

ZUSATZMATERIAL

ZUR VERÖFFENTLICHUNG VON SVEN SCHULTE

Sven Schulte: Ausbildungsreife: Bewertung eines Konstruktes - Die Indikatoren der Bundesagentur für Arbeit im mehrperspektivischen Vergleich, Buchreihe „Berufsbildung, Arbeit und Innovation – Dissertationen und Habilitationen“, Band 49, Bielefeld 2018, ISBN: 978-3-7639-5932-7.

Link zum Hauptwerk: www.wbv.de/artikel/6004632

DOI des Zusatzmaterials: 10.3278/6004632-tab



ÜBERSICHT

- Zusatzmaterial 1: Anweisung zur Durchführung der Befragung
- Zusatzmaterial 2: Auswertungen Faktorenanalysen
- Zusatzmaterial 3: Daten Diss Gesamt Aufbereitung Final
- Zusatzmaterial 4: Deskriptive Übersicht Häufigkeiten
- Zusatzmaterial 5: Dokumentation Fragebögen
- Zusatzmaterial 6: Ergebnisse Korrelation Merkmal Schlagwort
- Zusatzmaterial 7: Ergebnisse Realdefinition Zustimmung Merkmal Gesamtstichprobe
- Zusatzmaterial 8: Ergebnisse Realdefinition Zustimmung Merkmal nach Gruppen
- Zusatzmaterial 9: Ergebnisse Realdefinition Zustimmung Merkmale
- Zusatzmaterial 10: Itemanalyse Berufswahlreife und physische Merkmale
- Zusatzmaterial 11: Itemanalyse Merkmale Arbeitsverhalten und Persönlichkeit
- Zusatzmaterial 12: Itemanalyse Psychologische Leistungsmerkmale
- Zusatzmaterial 13: Itemanalyse Schulische Basiskenntnisse

Anweisung zur Durchführung der Befragung

Folgender Text wurde mit der Ausgabe des Links zur Online-Befragung mitgegeben bzw. im Rahmen einer Pen&Paper-Befragung durch den Autor vorgelesen bzw. als Handlungsrahmen genutzt. Je nach Zielgruppe wurde der Wortlaut angepasst. Die Hinweise gingen jeweils an die Kontaktperson, die in der jeweiligen Institution die Zielgruppen für die Befragung angesprochen hat (Lehrer/innen, Ausbilder/innen) bzw. die Befragung initiiert hat (mit Schüler/innen, Auszubildenden).

Hinweise zur Durchführung der Befragung

Bitte geben Sie jeder Teilnehmerin bzw. jedem Teilnehmer der Befragung einen Zettel mit den entsprechenden Zugangsdaten.

Die Zugangsdaten sind insofern wichtig, damit für die Auswertung eine (zwar allgemeine, aber zahlenbasierte) Beschreibung der Stichproben vorgenommen werden kann (*„XX Auszubildende eines großen Unternehmens haben den Fragebogen ausgefüllt. Ebenso haben YY Schüler einer Realschule und ZZ Lehrer einer berufsbildenden Schule den Fragebogen beantwortet.“*).

Bitte verteilen Sie also die „Zugangsdaten“ in einer entsprechend nummerierten Anzahl: Nehmen 47 Schüler an der Befragung teil, sind entsprechend die Zugangsdaten (mit der Bezeichnung der Schule) durch zu nummerieren (also von „euro-ge001“ bis „euro-ge047“). Wenn die Teilnahme an der Befragung in mehreren Etappen/Gruppen stattfindet, sollte die Zählung für die nachfolgende Gruppe passend fortgeführt werden (die Klasse 9a bekommt die Daten „euro-ge001“ bis „euro-ge 023“, die Klasse 9b dann die Daten „euro-ge 024“ bis „euro-ge047“).

Achten Sie bitte auch nach Möglichkeit darauf, dass die Verteilung per Losverfahren geschieht und damit auch die Anonymität in der Klasse/Gruppe selbst gewahrt bleibt. Für mich als letztendlich datenauswertende Person ist eine Zuordnung sowieso nicht möglich und auch nicht gewünscht.

