	12,0	8,5	0,2
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,7	+ 0,3	+ 0,4	+ 0,7	+ 0,5	+ 0,7	+ 0,7
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 0,7	+ 0,9	+ 0,0	+ 0,7	+ 0,0	+ 0,8	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,4	+ 2,0	-0,6	+ 0,4	-0,1	+ 0,8	+ 0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,0	+ 1,0
Lehramtsstudium ja 4% (vs. nein 96%; N = 10361)	1,4	2,0	3,9	1,1	2,0	0,5	0,3
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,3	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,4	+ 0,2	+ 0,3	+ 0,7
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,8	+ 2,6	+ 0,5	+ 1,7	+ 0,6	+ 2,1	+ 0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 2,1	+ 2,5	+ 0,7	+ 1,2	+ 0,4	+ 1,0	+ 0,3
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,8
Ohne Lehre (76% vs. mit 24%; N = 10361)	7,4	8,0	2,6	5,7	3,0	5,4	0,2
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,7	+ 0,2	+ 0,2	+ 0,7	+ 0,2	+ 0,6	+ 0,8
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 0,9	+ 1,3	+ 0,2	+ 0,9	+ 0,2	+ 1,1	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,4	+ 1,5	+ 0,2	+ 0,8	+ 0,0	+ 1,1	+ 0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,2	+ 0,4	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 1,0
Praktikum absolviert nein (60% vs. ja 40%; N = 9983)	0,2	0,4	0,2	0,0	0,3	0,1	5,5
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,2	+ 0,2	+ 0,3
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,8	+ 2,6	+ 0,5	+ 1,8	+ 0,6	+ 2,3	+ 0,2
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 2,0	+ 2,5	+ 0,8	+ 1,3	+ 0,6	+ 1,2	+ 0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,9
Erwerbstätig vor/während des Bachelorstudium ja (57% vs. nein 43%; N = 10361)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,4	+ 0,1	+ 0,3	+ 0,8
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,9	+ 2,6	+ 0,4	+ 1,7	+ 0,6	+ 2,1	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 2,0	+ 2,4	+ 0,5	+ 1,2	+ 0,4	+ 1,1	+ 0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,9
Direkte Kosten Masterstudium schwerer leistbar (24% vs. leichter 76%; N = 9619)	1,5	2,7	1,7	1,6	1,4	0,7	1,2
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,2	+ 1,3
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,3	+ 1,6	+ 0,3	+ 1,3	+ 0,4	+ 1,6	-0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,5	+ 1,7	+ 0,3	+ 0,8	+ 0,4	+ 0,6	+ 0,2
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,1	+ 1,0
Opportunitätskosten Masterstudium belastend (30% vs. nicht belastend 70%; N = 9613)	1,7	3,3	1,2	1,8	1,1	0,9	0,9
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,3	+ 0,1	+ 0,3	+ 1,2
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,4	+ 1,7	+ 0,4	+ 1,3	+ 0,4	+ 1,7	-0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,4	+ 1,5	+ 0,0	+ 0,6	+ 0,2	+ 0,4	+ 0,2
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,2	+ 1,0
# Einkommensvorstellungen (Netto-Monatseinkommen in Euro; 10 Jahre nach Berufseinstieg; N = 4697)	4,2	3,0	1,4	2,0	1,9	2,4	0,0
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,6	+ 0,1	+ 0,5	+ 1,1
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,2	+ 1,3	+ 0,2	+ 0,9	+ 0,2	+ 1,0	+ 0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,1	+ 1,0	+ 0,4	+ 2,5	+ 0,2	+ 1,1	+ 0,3
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,1	+ 0,1	+ 1,0

Fortsetzung von Tab. 66web:

Einkommensvorstellungen höher (als 3000 € netto im Monat [55%] vs. weniger als 3000 € [45%]; N = 4697)		4,3		4,1		1,7		2,4		2,8		2,6		0,2
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,1	+	0,0	+	0,1	+	0,6	+	0,0	+	0,6	+	1,5
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,2	+	1,3	+	0,2	+	0,9	+	0,2	+	1,0	+	0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	1,4	+	1,3	+	0,5	+	1,5	+	0,0	+	0,7	+	0,3
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,3	+	0,1	+	0,2	+	0,0	+	0,1	+	1,0
Motiv des Statuserhalts: (N = ca. 9550)														
- mit Bachelor bzgl. Mutter gut (77% vs. schlecht 23%; N = 9597)		1,5		2,0		1,2		1,0		1,1		1,3		0,1
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,4	+	0,2	+	0,1	+	0,4	+	0,2	+	0,4	+	1,1
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,0	+	1,4	+	0,2	+	1,1	+	0,2	+	1,2	+	0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	1,8	+	2,0	+	0,2	+	0,9	+	0,5	+	0,8	+	0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,2	+	0,0	+	0,1	+	0,0	+	0,1	+	1,1
- mit Bachelor bzgl. Vater gut (55% vs. schlecht 45%; N = 9464)		2,7		3,1		1,4		1,9		1,7		1,6		0,7
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,3	+	0,1	+	0,1	+	0,3	+	0,1	+	0,2	+	1,2
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	0,5	+	0,9	+	0,1	+	0,7	+	0,0	+	0,9	+	0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	0,8	+	1,1	+	0,1	+	0,5	+	0,2	+	0,1	+	0,3
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,1	+	0,0	+	0,2	+	0,0	+	0,1	+	1,0
- mit Master bzgl. Mutter gut (92% vs. schlecht 8%; N = 9599)		0,0		0,0		0,0		0,0		0,1		0,0		0,3
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,3	+	0,1	+	0,1	+	0,3	+	0,1	+	0,3	+	1,2
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,8	+	2,4	+	0,6	+	1,9	+	0,7	+	2,1	+	0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	2,0	+	2,3	+	0,7	+	1,2	+	0,5	+	0,9	+	0,4
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,2	+	0,1	+	0,1	+	0,1	+	0,1	+	1,1
- mit Master bzgl. Vater gut (79% vs. schlecht 21%; N = 9473)		0,0		0,1		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,4	+	0,2	+	0,1	+	0,3	+	0,1	+	0,3	+	1,2
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,9	+	2,3	+	0,6	+	1,9	+	0,6	+	2,1	+	0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	2,0	+	2,2	+	0,6	+	1,1	+	0,4	+	0,9	+	0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,2	+	0,1	+	0,1	+	0,1	+	0,1	+	1,1
# Extrinsische Motivation (continuous; mean of Beruf- & Einstellungschancen, finanziell abgesichert/gute Bezahlung; Cronbachs Alpha .798; N = 9747) [intervallskaliert]		0,1		0,0		0,2		0,3		0,2		0,1		0,8
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,3	+	0,1	+	0,1	+	0,3	+	0,1	+	0,3	+	0,8
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,8	+	2,4	+	0,6	+	1,8	+	0,6	+	2,1	+	0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	2,2	+	2,4	+	0,7	+	1,3	+	0,5	+	1,0	+	0,8
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,2	+	0,0	+	0,1	+	0,0	+	0,1	+	0,9
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss (Gehalt, angesehen/interessanter Job; N = 9619)		12,2		13,5		11,3		8,0		10,2		7,2		3,5
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	1,4	+	0,8	+	0,7	+	1,1	+	0,7	+	0,9	+	0,6
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	0,9	+	1,3	+	0,2	+	1,2	+	0,1	+	1,2	+	0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	1,2	+	1,4	+	-0,8	+	0,6	+	0,0	+	1,0	+	0,4
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,1	+	0,2	+	0,1	+	0,1	+	0,0	+	0,0	+	1,0
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss (Gehalt, angesehen/interessanter Job; N = 9622)		0,1		0,0		0,1		0,2		0,1		0,1		0,2
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,3	+	0,1	+	0,0	+	0,3	+	0,1	+	0,3	+	1,0
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,8	+	2,5	+	0,5	+	1,9	+	0,6	+	2,1	+	0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	2,0	+	2,4	+	0,5	+	1,4	+	0,3	+	1,1	+	0,3
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,2	+	0,0	+	0,1	+	0,0	+	0,1	+	1,1
Jobsicherheit mit Bachelorabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [57%] vs. größeres [43%]; N = 9601)		1,0		1,3		1,0		1,1		0,5		1,0		0,3
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,6	+	0,2	+	0,3	+	0,6	+	0,2	+	0,6	+	0,9
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,7	+	2,2	+	0,5	+	1,6	+	0,5	+	2,0	+	0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	1,9	+	2,0	+	0,3	+	0,8	+	0,3	+	0,6	+	0,3
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,1	+	0,2	+	0,1	+	0,1	+	0,0	+	0,1	+	1,1

Fortsetzung von Tab. 66web:

Jobsicherheit mit Masterabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [83%] vs. größeres [17%]; N = 9611)	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,1
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,3	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,3	+ 0,1	+ 0,3	+ 1,2
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,8	+ 2,4	+ 0,5	+ 1,8	+ 0,6	+ 2,1	+ 0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 2,0	+ 2,3	+ 0,5	+ 1,3	+ 0,4	+ 1,0	+ 0,3
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,1	+ 1,1
Arbeitsmarktchancen Bachelor im Vergleich zu Master schlechter (73% vs. gleich oder besser 27%; N = 6235)	6,3	7,8	6,6	4,3	6,9	4,5	3,0
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,6	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,5	+ 0,3	+ 0,4	+ 0,4
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,5	+ 2,1	+ 0,2	+ 1,2	+ 0,3	+ 1,6	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 2,3	+ 2,8	-0,5	+ 0,9	-0,4	+ 0,0	+ 1,0
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,3	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,9
Urteil Studium Eltern als nicht zutreffend (15% vs. zutreffend 85%; N = 8733)	0,9	0,9	0,4	1,3	0,3	1,9	0,0
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,8
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,7	+ 2,4	+ 0,4	+ 1,8	+ 0,6	+ 2,0	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,8	+ 2,1	+ 0,6	+ 1,5	+ 0,5	+ 1,3	+ 0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,7
Urteil Studium Freunde als nicht zutreffend (41% vs. zutreffend 59%; N = 8708)	0,6	0,4	0,3	1,2	0,4	1,2	0,2
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,8
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 2,0	+ 2,6	+ 0,5	+ 2,1	+ 0,6	+ 2,5	+ 0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 2,1	+ 2,3	+ 0,6	+ 1,7	+ 0,7	+ 2,0	+ 0,6
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,6
Idealistische Aspiration Studienabschluss Eltern: Master oder höher (76% vs. Bachelor oder gar keinen Hochschulabschluss 24%; N = 4760) (inklusive der Antwortkategorie: Meine Eltern haben keine Meinung dazu 10%)	23,4	22,9	15,4	19,0	16,5	19,7	4,5
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,3	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,7
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 0,4	+ 0,5	-0,1	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,6	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 3,0	+ 4,1	+ 3,1	+ 3,2	+ 2,7	+ 1,9	+ 0,6
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,5	+ 0,8	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,3	+ 0,0	+ 1,9
Wichtigkeit Studium Erfolgreich abschließen Eltern: wichtig (90% vs. teils/teils und unwichtig 10%, N = 6098)	0,7	0,4	0,1	0,5	0,3	0,8	0,0
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,5	+ 0,2	+ 0,1	+ 0,7	+ 0,1	+ 0,3	+ 0,7
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,0	+ 1,7	+ 0,3	+ 1,2	+ 0,4	+ 1,4	+ 0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,5	+ 1,9	+ 0,4	+ 1,2	+ 0,2	+ 0,8	+ 0,4
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,3	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,2	+ 1,2
Schulabschlussnote gut (1,0 bis 2,3 = 52% vs. schlechter als 2,3 = 48%; N = 9708)	3,9	5,7	1,7	1,8	2,5	1,5	6,2
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,4	+ 0,1	+ 0,1	+ 0,4	+ 0,2	+ 0,3	+ 0,4
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,6	+ 2,0	+ 0,3	+ 1,3	+ 0,4	+ 1,8	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,6	+ 2,2	+ 0,1	+ 0,7	+ 0,2	+ 0,6	+ 0,5
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,8
# Schulabschlussnote (roh; Mittelwert = 2,3; hoch = schlecht; N = 9708)	5,4	8,3	2,5	2,2	3,6	2,4	7,9
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,5	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,5	+ 0,2	+ 0,4	+ 0,3
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,4	+ 1,7	+ 0,3	+ 1,3	+ 0,3	+ 1,7	+ 0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,4	+ 2,1	+ 0,0	+ 0,5	+ 0,3	+ 0,4	+ 0,1
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,6
Einschätzung Studienleistung als über dem Soll (27% vs. unter oder gleich dem Soll 73%; N = 8381)	0,6	1,3	0,7	0,7	0,9	1,0	4,3
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+ 0,4	+ 0,0	+ 0,2	+ 0,6	+ 0,2	+ 0,4	+ 0,7
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+ 1,6	+ 2,1	+ 0,5	+ 1,6	+ 0,6	+ 1,8	+ 0,0
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+ 1,8	+ 2,0	+ 0,4	+ 0,9	+ 0,3	+ 0,7	+ 1,1
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+ 0,1	+ 0,2	+ 0,0	+ 0,1	+ 0,0	+ 0,0	+ 0,9

Fortsetzung von Tab. 66web:

subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master: wahrscheinlich (83% vs. unwahrscheinlich; N = 9617)		13,2		21,5		9,7		12,5		10,2		10,5		9,9
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)	+	0,5	+	0,1	+	0,1	+	0,5	+	0,2	+	0,4	+	0,9
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)	+	1,2	+	1,5	+	0,3	+	1,2	+	0,4	+	1,3		-0,1
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)	+	1,5	+	1,3	+	0,5	+	0,7	+	0,0	+	0,0		-1,2
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)	+	0,0	+	0,0	+	0,0	+	0,2	+	0,1	+	0,2	+	0,7
# Bachelorabschlussnote (N = 3132)		-		-		-		-		-		-		0,0
Geschlecht weiblich (47%/47%/46%/48%)		-		-		-		-		-		-	+	1,4
Nichtakademisches Elternhaus (57%/56%/55%/50%)		-		-		-		-		-		-	+	0,8
Klassenlage (Arbeiter-/Misch-/Dienstklasse)		-		-		-		-		-		-	+	0,2
Mit Migrationshintergrund (21%/21%/20%/18%)		-		-		-		-		-		-	+	0,6

ΔR^2 Zuwachs in Nagelkerke Pseudo- R^2 in diesem Schritt der Regression als Prozent (+1,0 = +.01).

kontinuierlich (als intervallskaliert aufgefasst)

Die fett markierten Zahlen deuten die Unvollständigkeit der Mediation an.

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 67web: Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor Geschlecht

Merkmale	Bildungsaspirationen		Bildungsentscheidung		Bildungsentscheidung		Masterübergang (W8) realisiert (ja)
	Master oder höher (W5) idealistische	realistische	Master beabsichtigt (W5) ja, direkt	nein	Master beabsichtigt (W7) ja, direkt	nein	
Direkte Kosten Masterstudium schwerer leistbar (24% vs. leichter 76%; N = 9619)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Opportunitätskosten Masterstudium belastend (30% vs. nicht belastend 70%; N = 9613)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
# Einkommensvorstellungen (Netto-Monatseinkommen in Euro; 10 Jahre nach Berufseinstieg; N = 4697)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Einkommensvorstellungen höher (als 3000 € netto im Monat [55%] vs. weniger als 3000 € [45%]; N = 4697)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Motiv des Stuserhalts: (N = ca. 9550)							
Motiv des Stuserhalts: mit Bachelor bzgl. Mutter gut (77% vs. schlecht 23%; N = 9597)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Motiv des Stuserhalts: mit Master bzgl. Mutter gut (92% vs. schlecht 8%; N = 9599)	-	-	-	-	vollständig	-	-
# Extrinsische Motivation (continuous; mean of Beruf- & Einstellungschancen, finanziell abgesichert/gute Bezahlung; Cronbachs Alpha .798; N = 9747) [intervallskaliert]	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	-	-
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss (Gehalt, angesehener/interessanter Job; N = 9619)	unvollständig	-	vollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	-
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss (Gehalt, angesehener/interessanter Job; N = 9622)	vollständig	-	vollständig	vollständig		vollständig	-
Jobsicherheit mit Bachelorabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [57%] vs. größeres [43%]; N = 9601)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Jobsicherheit mit Masterabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [83%] vs. größeres [17%]; N = 9611)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	-	-
Urteil Studium Eltern als nicht zutreffend (15% vs. zutreffend 85%; N = 8733)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Urteil Studium Freunde als nicht zutreffend (41% vs. zutreffend 59%; N = 8708)	vollständig	-	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 68web: Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor nichtakademisches Elternhaus

Merkmale	Bildungsaspirationen		Bildungsentscheidung		Bildungsentscheidung		Master übergang (W8) realisiert (ja)
	Master oder höher (W5)		Master beabsichtigt (W5)		Master beabsichtigt (W7)		
	idealistische	realistische	ja, direkt	nein	ja, direkt	nein	
Allg. Hochschulreife (80% vs. fachg. 20%; N = 9708)	vollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig	-
Hochschulart Uni (57% vs. FH 43%; N = 10353)	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Ohne Lehre (76% vs. mit 24%; N = 10361)	vollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig	-
Direkte Kosten Masterstudium schwerer leistbar (24% vs. leichter 76%; N = 9619)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Opportunitätskosten Masterstudium belastend (30% vs. nicht belastend 70%; N = 9613)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
# Einkommensvorstellungen (Netto-Monatseinkommen in Euro; 10 Jahre nach Berufseinstieg; N = 4697)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig	-
Einkommensvorstellungen höher (als 3000 € netto im Monat [55%] vs. weniger als 3000 € [45%]; N = 4697)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig	-
Motiv des Stuserhalts: mit Bachelor bzgl. Mutter gut (77% vs. schlecht 23%; N = 9597)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Motiv des Stuserhalts: mit Bachelor bzgl. Vater gut (55% vs. schlecht 45%; N = 9464)	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Motiv des Stuserhalts: mit Master bzgl. Mutter gut (92% vs. schlecht 8%; N = 9599)	-	-	-	-	vollständig	-	-
Motiv des Stuserhalts: mit Master bzgl. Vater gut (79% vs. schlecht 21%; N = 9473)	-	unvollständig	-	-	-	-	-
# Extrinsische Motivation (continuous; mean of Beruf- & Einstellungschancen, finanziell abgesichert/gute Bezahlung; Cronbachs Alpha .798; N = 9747) [intervallskaliert]	unvollständig	-	vollständig	unvollständig	vollständig	-	-
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss (Gehalt, angesehener/interessanter Job; N = 9619)	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss (Gehalt, angesehener/interessanter Job; N = 9622)	unvollständig	-	vollständig	unvollständig	-	unvollständig	-

Fortsetzung von Tab. 68web:

Jobsicherheit mit Bachelorabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [57%] vs. größeres [43%]; N = 9601)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Jobsicherheit mit Masterabschluss (geringes Arbeitslosigkeitsrisiko [83%] vs. größeres [17%]; N = 9611)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	-	-
Arbeitsmarktchancen Bachelor im Vergleich zu Master schlechter (73% vs. gleich oder besser 27%; N = 6235]	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Urteil Studium Eltern als nicht zutreffend (15% vs. zutreffend 85%; N = 8733)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Urteil Studium Freunde als nicht zutreffend (41% vs. zutreffend 59%; N = 8708)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Idealistische Aspiration Studienabschluss Eltern: Master oder höher (76% vs. Bachelor oder gar keinen Hochschulabschluss 24%; N = 4760) (inklusive der Antwortkategorie: Meine Eltern haben keine Meinung dazu 10%)	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Wichtigkeit Studium Erfolgreich abschließen Eltern: wichtig (90% vs. teils/teils und unwichtig 10%, N = 6098)	unvollständig	unvollständig	-	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Schulabschlussnote gut (1,0 bis 2,3 = 52% vs. schlechter als 2,3 = 48%; N = 9708)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
# Schulabschlussnote (roh; Mittelwert = 2,3; hoch = schlecht; N = 9708)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master: wahrscheinlich (83% vs. unwahrscheinlich; N = 9617)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 69web: Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor Sozialschichtzugehörigkeit (Arbeiterklassenlage)

Merkmale	Bildungsaspirationen		Bildungsentscheidung		Bildungsentscheidung		Masterübergang (W8; nach max. 8 Hoch- schulsemestern) realisiert (ja)
	Master oder höher (W5)		Master beabsichtigt (W5)		Master beabsichtigt (W7)		
	idealistisch	realistische	ja, direkt	nein	ja, direkt	nein	
Allg. Hochschulreife (80% vs. fachg. 20%; N = 9708)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig
Hochschulart Uni (57% vs. FH 43%; N = 10353)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig
Ohne Lehre (76% vs. mit 24%; N = 10361)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig	vollständig
Direkte Kosten Masterstudium schwerer leistbar (24% vs. leichter 76%; N = 9619)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig
Opportunitätskosten Masterstudium belastend (30% vs. nicht belastend 70%; N = 9613)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig
# Einkommensvorstellungen (Netto-Monatseinkommen in Euro; 10 Jahre nach Berufseinstieg; N = 4697)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-
Einkommensvorstellungen höher (als 3000 € netto im Monat [55%] vs. weniger als 3000 € [45%]; N = 4697)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig
Motiv des Stuserhalts: mit Bachelor bzgl. Mutter gut (77% vs. schlecht 23%; N = 9597)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	-
Motiv des Stuserhalts: mit Bachelor bzgl. Vater gut (55% vs. schlecht 45%; N = 9464)	vollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig
Motiv des Stuserhalts: mit Master bzgl. Mutter gut (92% vs. schlecht 8%; N = 9599)	-	-	-	-	vollständig	-	vollständig
Motiv des Stuserhalts: mit Master bzgl. Vater gut (79% vs. schlecht 21%; N = 9473)	-	unvollständig	-	-	-	-	-
# Extrinsische Motivation (continuous; mean of Beruf- & Einstellungschancen, finanziell abgesichert/gute Bezahlung; Cronbachs Alpha .798; N = 9747) [intervallskaliert]	unvollständig	-	vollständig	unvollständig	vollständig	-	vollständig
# Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss (Gehalt, angesehener/interessanter Job; N = 9619)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig	vollständig
Arbeitsmarktchancen Bachelor im Vergleich zu Master schlechter (73% vs. gleich oder besser 27%; N = 6235)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig
Urteil Studium Eltern als nicht zutreffend (15% vs. zutreffend 85%; N = 8733)	unvollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	vollständig	unvollständig	-

Fortsetzung von Tab. 69web:

Idealistische Aspiration Studienabschluss Eltern: Master oder höher (76% vs. Bachelor oder gar keinen Hochschulabschluss 24%; N = 4760) (inklusive der Antwort- kategorie: Meine Eltern haben keine Meinung dazu 10%)	unvollständig	unvollständig	unvollständig	unvollständig	unvollständig	unvollständig	vollständig
Wichtigkeit Studium Erfolgreich abschließen Eltern: wichtig (90% vs. teils/teils und unwichtig 10%, N = 6098)	unvollständig	unvollständig	-	unvollständig	vollständig	vollständig	-
Schulabschlussnote gut (1,0 bis 2,3 = 52% vs. schlechter als 2,3 = 48%; N = 9708)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig
# Schulabschlussnote (roh; Mittelwert = 2,3; hoch = schlecht; N = 9708)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig
subjektive Erfolgs- wahrscheinlichkeit Studienabschluss Master: wahrscheinlich (83% vs. unwahrschein- lich; N = 9617)	unvollständig	unvollständig	vollständig	vollständig	vollständig	vollständig	unvollständig

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 70web: Zusammenfassung der Ergebnisse für den Prädiktor Migrationshintergrund