Beantworten Sie keine „inhaltlichen“ Fragen während der Bearbeitung. Es geht bei der Befragung um die persönliche Einschätzung (im Sinne eines Urteils) der Teilnehmer/innen. Betonen Sie bei Unsicherheiten, dass es sich um keinen Leistungstest handelt!

Vielen Dank für Ihre Hilfe!!

Sven Schulte

Auswertung Faktorenanalysen

FACTOR

```

/VARIABLES RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt
  BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt
  TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt
  BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt
  TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt
/PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION
/FORMAT BLANK(.5)
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION.

```

Faktorenanalyse

Anmerkungen

Ausgabe erstellt		24-MAR-2017 14:23:18
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert_2016 07 26.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	322
Verarbeitung fehlender Werte	Definition von Fehlend	MISSING=EXCLUDE: Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	LISTWISE: Statistiken basieren auf Fällen, die für keine der verwendeten Variablen fehlende Werte aufweisen.

Syntax	<pre> FACTOR /VARIABLES RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt /MISSING LISTWISE /ANALYSIS RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt /PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION /FORMAT BLANK(.5) /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION. </pre>	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,03
	Verstrichene Zeit	00:00:00,03
	Maximal benötigter Speicher	63504 (62,016K) Byte

Deskriptive Statistiken

	Mittelwert	Standardabweichung	Analyse N
Merkmal (Recht)Schreiben	1,6168	0,46009	184
Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	1,7152	0,41789	184
Merkmal Sprechen und Zuhören	1,4253	0,43598	184
Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	1,6223	0,40837	184
Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	1,9054	0,57143	184
Merkmal Logisches Denken	1,7359	0,49832	184
RV_Gesamt_2	1,9710	0,67778	184
Merkmal Merkfähigkeit	1,6861	0,50510	184
Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	1,5652	0,43946	184
DA_Gesamt_2	1,7799	0,57657	184

Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	1,6264	0,52009	184
Merkmal Kommunikationsfähigkeit	1,5877	0,44686	184
Merkmal Konfliktfähigkeit	1,7799	0,52316	184
Merkmal Kritikfähigkeit	1,6114	0,51728	184
Merkmal Leistungsbereitschaft	1,5141	0,43785	184
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	1,4989	0,43708	184
Merkmal Sorgfalt	1,5543	0,48189	184
Merkmal Teamfähigkeit	1,4601	0,37359	184
Merkmal Umgangsformen	1,3500	0,39629	184
Merkmal Verantwortungsbewusstsein	1,4957	0,42949	184
Merkmal Zuverlässigkeit	1,3832	0,40817	184
ES_Gesamt_2	1,4212	0,52587	184
Merkmal Berufswahlreife	1,5697	0,43503	184

KMO- und Bartlett-Test

Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin.	0,947	
Bartlett-Test auf Sphärität	Ungefähres Chi-Quadrat	2902,195
	df	253
	Signifikanz nach Bartlett	0,000

	Merkmal (Recht)Schreiben	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	Merkmal Sprechen und Zuhören	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	
Anti-Image-Kovarianz	Merkmal (Recht)Schreiben	0,385	-0,113	-0,158	-0,025	-0,085
	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	-0,113	0,405	-0,118	-0,052	-0,073
	Merkmal Sprechen und Zuhören	-0,158	-0,118	0,478	-0,027	0,061
	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	-0,025	-0,052	-0,027	0,451	-0,076
	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	-0,085	-0,073	0,061	-0,076	0,419
	Merkmal Logisches Denken	-0,020	-0,050	0,006	-0,031	-0,004
	RV_Gesamt_2	0,066	0,014	-0,029	-0,086	-0,104
	Merkmal Merkfähigkeit	-0,007	-0,050	0,027	-0,001	0,001
	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	-0,034	-0,021	0,012	-0,079	0,006
	DA_Gesamt_2	0,026	-0,036	-0,036	0,037	-0,044
	Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	-0,010	-0,011	0,007	0,006	0,024
	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	-0,034	-0,005	-0,043	-0,034	0,064
	Merkmal Konfliktfähigkeit	0,015	0,017	-0,031	0,018	-0,080
	Merkmal Kritikfähigkeit	0,020	0,014	0,053	-0,019	-0,015
	Merkmal Leistungsbereitschaft	-0,032	0,088	-0,010	-0,046	0,001
	Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	0,040	-0,018	-0,001	0,048	-0,048
	Merkmal Sorgfalt	-0,035	-0,003	-0,003	0,001	0,014
	Merkmal Teamfähigkeit	-0,002	0,033	-0,023	0,014	-0,021
	Merkmal Umgangsformen	-0,003	0,014	0,000	-0,027	-0,011