Merkmale	Bildungsaspirationen		Bildungsentscheidung		Bildungsentscheidung		Masterübergang (W8; nach max. 8 Hochschulsemestern)
	Master oder höher (W5)		Master beabsichtigt (W5)		Master beabsichtigt (W7)		
	idealistische	realistische	ja, direkt	nein	ja, direkt	nein	realisiert (ja)
	log. b	log. b	log. b	log. b	log. b	log. b	log. b
Allg. Hochschulreife (80% vs. fachg. 20%; N = 9708)	-	vollständig	-	-	-	-	vollständig
Lehramtsstudium ja 4% (vs. nein 96%; N = 10361)	-	vollständig	-	-	-	-	vollständig
Ohne Lehre (76% vs. mit 24%; N = 10361)	-	vollständig	-	-	-	-	unvollständig
Praktikum absolviert nein (60% vs. ja 40%; N = 9983)	-	vollständig	-	-	-	-	vollständig
Direkte Kosten Masterstudium schwerer leistbar (24% vs. leichter 76%; N = 9619)	-	vollständig	-	-	-	-	unvollständig
Opportunitätskosten Masterstudium belastend (30% vs. nicht belastend 70%; N = 9613)	-	vollständig	-	-	-	-	unvollständig
# Einkommensvorstellungen (Netto-Monatseinkommen in Euro; 10 Jahre nach Berufseinstieg; N = 4697)	-	vollständig	-	-	-	-	-
Einkommensvorstellungen höher (als 3000 € netto im Monat [55%] vs. weniger als 3000 € [45%]; N = 4697)	-	vollständig	-	-	-	-	unvollständig
Motiv des Stuserhalts: mit Bachelor bzgl. Mutter gut (77% vs. schlecht 23%; N = 9597)	-	vollständig	-	-	-	-	-
Motiv des Stuserhalts: mit Bachelor bzgl. Vater gut (55% vs. schlecht 45%; N = 9464)	-	vollständig	-	-	-	-	unvollständig
Motiv des Stuserhalts: mit Master bzgl. Mutter gut (92% vs. schlecht 8%; N = 9599)	-	-	-	-	-	-	unvollständig
Motiv des Stuserhalts: mit Master bzgl. Vater gut (79% vs. schlecht 21%; N = 9473)	-	vollständig	-	-	-	-	-
# Extrinsische Motivation (continuous; mean of Beruf- & Einstellungschancen, finanziell abgesichert/gute Bezahlung; Cronbachs Alpha .798; N = 9747) [intervallskaliert]	-	-	-	-	-	-	vollständig
Urteil Studium Eltern als nicht zutreffend (15% vs. zutreffend 85%; N = 8733)	-	vollständig	-	-	-	-	-
Urteil Studium Freunde als nicht zutreffend (41% vs. zutreffend 59%; N = 8708)	-	vollständig	-	-	-	-	vollständig

Fortsetzung von Tab. 70web:

Idealistische Aspiration Studienabschluss Eltern: Master oder höher (76% vs. Bachelor oder gar keinen Hochschulabschluss 24%; N = 4760) (inklusive der Antwortkategorie: Meine Eltern haben keine Meinung dazu 10%)	-	vollständig	-	-	-	-	unvollständig
Wichtigkeit Studium Erfolgreich abschließen Eltern: wichtig (90% vs. teils/teils und unwichtig 10%, N = 6098)	-	vollständig	-	-	-	-	-
Schulabschlussnote gut (1,0 bis 2,3 = 52% vs. schlechter als 2,3 = 48%; N = 9708)	-	vollständig	-	-	-	-	vollständig
# Schulabschlussnote (roh; Mittelwert = 2,3; hoch = schlecht; N = 9708)	-	vollständig	-	-	-	-	vollständig
subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master: wahrscheinlich (83% vs. unwahrscheinlich; N = 9617)	-	vollständig	-	-	-	-	vollständig

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 71web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Geschlecht

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
Geschlecht	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9717
männlich	11%	50%	10%	29%	5134
weiblich	13%	47%	13%	27%	4584
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154
männlich	18%	35%	14%	33%	2443
weiblich	22%	27%	20%	31%	1711
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563
männlich	4%	63%	7%	26%	2691
weiblich	8%	59%	8%	25%	2873
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166
männlich	4%	62%	7%	26%	2575
weiblich	8%	56%	9%	27%	2590
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397
männlich	2%	88%	1%	10%	115
weiblich	2%	88%	2%	7%	282

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 72web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Muttersprache deutsch

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
Muttersprache deutsch	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9715
Ja	12%	49%	11%	28%	8788
Nein	10%	46%	19%	26%	927
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4152
Ja	20%	33%	15%	32%	3726
Nein	15%	27%	28%	30%	426
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563
Ja	6%	61%	7%	25%	5062
Nein	5%	62%	11%	23%	501
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166
Ja	6%	59%	8%	27%	4693
Nein	5%	60%	11%	24%	473
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397
Ja	2%	88%	2%	8%	369
Nein	2%	89%	1%	8%	28

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 73web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Staatsangehörigkeit deutsch

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
Staatsangehörigkeit deutsch	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9717
Ja	12%	49%	11%	28%	9256
Nein	9%	46%	18%	27%	462
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154
Ja	20%	32%	16%	32%	3969
Nein	17%	27%	25%	31%	185
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563
Ja	6%	61%	8%	25%	5287
Nein	4%	59%	13%	24%	276
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166
Ja	6%	59%	8%	27%	4898
Nein	4%	58%	13%	25%	268
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397
Ja	2%	88%	2%	8%	389
Nein	0%	96%	0%	4%	9

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 74web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben

Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9717
kein Abitur/FHS-Reife	20%	39%	11%	30%	307
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	12%	49%	11%	28%	9175
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	9%	55%	20%	16%	236
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154
kein Abitur/FHS-Reife	25%	28%	13%	34%	194
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	19%	32%	16%	32%	3878
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	19%	34%	34%	13%	82
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563
kein Abitur/FHS-Reife	11%	57%	8%	23%	113
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	6%	61%	8%	25%	5297
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	4%	66%	13%	17%	153
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166
kein Abitur/FHS-Reife	14%	48%	10%	29%	93
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	6%	59%	8%	27%	4924
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	5%	65%	13%	17%	149
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397
kein Abitur/FHS-Reife	0%	100%	0%	0%	20
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	2%	87%	2%	9%	373
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	0%	100%	0%	0%	4

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 75web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach dem Motiv Spaß am Studium

Motiv: Spaß am Studium	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9511
trifft gar nicht zu (1)	62%	21%	5%	13%	29
trifft eher nicht zu	31%	34%	14%	21%	247
teils/teils	16%	39%	12%	34%	1659
trifft eher zu	11%	48%	12%	29%	4364
trifft völlig zu (5)	8%	57%	11%	25%	3211
MW	3,80	4,21	4,08	4,04	
SD	0,93	0,75	0,80	0,77	
Cohens d		.49			
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4057
trifft gar nicht zu (1)	64%	22%	8%	5%	16
trifft eher nicht zu	40%	16%	24%	21%	91
teils/teils	27%	21%	15%	37%	658
trifft eher zu	19%	31%	17%	33%	1888
trifft völlig zu (5)	14%	40%	16%	29%	1404
MW	3,90	4,30	4,12	4,10	
SD	0,88	0,72	0,79	0,75	
Cohens d		.50			
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5455
trifft gar nicht zu (1)	58%	19%	0%	22%	13
trifft eher nicht zu	26%	44%	9%	22%	157
teils/teils	9%	50%	9%	32%	1002
trifft eher zu	5%	62%	8%	26%	2476
trifft völlig zu (5)	3%	69%	7%	21%	1807
MW	3,56	4,18	4,01	3,99	
SD	1,01	0,76	0,80	0,79	
Cohens d		.69			

Fortsetzung von Tab. 75web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5063
trifft gar nicht zu (1)	64%	9%	0%	27%	11
trifft eher nicht zu	27%	41%	9%	23%	143
teils/teils	10%	47%	10%	34%	921
trifft eher zu	5%	60%	8%	27%	2289
trifft völlig zu (5)	3%	68%	7%	21%	1700
MW	3,56	4,20	4,01	3,98	
SD	1,00	0,75	0,80	0,79	
Cohens d		.72			
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	392
trifft gar nicht zu (1)	34%	66%	0%	0%	2
trifft eher nicht zu	6%	81%	2%	11%	13
teils/teils	2%	90%	1%	6%	81
trifft eher zu	1%	90%	2%	7%	187
trifft völlig zu (5)	2%	86%	2%	10%	108
MW	3,46	3,98	4,11	4,08	
SD	1,38	0,80	0,83	0,84	
Cohens d		.46			

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 76web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach dem Motiv Studium erfolgreich abschließen

Motiv: Studium erfolgreich abschließen	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9511
trifft gar nicht zu (1)	32%	31%	11%	26%	20
trifft eher nicht zu	28%	32%	11%	29%	227
trifft eher zu	12%	47%	11%	30%	3666
trifft völlig zu (4)	11%	51%	11%	27%	5598
MW	3,48	3,59	3,56	3,54	
SD	0,63	0,53	0,55	0,56	
Cohens d	.19				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4057
trifft gar nicht zu (1)	30%	57%	0%	13%	10
trifft eher nicht zu	35%	16%	18%	31%	95
trifft eher zu	21%	28%	18%	33%	1432
trifft völlig zu (4)	18%	35%	16%	31%	2519
MW	3,52	3,66	3,57	3,58	
SD	0,60	0,52	0,55	0,54	
Cohens d	.25				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5455
trifft gar nicht zu (1)	35%	5%	22%	39%	10
trifft eher nicht zu	23%	44%	6%	27%	132
trifft eher zu	6%	60%	7%	27%	2234
trifft völlig zu (4)	5%	64%	8%	23%	3079
MW	3,36	3,57	3,56	3,49	
SD	0,70	0,53	0,56	0,57	
Cohens d	.34				
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5063
trifft gar nicht zu (1)	35%	0%	23%	42%	9
trifft eher nicht zu	23%	43%	6%	28%	124
trifft eher zu	6%	58%	8%	29%	2076
trifft völlig zu (4)	5%	62%	8%	25%	2854
MW	3,37	3,57	3,55	3,49	
SD	0,70	0,53	0,56	0,57	
Cohens d	.32				

Fortsetzung von Tab. 76web:

Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	392
trifft gar nicht zu (1)	31%	69%	0%	0%	1
trifft eher nicht zu	19%	63%	4%	13%	8
trifft eher zu	2%	86%	1%	11%	158
trifft völlig zu (4)	1%	91%	2%	5%	225
MW	3,09	3,58	3,66	3,34	
SD	0,91	0,53	0,60	0,55	
Cohens d		.53			

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 77web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation spätere Berufschancen

Motivation: spätere Berufschancen	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9511
trifft gar nicht zu (1)	24%	32%	0%	44%	43
trifft eher nicht zu	15%	44%	9%	31%	411
trifft eher zu	13%	48%	10%	29%	3640
trifft völlig zu (4)	10%	51%	13%	27%	5417
MW	3,43	3,54	3,59	3,48	
SD	0,65	0,59	0,56	0,62	
Cohens d	.18				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4057
trifft gar nicht zu (1)	52%	26%	0%	21%	13
trifft eher nicht zu	34%	18%	20%	29%	108
trifft eher zu	23%	29%	15%	33%	1463
trifft völlig zu (4)	17%	35%	17%	32%	2473
MW	3,46	3,64	3,60	3,57	
SD	0,63	0,53	0,55	0,55	
Cohens d	.31				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5454
trifft gar nicht zu (1)	13%	34%	0%	53%	31
trifft eher nicht zu	9%	54%	6%	32%	303
trifft eher zu	6%	60%	7%	27%	2178
trifft völlig zu (4)	5%	64%	9%	23%	2943
MW	3,34	3,50	3,58	3,39	
SD	0,69	0,60	0,57	0,67	
Cohens d	.25				
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5063
trifft gar nicht zu (1)	13%	32%	0%	56%	29
trifft eher nicht zu	9%	52%	6%	33%	281
trifft eher zu	7%	58%	7%	28%	2015
trifft völlig zu (4)	5%	62%	9%	24%	2737
MW	3,34	3,51	3,58	3,40	
SD	0,69	0,60	0,57	0,67	
Cohens d	.26				

Fortsetzung von Tab. 77web:

Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	391
trifft gar nicht zu (1)	14%	86%	0%	0%	1
trifft eher nicht zu	5%	77%	3%	16%	21
trifft eher zu	2%	87%	2%	9%	163
trifft völlig zu (4)	1%	91%	2%	6%	206
MW	3,17	3,49	3,48	3,29	
SD	0,84	0,61	0,68	0,66	
Cohens d		.44			

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 78web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation später finanziell abgesichert

Motivation: später finanziell abgesichert	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9511
trifft gar nicht zu (1)	21%	39%	12%	28%	85
trifft eher nicht zu	13%	44%	11%	32%	548
trifft eher zu	11%	49%	12%	29%	3736
trifft völlig zu (4)	11%	50%	11%	27%	5142
MW	3,43	3,49	3,46	3,44	
SD	0,69	0,63	0,64	0,66	
Cohens d		.09			
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4057
trifft gar nicht zu (1)	39%	41%	15%	5%	23
trifft eher nicht zu	21%	23%	18%	38%	173
trifft eher zu	20%	29%	18%	33%	1449
trifft völlig zu (4)	19%	35%	15%	31%	2411
MW	3,50	3,60	3,49	3,53	
SD	0,64	0,59	0,61	0,60	
Cohens d		.16			
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5455
trifft gar nicht zu (1)	15%	39%	10%	36%	62
trifft eher nicht zu	10%	53%	8%	29%	375
trifft eher zu	6%	61%	7%	26%	2287
trifft völlig zu (4)	5%	64%	8%	23%	2731
MW	3,25	3,44	3,42	3,36	
SD	0,78	0,64	0,69	0,70	
Cohens d		.27			
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5063
trifft gar nicht zu (1)	14%	38%	11%	37%	60
trifft eher nicht zu	10%	52%	8%	29%	356
trifft eher zu	6%	59%	8%	27%	2125
trifft völlig zu (4)	5%	61%	8%	25%	2523
MW	3,25	3,44	3,42	3,36	
SD	0,78	0,64	0,69	0,70	
Cohens d		.27			

Fortsetzung von Tab. 78web:

Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	392
trifft gar nicht zu (1)	27%	73%	0%	0%	2
trifft eher nicht zu	4%	74%	0%	22%	19
trifft eher zu	2%	87%	3%	9%	162
trifft völlig zu (4)	2%	91%	2%	6%	209
MW	3,22	3,50	3,44	3,28	
SD	0,97	0,60	0,53	0,70	
Cohens d		.35			

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 79web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation gut bezahlter Beruf

Motivation: gut bezahlter Beruf	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
in %	in %	in %	in %		
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9511
trifft gar nicht zu (1)	26%	37%	4%	33%	86
trifft eher nicht zu	13%	46%	11%	30%	864
trifft eher zu	11%	49%	11%	29%	4479
trifft völlig zu (4)	11%	50%	12%	26%	4082
MW	3,28	3,34	3,36	3,28	
SD	0,73	0,66	0,65	0,68	
Cohens d	.09				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4057
trifft gar nicht zu (1)	42%	33%	0%	25%	28
trifft eher nicht zu	25%	25%	16%	34%	243
trifft eher zu	19%	30%	17%	33%	1763
trifft völlig zu (4)	18%	35%	16%	31%	2023
MW	3,36	3,48	3,42	3,41	
SD	0,69	0,62	0,60	0,63	
Cohens d	.18				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5455
trifft gar nicht zu (1)	18%	39%	5%	37%	58
trifft eher nicht zu	8%	54%	9%	29%	621
trifft eher zu	6%	61%	7%	27%	2716
trifft völlig zu (4)	4%	66%	9%	21%	2059
MW	3,06	3,29	3,27	3,16	
SD	0,77	0,67	0,72	0,70	
Cohens d	.32				
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5063
trifft gar nicht zu (1)	19%	36%	6%	39%	54
trifft eher nicht zu	9%	52%	10%	30%	589
trifft eher zu	6%	59%	7%	28%	2518
trifft völlig zu (4)	5%	64%	9%	23%	1903
MW	3,06	3,29	3,27	3,16	
SD	0,77	0,67	0,72	0,70	
Cohens d	.32				

Fortsetzung von Tab. 79web:

Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	392
trifft gar nicht zu (1)	11%	74%	0%	14%	4
trifft eher nicht zu	4%	79%	1%	17%	33
trifft eher zu	2%	88%	2%	8%	198
trifft völlig zu (4)	1%	92%	2%	6%	156
MW	2,84	3,32	3,41	3,07	
SD	0,82	0,65	0,60	0,74	
Cohens d	.65				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 80web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Motivation Einstellungschancen erhöhen

Motivation: Einstellungschancen erhöhen	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9508
trifft gar nicht zu (1)	11%	44%	7%	39%	63
trifft eher nicht zu	14%	47%	9%	30%	556
trifft eher zu	12%	48%	11%	28%	4265
trifft völlig zu (4)	11%	50%	12%	27%	4623
MW	3,37	3,43	3,47	3,39	
SD	0,64	0,63	0,60	0,65	
Cohens d	.09				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4057
trifft gar nicht zu (1)	23%	38%	39%	0%	6
trifft eher nicht zu	24%	22%	15%	39%	174
trifft eher zu	21%	30%	16%	32%	1679
trifft völlig zu (4)	17%	35%	16%	32%	2198
MW	3,43	3,55	3,50	3,48	
SD	0,60	0,56	0,59	0,60	
Cohens d	.21				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5451
trifft gar nicht zu (1)	9%	44%	4%	43%	57
trifft eher nicht zu	10%	58%	6%	26%	382
trifft eher zu	6%	60%	7%	26%	2586
trifft völlig zu (4)	5%	64%	8%	23%	2426
MW	3,20	3,38	3,42	3,30	
SD	0,71	0,64	0,62	0,68	
Cohens d	.27				
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5060
trifft gar nicht zu (1)	9%	43%	4%	44%	55
trifft eher nicht zu	10%	56%	7%	28%	353
trifft eher zu	6%	58%	8%	27%	2398
trifft völlig zu (4)	5%	62%	9%	25%	2253
MW	3,21	3,38	3,42	3,31	
SD	0,70	0,64	0,62	0,68	
Cohens d	.25				

Fortsetzung von Tab. 80web:

Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	391
trifft gar nicht zu (1)	15%	85%	0%	0%	1
trifft eher nicht zu	6%	80%	1%	14%	29
trifft eher zu	2%	86%	2%	10%	188
trifft völlig zu (4)	1%	92%	2%	5%	173
MW	2,92	3,39	3,42	3,15	
SD	0,81	0,63	0,61	0,63	
Cohens d		.65			

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 81web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach direkten Kosten eines Masterstudiums

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
Direkte Kosten Masterstudium	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9522
sehr schwer (1)	26%	35%	15%	24%	359
eher schwer	15%	40%	13%	32%	1898
weder noch	11%	48%	12%	29%	3355
eher leicht	10%	54%	10%	26%	3022
sehr leicht (5)	9%	59%	9%	23%	887
MW	2,97	3,36	3,10	3,16	
SD	1,07	0,97	1,00	0,97	
Cohens d	.38				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4074
sehr schwer (1)	35%	22%	15%	28%	197
eher schwer	24%	23%	17%	36%	910
weder noch	17%	32%	17%	33%	1484
eher leicht	16%	38%	16%	30%	1163
sehr leicht (5)	17%	40%	14%	28%	320
MW	2,92	3,32	3,10	3,07	
SD	1,07	0,97	0,97	0,98	
Cohens d	.39				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5448
sehr schwer (1)	16%	50%	16%	19%	162
eher schwer	7%	55%	9%	29%	989
weder noch	5%	61%	8%	26%	1870
eher leicht	5%	64%	7%	24%	1860
sehr leicht (5)	4%	70%	6%	20%	567
MW	3,08	3,38	3,11	3,24	
SD	1,07	0,97	1,03	0,95	
Cohens d	.29				

Fortsetzung von Tab. 81web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5061
sehr schwer (1)	16%	48%	16%	20%	155
eher schwer	7%	52%	10%	30%	913
weder noch	5%	59%	8%	27%	1732
eher leicht	6%	62%	7%	25%	1727
sehr leicht (5)	4%	68%	6%	21%	533
MW	3,08	3,39	3,11	3,24	
SD	1,07	0,97	1,03	0,95	
Cohens d	.30				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	388
sehr schwer (1)	7%	77%	9%	8%	8
eher schwer	2%	88%	2%	8%	75
weder noch	2%	88%	2%	8%	138
eher leicht	1%	89%	2%	8%	133
sehr leicht (5)	0%	91%	2%	7%	34
MW	2,89	3,29	3,17	3,27	
SD	0,96	0,94	1,19	0,95	
Cohens d	.42				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 82web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Opportunitätskosten eines Masterstudiums

Opportunitätskosten Masterstudium (belastend)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9517
gar nicht (1)	8%	58%	11%	24%	513
kaum	10%	55%	11%	24%	2030
etwas	9%	50%	11%	30%	4103
ziemlich	16%	42%	11%	31%	2297
sehr (5)	18%	39%	18%	25%	573
MW	3,27	2,94	3,12	3,10	
SD	0,99	0,94	1,00	0,92	
Cohens d	.34				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4070
gar nicht (1)	14%	47%	16%	23%	206
kaum	19%	37%	16%	28%	849
etwas	16%	34%	17%	34%	1638
ziemlich	25%	25%	14%	36%	1089
sehr (5)	25%	25%	23%	26%	287
MW	3,26	2,92	3,13	3,16	
SD	1,00	0,98	1,02	0,91	
Cohens d	.34				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5447
gar nicht (1)	4%	65%	7%	25%	307
kaum	4%	68%	7%	21%	1181
etwas	5%	61%	7%	27%	2465
ziemlich	7%	58%	9%	26%	1208
sehr (5)	12%	52%	12%	25%	287
MW	3,29	2,94	3,12	3,04	
SD	0,96	0,93	0,97	0,92	
Cohens d	.37				

Fortsetzung von Tab. 82web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5059
gar nicht (1)	4%	63%	7%	26%	287
kaum	4%	66%	7%	22%	1099
etwas	6%	59%	8%	28%	2285
ziemlich	8%	56%	9%	27%	1124
sehr (5)	12%	49%	13%	26%	265
MW	3,28	2,93	3,12	3,04	
SD	0,97	0,93	0,97	0,92	
Cohens d	.37				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	388
gar nicht (1)	1%	91%	2%	6%	20
kaum	0%	92%	2%	6%	82
etwas	2%	88%	2%	8%	180
ziemlich	2%	86%	2%	10%	84
sehr (5)	4%	88%	3%	5%	22
MW	3,43	3,00	3,09	3,11	
SD	0,95	0,93	1,06	0,86	
Cohens d	.46				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 83web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Gehalt

Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelor- abschluss: Gehalt	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9516
sehr schlecht (1)	3%	79%	5%	13%	700
eher schlecht	5%	66%	8%	21%	1651
teils/teils	9%	51%	12%	29%	3296
eher gut	17%	36%	14%	33%	3083
sehr gut (5)	24%	30%	12%	34%	787
MW	3,71	2,87	3,39	3,38	
SD	0,90	1,07	0,91	0,95	
Cohens d	.85				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4076
sehr schlecht (1)	13%	53%	6%	28%	35
eher schlecht	11%	48%	15%	25%	241
teils/teils	14%	36%	18%	32%	1249
eher gut	21%	29%	17%	33%	1958
sehr gut (5)	28%	27%	11%	34%	592
MW	3,90	3,56	3,64	3,74	
SD	0,78	0,87	0,75	0,80	
Cohens d	.41				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5441
sehr schlecht (1)	3%	80%	4%	13%	665
eher schlecht	4%	69%	7%	20%	1410
teils/teils	5%	60%	8%	27%	2046
eher gut	10%	48%	9%	33%	1125
sehr gut (5)	12%	40%	13%	34%	195
MW	3,22	2,60	2,99	3,04	
SD	1,00	1,01	1,01	0,96	
Cohens d	.62				

Fortsetzung von Tab. 83web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5054
sehr schlecht (1)	3%	77%	5%	15%	514
eher schlecht	4%	68%	8%	21%	1307
teils/teils	5%	58%	8%	28%	1958
eher gut	10%	47%	10%	33%	1086
sehr gut (5)	12%	39%	14%	34%	188
MW	3,23	2,66	3,01	3,05	
SD	0,99	0,99	1,00	0,95	
Cohens d	.58				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	387
sehr schlecht (1)	1%	93%	1%	5%	151
eher schlecht	1%	88%	2%	9%	102
teils/teils	3%	86%	3%	8%	89
eher gut	3%	79%	2%	16%	39
sehr gut (5)	8%	77%	0%	15%	6
MW	2,70	2,03	2,40	2,50	
SD	1,28	1,06	1,05	1,17	
Cohens d	.57				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 84web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: angesehener Job

Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelor- abschluss: angesehener Job	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9504
sehr schlecht (1)	1%	83%	5%	11%	291
eher schlecht	7%	64%	6%	22%	1031
teils/teils	8%	53%	12%	26%	2764
eher gut	13%	43%	12%	31%	4345
sehr gut (5)	21%	35%	13%	31%	1073
MW	3,85	3,32	3,66	3,64	
SD	0,82	0,99	0,83	0,85	
Cohens d	.58				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4073
sehr schlecht (1)	0%	78%	22%	0%	4
eher schlecht	25%	36%	16%	24%	152
teils/teils	14%	36%	19%	31%	905
eher gut	19%	31%	16%	33%	2264
sehr gut (5)	26%	28%	14%	32%	747
MW	4,00	3,82	3,83	3,91	
SD	0,77	0,76	0,73	0,71	
Cohens d	.24				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5431
sehr schlecht (1)	1%	83%	5%	11%	286
eher schlecht	4%	69%	5%	22%	879
teils/teils	6%	61%	9%	24%	1859
eher gut	7%	57%	8%	28%	2081
sehr gut (5)	8%	52%	11%	29%	326
MW	3,49	3,13	3,41	3,39	
SD	0,84	1,00	0,90	0,90	
Cohens d	.39				

Fortsetzung von Tab. 84web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5045
sehr schlecht (1)	1%	80%	6%	12%	222
eher schlecht	4%	67%	5%	24%	792
teils/teils	6%	60%	9%	25%	1746
eher gut	7%	55%	9%	29%	1973
sehr gut (5)	8%	50%	11%	30%	312
MW	3,50	3,17	3,41	3,39	
SD	0,82	0,98	0,90	0,89	
Cohens d	.37				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	386
sehr schlecht (1)	2%	91%	1%	6%	65
eher schlecht	1%	91%	1%	7%	87
teils/teils	1%	89%	3%	7%	113
eher gut	3%	85%	2%	10%	108
sehr gut (5)	2%	86%	2%	10%	14
MW	2,98	2,76	3,13	2,97	
SD	1,38	1,13	0,97	1,14	
Cohens d	.17				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 85web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: interessanter Job

Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelor- abschluss: interessanter Job	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9512
sehr schlecht (1)	1%	81%	5%	13%	315
eher schlecht	2%	75%	6%	17%	1145
teils/teils	8%	55%	9%	28%	2734
eher gut	14%	41%	14%	31%	3917
sehr gut (5)	23%	30%	13%	34%	1401
MW	4,04	3,23	3,75	3,71	
SD	0,77	1,03	0,86	0,89	
Cohens d	.89				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4076
sehr schlecht (1)	0%	28%	0%	72%	5
eher schlecht	7%	68%	10%	15%	122
teils/teils	14%	40%	15%	30%	904
eher gut	19%	30%	18%	33%	2093
sehr gut (5)	28%	24%	14%	34%	951
MW	4,15	3,77	3,96	4,00	
SD	0,72	0,82	0,69	0,73	
Cohens d	.49				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5436
sehr schlecht (1)	1%	82%	5%	12%	310
eher schlecht	2%	76%	6%	17%	1023
teils/teils	5%	63%	7%	26%	1830
eher gut	8%	54%	10%	28%	1823
sehr gut (5)	12%	43%	11%	34%	450
MW	3,75	3,02	3,44	3,43	
SD	0,83	1,03	1,00	0,94	
Cohens d	.78				

Fortsetzung von Tab. 85web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5049
sehr schlecht (1)	0%	80%	6%	14%	253
eher schlecht	2%	74%	6%	18%	933
teils/teils	5%	61%	7%	27%	1724
eher gut	9%	51%	10%	30%	1708
sehr gut (5)	12%	42%	12%	35%	431
MW	3,76	3,05	3,44	3,43	
SD	0,81	1,01	1,00	0,94	
Cohens d	.78				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	387
sehr schlecht (1)	3%	92%	0%	5%	57
eher schlecht	0%	90%	2%	8%	90
teils/teils	1%	91%	2%	6%	106
eher gut	2%	85%	3%	10%	116
sehr gut (5)	6%	77%	2%	16%	19
MW	3,18	2,83	3,32	3,12	
SD	1,53	1,13	0,90	1,20	
Cohens d	.26				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 86web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9504
sehr gering (1)	15%	44%	12%	29%	1051
eher gering	13%	45%	12%	29%	4343
teils/teils	10%	50%	11%	29%	3188
eher hoch	4%	66%	9%	21%	721
sehr hoch (5)	5%	80%	4%	11%	202
MW	2,23	2,55	2,36	2,37	
SD	0,75	0,93	0,80	0,79	
Cohens d	.38				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4067
sehr gering (1)	20%	36%	14%	30%	646
eher gering	21%	31%	16%	32%	2130
teils/teils	18%	30%	17%	34%	1176
eher hoch	8%	44%	24%	24%	93
sehr hoch (5)	26%	57%	2%	15%	22
MW	2,14	2,19	2,24	2,20	
SD	0,71	0,80	0,73	0,71	
Cohens d	.07				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5437
sehr gering (1)	8%	56%	9%	26%	404
eher gering	6%	59%	8%	27%	2213
teils/teils	6%	61%	8%	25%	2011
eher hoch	3%	70%	7%	20%	629
sehr hoch (5)	2%	82%	5%	11%	179
MW	2,45	2,69	2,54	2,53	
SD	0,82	0,94	0,86	0,83	
Cohens d	.27				

Fortsetzung von Tab. 86web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	60%	8%	26%	5050
sehr gering (1)	9%	55%	10%	27%	386
eher gering	6%	58%	8%	28%	2102
teils/teils	6%	59%	8%	27%	1867
eher hoch	4%	67%	7%	22%	559
sehr hoch (5)	2%	80%	6%	13%	135
MW	2,44	2,65	2,54	2,52	
SD	0,80	0,91	0,86	0,82	
Cohens d	.25				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	387
sehr gering (1)	4%	78%	2%	15%	18
eher gering	3%	89%	2%	6%	111
teils/teils	1%	87%	2%	9%	144
eher hoch	0%	91%	1%	8%	70
sehr hoch (5)	3%	91%	1%	5%	44
MW	2,79	3,04	2,74	2,93	
SD	1,47	1,05	0,98	1,03	
Cohens d	.20				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 87web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Gehalt

Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Gehalt	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9517
sehr schlecht (1)	53%	18%	12%	17%	20
eher schlecht	23%	34%	12%	30%	89
teils/teils	19%	38%	11%	32%	599
eher gut	10%	51%	11%	28%	4239
sehr gut (5)	12%	49%	12%	28%	4571
MW	4,32	4,41	4,40	4,38	
SD	0,81	0,62	0,67	0,67	
Cohens d	.13				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4072
sehr schlecht (1)	67%	10%	11%	11%	13
eher schlecht	39%	3%	10%	48%	42
teils/teils	29%	21%	18%	32%	236
eher gut	18%	32%	17%	33%	1505
sehr gut (5)	19%	34%	16%	32%	2276
MW	4,38	4,55	4,45	4,46	
SD	0,82	0,59	0,67	0,68	
Cohens d	.24				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5445
sehr schlecht (1)	24%	33%	15%	28%	6
eher schlecht	9%	62%	15%	14%	47
teils/teils	13%	49%	6%	32%	362
eher gut	5%	62%	8%	25%	2734
sehr gut (5)	5%	63%	7%	25%	2295
MW	4,17	4,36	4,31	4,31	
SD	0,76	0,63	0,67	0,66	
Cohens d	.27				

Fortsetzung von Tab. 87web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5057
sehr schlecht (1)	25%	30%	15%	29%	6
eher schlecht	9%	60%	15%	15%	45
teils/teils	13%	48%	6%	32%	351
eher gut	6%	60%	9%	26%	2542
sehr gut (5)	5%	61%	8%	26%	2112
MW	4,16	4,35	4,31	4,31	
SD	0,76	0,63	0,67	0,66	
Cohens d	.27				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	389
sehr schlecht (1)	0%	100%	0%	0%	0
eher schlecht	0%	100%	0%	0%	2
teils/teils	3%	78%	2%	18%	11
eher gut	1%	88%	2%	9%	193
sehr gut (5)	2%	89%	2%	7%	183
MW	4,50	4,44	4,49	4,33	
SD	0,63	0,58	0,59	0,60	
Cohens d	.10				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 88web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: angesehener Job

Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: angesehener Job	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9515
sehr schlecht (1)	0%	19%	41%	39%	8
eher schlecht	28%	32%	3%	37%	53
teils/teils	15%	45%	11%	28%	593
eher gut	10%	51%	12%	27%	4397
sehr gut (5)	12%	48%	12%	29%	4463
MW	4,38	4,39	4,40	4,40	
SD	0,69	0,62	0,64	0,65	
Cohens d	.02				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4072
sehr schlecht (1)	0%	0%	71%	29%	5
eher schlecht	40%	11%	0%	49%	27
teils/teils	28%	20%	20%	32%	195
eher gut	18%	33%	18%	31%	1665
sehr gut (5)	19%	33%	15%	33%	2180
MW	4,43	4,52	4,42	4,47	
SD	0,68	0,57	0,65	0,65	
Cohens d	.14				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5442
sehr schlecht (1)	0%	46%	0%	54%	3
eher schlecht	15%	54%	6%	25%	26
teils/teils	9%	58%	7%	26%	398
eher gut	5%	62%	8%	25%	2732
sehr gut (5)	5%	62%	8%	25%	2283
MW	4,25	4,34	4,37	4,33	
SD	0,71	0,63	0,62	0,65	
Cohens d	.13				

Fortsetzung von Tab. 88web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5054
sehr schlecht (1)	0%	40%	0%	60%	3
eher schlecht	16%	53%	6%	25%	25
teils/teils	10%	57%	7%	27%	381
eher gut	6%	60%	8%	26%	2539
sehr gut (5)	6%	59%	9%	27%	2106
MW	4,24	4,33	4,36	4,33	
SD	0,71	0,63	0,62	0,65	
Cohens d	.13				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	389
sehr schlecht (1)	0%	100%	0%	0%	0
eher schlecht	0%	86%	0%	14%	2
teils/teils	0%	83%	1%	16%	17
eher gut	2%	89%	2%	8%	193
sehr gut (5)	2%	88%	2%	7%	177
MW	4,54	4,40	4,55	4,33	
SD	0,54	0,60	0,59	0,67	
Cohens d	.25				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 89web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: interessanter Job

Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: interessanter Job	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9522
sehr schlecht (1)	0%	50%	0%	50%	4
eher schlecht	13%	51%	28%	8%	28
teils/teils	19%	41%	9%	31%	767
eher gut	11%	50%	12%	28%	4238
sehr gut (5)	11%	49%	12%	28%	4485
MW	4,31	4,40	4,40	4,38	
SD	0,71	0,63	0,64	0,65	
Cohens d	.13				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4074
sehr schlecht (1)					0
eher schlecht	28%	15%	53%	5%	13
teils/teils	32%	20%	14%	34%	295
eher gut	19%	32%	18%	31%	1642
sehr gut (5)	18%	34%	16%	33%	2124
MW	4,35	4,50	4,41	4,45	
SD	0,70	0,59	0,65	0,64	
Cohens d	.23				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5447
sehr schlecht (1)	0%	50%	0%	50%	4
eher schlecht	0%	82%	6%	12%	15
teils/teils	11%	54%	6%	29%	472
eher gut	6%	61%	8%	26%	2596
sehr gut (5)	5%	64%	8%	23%	2361
MW	4,20	4,36	4,38	4,30	
SD	0,70	0,64	0,63	0,66	
Cohens d	.24				

Fortsetzung von Tab. 89web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5059
sehr schlecht (1)	0%	50%	0%	50%	4
eher schlecht	0%	81%	6%	12%	14
teils/teils	11%	52%	6%	30%	444
eher gut	6%	59%	8%	27%	2416
sehr gut (5)	5%	61%	9%	25%	2181
MW	4,20	4,36	4,38	4,30	
SD	0,70	0,64	0,62	0,66	
Cohens d	.24				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	389
sehr schlecht (1)					0
eher schlecht	0%	100%	0%	0%	1
teils/teils	3%	84%	4%	9%	28
eher gut	1%	88%	2%	9%	179
sehr gut (5)	2%	90%	2%	6%	180
MW	4,37	4,40	4,31	4,28	
SD	0,77	0,63	0,78	0,61	
Cohens d	.04				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 90web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
Arbeitsmarkt-Nutzen Masterabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9516
sehr gering (1)	11%	49%	12%	28%	3144
eher gering	11%	50%	11%	27%	4761
teils/teils	13%	45%	11%	31%	1513
eher hoch	19%	45%	13%	23%	81
sehr hoch (5)	33%	41%	3%	23%	16
MW	1,90	1,83	1,84	1,86	
SD	0,76	0,70	0,72	0,73	
Cohens d	.10				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4066
sehr gering (1)	17%	37%	16%	30%	1478
eher gering	20%	30%	16%	33%	1940
teils/teils	20%	27%	16%	37%	606
eher hoch	36%	16%	23%	25%	38
sehr hoch (5)	65%	0%	10%	25%	5
MW	1,88	1,72	1,81	1,85	
SD	0,75	0,69	0,73	0,72	
Cohens d	.22				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5450
sehr gering (1)	5%	60%	8%	26%	1666
eher gering	5%	63%	8%	24%	2821
teils/teils	8%	57%	8%	27%	907
eher hoch	5%	69%	4%	21%	44
sehr hoch (5)	19%	59%	0%	22%	11
MW	1,97	1,88	1,87	1,88	
SD	0,78	0,70	0,69	0,73	
Cohens d	.12				

Fortsetzung von Tab. 90web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5062
sehr gering (1)	6%	58%	8%	28%	1559
eher gering	5%	62%	8%	25%	2620
teils/teils	8%	54%	9%	29%	830
eher hoch	6%	69%	5%	21%	42
sehr hoch (5)	20%	57%	0%	23%	11
MW	1,98	1,87	1,87	1,87	
SD	0,78	0,70	0,69	0,73	
Cohens d	.15				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	388
sehr gering (1)	2%	88%	2%	8%	108
eher gering	2%	89%	2%	7%	201
teils/teils	1%	88%	2%	10%	78
eher hoch	0%	67%	0%	33%	2
sehr hoch (5)	0%	100%	0%	0%	1
MW	1,67	1,93	1,98	2,00	
SD	0,66	0,71	0,70	0,78	
Cohens d	.38				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 91web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter

Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9537
sehr unwichtig (1)	14%	46%	11%	28%	2248
eher unwichtig	11%	47%	11%	31%	2634
teils/teils	11%	51%	11%	26%	1127
eher wichtig	13%	51%	10%	27%	2041
sehr wichtig (5)	8%	51%	15%	26%	1487
MW	2,62	2,84	2,85	2,72	
SD	1,39	1,42	1,47	1,39	
Cohens d	.16				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4078
sehr unwichtig (1)	22%	31%	15%	32%	1014
eher unwichtig	19%	31%	15%	35%	1198
teils/teils	19%	33%	18%	30%	451
eher wichtig	22%	33%	14%	31%	812
sehr wichtig (5)	14%	32%	23%	30%	603
MW	2,59	2,74	2,85	2,66	
SD	1,38	1,41	1,47	1,39	
Cohens d	.11				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5459
sehr unwichtig (1)	8%	59%	8%	25%	1234
eher unwichtig	5%	60%	7%	28%	1436
teils/teils	5%	64%	7%	24%	676
eher wichtig	7%	62%	7%	25%	1229
sehr wichtig (5)	4%	64%	9%	22%	884
MW	2,68	2,87	2,84	2,77	
SD	1,44	1,42	1,48	1,39	
Cohens d	.13				

Fortsetzung von Tab. 91web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5068
sehr unwichtig (1)	8%	56%	9%	26%	1121
eher unwichtig	5%	58%	8%	30%	1323
teils/teils	5%	62%	8%	26%	630
eher wichtig	7%	61%	7%	26%	1159
sehr wichtig (5)	4%	63%	10%	23%	835
MW	2,68	2,91	2,84	2,78	
SD	1,44	1,42	1,48	1,39	
Cohens d	.16				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	391
sehr unwichtig (1)	1%	88%	2%	9%	113
eher unwichtig	2%	87%	1%	9%	113
teils/teils	2%	95%	2%	1%	46
eher wichtig	1%	85%	3%	10%	70
sehr wichtig (5)	2%	90%	2%	6%	49
MW	2,58	2,56	2,98	2,42	
SD	1,42	1,39	1,54	1,40	
Cohens d	.01				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 92web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss

Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9502
sehr schlecht (1)	3%	72%	9%	16%	237
eher schlecht	4%	67%	9%	21%	540
teils/teils	10%	52%	10%	29%	1445
eher gut	11%	47%	12%	30%	3147
sehr gut (5)	14%	46%	12%	28%	4133
MW	12%	49%	11%	28%	9504
SD	4,33	3,98	4,20	4,15	
Cohens d	.36				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4071
sehr schlecht (1)	5%	36%	28%	32%	29
eher schlecht	20%	40%	22%	18%	63
teils/teils	18%	35%	14%	33%	495
eher gut	18%	33%	17%	32%	1338
sehr gut (5)	21%	30%	16%	32%	2145
MW	20%	32%	16%	32%	4070
SD	4,42	4,31	4,34	4,37	
Cohens d	.14				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5431
sehr schlecht (1)	3%	77%	7%	13%	208
eher schlecht	2%	70%	7%	21%	477
teils/teils	5%	60%	7%	27%	950
eher gut	7%	56%	8%	29%	1810
sehr gut (5)	6%	63%	8%	23%	1987
MW	6%	61%	8%	25%	5434
SD	4,12	3,86	3,98	3,93	
Cohens d	.25				

Fortsetzung von Tab. 92web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5045
sehr schlecht (1)	3%	75%	8%	14%	175
eher schlecht	2%	68%	8%	22%	427
teils/teils	6%	59%	7%	29%	888
eher gut	7%	54%	9%	30%	1694
sehr gut (5)	7%	61%	9%	24%	1861
MW	6%	59%	8%	26%	5047
SD	4,13	3,88	3,98	3,95	
Cohens d	.24				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	386
sehr schlecht (1)	3%	85%	1%	12%	33
eher schlecht	1%	89%	2%	8%	50
teils/teils	3%	86%	2%	9%	62
eher gut	1%	89%	2%	8%	115
sehr gut (5)	1%	90%	2%	6%	126
MW	2%	88%	2%	8%	387
SD	3,37	3,67	3,89	3,43	
Cohens d	.22				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 93web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss

Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9504
sehr schlecht (1)	11%	41%	25%	23%	15
eher schlecht	12%	54%	13%	21%	68
teils/teils	12%	45%	13%	30%	713
eher gut	11%	48%	12%	29%	2457
sehr gut (5)	12%	49%	11%	28%	6251
MW	4,57	4,58	4,53	4,55	
SD	0,68	0,67	0,71	0,68	
Cohens d	.02				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4070
sehr schlecht (1)	0%	0%	50%	50%	6
eher schlecht	39%	27%	20%	14%	21
teils/teils	21%	29%	20%	30%	226
eher gut	20%	29%	17%	33%	950
sehr gut (5)	19%	33%	16%	32%	2867
MW	4,61	4,67	4,58	4,64	
SD	0,65	0,59	0,68	0,61	
Cohens d	.10				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5434
sehr schlecht (1)	17%	65%	10%	8%	10
eher schlecht	0%	66%	10%	24%	47
teils/teils	8%	53%	9%	30%	487
eher gut	5%	60%	8%	27%	1506
sehr gut (5)	6%	63%	7%	24%	3384
MW	4,47	4,54	4,46	4,46	
SD	0,75	0,69	0,74	0,72	
Cohens d	.10				

Fortsetzung von Tab. 93web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5047
sehr schlecht (1)	19%	61%	11%	9%	9
eher schlecht	0%	67%	10%	23%	44
teils/teils	8%	52%	10%	31%	465
eher gut	6%	58%	9%	28%	1397
sehr gut (5)	6%	61%	8%	25%	3133
MW	4,47	4,53	4,46	4,46	
SD	0,75	0,70	0,75	0,72	
Cohens d	.08				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	387
sehr schlecht (1)	0%	100%	0%	0%	1
eher schlecht	0%	50%	0%	50%	3
teils/teils	3%	77%	3%	17%	22
eher gut	1%	89%	2%	7%	109
sehr gut (5)	2%	90%	2%	7%	252
MW	4,56	4,59	4,48	4,38	
SD	0,74	0,63	0,71	0,87	
Cohens d	.04				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 94web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater

Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
	Gesamt (Universität und FH)				
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9409
sehr unwichtig (1)	14%	47%	11%	29%	2163
eher unwichtig	11%	47%	12%	29%	2515
teils/teils	10%	49%	11%	30%	1617
eher wichtig	11%	50%	11%	27%	1863
sehr wichtig (5)	10%	54%	13%	24%	1252
MW	2,60	2,79	2,80	2,67	
SD	1,36	1,37	1,37	1,32	
Cohens d	.14				
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4025
sehr unwichtig (1)	21%	32%	14%	33%	983
eher unwichtig	20%	31%	16%	33%	1087
teils/teils	16%	34%	17%	34%	707
eher wichtig	20%	30%	18%	32%	748
sehr wichtig (5)	17%	35%	20%	27%	499
MW	2,60	2,69	2,83	2,63	
SD	1,36	1,36	1,37	1,32	
Cohens d	.07				
	Universität				
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5384
sehr unwichtig (1)	8%	59%	8%	25%	1179
eher unwichtig	5%	60%	9%	27%	1428
teils/teils	6%	61%	7%	26%	910
eher wichtig	5%	64%	7%	24%	1114
sehr wichtig (5)	5%	66%	9%	21%	753
MW	2,61	2,83	2,76	2,70	
SD	1,38	1,37	1,38	1,33	
Cohens d	.16				

Fortsetzung von Tab. 94web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	4997
sehr unwichtig (1)	8%	56%	8%	27%	1068
eher unwichtig	5%	57%	9%	28%	1318
teils/teils	6%	58%	8%	28%	844
eher wichtig	6%	62%	7%	25%	1053
sehr wichtig (5)	5%	64%	9%	22%	713
MW	2,61	2,87	2,76	2,71	
SD	1,38	1,37	1,38	1,33	
Cohens d	.19				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	388
sehr unwichtig (1)	1%	88%	2%	9%	111
eher unwichtig	2%	87%	1%	10%	110
teils/teils	1%	92%	3%	4%	66
eher wichtig	2%	85%	2%	10%	62
sehr wichtig (5)	2%	92%	3%	4%	40
MW	2,60	2,52	2,91	2,29	
SD	1,41	1,33	1,49	1,26	
Cohens d	.06				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 95web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss

Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	11%	49%	12%	28%	9378
sehr schlecht (1)	4%	67%	8%	20%	619
eher schlecht	7%	57%	10%	26%	1294
teils/teils	10%	50%	11%	29%	2320
eher gut	15%	42%	12%	31%	2669
sehr gut (5)	14%	47%	13%	27%	2476
MW	3,86	3,40	3,68	3,60	
SD	1,04	1,27	1,14	1,14	
Cohens d	.40				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4014
sehr schlecht (1)	10%	52%	17%	21%	80
eher schlecht	15%	39%	17%	29%	311
teils/teils	15%	33%	17%	35%	1000
eher gut	22%	28%	16%	34%	1279
sehr gut (5)	21%	33%	16%	30%	1345
MW	4,01	3,81	3,85	3,86	
SD	0,95	1,11	1,03	0,98	
Cohens d	.19				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5364
sehr schlecht (1)	4%	70%	6%	20%	539
eher schlecht	5%	63%	8%	25%	984
teils/teils	5%	63%	7%	25%	1320
eher gut	8%	55%	9%	28%	1390
sehr gut (5)	5%	62%	9%	24%	1131
MW	3,47	3,24	3,41	3,35	
SD	1,17	1,29	1,25	1,22	
Cohens d	.19				

Fortsetzung von Tab. 95web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	4980
sehr schlecht (1)	4%	68%	7%	21%	495
eher schlecht	5%	61%	8%	26%	904
teils/teils	5%	61%	7%	26%	1233
eher gut	8%	53%	9%	30%	1297
sehr gut (5)	6%	60%	9%	25%	1051
MW	3,48	3,25	3,42	3,36	
SD	1,16	1,29	1,25	1,21	
Cohens d	.19				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	383
sehr schlecht (1)	3%	86%	2%	9%	45
eher schlecht	2%	89%	1%	9%	80
teils/teils	1%	88%	2%	9%	87
eher gut	2%	90%	2%	6%	92
sehr gut (5)	1%	89%	2%	8%	80
MW	3,09	3,23	3,37	3,08	
SD	1,51	1,30	1,39	1,35	
Cohens d	.10				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 96web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss

Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	12%	28%	9386
sehr schlecht (1)	7%	57%	6%	30%	73
eher schlecht	13%	49%	16%	21%	285
teils/teils	11%	48%	11%	30%	1601
eher gut	10%	49%	11%	29%	3208
sehr gut (5)	12%	49%	12%	27%	4218
MW	4,24	4,19	4,22	4,17	
SD	0,88	0,89	0,89	0,86	
Cohens d	.06				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4018
sehr schlecht (1)	15%	40%	10%	35%	23
eher schlecht	27%	28%	23%	22%	62
teils/teils	19%	33%	15%	33%	622
eher gut	18%	31%	16%	34%	1251
sehr gut (5)	20%	33%	17%	31%	2060
MW	4,31	4,31	4,32	4,30	
SD	0,84	0,83	0,83	0,81	
Cohens d	.00				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5367
sehr schlecht (1)	3%	65%	5%	28%	50
eher schlecht	9%	55%	14%	21%	223
teils/teils	6%	58%	8%	28%	979
eher gut	5%	61%	8%	26%	1957
sehr gut (5)	5%	64%	8%	23%	2158
MW	4,04	4,14	4,06	4,06	
SD	0,95	0,90	0,96	0,89	
Cohens d	.11				

Fortsetzung von Tab. 96web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	4984
sehr schlecht (1)	3%	65%	5%	28%	47
eher schlecht	10%	53%	15%	22%	208
teils/teils	6%	56%	8%	29%	919
eher gut	6%	58%	8%	28%	1824
sehr gut (5)	6%	62%	8%	24%	1986
MW	4,03	4,14	4,05	4,06	
SD	0,95	0,90	0,96	0,89	
Cohens d	.12				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	384
sehr schlecht (1)	0%	72%	0%	28%	3
eher schlecht	0%	80%	2%	18%	16
teils/teils	2%	85%	2%	11%	60
eher gut	1%	92%	1%	6%	133
sehr gut (5)	2%	88%	2%	8%	172
MW	4,29	4,21	4,28	3,95	
SD	0,86	0,87	0,95	1,14	
Cohens d	.09				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 97web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Generationenstatus/Migrationshintergrund

Generationenstatus und Migrationshintergrund	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
	Gesamt (Universität und FH)				
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9717
Ohne Migrationshintergrund	12%	49%	11%	28%	7688
Mit Migrationshintergrund	10%	47%	15%	28%	2030
1. Generation*	10%	48%	19%	23%	455
1,5. Generation**	8%	47%	16%	29%	321
2. Generation***	9%	44%	18%	29%	495
2,25. Generation	16%	47%	4%	32%	7
2,5. Generation	16%	52%	9%	24%	147
2,75. Generation	10%	46%	9%	35%	447
3. Generation****	26%	46%	18%	10%	12
3,25. Generation	0%	54%	0%	46%	9
3,5. Generation	13%	52%	8%	26%	137
1. Generation (insgesamt)	9%	47%	18%	25%	776
2. Generation (insgesamt)	10%	46%	13%	31%	1096
3. Generation (insgesamt)	13%	52%	9%	26%	158
2. + 3. Generation (zusammen)	11%	47%	12%	30%	1254
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154
Ohne Migrationshintergrund	20%	32%	15%	32%	3324
Mit Migrationshintergrund	17%	30%	22%	32%	830
1. Generation	16%	28%	30%	26%	213
1,5. Generation	13%	29%	23%	35%	166
2. Generation	16%	28%	24%	32%	204
2,25. Generation	0%	0%	0%	100%	2
2,5. Generation	24%	43%	13%	20%	61
2,75. Generation	21%	28%	13%	38%	135
3. Generation	72%	0%	0%	28%	4
3,25. Generation	0%	0%	0%	100%	1
3,5. Generation	12%	41%	8%	39%	43
1. Generation (insgesamt)	15%	29%	27%	30%	379
2. Generation (insgesamt)	19%	30%	18%	33%	402
3. Generation (insgesamt)	17%	37%	7%	39%	49
2. + 3. Generation (zusammen)	19%	31%	17%	33%	451

Fortsetzung von Tab. 97web:

Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563
Ohne Migrationshintergrund	6%	62%	7%	25%	4363
Mit Migrationshintergrund	6%	59%	10%	26%	1200
1. Generation	5%	65%	10%	20%	242
1,5. Generation	3%	66%	9%	23%	155
2. Generation	4%	56%	14%	26%	291
2,25. Generation	24%	70%	6%	0%	4
2,5. Generation	10%	58%	7%	26%	87
2,75. Generation	5%	54%	7%	34%	312
3. Generation	0%	71%	29%	0%	7
3,25. Generation	0%	62%	0%	38%	8
3,5. Generation	13%	58%	9%	20%	94
1. Generation (insgesamt)	4%	65%	10%	21%	397
2. Generation (insgesamt)	5%	55%	10%	30%	693
3. Generation (insgesamt)	12%	59%	9%	20%	109
2. + 3. Generation (zusammen)	6%	56%	10%	28%	803
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166
Ohne Migrationshintergrund	6%	59%	8%	27%	4025
Mit Migrationshintergrund	6%	57%	10%	27%	1141
1. Generation	6%	63%	11%	20%	234
1,5. Generation	3%	65%	9%	23%	146
2. Generation	4%	54%	15%	28%	273
2,25. Generation	26%	74%	0%	0%	4
2,5. Generation	10%	57%	7%	27%	83
2,75. Generation	6%	52%	7%	35%	297
3. Generation	0%	67%	33%	0%	7
3,25. Generation	0%	64%	0%	36%	8
3,5. Generation	14%	56%	8%	21%	89
1. Generation (insgesamt)	5%	64%	10%	21%	380
2. Generation (insgesamt)	6%	54%	10%	31%	657
3. Generation (insgesamt)	12%	58%	9%	21%	103
2. + 3. Generation (zusammen)	6%	54%	10%	29%	761

Fortsetzung von Tab. 97web:

Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397
Ohne Migrationshintergrund	2%	88%	2%	8%	338
Mit Migrationshintergrund	1%	87%	3%	10%	59
1. Generation	0%	100%	0%	0%	8
1,5. Generation	0%	81%	2%	16%	9
2. Generation	2%	88%	3%	7%	18
2,25. Generation	0%	0%	100%	0%	0
2,5. Generation	0%	85%	0%	15%	3
2,75. Generation	0%	86%	0%	14%	14
3. Generation	0%	100%	0%	0%	1
3,25. Generation	0%	0%	0%	100%	0
3,5. Generation	5%	80%	10%	5%	5
1. Generation (insgesamt)	0%	90%	1%	9%	17
2. Generation (insgesamt)	1%	86%	2%	10%	36
3. Generation (insgesamt)	4%	79%	8%	9%	6
2. + 3. Generation (zusammen)	2%	85%	3%	10%	42

* Personen, die im Ausland geboren sind, zählen zur 1. Generation, unabhängig davon, ob die Eltern bzw. die Großeltern ebenfalls im Ausland geboren sind oder nicht.

** Personen, die vor dem sechsten Lebensjahr und damit in der Regel vor Beginn der schulischen Laufbahn nach Deutschland eingereist sind.

*** Zur 2. Generation zählen Personen mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen. Ist hingegen nur ein Elternteil im Ausland geboren, dann kann die Zielperson der 2.5. Generation zugerechnet werden. Sind die Eltern des in Deutschland geborenen Elternteils im Ausland geboren, so wird die Zielperson der 2.25. Generation zugerechnet. Ist nur ein Elternteil des in Deutschland geborenen Elternteils im Ausland geboren, dann wird die Zielperson der 2.5. Generation zugeordnet. Sind hingegen die Eltern des in Deutschland geborenen Elternteils ebenfalls in Deutschland geboren, dann wird die Zielperson zur 2.75. Generation gezählt.

**** Alle Großeltern im Ausland geboren (3. Generation). Der 3.25. Generation gehören Personen an, von denen drei Großeltern im Ausland geboren sind. Sind zwei Großeltern im Ausland geboren, dann wird die Zielperson der 3.5. Generation zugeordnet.

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 98web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Fächergruppen

Fächergruppen	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9708
Mathematik, Naturwissenschaften	7%	62%	7%	24%	1833
Sprach- und Kulturwissenschaften	9%	57%	9%	26%	1492
Sport	16%	56%	3%	25%	91
Ingenieurwissenschaften	11%	52%	9%	28%	2453
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	18%	42%	11%	29%	254
Kunst, Kunstwissenschaften	17%	39%	10%	34%	304
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	15%	37%	17%	31%	3150
Gesundheitswissenschaften	22%	33%	14%	31%	132
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154
Mathematik, Naturwissenschaften	16%	40%	13%	30%	468
Sprach- und Kulturwissenschaften	16%	35%	16%	33%	102
Sport					0
Ingenieurwissenschaften	16%	40%	12%	31%	1486
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	28%	31%	14%	27%	139
Kunst, Kunstwissenschaften	28%	21%	12%	39%	116
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	22%	23%	22%	33%	1725
Gesundheitswissenschaften	22%	34%	14%	30%	118
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5554
Mathematik, Naturwissenschaften	4%	69%	5%	22%	1365
Sprach- und Kulturwissenschaften	8%	58%	8%	25%	1390
Sport	16%	56%	3%	25%	91
Ingenieurwissenschaften	2%	69%	6%	23%	967
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	6%	55%	7%	31%	116
Kunst, Kunstwissenschaften	10%	50%	8%	32%	187
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	7%	53%	11%	28%	1425
Gesundheitswissenschaften	15%	29%	14%	42%	14

Fortsetzung von Tab. 98web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5162
Mathematik, Naturwissenschaften	4%	67%	5%	23%	1245
Sprach- und Kulturwissenschaften	9%	54%	9%	28%	1212
Sport	19%	49%	4%	28%	75
Ingenieurwissenschaften	2%	68%	6%	23%	958
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	7%	53%	8%	33%	110
Kunst, Kunstwissenschaften	10%	48%	9%	33%	172
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	7%	52%	12%	29%	1379
Gesundheitswissenschaften	20%	14%	17%	49%	10
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	392
Mathematik, Naturwissenschaften	3%	87%	2%	8%	119
Sprach- und Kulturwissenschaften	2%	88%	2%	8%	178
Sport	2%	88%	0%	10%	15
Ingenieurwissenschaften	0%	94%	0%	6%	9
Agrar-, Forst-, Ernährungswissenschaften	0%	100%	0%	0%	6
Kunst, Kunstwissenschaften	4%	81%	0%	15%	15
Rechts-, Wirtschafts-, Sozialwissenschaften	1%	91%	3%	5%	46
Gesundheitswissenschaften	0%	72%	6%	21%	3

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 99web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Studium Eltern

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
Urteil Studium Eltern	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	8191
trifft gar nicht zu (1)	20%	43%	7%	30%	471
trifft eher nicht zu	18%	42%	9%	31%	793
teils/teils	15%	44%	11%	30%	1630
trifft eher zu	11%	50%	11%	28%	2578
trifft völlig zu (5)	9%	53%	12%	26%	2719
MW	3,43	3,86	3,90	3,70	
SD	1,26	1,15	1,10	1,18	
Cohens d	.36				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	21%	32%	16%	32%	3451
trifft gar nicht zu (1)	29%	30%	9%	32%	240
trifft eher nicht zu	29%	26%	13%	32%	362
teils/teils	22%	27%	16%	35%	759
trifft eher zu	18%	33%	16%	34%	1076
trifft völlig zu (5)	17%	36%	18%	29%	1015
MW	3,42	3,78	3,82	3,61	
SD	1,27	1,19	1,11	1,18	
Cohens d	.29				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	4740
trifft gar nicht zu (1)	11%	56%	6%	27%	231
trifft eher nicht zu	9%	56%	5%	30%	431
teils/teils	8%	59%	7%	25%	871
trifft eher zu	6%	63%	7%	24%	1502
trifft völlig zu (5)	4%	63%	9%	24%	1705
MW	3,46	3,89	4,02	3,78	
SD	1,24	1,13	1,08	1,18	
Cohens d	.36				

Fortsetzung von Tab. 99web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	4412
trifft gar nicht zu (1)	12%	52%	6%	30%	210
trifft eher nicht zu	10%	53%	6%	32%	396
teils/teils	9%	57%	7%	27%	800
trifft eher zu	6%	61%	8%	26%	1400
trifft völlig zu (5)	4%	62%	9%	25%	1606
MW	3,45	3,92	4,02	3,78	
SD	1,25	1,12	1,08	1,18	
Cohens d	.40				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	1%	7%	328
trifft gar nicht zu (1)	1%	96%	1%	2%	21
trifft eher nicht zu	2%	88%	3%	7%	35
teils/teils	3%	89%	1%	7%	71
trifft eher zu	3%	88%	1%	8%	101
trifft völlig zu (5)	1%	89%	1%	8%	99
MW	3,65	3,67	3,48	3,87	
SD	1,02	1,21	1,42	1,08	
Cohens d	.02				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 100web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Studium Freunde

Urteil Studium Freunde	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	8164
trifft gar nicht zu (1)	18%	45%	9%	27%	1516
trifft eher nicht zu	13%	47%	10%	30%	1868
teils/teils	11%	49%	12%	28%	2703
trifft eher zu	9%	53%	10%	28%	1613
trifft völlig zu (5)	9%	57%	12%	22%	464
MW	2,42	2,78	2,78	2,69	
SD	1,15	1,16	1,12	1,12	
Cohens d	.31				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	21%	32%	15%	32%	3436
trifft gar nicht zu (1)	28%	30%	13%	29%	697
trifft eher nicht zu	23%	29%	15%	33%	760
teils/teils	18%	32%	17%	33%	1181
trifft eher zu	14%	37%	14%	35%	615
trifft völlig zu (5)	18%	33%	23%	27%	182
MW	2,40	2,73	2,78	2,69	
SD	1,15	1,15	1,14	1,11	
Cohens d	.29				
Universität					
Gesamt	6%	61%	7%	25%	4728
trifft gar nicht zu (1)	10%	58%	7%	26%	819
trifft eher nicht zu	6%	59%	7%	27%	1108
teils/teils	6%	62%	8%	24%	1522
trifft eher zu	5%	62%	8%	24%	998
trifft völlig zu (5)	3%	73%	5%	19%	282
MW	2,47	2,80	2,77	2,69	
SD	1,15	1,16	1,09	1,12	
Cohens d	.29				

Fortsetzung von Tab. 100web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	7%	59%	8%	26%	4400
trifft gar nicht zu (1)	10%	56%	7%	27%	760
trifft eher nicht zu	6%	57%	8%	29%	1028
teils/teils	6%	60%	9%	26%	1410
trifft eher zu	6%	60%	8%	26%	938
trifft völlig zu (5)	3%	72%	5%	20%	264
MW	2,47	2,81	2,78	2,69	
SD	1,15	1,16	1,08	1,12	
Cohens d	.29				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	1%	7%	328
trifft gar nicht zu (1)	2%	88%	3%	6%	60
trifft eher nicht zu	2%	88%	1%	9%	80
teils/teils	2%	89%	1%	8%	111
trifft eher zu	3%	92%	0%	4%	59
trifft völlig zu (5)	2%	81%	4%	14%	17
MW	2,67	2,68	2,36	2,70	
SD	1,20	1,12	1,62	1,16	
Cohens d	.01				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 101web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Fach Eltern

Urteil Fach Eltern	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	8168
trifft gar nicht zu (1)	9%	54%	8%	29%	94
trifft eher nicht zu	16%	50%	10%	24%	235
teils/teils	12%	44%	12%	32%	1167
trifft eher zu	13%	47%	11%	30%	3006
trifft völlig zu (5)	12%	52%	11%	26%	3664
MW	4,19	4,25	4,20	4,16	
SD	0,87	0,88	0,86	0,87	
Cohens d	.07				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	3428
trifft gar nicht zu (1)	18%	41%	12%	29%	44
trifft eher nicht zu	30%	18%	19%	32%	54
teils/teils	19%	28%	18%	35%	410
trifft eher zu	21%	31%	15%	34%	1298
trifft völlig zu (5)	20%	34%	16%	31%	1622
MW	4,27	4,33	4,27	4,25	
SD	0,83	0,83	0,84	0,83	
Cohens d	.07				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	4740
trifft gar nicht zu (1)	2%	65%	4%	29%	50
trifft eher nicht zu	12%	60%	7%	21%	181
teils/teils	8%	52%	9%	31%	757
trifft eher zu	6%	59%	8%	26%	1709
trifft völlig zu (5)	5%	67%	6%	22%	2043
MW	4,00	4,22	4,08	4,08	
SD	0,93	0,90	0,87	0,90	
Cohens d	.24				

Fortsetzung Tab. 101web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	7%	59%	8%	26%	4411
trifft gar nicht zu (1)	2%	64%	4%	30%	48
trifft eher nicht zu	12%	59%	7%	21%	175
teils/teils	8%	50%	9%	32%	718
trifft eher zu	7%	57%	9%	28%	1588
trifft völlig zu (5)	5%	65%	7%	23%	1883
MW	4,00	4,21	4,09	4,07	
SD	0,94	0,91	0,86	0,90	
Cohens d		.23			
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	1%	7%	329
trifft gar nicht zu (1)	0%	89%	0%	11%	2
trifft eher nicht zu	4%	73%	11%	12%	6
teils/teils	3%	86%	2%	9%	39
trifft eher zu	3%	88%	1%	8%	121
trifft völlig zu (5)	2%	91%	1%	6%	160
MW	4,20	4,33	3,76	4,18	
SD	0,84	0,80	1,17	0,89	
Cohens d		.16			

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 102web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Urteil Fach Freunde

Urteil Fach Freunde	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	8168
trifft gar nicht zu (1)	27%	45%	2%	26%	172
trifft eher nicht zu	10%	49%	11%	31%	442
teils/teils	12%	48%	11%	29%	2146
trifft eher zu	12%	48%	11%	28%	3214
trifft völlig zu (5)	12%	51%	11%	26%	2195
MW	3,79	3,86	3,87	3,80	
SD	1,03	0,95	0,88	0,95	
Cohens d	.07				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	3433
trifft gar nicht zu (1)	44%	31%	2%	22%	88
trifft eher nicht zu	18%	30%	22%	30%	137
teils/teils	19%	32%	16%	33%	867
trifft eher zu	20%	31%	16%	33%	1363
trifft völlig zu (5)	20%	32%	16%	32%	980
MW	3,82	3,88	3,92	3,89	
SD	1,06	0,95	0,90	0,91	
Cohens d	.06				
Universität					
Gesamt	6%	61%	7%	25%	4734
trifft gar nicht zu (1)	10%	58%	1%	31%	84
trifft eher nicht zu	6%	57%	6%	31%	305
teils/teils	7%	59%	8%	26%	1279
trifft eher zu	7%	60%	8%	25%	1851
trifft völlig zu (5)	5%	67%	6%	22%	1215
MW	3,71	3,85	3,80	3,72	
SD	0,95	0,95	0,85	0,97	
Cohens d	.15				

Fortsetzung Tab. 102web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	7%	59%	8%	26%	4406
trifft gar nicht zu (1)	10%	57%	1%	31%	81
trifft eher nicht zu	6%	55%	7%	32%	284
teils/teils	7%	57%	9%	28%	1187
trifft eher zu	7%	58%	9%	26%	1722
trifft völlig zu (5)	5%	65%	7%	23%	1132
MW	3,71	3,85	3,80	3,72	
SD	0,95	0,96	0,85	0,97	
Cohens d	.15				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	1%	7%	329
trifft gar nicht zu (1)	0%	86%	0%	14%	4
trifft eher nicht zu	0%	84%	0%	16%	21
teils/teils	3%	87%	1%	8%	92
trifft eher zu	3%	89%	2%	6%	129
trifft völlig zu (5)	1%	91%	1%	7%	83
MW	3,78	3,83	3,79	3,59	
SD	0,74	0,92	0,68	1,07	
Cohens d	.06				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 103web: Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master

Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				
	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9522
sehr unwahrscheinlich (1)	64%	26%	2%	8%	111
eher unwahrscheinlich	64%	18%	2%	16%	235
ungefähr 50 zu 50	24%	19%	14%	44%	1232
eher wahrscheinlich	10%	46%	13%	32%	4251
sehr wahrscheinlich (5)	5%	65%	10%	20%	3693
MW	3,43	4,43	4,15	4,04	
SD	1,11	0,69	0,70	0,75	
Cohens d	1.08				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4072
sehr unwahrscheinlich (1)	86%	5%	0%	9%	38
eher unwahrscheinlich	78%	4%	2%	16%	140
ungefähr 50 zu 50	30%	13%	16%	41%	749
eher wahrscheinlich	15%	33%	18%	34%	1974
sehr wahrscheinlich (5)	10%	47%	16%	26%	1171
MW	3,46	4,34	4,10	3,96	
SD	1,04	0,65	0,68	0,75	
Cohens d	1.02				
Universität					
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5450
sehr unwahrscheinlich (1)	53%	36%	2%	8%	73
eher unwahrscheinlich	42%	38%	4%	16%	95
ungefähr 50 zu 50	13%	28%	11%	48%	483
eher wahrscheinlich	5%	57%	9%	29%	2277
sehr wahrscheinlich (5)	2%	74%	7%	17%	2522
MW	3,33	4,47	4,24	4,12	
SD	1,26	0,70	0,73	0,75	
Cohens d	1.12				

Fortsetzung Tab. 103web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5062
sehr unwahrscheinlich (1)	54%	35%	2%	8%	71
eher unwahrscheinlich	44%	35%	4%	17%	90
ungefähr 50 zu 50	14%	26%	11%	49%	466
eher wahrscheinlich	5%	55%	9%	31%	2133
sehr wahrscheinlich (5)	2%	72%	7%	19%	2301
MW	3,32	4,46	4,24	4,12	
SD	1,26	0,70	0,73	0,75	
Cohens d	1.12				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	389
sehr unwahrscheinlich (1)	27%	73%	0%	0%	2
eher unwahrscheinlich	5%	87%	0%	7%	4
ungefähr 50 zu 50	5%	60%	6%	30%	17
eher wahrscheinlich	2%	86%	2%	10%	144
sehr wahrscheinlich (5)	1%	93%	2%	5%	221
MW	3,82	4,53	4,43	4,16	
SD	1,21	0,65	0,76	0,74	
Cohens d	.73				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 104web: Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Angebot Masterstudiengänge

Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9504
sehr schlecht (1)	15%	39%	16%	31%	422
eher schlecht	13%	41%	13%	32%	2416
teils/teils	12%	48%	11%	29%	3905
eher gut	9%	57%	10%	24%	2347
sehr gut (5)	8%	71%	8%	13%	413
MW	2,85	3,13	2,87	2,86	
SD	0,90	0,94	0,92	0,87	
Cohens d	.30				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4066
sehr schlecht (1)	21%	28%	23%	28%	190
eher schlecht	21%	27%	18%	34%	1050
teils/teils	19%	31%	16%	34%	1734
eher gut	17%	37%	15%	31%	930
sehr gut (5)	19%	48%	15%	18%	163
MW	2,90	3,08	2,87	2,91	
SD	0,92	0,94	0,94	0,86	
Cohens d	.19				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5438
sehr schlecht (1)	9%	48%	9%	34%	232
eher schlecht	8%	52%	9%	31%	1367
teils/teils	6%	61%	8%	25%	2172
eher gut	4%	70%	6%	20%	1417
sehr gut (5)	1%	85%	4%	9%	251
MW	2,70	3,15	2,85	2,81	
SD	0,85	0,94	0,89	0,89	
Cohens d	.50				

Fortsetzung Tab. 104web

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5050
sehr schlecht (1)	9%	45%	10%	36%	218
eher schlecht	8%	50%	10%	32%	1282
teils/teils	6%	58%	9%	27%	2005
eher gut	4%	68%	7%	21%	1312
sehr gut (5)	1%	84%	4%	10%	232
MW	2,71	3,15	2,85	2,82	
SD	0,85	0,94	0,89	0,89	
Cohens d	.49				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	387
sehr schlecht (1)	9%	83%	0%	8%	14
eher schlecht	3%	82%	3%	13%	84
teils/teils	1%	89%	2%	8%	167
eher gut	1%	93%	1%	5%	104
sehr gut (5)	0%	98%	2%	0%	18
MW	2,48	3,12	2,85	2,75	
SD	1,10	0,90	0,89	0,79	
Cohens d	.64				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 105web: Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Zulassung Masterstudium

Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9495
sehr schlecht (1)	14%	44%	14%	29%	650
eher schlecht	13%	43%	13%	32%	2684
teils/teils	14%	44%	11%	31%	3011
eher gut	8%	58%	10%	23%	2462
sehr gut (5)	8%	66%	8%	19%	688
MW	2,81	3,13	2,85	2,86	
SD	1,00	1,08	1,03	0,99	
Cohens d	.31				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4060
sehr schlecht (1)	22%	32%	18%	28%	300
eher schlecht	21%	26%	19%	34%	1130
teils/teils	20%	30%	15%	34%	1462
eher gut	16%	38%	16%	30%	923
sehr gut (5)	18%	44%	11%	27%	245
MW	2,83	3,06	2,82	2,89	
SD	1,01	1,06	1,00	0,97	
Cohens d	.22				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5435
sehr schlecht (1)	7%	53%	10%	30%	350
eher schlecht	6%	55%	9%	30%	1554
teils/teils	7%	57%	8%	27%	1549
eher gut	4%	70%	6%	20%	1539
sehr gut (5)	2%	77%	6%	14%	443
MW	2,77	3,16	2,88	2,82	
SD	0,95	1,09	1,08	1,01	
Cohens d	.38				

Fortsetzung Tab. 105web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5047
sehr schlecht (1)	7%	51%	11%	31%	329
eher schlecht	7%	53%	9%	31%	1462
teils/teils	8%	55%	8%	29%	1437
eher gut	4%	68%	7%	21%	1421
sehr gut (5)	2%	76%	7%	15%	399
MW	2,77	3,15	2,88	2,82	
SD	0,95	1,09	1,08	1,01	
Cohens d	.37				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	89%	2%	8%	388
sehr schlecht (1)	2%	89%	2%	7%	21
eher schlecht	2%	83%	3%	12%	92
teils/teils	2%	88%	2%	8%	112
eher gut	1%	92%	2%	5%	119
sehr gut (5)	1%	94%	0%	4%	44
MW	2,79	3,23	2,94	2,87	
SD	1,07	1,09	1,06	1,03	
Cohens d	.41				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 106web: Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss

Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
	Gesamt (Universität und FH)				
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9505
sehr schlecht (1)	4%	61%	9%	26%	442
eher schlecht	7%	57%	10%	26%	2417
teils/teils	11%	50%	10%	28%	2919
eher gut	15%	42%	13%	30%	3093
sehr gut (5)	19%	33%	18%	30%	634
MW	3,44	2,96	3,28	3,17	
SD	0,95	1,00	1,03	1,00	
Cohens d	.49				
	Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)				
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4067
sehr schlecht (1)	10%	43%	17%	30%	56
eher schlecht	14%	38%	16%	32%	621
teils/teils	19%	33%	14%	34%	1183
eher gut	21%	31%	17%	31%	1795
sehr gut (5)	23%	21%	20%	35%	411
MW	3,60	3,34	3,52	3,47	
SD	0,86	0,92	0,94	0,92	
Cohens d	.29				
	Universität				
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5438
sehr schlecht (1)	4%	64%	8%	25%	386
eher schlecht	5%	64%	8%	23%	1796
teils/teils	5%	62%	8%	25%	1736
eher gut	6%	58%	8%	28%	1298
sehr gut (5)	11%	56%	13%	20%	223
MW	3,03	2,81	2,91	2,88	
SD	1,03	0,99	1,05	0,99	
Cohens d	.22				

Fortsetzung Tab. 106web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5051
sehr schlecht (1)	4%	61%	8%	26%	355
eher schlecht	6%	62%	8%	25%	1655
teils/teils	6%	60%	8%	26%	1621
eher gut	7%	56%	8%	29%	1217
sehr gut (5)	12%	52%	15%	21%	202
MW	3,03	2,81	2,92	2,88	
SD	1,04	0,98	1,05	0,99	
Cohens d		.22			
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	387
sehr schlecht (1)	0%	92%	0%	8%	30
eher schlecht	2%	87%	3%	8%	140
teils/teils	1%	89%	2%	8%	114
eher gut	3%	89%	1%	8%	81
sehr gut (5)	0%	89%	0%	11%	21
MW	2,93	2,80	2,52	2,86	
SD	0,99	1,04	0,69	1,08	
Cohens d		.13			

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 107web: Bildungsentscheidungen von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach subjektiver Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss

Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N
	Masterstudium beabsichtigt				
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	
	in %	in %	in %	in %	
Gesamt (Universität und FH)					
Gesamt	12%	49%	12%	28%	9473
sehr schlecht (1)	19%	38%	10%	33%	312
eher schlecht	15%	41%	13%	31%	2081
teils/teils	11%	47%	12%	30%	3287
eher gut	9%	56%	10%	25%	3257
sehr gut (5)	11%	56%	11%	22%	537
MW	3,79	3,86	3,87	3,80	
SD	1,03	0,95	0,88	0,95	
Cohens d	.07				
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)					
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4049
sehr schlecht (1)	30%	30%	13%	27%	144
eher schlecht	24%	25%	17%	33%	869
teils/teils	19%	30%	17%	34%	1414
eher gut	16%	37%	16%	31%	1361
sehr gut (5)	20%	41%	14%	25%	261
MW	3,82	3,88	3,92	3,89	
SD	1,06	0,95	0,90	0,91	
Cohens d	.06				
Universität					
Gesamt	6%	62%	8%	25%	5424
sehr schlecht (1)	10%	44%	8%	38%	168
eher schlecht	8%	53%	9%	30%	1211
teils/teils	5%	60%	9%	26%	1873
eher gut	5%	69%	6%	20%	1896
sehr gut (5)	4%	70%	8%	18%	276
MW	3,71	3,85	3,80	3,72	
SD	0,95	0,95	0,85	0,97	
Cohens d	.15				

Fortsetzung Tab. 107web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt					
Gesamt	6%	60%	8%	26%	5036
sehr schlecht (1)	10%	43%	8%	39%	161
eher schlecht	9%	51%	9%	31%	1147
teils/teils	5%	58%	9%	28%	1755
eher gut	5%	67%	6%	21%	1737
sehr gut (5)	4%	67%	9%	20%	236
MW	3,71	3,85	3,80	3,72	
SD	0,95	0,96	0,85	0,97	
Cohens d	.15				
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt					
Gesamt	2%	88%	2%	8%	388
sehr schlecht (1)	0%	80%	10%	10%	7
eher schlecht	1%	85%	1%	12%	64
teils/teils	2%	87%	3%	8%	118
eher gut	2%	90%	2%	6%	159
sehr gut (5)	2%	92%	0%	6%	40
MW	3,78	3,83	3,79	3,59	
SD	0,74	0,92	0,68	1,07	
Cohens d	.06				

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 108web: Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Lehre vor dem Studium abgeschlossen

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						
Lehre abgeschlossen	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültiger Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Gesamt (Universität und FH)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9717	100%
keine Lehre	9%	52%	12%	27%	7555	78%
Lehre ¹	23%	36%	10%	31%	2163	22%
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)						
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154	100%
keine Lehre	15%	35%	19%	32%	2606	63%
Lehre ¹	27%	28%	12%	33%	1548	37%
Universität						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563	100%
keine Lehre	5%	62%	8%	25%	4948	89%
Lehre ¹	12%	56%	6%	26%	615	11%
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166	100%
keine Lehre	6%	60%	8%	26%	4608	89%
Lehre ¹	13%	52%	6%	28%	558	11%
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397	100%
keine Lehre	2%	88%	2%	8%	340	86%
Lehre ¹	2%	91%	1%	6%	57	14%

¹Facharbeiter-, duale Berufsausbildung; kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 109web: Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Momentan erwerbstätig

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						
Momentan erwerbstätig	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültiger Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Gesamt (Universität und FH)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9717	100%
Nein	12%	48%	12%	28%	4962	51%
Ja	12%	49%	11%	29%	4755	49%
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)						
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154	100%
Nein	19%	33%	16%	31%	2328	56%
Ja	20%	30%	17%	33%	1826	44%
Universität						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563	100%
Nein	6%	61%	8%	25%	2634	47%
Ja	6%	61%	7%	26%	2929	53%
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166	100%
Nein	6%	60%	9%	26%	2481	48%
Ja	7%	58%	8%	27%	2685	52%
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397	100%
Nein	2%	87%	2%	9%	153	39%
Ja	2%	88%	2%	7%	244	61%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 110web: Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach momentan oder früher erwerbstätig

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						
momentan oder früher erwerbstätig	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültiger Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Gesamt (Universität und FH)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9717	100%
Nein	12%	47%	12%	28%	4165	43%
Ja	11%	50%	11%	28%	5552	57%
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)						
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4154	100%
Nein	20%	32%	16%	32%	2007	48%
Ja	20%	32%	17%	32%	2148	52%
Universität						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5563	100%
Nein	6%	61%	8%	25%	2158	39%
Ja	6%	61%	7%	26%	3405	61%
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5166	100%
Nein	6%	59%	9%	26%	2023	39%
Ja	7%	59%	8%	27%	3143	61%
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397	100%
Nein	2%	88%	1%	9%	135	34%
Ja	2%	88%	2%	8%	262	66%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 111web: Determinanten der Beschäftigungsfähigkeit und Masterstudiumsabsicht von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Praktikum während des Studiums absolviert

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						
Praktikum absolviert	Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültiger Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Gesamt (Universität und FH)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9352	100%
Nein	12%	47%	11%	30%	5514	59%
Ja	11%	51%	12%	26%	3838	41%
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)						
Gesamt	20%	32%	16%	32%	3908	100%
Nein	21%	26%	17%	36%	2085	53%
Ja	18%	38%	16%	28%	1824	47%
Universität						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5444	100%
Nein	6%	60%	8%	27%	3430	63%
Ja	6%	62%	8%	23%	2014	37%
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5057	100%
Nein	6%	58%	8%	28%	3243	64%
Ja	6%	59%	9%	25%	1814	36%
Bachelorstudierende mit Ziel Lehramt						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	386	100%
Nein	2%	87%	3%	8%	187	48%
Ja	2%	90%	1%	7%	200	52%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 112web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss von Mutter und Vater (ISCED 97)

Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Universität und Fachhochschule) Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (ISCED 97)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9641	100%
[0A/1A] kein Abschluss	16%	37%	16%	31%	149	2%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	12%	39%	16%	34%	228	2%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	10%	42%	12%	36%	259	3%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	13%	48%	10%	28%	333	3%
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	15%	45%	12%	28%	4307	45%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	10%	44%	9%	37%	52	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	9%	53%	13%	26%	1029	11%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	9%	52%	10%	28%	869	9%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	8%	54%	10%	28%	2198	23%
[6] Promotion, Habilitation	3%	56%	8%	32%	217	2%
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (ISCED 97)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9458	100%
[0A/1A] kein Abschluss	20%	36%	14%	29%	99	1%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	23%	31%	15%	31%	152	2%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	14%	48%	17%	22%	186	2%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	11%	48%	10%	32%	249	3%
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	15%	45%	11%	29%	3046	32%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	14%	49%	21%	16%	73	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	11%	48%	15%	27%	587	6%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	12%	50%	11%	26%	1612	17%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	8%	52%	11%	28%	2900	31%
[6] Promotion, Habilitation	5%	56%	7%	31%	554	6%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 112web:

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Fachhochschule (inkl. duale Hochschule) Masterstudium beabsichtigt						
Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (ISCED 97)						
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4113	100%
[0A/1A] kein Abschluss	25%	20%	23%	32%	84	2%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	17%	26%	20%	37%	105	3%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	16%	25%	15%	44%	135	3%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	21%	24%	19%	35%	131	3%
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	23%	30%	16%	31%	2160	53%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	14%	30%	5%	51%	21	0%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	16%	37%	17%	30%	412	10%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	13%	41%	16%	30%	382	9%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	16%	35%	16%	33%	644	16%
[6] Promotion, Habilitation	7%	35%	16%	42%	39	1%
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (ISCED 97)						
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4031	100%
[0A/1A] kein Abschluss	33%	16%	16%	35%	47	1%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	37%	4%	17%	41%	91	2%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	20%	31%	22%	28%	101	3%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	21%	33%	13%	33%	92	2%
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	21%	32%	15%	33%	1565	39%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	33%	33%	32%	3%	32	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	19%	32%	20%	29%	239	6%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	20%	36%	14%	31%	753	19%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	15%	34%	19%	33%	1008	25%
[6] Promotion, Habilitation	12%	41%	17%	30%	103	3%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 112web:

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						
Universität						
Masterstudium beabsichtigt						
Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (ISCED 97)						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5528	100%
[0A/1A] kein Abschluss	3%	60%	7%	31%	64	1%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	7%	49%	13%	31%	123	2%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	4%	60%	9%	28%	125	2%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	8%	64%	4%	23%	201	4%
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	8%	61%	8%	24%	2147	39%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	7%	54%	12%	28%	31	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	4%	63%	9%	24%	617	11%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	7%	61%	6%	26%	487	9%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	5%	62%	7%	26%	1554	28%
[6] Promotion, Habilitation	3%	60%	7%	30%	178	3%
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (ISCED 97)						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5427	100%
[0A/1A] kein Abschluss	8%	54%	13%	25%	52	1%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	2%	71%	11%	17%	61	1%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	8%	68%	10%	14%	84	2%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	5%	56%	8%	31%	157	3%
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	8%	60%	7%	24%	1481	27%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	0%	62%	12%	26%	41	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	6%	58%	11%	25%	348	6%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	5%	63%	9%	22%	859	16%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	5%	62%	7%	26%	1892	35%
[6] Promotion, Habilitation	4%	60%	5%	31%	451	8%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 112web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität Masterstudium beabsichtigt						
Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrun- gen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (ISCED 97)						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5132	100%
[0A/1A] kein Abschluss	2%	57%	7%	34%	57	1%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	7%	47%	13%	33%	116	2%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	4%	58%	9%	28%	115	2%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	8%	63%	4%	24%	197	4%
[3B] Lehre, Berufsfachschr., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	8%	58%	8%	26%	1966	38%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	7%	49%	13%	31%	28	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	4%	61%	10%	25%	566	11%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	7%	59%	6%	28%	457	9%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	5%	61%	8%	27%	1456	28%
[6] Promotion, Habilitation	3%	60%	7%	30%	174	3%
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (ISCED 97)						
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5037	100%
[0A/1A] kein Abschluss	8%	54%	14%	24%	50	1%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	2%	68%	12%	19%	55	1%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	8%	66%	11%	15%	78	2%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	5%	54%	8%	32%	148	3%
[3B] Lehre, Berufsfachschr., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	9%	57%	8%	26%	1346	27%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	0%	58%	13%	29%	35	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	6%	56%	12%	27%	320	6%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	6%	61%	10%	24%	791	16%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	5%	61%	8%	27%	1777	35%
[6] Promotion, Habilitation	4%	59%	5%	32%	436	9%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 112web:

Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültige Anteil
	nein in %	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses in %	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe in %	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt in %		
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (ISCED 97)						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	396	100%
[0A/1A] kein Abschluss	6%	86%	4%	3%	7	2%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	0%	84%	7%	9%	7	2%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	0%	79%	5%	16%	9	2%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	0%	95%	5%	0%	5	1%
[3B] Lehre, Berufsfachschr., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	2%	89%	2%	7%	182	46%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	0%	100%	0%	0%	3	1%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	1%	92%	2%	6%	51	13%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	1%	96%	1%	2%	31	8%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	3%	82%	2%	13%	98	25%
[6] Promotion, Habilitation	0%	78%	0%	22%	4	1%
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (ISCED 97)						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	390	100%
[0A/1A] kein Abschluss	0%	72%	0%	28%	2	1%
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	0%	100%	0%	0%	6	2%
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	0%	94%	0%	6%	6	2%
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	3%	88%	3%	6%	9	2%
[3B] Lehre, Berufsfachschr., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	2%	90%	2%	7%	135	35%
[3C] Beamter mittlerer Dienst	0%	85%	6%	10%	6	2%
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	2%	89%	2%	7%	28	7%
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	3%	90%	2%	6%	68	17%
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	2%	85%	2%	11%	115	30%
[6] Promotion, Habilitation	3%	83%	7%	8%	15	4%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 113web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Bildungsniveau von Mutter und Vater (CASMIN)

Höchstes Bildungsniveau nach CASMIN	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Universität und Fachhochschule) Masterstudium beabsichtigt					
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchstes Bildungsniveau der Mutter (CASMIN)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9641	100%
[1a] kein Abschluss	16%	37%	16%	31%	149	2%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	12%	39%	16%	34%	228	2%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	18%	44%	11%	28%	1389	14%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	10%	42%	12%	36%	259	3%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	13%	47%	12%	28%	3444	36%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	13%	48%	10%	28%	333	3%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	9%	53%	13%	25%	1358	14%
[3a] Fachhochschulabschluss	9%	52%	13%	26%	438	5%
[3b] Universitätsabschluss	7%	55%	9%	29%	2043	21%
kein akademischer Abschluss	13%	47%	12%	28%	7160	74%
Akademischer Abschluss	8%	54%	10%	29%	2481	26%
Höchstes Bildungsniveau des Vaters (CASMIN)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9458	100%
[1a] kein Abschluss	20%	36%	14%	29%	99	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	23%	31%	15%	31%	152	2%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	17%	46%	10%	27%	1887	20%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	14%	48%	17%	22%	186	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	13%	46%	12%	29%	2370	25%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	11%	48%	10%	32%	249	3%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	9%	51%	13%	27%	995	11%
[3a] Fachhochschulabschluss	10%	50%	13%	26%	949	10%
[3b] Universitätsabschluss	7%	54%	10%	29%	2570	27%
kein akademischer Abschluss	14%	47%	12%	28%	5939	63%
Akademischer Abschluss	8%	53%	11%	28%	3519	37%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 113web:

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Fachhochschule (inkl. duale Hochschule) Masterstudium beabsichtigt						
Höchstes Bildungsniveau nach CASMIN	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchstes Bildungsniveau der Mutter (CASMIN)						
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4113	100%
[1a] kein Abschluss	25%	20%	23%	32%	84	2%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	17%	26%	20%	37%	105	3%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	25%	31%	14%	30%	762	19%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	16%	25%	15%	44%	135	3%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	20%	31%	17%	32%	1625	40%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	21%	24%	19%	35%	131	3%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	15%	38%	19%	28%	558	14%
[3a] Fachhochschulabschluss	16%	23%	25%	36%	163	4%
[3b] Universitätsabschluss	15%	39%	13%	33%	550	13%
kein akademischer Abschluss	21%	31%	17%	32%	3401	83%
Akademischer Abschluss	15%	36%	15%	34%	712	17%
Höchstes Bildungsniveau des Vaters (CASMIN)						
Gesamt	19%	32%	16%	32%	4031	100%
[1a] kein Abschluss	33%	16%	16%	35%	47	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	37%	4%	17%	41%	91	2%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	24%	33%	13%	30%	1048	26%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	20%	31%	22%	28%	101	3%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	19%	32%	16%	33%	1158	29%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	21%	33%	13%	33%	92	2%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	16%	35%	19%	30%	364	9%
[3a] Fachhochschulabschluss	14%	32%	22%	31%	403	10%
[3b] Universitätsabschluss	15%	35%	17%	33%	726	18%
kein akademischer Abschluss	21%	32%	15%	32%	2902	72%
Akademischer Abschluss	15%	34%	19%	32%	1129	28%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 113web:

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						
Universität						
Masterstudium beabsichtigt						
Höchstes Bildungsniveau nach CASMIN	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchstes Bildungsniveau der Mutter (CASMIN)						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5528	100%
[1a] kein Abschluss	3%	60%	7%	31%	64	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	7%	49%	13%	31%	123	2%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	8%	60%	7%	25%	627	11%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	4%	60%	9%	28%	125	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	7%	61%	8%	24%	1819	33%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	8%	64%	4%	23%	201	4%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	5%	63%	8%	24%	800	14%
[3a] Fachhochschulabschluss	5%	69%	6%	19%	276	5%
[3b] Universitätsabschluss	4%	60%	7%	28%	1493	27%
kein akademischer Abschluss	7%	61%	8%	25%	3759	68%
Akademischer Abschluss	4%	62%	7%	27%	1769	32%
Höchstes Bildungsniveau des Vaters (CASMIN)						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5427	100%
[1a] kein Abschluss	8%	54%	13%	25%	52	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	2%	71%	11%	17%	61	1%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	8%	63%	7%	22%	839	15%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	8%	68%	10%	14%	84	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	7%	59%	9%	25%	1212	22%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	5%	56%	8%	31%	157	3%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	6%	61%	9%	24%	631	12%
[3a] Fachhochschulabschluss	7%	64%	7%	23%	546	10%
[3b] Universitätsabschluss	4%	61%	7%	28%	1845	34%
kein akademischer Abschluss	7%	61%	9%	24%	3037	56%
Akademischer Abschluss	5%	62%	7%	27%	2390	44%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 113web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität Masterstudium beabsichtigt						
Höchstes Bildungsniveau nach CASMIN	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchstes Bildungsniveau der Mutter (CASMIN)						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5132	100%
[1a] kein Abschluss	2%	57%	7%	34%	57	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	7%	47%	13%	33%	116	2%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	9%	56%	8%	27%	563	11%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	4%	58%	9%	28%	115	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	8%	58%	8%	26%	1681	33%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	8%	63%	4%	24%	197	4%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	5%	61%	9%	25%	739	14%
[3a] Fachhochschulabschluss	5%	68%	7%	20%	257	5%
[3b] Universitätsabschluss	4%	59%	8%	29%	1408	27%
kein akademischer Abschluss	7%	58%	8%	26%	3467	68%
Akademischer Abschluss	5%	60%	8%	28%	1665	32%
Höchstes Bildungsniveau des Vaters (CASMIN)						
Gesamt	6%	59%	8%	26%	5037	100%
[1a] kein Abschluss	8%	54%	14%	24%	50	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	2%	68%	12%	19%	55	1%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	9%	59%	7%	24%	752	15%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	8%	66%	11%	15%	78	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	7%	57%	10%	26%	1114	22%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	5%	54%	8%	32%	148	3%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	6%	58%	10%	26%	585	12%
[3a] Fachhochschulabschluss	8%	62%	7%	23%	512	10%
[3b] Universitätsabschluss	4%	60%	7%	29%	1743	35%
kein akademischer Abschluss	7%	58%	9%	26%	2781	55%
Akademischer Abschluss	5%	60%	7%	28%	2256	45%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 113web:

Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität Masterstudium beabsichtigt						
Höchstes Bildungsniveau nach CASMIN	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Höchstes Bildungsniveau der Mutter (CASMIN)						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	396	100%
[1a] kein Abschluss	6%	86%	4%	3%	7	2%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	0%	84%	7%	9%	7	2%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	2%	90%	2%	7%	64	16%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	0%	79%	5%	16%	9	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	2%	90%	1%	6%	138	35%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	0%	95%	5%	0%	5	1%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	1%	93%	1%	5%	61	15%
[3a] Fachhochschulabschluss	0%	88%	3%	9%	19	5%
[3b] Universitätsabschluss	3%	81%	2%	14%	85	22%
kein akademischer Abschluss	2%	90%	2%	6%	292	74%
Akademischer Abschluss	3%	83%	2%	13%	104	26%
Höchstes Bildungsniveau des Vaters (CASMIN)						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	390	100%
[1a] kein Abschluss	0%	72%	0%	28%	2	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	0%	100%	0%	0%	6	2%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	1%	95%	1%	3%	88	22%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	0%	94%	0%	6%	6	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	2%	85%	2%	10%	99	25%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	3%	88%	3%	6%	9	2%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	2%	90%	3%	5%	46	12%
[3a] Fachhochschulabschluss	2%	85%	2%	11%	33	9%
[3b] Universitätsabschluss	3%	85%	2%	10%	101	26%
kein akademischer Abschluss	2%	90%	2%	7%	256	66%
Akademischer Abschluss	3%	85%	2%	10%	134	34%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 114web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Bildungsniveau Eltern (CASMIN)

Bildungsniveau Eltern (CASMIN)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Masterstudium beabsichtigt					Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt			
	in %	in %	in %	in %			
Gesamt (Universität und Fachhochschule)							
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9690	100%	
[1a] kein Abschluss	19%	37%	19%	26%	66	1%	
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	16%	28%	24%	32%	77	1%	
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	20%	43%	10%	27%	891	9%	
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	16%	42%	11%	31%	138	1%	
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	15%	45%	13%	28%	2602	27%	
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	13%	45%	7%	35%	236	2%	
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	10%	52%	13%	26%	1418	15%	
[3a] Fachhochschulabschluss	11%	49%	14%	27%	966	10%	
[3b] Universitätsabschluss	8%	53%	9%	30%	3294	34%	
kein akademischer Abschluss	14%	46%	12%	28%	5429	56%	
Akademischer Abschluss	8%	52%	10%	29%	4260	44%	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 114web:

Bildungsniveau Eltern (CASMIN)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)						
Gesamt	20%	32%	16%	32%	4144	100%
[1a] kein Abschluss	32%	14%	22%	32%	34	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	26%	0%	28%	46%	50	1%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	27%	31%	12%	30%	520	13%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	23%	25%	11%	41%	82	2%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	22%	30%	17%	31%	1351	33%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	20%	28%	11%	40%	110	3%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	16%	39%	17%	28%	597	14%
[3a] Fachhochschulabschluss	15%	30%	22%	33%	435	10%
[3b] Universitätsabschluss	16%	35%	15%	34%	965	23%
kein akademischer Abschluss	22%	31%	16%	31%	2744	66%
Akademischer Abschluss	16%	34%	17%	34%	1400	34%
Universität						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5546	100%
[1a] kein Abschluss	4%	61%	16%	19%	32	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	0%	78%	16%	6%	27	0%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	9%	60%	8%	23%	371	7%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	4%	67%	11%	18%	56	1%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	7%	61%	8%	24%	1251	23%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	6%	59%	3%	31%	126	2%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	6%	61%	9%	24%	821	15%
[3a] Fachhochschulabschluss	7%	64%	8%	21%	531	10%
[3b] Universitätsabschluss	5%	60%	7%	28%	2329	42%
kein akademischer Abschluss	7%	61%	8%	24%	2685	48%
Akademischer Abschluss	5%	61%	7%	27%	2860	52%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 114web:

Bildungsniveau Eltern (CASMIN)	Bachelorstudierende (Universität) Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	5148	100%
[1a] kein Abschluss	4%	60%	16%	19%	31	1%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	0%	74%	19%	7%	23	0%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	11%	55%	9%	25%	327	6%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	4%	66%	12%	17%	52	1%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	8%	58%	9%	25%	1145	22%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	7%	58%	3%	32%	120	2%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	6%	58%	10%	25%	754	15%
[3a] Fachhochschulabschluss	8%	62%	8%	22%	499	10%
[3b] Universitätsabschluss	5%	59%	7%	29%	2196	43%
kein akademischer Abschluss	8%	58%	9%	25%	2454	48%
Akademischer Abschluss	5%	60%	7%	28%	2695	52%
Nur Lehramts-Bachelorstudierende						
Gesamt	2%	88%	2%	8%	397	100%
[1a] kein Abschluss	0%	83%	0%	17%	1	0%
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	0%	100%	0%	0%	4	1%
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	1%	92%	1%	6%	44	11%
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	0%	77%	0%	23%	4	1%
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	2%	88%	2%	7%	106	27%
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	0%	85%	5%	10%	6	1%
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	1%	92%	2%	5%	67	17%
[3a] Fachhochschulabschluss	2%	87%	2%	9%	32	8%
[3b] Universitätsabschluss	3%	85%	2%	11%	133	34%
kein akademischer Abschluss	1%	90%	2%	7%	232	58%
Akademischer Abschluss	3%	85%	2%	10%	165	42%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 115web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Berufsstatus der Mutter bzw. des Vaters (EGP)

Berufsstatus nach EGP-Klassifikation	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Universität und Fachhochschule) Masterstudium beabsichtigt					Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt			
	in %	in %	in %	in %			
Berufsstatus der Mutter (EGP)							
Gesamt	11%	49%	11%	28%	7112	100%	
[I] Obere Dienstklasse	5%	54%	11%	29%	672	9%	
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	11%	51%	10%	27%	2781	39%	
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	12%	46%	11%	30%	1826	26%	
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	15%	48%	12%	25%	824	12%	
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	23%	46%	12%	19%	84	1%	
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	11%	49%	13%	27%	124	2%	
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	11%	62%	0%	27%	18	0%	
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	10%	41%	13%	35%	32	0%	
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	11%	44%	13%	31%	207	3%	
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	12%	45%	15%	28%	511	7%	
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	19%	51%	18%	12%	33	0%	
Dienstklassenlage [I, II]	10%	52%	11%	28%	3453	49%	
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	12%	47%	11%	30%	2084	29%	
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	13%	47%	13%	27%	1575	22%	
Berufsstatus des Vaters (EGP)							
Gesamt	12%	49%	11%	28%	7534	100%	
[I] Obere Dienstklasse	8%	53%	11%	28%	2314	31%	
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	11%	50%	10%	28%	2014	27%	
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	14%	44%	9%	34%	292	4%	
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	12%	41%	13%	34%	196	3%	
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	12%	51%	12%	26%	265	4%	
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	12%	54%	10%	24%	137	2%	
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	17%	40%	11%	32%	147	2%	
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	12%	50%	8%	30%	232	3%	
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	15%	46%	13%	25%	940	12%	
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	16%	44%	13%	27%	899	12%	
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	14%	41%	15%	30%	98	1%	
Dienstklassenlage [I, II]	10%	52%	11%	28%	4328	57%	
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	13%	48%	10%	30%	1073	14%	
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	15%	44%	13%	27%	2133	28%	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 115web:

Berufsstatus nach EGP-Klassifikation	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Fachhochschule (inkl. duale Hochschule) Masterstudium beabsichtigt					
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Berufsstatus der Mutter (EGP)						
Gesamt	20%	33%	16%	31%	2933	100%
[I] Obere Dienstklasse	11%	31%	20%	39%	169	6%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	21%	36%	14%	29%	1067	36%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	18%	32%	17%	33%	835	28%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	24%	30%	16%	30%	367	13%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	35%	36%	18%	11%	42	1%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	23%	31%	15%	30%	51	2%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	19%	42%	0%	39%	10	0%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	11%	33%	18%	37%	17	1%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	19%	34%	16%	30%	100	3%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	18%	28%	20%	34%	263	9%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	41%	28%	8%	22%	13	0%
Dienstklassenlage [I, II]	19%	35%	15%	30%	1236	42%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	19%	32%	17%	32%	954	33%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	22%	30%	17%	31%	742	25%
Berufsstatus des Vaters (EGP)						
Gesamt	19%	33%	16%	32%	3208	100%
[I] Obere Dienstklasse	15%	37%	17%	31%	832	26%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	19%	32%	15%	34%	759	24%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	31%	18%	15%	36%	108	3%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	16%	27%	19%	38%	81	3%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	17%	45%	16%	22%	138	4%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	25%	39%	8%	27%	58	2%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	25%	26%	10%	39%	78	2%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	17%	36%	10%	37%	123	4%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	23%	30%	17%	29%	490	15%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	22%	30%	17%	31%	495	15%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	20%	33%	14%	33%	46	1%
Dienstklassenlage [I, II]	17%	35%	16%	32%	1592	50%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	22%	33%	13%	32%	505	16%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	22%	30%	17%	31%	1112	35%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 115web:

Berufsstatus nach EGP-Klassifikation	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Universität Masterstudium beabsichtigt					
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Berufsstatus der Mutter (EGP)						
Gesamt	6%	60%	8%	26%	4180	100%
[I] Obere Dienstklasse	4%	62%	9%	26%	504	12%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	5%	61%	8%	26%	1713	41%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	7%	58%	7%	28%	991	24%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	7%	63%	9%	21%	458	11%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	10%	57%	6%	27%	42	1%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	2%	62%	11%	25%	73	2%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	0%	88%	0%	12%	8	0%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	9%	50%	8%	33%	15	0%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	4%	53%	11%	33%	107	3%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	5%	63%	10%	22%	248	6%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	5%	65%	25%	6%	20	0%
Dienstklassenlage [I, II]	5%	61%	8%	26%	2217	53%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	7%	58%	7%	28%	1130	27%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	6%	62%	10%	23%	833	20%
Berufsstatus des Vaters (EGP)						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	4326	100%
[I] Obere Dienstklasse	4%	62%	8%	26%	1482	34%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	7%	61%	6%	25%	1255	29%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	4%	59%	5%	33%	184	4%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	10%	51%	8%	31%	115	3%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	7%	57%	7%	30%	127	3%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	3%	65%	11%	22%	80	2%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	7%	56%	11%	25%	69	2%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	8%	65%	6%	22%	109	3%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	6%	63%	9%	21%	450	10%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	9%	61%	8%	23%	404	9%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	8%	49%	17%	27%	52	1%
Dienstklassenlage [I, II]	5%	62%	7%	26%	2737	63%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	5%	60%	7%	28%	568	13%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	8%	60%	9%	23%	1021	24%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 115web:

Berufsstatus nach EGP-Klassifikation	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Berufsstatus der Mutter (EGP)						
Gesamt	6%	58%	9%	27%	3875	100%
[I] Obere Dienstklasse	4%	61%	9%	26%	477	12%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	6%	59%	9%	27%	1584	41%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	7%	56%	7%	30%	916	24%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	8%	61%	9%	23%	420	11%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	10%	55%	7%	28%	40	1%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	2%	61%	11%	26%	70	2%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	0%	86%	0%	14%	7	0%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	9%	48%	8%	35%	15	0%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	4%	50%	11%	35%	99	3%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	5%	61%	10%	24%	229	6%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	5%	64%	27%	5%	19	0%
Dienstklassenlage [I, II]	5%	59%	9%	27%	2061	53%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	7%	56%	8%	29%	1047	27%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	6%	59%	10%	24%	766	20%
Berufsstatus des Vaters (EGP)						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	4008	100%
[I] Obere Dienstklasse	4%	60%	8%	27%	1401	35%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	7%	59%	7%	27%	1151	29%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	4%	57%	5%	35%	172	4%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	10%	49%	9%	32%	108	3%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	7%	53%	7%	32%	114	3%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	3%	65%	11%	21%	77	2%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	7%	53%	12%	27%	63	2%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	8%	63%	5%	23%	99	2%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	7%	60%	10%	23%	406	10%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	9%	57%	9%	25%	370	9%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	9%	47%	17%	28%	48	1%
Dienstklassenlage [I, II]	6%	60%	8%	27%	2552	64%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	6%	58%	7%	29%	525	13%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	8%	57%	10%	25%	931	23%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 115web:

Berufsstatus nach EGP-Klassifikation	Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Berufsstatus der Mutter (EGP)						
Gesamt	2%	87%	2%	9%	305	100%
[I] Obere Dienstklasse	1%	85%	1%	13%	26	9%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	2%	87%	2%	9%	129	42%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	1%	89%	2%	8%	75	24%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	3%	89%	2%	7%	38	12%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	10%	78%	0%	12%	3	1%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	7%	76%	0%	17%	4	1%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	0%	100%	0%	0%	1	0%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	0%	100%	0%	0%	1	0%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	0%	89%	2%	9%	9	3%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	2%	85%	5%	8%	19	6%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	0%	83%	0%	17%	1	0%
Dienstklassenlage [I, II]	2%	86%	2%	9%	156	51%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	2%	89%	2%	8%	83	27%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	2%	87%	3%	8%	67	22%
Berufsstatus des Vaters (EGP)						
Gesamt	2%	89%	2%	7%	318	100%
[I] Obere Dienstklasse	2%	89%	2%	8%	81	26%
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	3%	87%	1%	10%	104	33%
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	4%	91%	2%	3%	11	4%
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	0%	90%	0%	10%	7	2%
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	0%	88%	3%	9%	13	4%
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	0%	73%	0%	27%	3	1%
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	0%	91%	0%	9%	6	2%
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	0%	84%	8%	8%	10	3%
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	1%	91%	3%	4%	44	14%
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	2%	94%	2%	3%	34	11%
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	0%	75%	16%	9%	4	1%
Dienstklassenlage [I, II]	2%	88%	1%	9%	185	58%
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	1%	87%	3%	8%	43	14%
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	1%	92%	3%	4%	89	28%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 116web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter bzw. des Vaters (BLK)

Beruf nach BLK	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Universität und Fachhochschule) Masterstudium beabsichtigt					
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Beruf der Mutter (BLK)						
Gesamt	11%	49%	11%	28%	7150	100%
[AGR] Agrarberufe	16%	47%	8%	29%	80	1%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	17%	31%	17%	35%	151	2%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	12%	50%	8%	30%	201	3%
[TEC] Techniker	17%	47%	9%	27%	133	2%
[ING] Ingenieure	3%	58%	12%	28%	114	2%
[EDI] Einfache Dienste	12%	44%	16%	28%	393	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	10%	48%	11%	31%	834	12%
[SEMI] Semiprofessionen	10%	51%	10%	29%	1927	27%
[PROF] Professionen	6%	57%	8%	29%	407	6%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	15%	46%	12%	27%	971	14%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	12%	49%	13%	26%	1594	22%
[MAN] Manager	13%	52%	11%	25%	346	5%
Beruf des Vaters (BLK)						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	7666	100%
[AGR] Agrarberufe	15%	40%	12%	33%	241	3%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	16%	40%	14%	30%	650	8%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	15%	47%	11%	27%	1593	21%
[TEC] Techniker	12%	50%	13%	25%	383	5%
[ING] Ingenieure	9%	53%	12%	25%	754	10%
[EDI] Einfache Dienste	14%	47%	13%	26%	370	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	8%	52%	16%	24%	270	4%
[SEMI] Semiprofessionen	9%	51%	6%	34%	709	9%
[PROF] Professionen	7%	55%	8%	30%	479	6%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	19%	43%	10%	28%	170	2%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	10%	50%	11%	29%	1150	15%
[MAN] Manager	10%	51%	12%	27%	898	12%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 116web:

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Fachhochschule (inkl. duale Hochschule) Masterstudium beabsichtigt						
Beruf nach BLK	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Beruf der Mutter (BLK)						
Gesamt	20%	33%	16%	32%	2957	100%
[AGR] Agrarberufe	36%	29%	3%	32%	31	1%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	22%	18%	25%	36%	91	3%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	17%	38%	12%	33%	94	3%
[TEC] Techniker	30%	37%	8%	26%	60	2%
[ING] Ingenieure	0%	33%	36%	30%	24	1%
[EDI] Einfache Dienste	20%	26%	19%	35%	195	7%
[QDI] Qualifizierte Dienste	17%	38%	14%	32%	370	13%
[SEMI] Semiprofessionen	17%	36%	14%	33%	719	24%
[PROF] Professionen	18%	40%	11%	31%	79	3%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	22%	29%	17%	31%	447	15%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	20%	33%	18%	29%	689	23%
[MAN] Manager	24%	31%	14%	31%	160	5%
Beruf des Vaters (BLK)						
Gesamt	19%	33%	16%	32%	3287	100%
[AGR] Agrarberufe	23%	27%	12%	38%	123	4%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	23%	24%	16%	37%	333	10%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	22%	33%	15%	31%	867	26%
[TEC] Techniker	17%	36%	20%	27%	193	6%
[ING] Ingenieure	15%	38%	21%	25%	284	9%
[EDI] Einfache Dienste	22%	29%	21%	28%	167	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	11%	35%	33%	22%	83	3%
[SEMI] Semiprofessionen	16%	32%	10%	41%	223	7%
[PROF] Professionen	19%	28%	11%	42%	110	3%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	26%	30%	14%	30%	86	3%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	18%	35%	15%	32%	457	14%
[MAN] Manager	17%	36%	16%	31%	362	11%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 116web:

Beruf nach BLK	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Gültige N	Gültige Anteil
	Universität					
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
in %	in %	in %	in %			
Beruf der Mutter (BLK)						
Gesamt	6%	60%	8%	26%	4193	100%
[AGR] Agrarberufe	4%	59%	10%	27%	49	1%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	9%	51%	6%	33%	61	1%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	7%	61%	5%	27%	107	3%
[TEC] Techniker	7%	56%	10%	27%	73	2%
[ING] Ingenieure	3%	64%	6%	27%	90	2%
[EDI] Einfache Dienste	4%	62%	12%	21%	198	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	4%	56%	10%	30%	464	11%
[SEMI] Semiprofessionen	6%	60%	7%	27%	1208	29%
[PROF] Professionen	4%	61%	7%	28%	328	8%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	8%	60%	8%	23%	524	13%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	6%	61%	9%	24%	905	22%
[MAN] Manager	3%	70%	7%	19%	186	4%
Beruf des Vaters (BLK)						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	4379	100%
[AGR] Agrarberufe	6%	54%	12%	27%	117	3%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	9%	56%	12%	23%	317	7%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	7%	64%	7%	22%	726	17%
[TEC] Techniker	7%	64%	7%	22%	191	4%
[ING] Ingenieure	6%	62%	6%	25%	469	11%
[EDI] Einfache Dienste	7%	61%	7%	24%	203	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	7%	59%	9%	25%	187	4%
[SEMI] Semiprofessionen	5%	59%	5%	31%	487	11%
[PROF] Professionen	4%	63%	8%	26%	368	8%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10%	57%	7%	26%	85	2%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	5%	60%	7%	27%	693	16%
[MAN] Manager	5%	62%	10%	24%	536	12%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 116web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität Masterstudium beabsichtigt						
Beruf nach BLK	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Beruf der Mutter (BLK)						
Gesamt	6%	58%	9%	27%	3888	100%
[AGR] Agrarberufe	4%	56%	11%	29%	45	1%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	10%	49%	7%	35%	57	1%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	7%	59%	6%	28%	101	3%
[TEC] Techniker	7%	53%	11%	29%	70	2%
[ING] Ingenieure	3%	63%	6%	28%	87	2%
[EDI] Einfache Dienste	4%	61%	13%	22%	182	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	4%	53%	11%	32%	426	11%
[SEMI] Semiprofessionen	6%	58%	7%	29%	1115	29%
[PROF] Professionen	4%	60%	8%	29%	309	8%
[EV] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	9%	58%	9%	25%	481	12%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	7%	59%	10%	25%	839	22%
[MAN] Manager	3%	70%	8%	19%	176	5%
Beruf des Vaters (BLK)						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	4058	100%
[AGR] Agrarberufe	7%	51%	14%	28%	108	3%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	10%	53%	13%	25%	293	7%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	7%	62%	8%	23%	660	16%
[TEC] Techniker	8%	61%	7%	24%	172	4%
[ING] Ingenieure	6%	61%	7%	26%	446	11%
[EDI] Einfache Dienste	8%	59%	8%	26%	188	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	7%	57%	10%	26%	173	4%
[SEMI] Semiprofessionen	5%	57%	5%	33%	446	11%
[PROF] Professionen	4%	61%	8%	27%	346	9%
[EV] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	12%	52%	7%	29%	75	2%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	6%	58%	8%	28%	646	16%
[MAN] Manager	5%	60%	10%	25%	505	12%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 116web:

Nur Lehramts-Bachelorstudierende Universität Masterstudium beabsichtigt						
Beruf nach BLK	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Beruf der Mutter (BLK)						
Gesamt	2%	87%	2%	9%	306	100%
[AGR] Agrarberufe	0%	94%	0%	6%	4	1%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	0%	93%	0%	7%	3	1%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	0%	96%	0%	4%	6	2%
[TEC] Techniker	0%	100%	0%	0%	4	1%
[ING] Ingenieure	0%	89%	11%	0%	3	1%
[EDI] Einfache Dienste	4%	79%	9%	8%	16	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	1%	89%	1%	9%	38	12%
[SEMI] Semiprofessionen	3%	86%	2%	9%	93	31%
[PROF] Professionen	2%	81%	0%	17%	19	6%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	1%	90%	4%	6%	44	14%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	3%	89%	1%	8%	65	21%
[MAN] Manager	2%	78%	4%	15%	11	3%
Beruf des Vaters (BLK)						
Gesamt	2%	89%	2%	7%	321	100%
[AGR] Agrarberufe	0%	91%	0%	9%	9	3%
[EMB] Einfache manuelle Berufe	1%	93%	2%	5%	24	7%
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	1%	91%	3%	5%	66	20%
[TEC] Techniker	3%	91%	0%	6%	19	6%
[ING] Ingenieure	1%	88%	1%	10%	24	7%
[EDI] Einfache Dienste	0%	92%	2%	6%	15	5%
[QDI] Qualifizierte Dienste	0%	93%	0%	7%	14	4%
[SEMI] Semiprofessionen	4%	83%	2%	11%	41	13%
[PROF] Professionen	2%	85%	1%	12%	23	7%
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	0%	93%	0%	7%	9	3%
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	3%	89%	1%	7%	47	15%
[MAN] Manager	2%	86%	3%	9%	31	10%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 117web: Bildungsentscheidung (Masterstudium beabsichtigt) von Bachelorstudierenden unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach beruflicher Stellung der Mutter bzw. des Vaters

Berufliche Stellung	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Gesamt (Universität und Fachhochschule) Masterstudium beabsichtigt					
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Berufliche Stellung der Mutter						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	8085	100%
Arbeiterin	14%	40%	14%	32%	555	7%
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	12%	48%	11%	28%	5771	71%
Beamtin (auch Richterin)	9%	56%	10%	25%	873	11%
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft	10%	50%	12%	28%	698	9%
Mithelfende Familienangehörige	12%	55%	8%	25%	77	1%
Freie Mitarbeiterin	11%	53%	8%	28%	111	1%
Berufliche Stellung des Vaters						
Gesamt	12%	49%	11%	28%	9347	100%
Arbeiter	17%	45%	12%	27%	1135	12%
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	12%	48%	12%	28%	5283	57%
Beamter (auch Richter)	8%	56%	9%	26%	1144	12%
Zeit-/Berufssoldat	5%	54%	2%	39%	50	1%
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft	11%	48%	12%	29%	1654	18%
Mithelfender Familienangehöriger	6%	46%	19%	29%	19	0%
Freier Mitarbeiter	3%	55%	5%	37%	61	1%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 117web:

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Fachhochschule (inkl. duale Hochschule) Masterstudium beabsichtigt						
Berufliche Stellung	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Berufliche Stellung der Mutter						
Gesamt	19%	33%	16%	32%	3403	100%
Arbeiterin	19%	27%	18%	36%	310	9%
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	20%	32%	16%	32%	2457	72%
Beamtin (auch Richterin)	18%	37%	16%	29%	292	9%
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft)	20%	36%	16%	28%	258	8%
Mithelfende Familienangehörige	23%	48%	8%	21%	34	1%
Freie Mitarbeiterin	20%	40%	9%	31%	52	2%
Berufliche Stellung des Vaters						
Gesamt	19%	32%	16%	32%	3997	100%
Arbeiter	23%	29%	15%	33%	593	15%
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	20%	31%	18%	32%	2268	57%
Beamter (auch Richter)	15%	41%	13%	32%	389	10%
Zeit-/Berufssoldat	12%	27%	0%	62%	20	1%
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft)	19%	36%	14%	31%	695	17%
Mithelfender Familienangehöriger	7%	40%	23%	30%	16	0%
Freier Mitarbeiter	11%	10%	19%	60%	16	0%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 117web:

Berufliche Stellung	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt) Universität Masterstudium beabsichtigt				Gültige N	Gültige Anteil
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt		
	in %	in %	in %	in %		
Berufliche Stellung der Mutter						
Gesamt	6%	60%	8%	26%	4682	100%
Arbeiterin	8%	57%	8%	27%	245	5%
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	6%	60%	8%	26%	3314	71%
Beamtin (auch Richterin)	4%	66%	7%	23%	581	12%
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft)	4%	59%	9%	29%	440	9%
Mithelfende Familienangehörige	3%	61%	8%	29%	43	1%
Freie Mitarbeiterin	4%	64%	7%	25%	59	1%
Berufliche Stellung des Vaters						
Gesamt	6%	61%	8%	25%	5350	100%
Arbeiter	9%	62%	8%	20%	542	10%
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	6%	61%	7%	26%	3015	56%
Beamter (auch Richter)	5%	64%	7%	24%	755	14%
Zeit-/Berufssoldat	1%	71%	4%	24%	30	1%
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft)	6%	57%	10%	27%	959	18%
Mithelfender Familienangehöriger	0%	76%	0%	24%	3	0%
Freier Mitarbeiter	0%	71%	0%	29%	45	1%

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 117web:

Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt Universität Masterstudium beabsichtigt						
Berufliche Stellung	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelor- abschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufs- erfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt	Gültige N	Gültige Anteil
	in %	in %	in %	in %		
Berufliche Stellung der Mutter						
Gesamt	6%	58%	8%	27%	4341	100%
Arbeiterin	9%	55%	8%	28%	231	5%
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	7%	58%	8%	27%	3061	70%
Beamtin (auch Richterin)	4%	64%	8%	24%	538	12%
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft)	4%	58%	10%	29%	417	10%
Mithelfende Familienangehörige	3%	59%	8%	30%	39	1%
Freie Mitarbeiterin	4%	64%	7%	25%	56	1%
Berufliche Stellung des Vaters						
Gesamt	6%	59%	8%	27%	4964	100%
Arbeiter	10%	60%	8%	22%	500	10%
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	6%	59%	8%	27%	2805	56%
Beamter (auch Richter)	5%	62%	8%	25%	681	14%
Zeit-/Berufssoldat	0%	72%	4%	24%	28	1%
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft)	6%	55%	10%	29%	905	18%
Mithelfender Familienangehöriger	0%	76%	0%	24%	3	0%
Freier Mitarbeiter	0%	70%	0%	30%	43	1%

Quelle: NEPS-Startkohorte 5, eigene Berechnungen.

Fortsetzung von Tab. 117web:

Berufliche Stellung	Nur Lehramts-Bachelorstudierende					Gültige N	Gültige Anteil
	Universität						
	Masterstudium beabsichtigt						
	nein	ja, möglichst direkt nach Erwerb des Bachelorabschlusses	ja, aber erst, wenn ich Berufserfahrungen gesammelt habe	ja, aber es ist noch unklar, zu welchem Zeitpunkt			
	in %	in %	in %	in %			
Berufliche Stellung der Mutter							
Gesamt	2%	88%	2%	9%	340	100%	
Arbeiterin	0%	98%	2%	0%	14	4%	
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	2%	88%	2%	8%	253	74%	
Beamtin (auch Richterin)	2%	87%	1%	10%	43	13%	
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft)	2%	82%	0%	16%	22	7%	
Mithelfende Familienangehörige	0%	79%	7%	14%	4	1%	
Freie Mitarbeiterin	0%	80%	0%	20%	3	1%	
Berufliche Stellung des Vaters							
Gesamt	2%	88%	2%	8%	386	100%	
Arbeiter	1%	92%	2%	4%	42	11%	
Angestellter (auch Angestellter des öffentlichen Dienstes)	2%	89%	2%	8%	210	55%	
Beamter (auch Richter)	2%	87%	3%	9%	74	19%	
Zeit-/Berufssoldat	8%	65%	0%	27%	3	1%	
Selbständiger (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft)	2%	86%	2%	10%	54	14%	
Mithelfender Familienangehöriger					0	0%	
Freier Mitarbeiter	0%	85%	0%	15%	3	1%	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 und 6 (2011/12 bis 2013), doi:10.5157/NEPS:SC5:6.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 118web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Geschlecht

Geschlecht	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	66%	4190	63%	1228	68%	2963	67%	2727	75%	236
männlich	63%	2178	63%	770	63%	1408	63%	1341	68%	67
weiblich	70%	2012	64%	458	72%	1555	71%	1385	77%	170

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 119web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Muttersprache deutsch

Mutter- sprache: deutsch	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	66%	4190	63%	1228	68%	2963	67%	2727	75%	236
ja	67%	3892	65%	1123	68%	2770	68%	2544	76%	225
nein	53%	298	41%	105	60%	193	60%	182	54%	11

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 120web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Staatsangehörigkeit deutsch

Staatsangehöri- gkeit: deutsch	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierend e	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	66%	4190	63%	1228	68%	2963	67%	2727	75%	236
ja	67%	4043	64%	1188	68%	2855	67%	2621	75%	233
nein	52%	147	35%	39	58%	108	58%	105	44%	3

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 121web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben

Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts-Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	66%	4190	63%	1228	68%	2963	67%	2727	75%	236
kein Abitur/FHS-Reife	58%	94	57%	49	58%	45	55%	37	74%	8
Abitur/FHS-Reife in Deutschland erworben	67%	4032	63%	1170	68%	2861	67%	2634	75%	227
Abitur/FHS-Reife im Ausland erworben	66%	65	100%	8	61%	57	61%	55	71%	2

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 122web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung Spaß am Studium

Spaß am Studium	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts-Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	67%	4128	64%	1206	68%	2922	68%	2689	75%	233
trifft gar nicht zu (1)	55%	8	65%	4	47%	4	60%	3	20%	1
trifft eher nicht zu	53%	86	57%	18	52%	67	46%	59	94%	8
teils/teils	55%	633	41%	168	59%	465	58%	419	75%	46
trifft eher zu	68%	1849	64%	526	70%	1322	69%	1211	76%	111
trifft völlig zu (5)	72%	1552	73%	490	71%	1063	71%	996	73%	66
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,06	4,40	4,17	4,49	4,01	4,37	4,01	4,38	4,00	4,30
SD	0,92	0,72	0,84	0,64	0,95	0,75	0,95	0,75	0,91	0,74
Cohens d	.41		.43		.42		.34		.36	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

**Tab. 123web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung
Motivation: Studium erfolgreich abschließen**

Motivation: Studium erfolgreich abschließen	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende			
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N		
Gesamt	67%	4128	64%	1206	68%	2922	68%	2689	75%	233
trifft gar nicht zu (1)	61%	8	73%	6	15%	2	0%	1	54%	0
trifft eher nicht zu	46%	89	43%	31	47%	58	48%	54	40%	3
trifft eher zu	63%	1610	60%	455	64%	1156	63%	1058	70%	98
trifft völlig zu (4)	71%	2421	68%	714	72%	1707	71%	1575	80%	132
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,48	3,60	3,49	3,59	3,48	3,60	3,48	3,60	3,41	3,59
SD	0,58	0,53	0,60	0,56	0,57	0,52	0,57	0,52	0,58	0,52
Cohens d	.22		.17		.22		.22		.33	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

**Tab. 124web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung
Motivation: spätere Berufschancen**

Motivation: spätere Berufschancen	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende			
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N		
Gesamt	67%	4128	64%	1206	68%	2922	68%	2689	75%	233
trifft gar nicht zu (1)	39%	21	0%	4	48%	17	49%	16	31%	1
trifft eher nicht zu	51%	187	21%	27	56%	160	55%	147	70%	14
trifft eher zu	65%	1633	61%	456	66%	1177	65%	1078	75%	99
trifft völlig zu (4)	70%	2287	68%	720	71%	1568	71%	1448	77%	119
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,41	3,54	3,46	3,63	3,39	3,51	3,39	3,51	3,39	3,47
SD	0,66	0,58	0,63	0,50	0,67	0,60	0,67	0,60	0,67	0,61
Cohens d	.21		.30		.19		.19		.13	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

**Tab. 125web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung
Motivation: später finanziell abgesichert**

Motivation: später finanziell abgesichert	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	67%	4128	64%	1206	68%	2922	68%	2689	75%	233
trifft gar nicht zu (1)	50%	41	83%	8	42%	33	42%	32	52%	1
trifft eher nicht zu	60%	233	43%	50	65%	183	65%	171	66%	13
trifft eher zu	67%	1709	61%	437	69%	1272	69%	1169	77%	102
trifft völlig zu (4)	68%	2145	67%	711	68%	1434	68%	1317	75%	117
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,41	3,46	3,47	3,57	3,38	3,42	3,38	3,42	3,41	3,45
SD	0,68	0,63	0,63	0,59	0,71	0,64	0,71	0,64	0,67	0,60
Cohens d	.08		.16		.06		.06		.06	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

**Tab. 126web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung
Motivation: gut bezahlter Beruf**

Motivation: gut bezahlter Beruf	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	67%	4128	64%	1206	68%	2922	68%	2689	75%	233
trifft gar nicht zu (1)	42%	39	56%	9	38%	31	36%	28	58%	3
trifft eher nicht zu	63%	427	48%	82	67%	345	67%	323	69%	21
trifft eher zu	67%	2019	64%	522	68%	1497	67%	1370	75%	126
trifft völlig zu (4)	69%	1643	67%	593	70%	1050	69%	967	79%	83
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,23	3,30	3,34	3,45	3,18	3,24	3,18	3,24	3,15	3,27
SD	0,71	0,66	0,69	0,62	0,72	0,67	0,72	0,67	0,69	0,65
Cohens d	.01		.17		.09		.09		.18	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

**Tab. 127web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Selbsteinschätzung
Motivation: Einstellungschancen erhöhen**

Motivation: Einstellungschancen erhöhen	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Gesamt	67%	4126	64%	1206	68%	2920	68%	2687	75%	233
trifft gar nicht zu (1)	53%	33		0	53%	33	53%	32	52%	1
trifft eher nicht zu	61%	260	59%	52	61%	208	60%	189	74%	19
trifft eher zu	66%	1951	60%	535	67%	1416	67%	1300	72%	117
trifft völlig zu (4)	70%	1882	68%	619	71%	1263	70%	1166	80%	97
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,32	3,40	3,41	3,50	3,28	3,37	3,28	3,37	3,24	3,35
SD	0,66	0,63	0,58	0,57	0,69	0,64	0,69	0,64	0,64	0,64
Cohens d		.12		.16		.14		.14		.17

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 128web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Bachelorabschluss

Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende			
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N		
Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Gehalt										
Gesamt	68%	4043	65%	1202	70%	2841	69%	2616	78%	225
sehr schlecht (1)	80%	418	64%	6	80%	412	80%	316	84%	97
eher schlecht	76%	847	77%	87	76%	760	76%	707	78%	53
teils/teils	67%	1424	65%	381	68%	1043	67%	994	73%	49
eher gut	63%	1068	65%	537	61%	531	61%	507	67%	24
sehr gut (5)	54%	285	56%	191	48%	94	48%	92	64%	2
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,23	2,88	3,77	3,63	2,95	2,58	2,99	2,65	2,32	1,95
SD	1,04	1,08	0,83	0,84	1,03	1,02	1,01	1,00	1,14	1,05
Cohens d	.33		.17		.36		.34		.34	
Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: angesehener Job										
Gesamt	68%	4040	65%	1202	70%	2838	69%	2614	78%	224
sehr schlecht (1)	83%	186	100%	1	83%	185	83%	146	83%	39
eher schlecht	79%	519	77%	34	79%	485	78%	432	83%	53
teils/teils	69%	1217	67%	281	70%	936	69%	875	76%	62
eher gut	65%	1748	66%	688	65%	1060	65%	997	72%	63
sehr gut (5)	58%	369	55%	198	61%	172	61%	164	79%	8
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,58	3,31	3,95	3,83	3,39	3,11	3,42	3,15	2,97	2,70
SD	0,90	1,00	0,71	0,71	0,93	1,02	0,91	1,00	1,11	1,15
Cohens d	.28		.17		.29		.28		.24	
Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: interessanter Job										
Gesamt	68%	4043	65%	1202	70%	2841	69%	2616	78%	225
sehr schlecht (1)	85%	189	0%	1	86%	188	86%	154	83%	33
eher schlecht	75%	642	73%	64	75%	578	75%	528	80%	50
teils/teils	70%	1244	66%	273	71%	971	70%	908	81%	63
eher gut	66%	1489	66%	623	67%	866	66%	800	73%	66
sehr gut (5)	56%	480	58%	242	53%	238	53%	227	67%	11
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,56	3,26	3,93	3,83	3,37	3,04	3,39	3,06	3,10	2,82
SD	0,98	1,04	0,80	0,79	1,01	1,04	1,00	1,03	1,16	1,14
Cohens d	.30		.13		.32		.33		.24	

Fortsetzung von Tab. 128web:

Arbeitsmarkt-Nutzen mit Bachelorabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)										
Gesamt	68%	4041	65%	1199	70%	2842	69%	2617	78%	225
sehr gering (1)	63%	375	63%	166	64%	208	63%	198	72%	10
eher gering	67%	1754	67%	631	67%	1122	66%	1055	75%	67
teils/teils	69%	1383	60%	358	72%	1025	71%	945	76%	80
eher hoch	75%	414	69%	38	75%	376	74%	336	84%	40
sehr hoch (5)	79%	116	66%	5	80%	111	79%	82	82%	28
	nein	ja								
MW	2,45	2,58	2,26	2,22	2,55	2,72	2,53	2,68	2,89	3,09
SD	0,86	0,92	0,75	0,73	0,90	0,94	0,88	0,92	1,05	1,08
Cohens d	.15		.05		.19		.17		.19	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 129web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Einschätzung des Arbeitsmarkt-Nutzens mit Masterabschluss

Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende			
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N		
Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss: Gehalt										
Gesamt	68%	4047	65%	1201	70%	2846	69%	2620	78%	226
sehr schlecht (1)	75%	6	100%	3	54%	3	54%	3		0
eher schlecht	70%	32	50%	2	71%	30	71%	29	74%	1
teils/teils	63%	211	47%	55	69%	156	69%	151	69%	6
eher gut	71%	1867	67%	416	72%	1451	72%	1336	80%	115
sehr gut (5)	66%	1931	64%	726	67%	1205	66%	1101	76%	104
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,43	4,39	4,54	4,55	4,38	4,33	4,38	4,32	4,45	4,42
SD	0,65	0,64	0,63	0,60	0,66	0,64	0,66	0,64	0,60	0,56
Cohens d	.06		.02		.08		.09		.05	
Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss: angesehener Job										
Gesamt	68%	4045	65%	1202	70%	2843	69%	2618	78%	226
sehr schlecht (1)	39%	3	0%	2	78%	2	100%	1	0%	0
eher schlecht	45%	26	63%	9	36%	18	35%	17	69%	1
teils/teils	71%	246	53%	35	75%	211	74%	201	85%	9
eher gut	72%	1952	69%	497	73%	1455	72%	1341	79%	114
sehr gut (5)	65%	1817	62%	659	66%	1158	65%	1057	77%	101
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,42	4,35	4,53	4,49	4,37	4,30	4,37	4,29	4,41	4,39
SD	0,66	0,62	0,65	0,58	0,67	0,63	0,67	0,63	0,64	0,59
Cohens d	.11		.07		.11		.12		.03	
Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss: interessanter Job										
Gesamt	68%	4049	65%	1202	70%	2847	69%	2621	78%	226
sehr schlecht (1)	100%	2		0	100%	2	100%	2		0
eher schlecht	91%	15	100%	2	90%	13	92%	12	50%	1
teils/teils	62%	316	56%	72	64%	244	63%	229	80%	16
eher gut	71%	1786	65%	447	73%	1339	72%	1235	79%	104
sehr gut (5)	67%	1930	65%	681	68%	1249	67%	1144	77%	105
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,40	4,38	4,48	4,51	4,36	4,33	4,36	4,33	4,41	4,39
SD	0,66	0,64	0,63	0,61	0,67	0,65	0,67	0,65	0,64	0,63
Cohens d	.03		.05		.05		.05		.03	

Fortsetzung von Tab. 129web:

Arbeitsmarkt-Nutzen mit Masterabschluss: Jobsicherheit (Risiko arbeitslos zu werden)										
Gesamt	68%	4047	65%	1199	70%	2847	69%	2622	78%	226
sehr gering (1)	68%	1303	68%	467	67%	836	67%	778	77%	58
eher gering	70%	2097	65%	573	72%	1524	71%	1403	77%	121
teils/teils	66%	608	56%	152	70%	457	68%	411	80%	45
eher hoch	73%	29	22%	7	89%	22	89%	21	79%	1
sehr hoch (5)	29%	9		0	29%	9	29%	9		0
	nein	ja								
MW	1,86	1,85	1,83	1,70	1,87	1,90	1,87	1,89	1,93	1,97
SD	0,73	0,69	0,73	0,66	0,74	0,70	0,74	0,70	0,69	0,70
Cohens d	.01		.19		.04		.03		.06	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 130web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Stuserhalt (Mutter)

Stuserhalt (Mutter)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Mutter										
Gesamt	67%	4114	64%	1204	68%	2909	68%	2677	75%	232
sehr unwichtig (1)	66%	971	66%	311	65%	661	64%	595	77%	66
eher unwichtig	66%	1189	62%	381	68%	807	68%	738	72%	69
teils/teils	69%	457	62%	131	72%	327	72%	304	81%	22
eher wichtig	68%	878	68%	222	68%	656	67%	611	75%	46
sehr wichtig (5)	69%	619	64%	160	71%	459	70%	429	77%	30
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	2,70	2,78	2,61	2,62	2,75	2,84	2,76	2,86	2,57	2,59
SD	1,41	1,41	1,37	1,40	1,42	1,41	1,43	1,41	1,39	1,41
Cohens d	.06		.01		.06		.07		.01	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Bachelorabschluss										
Gesamt	68%	4036	64%	1201	70%	2835	69%	2611	78%	224
sehr schlecht (1)	83%	118	80%	7	83%	111	83%	91	81%	20
eher schlecht	76%	311	81%	24	76%	287	75%	258	82%	28
teils/teils	65%	651	61%	161	67%	490	66%	454	76%	36
eher gut	68%	1344	66%	433	69%	911	69%	844	78%	67
sehr gut (5)	67%	1612	63%	575	69%	1037	69%	964	76%	73
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,07	3,96	4,32	4,27	3,95	3,84	3,97	3,86	3,75	3,61
SD	0,98	1,10	0,78	0,83	1,05	1,16	1,03	1,15	1,26	1,31
Cohens d	.11		.06		.10		.10		.11	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Mutter mit Masterabschluss										
Gesamt	68%	4037	64%	1201	70%	2836	69%	2612	78%	225
sehr schlecht (1)	74%	4		0	74%	4	76%	3	67%	1
eher schlecht	78%	30	100%	2	76%	28	77%	26	67%	2
teils/teils	59%	317	47%	78	63%	239	63%	227	72%	12
eher gut	72%	1059	69%	279	73%	781	73%	719	83%	61
sehr gut (5)	68%	2627	64%	842	69%	1785	69%	1636	76%	148
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,55	4,56	4,61	4,65	4,52	4,52	4,52	4,52	4,60	4,57
SD	0,70	0,67	0,66	0,58	0,72	0,70	0,72	0,70	0,74	0,66
Cohens d	.02		.06		.00		.00		.04	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 131web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Stuserhalt (Vater)

Stuserhalt (Vater)	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)				Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt				Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Stuserhalt: Wichtigkeit Beruf Vater										
Gesamt	67%	4072	64%	1197	69%	2875	68%	2644	75%	231
sehr unwichtig (1)	64%	945	63%	302	64%	643	63%	575	78%	67
eher unwichtig	67%	1137	62%	363	70%	773	70%	710	70%	63
teils/teils	72%	677	70%	201	72%	476	71%	438	83%	38
eher wichtig	69%	784	69%	189	69%	595	68%	557	77%	39
sehr wichtig (5)	66%	529	60%	141	69%	388	69%	364	68%	24
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	2,65	2,74	2,55	2,61	2,71	2,79	2,72	2,81	2,56	2,51
SD	1,38	1,34	1,36	1,32	1,39	1,35	1,39	1,34	1,38	1,33
Cohens d	.07		.05		.06		.07		.04	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Bachelorabschluss										
Gesamt	68%	4001	64%	1195	70%	2806	70%	2583	78%	223
sehr unwichtig (1)	73%	340	66%	28	74%	312	73%	284	82%	28
eher unwichtig	75%	664	75%	97	75%	568	74%	523	82%	44
teils/teils	69%	1004	63%	340	72%	664	72%	614	79%	50
eher wichtig	64%	1010	64%	339	64%	671	63%	616	76%	55
sehr wichtig (5)	66%	983	64%	391	68%	592	67%	547	72%	46
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,54	3,35	3,85	3,79	3,38	3,18	3,38	3,18	3,43	3,14
SD	1,21	1,27	1,02	1,07	1,27	1,30	1,27	1,30	1,31	1,31
Cohens d	.15		.06		.16		.16		.22	
Stuserhalt: Wahrscheinlichkeit Beruf Vater mit Masterabschluss										
Gesamt	68%	4004	64%	1195	70%	2809	70%	2586	78%	223
sehr unwichtig (1)	68%	33	57%	7	70%	27	68%	25	100%	1
eher unwichtig	67%	140	40%	17	70%	124	69%	115	84%	8
teils/teils	68%	690	63%	193	70%	497	69%	467	82%	29
eher wichtig	70%	1395	68%	368	71%	1027	71%	945	79%	82
sehr wichtig (5)	67%	1744	63%	610	69%	1134	69%	1033	75%	101
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,18	4,16	4,29	4,31	4,12	4,11	4,11	4,10	4,36	4,19
SD	0,91	0,89	0,88	0,80	0,92	0,91	0,92	0,91	0,78	0,89
Cohens d	.02		.02		.01		.01		.20	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 132web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde

Urteil Studium/Fach durch Eltern/Freunde	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Urteil Studium Eltern										
Gesamt	66%	3602	63%	1033	68%	2570	67%	2370	74%	200
trifft gar nicht zu (1)	66%	175	65%	55	66%	120	66%	107	72%	13
trifft eher nicht zu	66%	331	61%	98	69%	233	68%	211	78%	21
teils/teils	62%	704	60%	229	63%	476	62%	428	79%	48
trifft eher zu	68%	1209	63%	336	70%	873	70%	812	76%	60
trifft völlig zu (5)	67%	1183	64%	315	69%	869	69%	812	67%	57
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,77	3,82	3,71	3,75	3,80	3,85	3,80	3,87	3,77	3,58
SD	1,14	1,13	1,14	1,15	1,14	1,13	1,13	1,12	1,24	1,18
Cohens d		.04		.04		.04		.06		.16
Urteil Studium Freunde										
Gesamt	67%	3595	63%	1028	68%	2567	67%	2368	74%	199
trifft gar nicht zu (1)	64%	609	60%	182	66%	427	65%	390	76%	38
trifft eher nicht zu	65%	826	61%	231	66%	595	66%	546	74%	50
teils/teils	68%	1247	62%	392	70%	855	70%	789	74%	66
trifft eher zu	69%	727	68%	181	69%	546	68%	511	78%	36
trifft völlig zu (5)	67%	186	70%	43	66%	143	67%	133	55%	10
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	2,68	2,76	2,60	2,73	2,72	2,78	2,72	2,79	2,73	2,63
SD	1,13	1,11	1,06	1,10	1,15	1,12	1,15	1,12	1,19	1,11
Cohens d		.07		.12		.05		.06		.09
Urteil Fach Eltern										
Gesamt	66%	3600	63%	1028	68%	2572	67%	2371	74%	200
trifft gar nicht zu (1)	44%	31	76%	5	38%	27	40%	25	20%	2
trifft eher nicht zu	61%	104	35%	9	63%	95	64%	92	51%	4
teils/teils	60%	518	54%	115	62%	404	61%	377	79%	26
trifft eher zu	64%	1374	57%	402	67%	971	67%	897	75%	74
trifft völlig zu (5)	71%	1572	69%	497	72%	1075	71%	981	74%	94
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	4,10	4,27	4,22	4,41	4,04	4,21	4,03	4,20	4,19	4,29
SD	0,90	0,83	0,76	0,73	0,95	0,86	0,95	0,86	1,00	0,78
Cohens d		.20		.26		.19		.19		.11

Fortsetzung von Tab. 132web:

	Urteil Fach Freunde									
	67%		63%		68%		67%		74%	
Gesamt	3594		1026		2568		2368		200	
trifft gar nicht zu	58%	56	50%	14	61%	42	60%	40	75%	2
trifft eher nicht zu	61%	226	60%	43	62%	182	61%	171	76%	12
teils/teils	62%	950	59%	265	64%	685	63%	625	72%	60
trifft eher zu	69%	1392	64%	392	71%	999	70%	923	76%	76
trifft völlig zu	69%	970	65%	311	71%	659	71%	609	73%	50
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,75	3,88	3,85	3,96	3,70	3,85	3,69	3,85	3,80	3,80
SD	0,98	0,93	0,95	0,90	0,99	0,94	0,99	0,94	0,94	0,92
Cohens d	.14		.12		.16		.17		.00	

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 133web: Masterübergang realisiert nach max. 8 Semestern nach subjektiver Erfolgswahrscheinlichkeit/Informiertheit

Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit/Informiertheit	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts-Bachelorstudierende	
	Gesamt (Universität und FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Studienabschluss Master										
Gesamt	68%	4052	64%	1204	70%	2849	69%	2623	78%	226
sehr unwahrscheinlich	53%	32	0%	3	57%	29	58%	28	29%	1
eher unwahrscheinlich	27%	60	19%	33	38%	27	36%	25	53%	2
ungefähr 50 zu 50	31%	367	27%	197	35%	171	35%	164	54%	6
eher wahrscheinlich	64%	1690	68%	551	63%	1138	62%	1058	69%	80
sehr wahrscheinlich	81%	1903	81%	420	81%	1484	80%	1347	85%	136
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,98	4,48	3,70	4,36	4,13	4,53	4,12	4,52	4,27	4,62
SD	0,85	0,66	0,86	0,64	0,81	0,66	0,82	0,67	0,79	0,58
Cohens d	.66		.87		.54		.53		.51	
Subjektive Informiertheit Angebot Masterstudiengänge										
Gesamt	69%	4038	65%	1198	70%	2839	69%	2614	78%	225
sehr schlecht	61%	156	51%	49	66%	107	67%	100	57%	7
eher schlecht	67%	958	64%	314	69%	644	69%	597	74%	47
teils/teils	68%	1669	67%	513	68%	1157	67%	1062	79%	95
eher gut	72%	1063	66%	274	74%	790	73%	724	81%	65
sehr gut	67%	192	50%	50	73%	142	71%	131	90%	11
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	2,99	3,07	2,95	2,97	3,01	3,10	3,02	3,10	2,92	3,17
SD	0,93	0,91	0,98	0,86	0,91	0,93	0,91	0,93	0,92	0,89
Cohens d	.09		.02		.10		.09		.28	
Subjektive Informiertheit Zulassung Masterstudium										
Gesamt	69%	4036	65%	1198	70%	2838	69%	2613	78%	225
sehr schlecht	73%	228	66%	73	76%	155	75%	143	78%	12
eher schlecht	67%	1120	62%	348	70%	772	69%	724	75%	48
teils/teils	66%	1207	65%	433	67%	775	66%	710	74%	65
eher gut	71%	1152	69%	275	71%	877	70%	800	82%	77
sehr gut	71%	328	61%	69	74%	259	73%	236	85%	23
	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja
MW	3,03	3,07	2,90	2,95	3,09	3,12	3,09	3,10	3,08	3,28
SD	1,02	1,07	1,00	1,00	1,03	1,09	1,03	1,09	1,02	1,07
Cohens d	.04		.05		.03		.01		.19	

Fortsetzung von Tab. 133web:

Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Bachelorabschluss										
Gesamt	68%	4041	65%	1199	70%	2842	69%	2617	78%	225
sehr schlecht	72%	223	52%	13	73%	210	73%	193	75%	17
eher schlecht	77%	1189	73%	212	78%	977	78%	898	81%	79
teils/teils	67%	1274	66%	376	67%	898	66%	832	74%	66
eher gut	64%	1163	63%	518	64%	645	63%	594	79%	51
sehr gut	53%	192	45%	79	59%	113	57%	100	75%	12
	nein	ja								
MW	3,16	2,89	3,49	3,30	3,00	2,74	3,00	2,73	2,86	2,83
SD	1,00	0,98	0,90	0,87	1,01	0,98	1,00	0,98	1,05	1,04
Cohens d		.27		.22		.26		.27		.03
Subjektive Informiertheit Berufsaussichten Masterabschluss										
Gesamt	68%	4033	65%	1194	70%	2838	69%	2613	78%	225
sehr schlecht	58%	124	51%	39	61%	85	61%	81	60%	4
eher schlecht	69%	835	63%	243	71%	592	71%	558	76%	34
teils/teils	67%	1414	64%	441	69%	972	68%	905	75%	67
eher gut	71%	1419	67%	396	73%	1023	72%	926	81%	97
sehr gut	64%	241	68%	76	62%	165	60%	142	78%	23
	nein	ja								
MW	3,17	3,22	3,12	3,23	3,20	3,21	3,19	3,19	3,34	3,48
SD	0,97	0,92	0,96	0,93	0,97	0,92	0,97	0,92	0,98	0,91
Cohens d		.05		.12		.01		.00		.15

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 134web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss von Mutter bzw. Vater (CASMIN)

Höchster Bildungsabschluss nach CASMIN	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
	Gesamt (Uni+FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität	
	Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulse mestern)					
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (CASMIN)						
Gesamt	66%	4169	63%	1221	68%	2948
kein Abschluss	20%	39	24%	16	18%	23
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	62%	76	56%	26	65%	51
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	67%	519	62%	187	70%	333
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	53%	94	29%	35	68%	59
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	66%	1420	65%	460	67%	960
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	66%	134	72%	39	64%	95
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	68%	630	67%	188	69%	442
Fachhochschulabschluss	71%	197	67%	47	72%	150
Universitätsabschluss	68%	1058	64%	223	69%	835
kein akademischer Abschluss	66%	2914	63%	951	67%	1963
Akademischer Abschluss	68%	1255	64%	270	69%	985
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (CASMIN)						
Gesamt	66%	4103	63%	1205	68%	2897
kein Abschluss	35%	22	47%	5	32%	17
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	49%	45	12%	16	69%	29
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	67%	715	63%	274	70%	441
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	62%	70	56%	28	65%	42
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	66%	961	66%	343	66%	618
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	59%	102	44%	30	65%	73
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	68%	423	67%	107	69%	317
Fachhochschulabschluss	68%	456	67%	157	68%	299
Universitätsabschluss	67%	1308	63%	246	68%	1062
kein akademischer Abschluss	66%	2339	63%	802	67%	1537
Akademischer Abschluss	67%	1764	64%	403	68%	1361

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 134web:

Höchster Bildungsabschluss nach CASMIN	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Universität			
	Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulsemestern)			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (CASMIN)				
Gesamt	67%	2712	75%	236
kein Abschluss	15%	20	42%	3
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	64%	48	80%	2
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	70%	300	73%	32
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	66%	53	82%	6
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	66%	870	76%	90
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	64%	93	38%	2
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	68%	406	80%	36
Fachhochschulabschluss	72%	138	71%	12
Universitätsabschluss	68%	782	73%	53
kein akademischer Abschluss	66%	1792	75%	171
Akademischer Abschluss	69%	920	73%	65
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (CASMIN)				
Gesamt	67%	2665	75%	233
kein Abschluss	31%	15	38%	2
Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	68%	27	77%	3
Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	69%	389	79%	52
Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	64%	37	76%	5
Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	65%	558	76%	60
Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	64%	69	85%	4
Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	69%	289	69%	28
Fachhochschulabschluss	67%	279	80%	19
Universitätsabschluss	68%	1002	70%	60
kein akademischer Abschluss	67%	1383	76%	153
Akademischer Abschluss	68%	1281	73%	79

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 135web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter bzw. des Vaters (EGP)

Berufsstatus nach EGP	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
	Gesamt (Uni+FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität	
	Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulsesemestern)					
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
	Berufsstatus der Mutter (EGP)					
Gesamt	66%	3118	63%	874	68%	2243
[I] Obere Dienstklasse	70%	323	63%	51	71%	272
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	66%	1299	60%	348	68%	951
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	67%	788	70%	250	65%	538
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	69%	336	66%	107	70%	229
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	56%	36	31%	15	73%	21
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	67%	59	48%	22	78%	37
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	82%	7	68%	4	100%	3
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	60%	9	44%	2	65%	7
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	64%	85	42%	23	73%	62
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	61%	165	59%	52	62%	112
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	80%	12	100%	1	77%	10
Dienstklassenlage [I, II]	66%	1622	60%	399	68%	1223
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	66%	898	66%	292	66%	607
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	66%	597	61%	184	69%	414
	Berufsstatus des Vaters (EGP)					
Gesamt	68%	3232	64%	952	69%	2280
[I] Obere Dienstklasse	70%	1056	65%	274	72%	781
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	67%	926	67%	224	67%	702
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	70%	135	56%	37	75%	98
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	71%	81	67%	28	73%	54
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	70%	116	76%	45	66%	71
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	79%	57	90%	10	77%	47
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	76%	55	63%	21	84%	33
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	67%	95	64%	41	70%	55
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	63%	352	61%	133	64%	218
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	63%	325	60%	127	65%	198
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	57%	35	51%	12	60%	22
Dienstklassenlage [I, II]	69%	1981	66%	498	70%	1484
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	71%	458	67%	154	73%	304
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	64%	793	60%	301	65%	492

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 135web:

Berufsstatus nach EGP	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Universität			
	Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulsemestern)			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Berufsstatus der Mutter (EGP)				
Gesamt	67%	2063	76%	180
[I] Obere Dienstklasse	71%	258	73%	14
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	67%	871	79%	80
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	64%	491	75%	47
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	70%	211	71%	18
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	72%	20	77%	1
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	78%	36	67%	2
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	100%	2	100%	1
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	63%	6	100%	0
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	73%	57	70%	5
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	61%	102	70%	10
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	75%	9	100%	1
Dienstklassenlage [I, II]	68%	1129	78%	94
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	66%	555	75%	52
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	68%	379	71%	34
Berufsstatus des Vaters (EGP)				
Gesamt	69%	2089	75%	191
[I] Obere Dienstklasse	72%	734	79%	48
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	67%	638	69%	64
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	74%	90	82%	7
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	73%	48	72%	6
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeitern	66%	67	67%	4
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiter	77%	45	76%	2
[IVc] Selbständige Landwirte und Fischer	82%	30	100%	3
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister, Techniker, Vorarbeiter und gleichrangige)	68%	48	80%	7
[VI] Facharbeiter und andere qualifizierte Arbeitskräfte	63%	191	74%	27
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter (außer Landwirtschaft und Fischerei)	64%	178	76%	20
[VIIb] Arbeiter in Landwirtschaft und Fischerei	57%	21	100%	2
Dienstklassenlage [I, II]	69%	1372	73%	112
Mischklassenlage [IIIa, IV, V]	73%	280	81%	24
Arbeiterklassenlage [IIIb, VI, VII]	64%	437	75%	55

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 136web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach höchstem Bildungsabschluss der Mutter bzw. des Vaters (ISCED 97)

Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)					
	Gesamt (Uni+FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität	
	Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulse mestern)					
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (ISCED 97)						
Gesamt	66%	4169	63%	1221	68%	2948
[0A/1A] kein Abschluss	20%	39	24%	16	18%	23
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	62%	76	56%	26	65%	51
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	53%	94	29%	35	68%	59
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	66%	134	72%	39	64%	95
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	66%	1691	63%	566	67%	1125
[3C] Beamter mittlerer Dienst	69%	27	66%	9	70%	18
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	67%	482	68%	146	67%	335
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	71%	396	67%	122	73%	274
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	68%	1128	64%	252	69%	876
[6] Promotion, Habilitation	72%	101	68%	10	73%	91
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (ISCED 97)						
Gesamt	66%	4103	63%	1205	68%	2897
[0A/1A] kein Abschluss	35%	22	47%	5	32%	17
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	49%	45	12%	16	69%	29
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	62%	70	56%	28	65%	42
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	59%	102	44%	30	65%	73
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	66%	1172	63%	428	68%	745
[3C] Beamter mittlerer Dienst	50%	44	32%	14	59%	29
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	66%	251	64%	70	67%	180
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	69%	670	70%	220	68%	451
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	67%	1430	66%	368	68%	1062
[6] Promotion, Habilitation	70%	296	55%	27	72%	269

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 136web:

Höchster Bildungsabschluss nach ISCED 97	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Universität				
Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulsesemestern)				
Höchster Bildungsabschluss der Mutter (ISCED 97)				
Gesamt	67%	2712	75%	236
[0A/1A] kein Abschluss	15%	20	42%	3
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	64%	48	80%	2
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	66%	53	82%	6
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	64%	93	38%	2
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	66%	1014	74%	111
[3C] Beamter mittlerer Dienst	70%	17	76%	1
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	65%	305	79%	30
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	73%	258	85%	16
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	69%	814	73%	62
[6] Promotion, Habilitation	73%	89	59%	2
Höchster Bildungsabschluss des Vaters (ISCED 97)				
Gesamt	67%	2665	75%	233
[0A/1A] kein Abschluss	31%	15	38%	2
[2B] Haupt-, Volksschulabschluss, Berufsvorbereitende Maßnahme	68%	27	77%	3
[2A] Mittlere Reife, Realschulabschluss	64%	37	76%	5
[3A] Fachhochschulreife, Hochschulreife	64%	69	85%	4
[3B] Lehre, Berufsfachsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruflich	66%	663	79%	82
[3C] Beamter mittlerer Dienst	61%	24	46%	5
[4A] Fachhochschulreife, Hochschulreife (second cycle)	67%	164	70%	17
[4B] Lehre, Berufsfachschule, Fachschule des Gesundheitswesens (weniger als zwei Jahre), Beamter einfacher Dienst, beruf		0		0
[5B] Fach- und Berufsakad. Abschl., Verwaltungsfachhochsch., Fachsch. des Gesundheitswesens (mind. zwei Jahre), Meister/	68%	413	74%	38
[5A] Bachelor, Master, Diplom, Magister, Staatsexamen, Beamter höherer Dienst	68%	994	73%	68
[6] Promotion, Habilitation	72%	260	78%	9

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 137web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach Beruf der Mutter bzw. des Vaters (BLK)

Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						
Beruf nach BLK	Gesamt (Uni+FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität	
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulesemestern)						
Beruf der Mutter (BLK)						
Gesamt	66%	3132	62%	883	68%	2249
[AGR] Agrarberufe	73%	30	56%	7	79%	23
[EMB] Einfache manuelle Berufe	58%	51	39%	20	71%	31
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	64%	73	61%	17	64%	55
[TEC] Techniker	69%	60	72%	25	68%	36
[ING] Ingenieure	85%	55	76%	8	87%	47
[EDI] Einfache Dienste	56%	143	42%	48	63%	96
[QDI] Qualifizierte Dienste	67%	380	61%	129	70%	251
[SEMI] Semiprofessionen	66%	913	63%	244	67%	668
[PROF] Professionen	70%	208	73%	22	69%	186
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	66%	382	61%	120	68%	262
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	66%	690	66%	197	66%	494
[MAN] Manager	67%	147	66%	47	67%	99
Beruf des Vaters (BLK)						
Gesamt	68%	3286	64%	981	69%	2305
[AGR] Agrarberufe	66%	87	54%	35	74%	52
[EMB] Einfache manuelle Berufe	61%	245	55%	95	64%	150
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	66%	595	65%	227	67%	368
[TEC] Techniker	62%	156	56%	61	66%	95
[ING] Ingenieure	70%	362	63%	114	73%	248
[EDI] Einfache Dienste	59%	146	52%	45	62%	101
[QDI] Qualifizierte Dienste	66%	119	83%	23	62%	96
[SEMI] Semiprofessionen	67%	357	65%	76	67%	281
[PROF] Professionen	74%	240	62%	39	77%	200
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	65%	58	73%	20	60%	38
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	71%	535	68%	143	72%	392
[MAN] Manager	71%	386	72%	104	70%	282

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Fortsetzung von Tab. 137web:

Beruf nach BLK	Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Universität			
	Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulseestern)			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Beruf der Mutter (BLK)				
Gesamt	67%	2068	76%	180
[AGR] Agrarberufe	77%	19	85%	4
[EMB] Einfache manuelle Berufe	70%	29	87%	2
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	65%	54	55%	2
[TEC] Techniker	66%	33	91%	2
[ING] Ingenieure	87%	46	79%	1
[EDI] Einfache Dienste	63%	87	65%	8
[QDI] Qualifizierte Dienste	70%	230	76%	21
[SEMI] Semiprofessionen	66%	610	72%	59
[PROF] Professionen	69%	175	79%	12
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	67%	236	83%	26
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	66%	457	76%	37
[MAN] Manager	66%	93	81%	7
Beruf des Vaters (BLK)				
Gesamt	68%	2113	76%	192
[AGR] Agrarberufe	71%	47	100%	5
[EMB] Einfache manuelle Berufe	63%	139	84%	11
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	66%	327	74%	42
[TEC] Techniker	64%	82	77%	13
[ING] Ingenieure	73%	236	83%	12
[EDI] Einfache Dienste	60%	90	73%	10
[QDI] Qualifizierte Dienste	61%	87	71%	9
[SEMI] Semiprofessionen	67%	254	68%	27
[PROF] Professionen	77%	188	78%	12
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	60%	32	64%	6
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	71%	366	78%	26
[MAN] Manager	69%	263	79%	19

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.

Tab. 138web: Masterübergang von Bachelorabsolvent(inn)en unterschiedlicher Hochschultypen mit und ohne das Ziel Lehramt nach beruflicher Stellung der Mutter bzw. des Vaters

Berufliche Stellung	Bachelorstudierende insgesamt (mit und ohne das Ziel Lehramt)						Bachelorstudierende ohne Ziel Lehramt		Nur Lehramts- Bachelorstudierende	
	Gesamt (Uni+FH)		Fachhochschule (inkl. duale Hochschule)		Universität		Universität			
	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N	in %	Gültige N
Masterübergang realisiert (nach max. 8 Hochschulsesemestern)										
Berufliche Stellung der Mutter										
Gesamt	67%	3515	63%	1015	68%	2500	67%	2298	76%	202
Arbeiterin	59%	195	56%	82	61%	114	60%	104	74%	10
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	67%	2489	66%	732	67%	1757	66%	1607	76%	151
Beamtin (auch Richterin)	73%	431	63%	96	76%	336	76%	311	78%	25
Zeit-/Berufssoldatin		0		0		0		0		0
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft)	66%	319	51%	90	72%	228	72%	217	70%	11
Mithelfende Familienangehörige	47%	41	52%	9	45%	32	44%	29	58%	3
Freie Mitarbeiterin	66%	40	52%	7	69%	34	67%	31	88%	2
Berufliche Stellung des Vaters										
Gesamt	67%	4036	63%	1183	68%	2853	68%	2623	75%	230
Arbeiterin	61%	452	58%	183	62%	268	61%	242	75%	26
Angestellte (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)	69%	2233	66%	646	70%	1587	70%	1461	78%	127
Beamtin (auch Richterin)	67%	574	62%	132	68%	442	68%	397	70%	45
Zeit-/Berufssoldatin	88%	19	100%	3	85%	16	86%	15	79%	1
Selbständige (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Ärztin, Rechtsanwältin, Architektin), in der Landwirtschaft)	64%	721	62%	215	65%	506	65%	476	69%	30
Mithelfende Familienangehörige	47%	5	48%	2	46%	2	46%	2		0
Freie Mitarbeiterin	61%	32	45%	2	62%	30	62%	29	79%	1

Quelle: NEPS, Startkohorte 5, Welle 5 bis 8 (2011/12 bis 2014), doi:10.5157/NEPS:SC5:8.0.0, eigene Berechnungen, gewichtete Daten.