	Merkmal Verantwortungsbewusstsein	-0,015	-0,004	0,047	0,039	-0,040
	Merkmal Zuverlässigkeit	0,038	-0,045	-0,054	-0,003	0,001
	ES_Gesamt_2	0,081	-0,004	-0,108	0,023	-0,047
	Merkmal Berufswahlreife	-0,053	0,028	0,073	-0,036	0,004
Anti-Image-Korrelation	Merkmal (Recht)Schreiben	,913 ^a	-0,287	-0,368	-0,059	-0,210
	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	-0,287	,914 ^a	-0,268	-0,122	-0,178
	Merkmal Sprechen und Zuhören	-0,368	-0,268	,875 ^a	-0,057	0,137
	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	-0,059	-0,122	-0,057	,957 ^a	-0,174
	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	-0,210	-0,178	0,137	-0,174	,941 ^a
	Merkmal Logisches Denken	-0,050	-0,124	0,015	-0,073	-0,011
	RV_Gesamt_2	0,160	0,034	-0,064	-0,194	-0,243
	Merkmal Merkfähigkeit	-0,017	-0,121	0,061	-0,003	0,004
	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	-0,088	-0,054	0,027	-0,191	0,015
	DA_Gesamt_2	0,063	-0,085	-0,078	0,083	-0,102
	Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	-0,028	-0,030	0,017	0,015	0,064
	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	-0,105	-0,015	-0,120	-0,097	0,188
	Merkmal Konfliktfähigkeit	0,039	0,043	-0,071	0,043	-0,198
	Merkmal Kritikfähigkeit	0,057	0,040	0,136	-0,052	-0,041
	Merkmal Leistungsbereitschaft	-0,090	0,242	-0,026	-0,119	0,002
	Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	0,112	-0,048	-0,003	0,124	-0,127
	Merkmal Sorgfalt	-0,111	-0,010	-0,009	0,002	0,041
	Merkmal Teamfähigkeit	-0,004	0,086	-0,056	0,035	-0,054
	Merkmal Umgangsformen	-0,008	0,038	0,001	-0,069	-0,030
	Merkmal Verantwortungsbewusstsein	-0,042	-0,011	0,120	0,102	-0,109
	Merkmal Zuverlässigkeit	0,107	-0,123	-0,136	-0,009	0,002
	ES_Gesamt_2	0,164	-0,007	-0,196	0,043	-0,091
	Merkmal Berufswahlreife	-0,133	0,068	0,165	-0,083	0,010

a. Maß der Stichprobeneignung

Kommunalitäten

	Anfänglich	Extraktion
Merkmal (Recht)Schreiben	1,000	0,721
Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	1,000	0,753
Merkmal Sprechen und Zuhören	1,000	0,747
Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	1,000	0,639
Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	1,000	0,598
Merkmal Logisches Denken	1,000	0,699
RV_Gesamt_2	1,000	0,764
Merkmal Merkfähigkeit	1,000	0,642
Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	1,000	0,620
DA_Gesamt_2	1,000	0,634

Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	1,000	0,743
Merkmal Kommunikationsfähigkeit	1,000	0,692
Merkmal Konfliktfähigkeit	1,000	0,638
Merkmal Kritikfähigkeit	1,000	0,744
Merkmal Leistungsbereitschaft	1,000	0,677
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	1,000	0,664
Merkmal Sorgfalt	1,000	0,763
Merkmal Teamfähigkeit	1,000	0,653
Merkmal Umgangsformen	1,000	0,726
Merkmal Verantwortungsbewusstsein	1,000	0,704
Merkmal Zuverlässigkeit	1,000	0,730
ES_Gesamt_2	1,000	0,501
Merkmal Berufswahlreife	1,000	0,660

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Erklärte Gesamtvarianz

Komponente	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion		
	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %
1	11,546	50,199	50,199	11,546	50,199	50,199
2	1,765	7,674	57,873	1,765	7,674	57,873
3	1,273	5,535	63,408	1,273	5,535	63,408
4	1,127	4,901	68,309	1,127	4,901	68,309
5	0,775	3,368	71,677			
6	0,680	2,956	74,633			
7	0,570	2,479	77,112			
8	0,546	2,376	79,488			
9	0,516	2,241	81,729			
10	0,492	2,140	83,869			
11	0,450	1,959	85,827			
12	0,391	1,702	87,529			
13	0,364	1,583	89,113			
14	0,345	1,499	90,612			
15	0,321	1,396	92,008			
16	0,290	1,262	93,270			
17	0,280	1,219	94,489			
18	0,250	1,087	95,577			
19	0,238	1,034	96,611			
20	0,210	0,914	97,525			
21	0,204	0,885	98,410			
22	0,191	0,832	99,242			
23	0,174	0,758	100,000			

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Komponentenmatrix^a

	Komponente			
	1	2	3	4
Merkmal (Recht)Schreiben	0,637			
Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	0,571	0,598		
Merkmal Sprechen und Zuhören				
Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	0,668			
Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	0,705			

Merkmal Logisches Denken	0,710			
RV_Gesamt_2	0,598			
Merkmal Merkfähigkeit	0,709			
Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	0,784			
DA_Gesamt_2	0,659			
Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	0,766			
Merkmal Kommunikationsfähigkeit	0,832			
Merkmal Konfliktfähigkeit	0,721			
Merkmal Kritikfähigkeit	0,762			
Merkmal Leistungsbereitschaft	0,775			
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	0,773			
Merkmal Sorgfalt	0,809			
Merkmal Teamfähigkeit	0,734			
Merkmal Umgangsformen	0,736			
Merkmal Verantwortungsbewusstsein	0,747			
Merkmal Zuverlässigkeit	0,757			
ES_Gesamt_2	0,508			
Merkmal Berufswahlreife	0,714			

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 4 Komponenten extrahiert

Rotierte Komponentenmatrix^a

	Komponente				
	1	2	3	4	
Merkmal (Recht)Schreiben					0,741
Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)					0,782
Merkmal Sprechen und Zuhören					0,831
Merkmal Mathematische Grundkenntnisse			0,637		
Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse			0,589		
Merkmal Logisches Denken			0,670		
RV_Gesamt_2			0,839		
Merkmal Merkfähigkeit			0,623		
Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit					
DA_Gesamt_2	0,709				
Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	0,772				
Merkmal Kommunikationsfähigkeit	0,508				
Merkmal Konfliktfähigkeit	0,649				
Merkmal Kritikfähigkeit	0,769				
Merkmal Leistungsbereitschaft	0,625				
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	0,621				
Merkmal Sorgfalt	0,658	0,529			
Merkmal Teamfähigkeit		0,624			

Merkmal Umgangsformen		0,761		
Merkmal Verantwortungsbewusstsein		0,727		
Merkmal Zuverlässigkeit		0,685		
ES_Gesamt_2		0,669		
Merkmal Berufswahlreife		0,630		

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.
 Rotationsmethode: Varimax mit Kaiser-Normalisierung.^a

a. Die Rotation ist in 7 Iterationen konvergiert.

Komponententransformationsmatrix

Komponente	1	2	3	4
1	0,603	0,547	0,468	0,343
2	-0,328	-0,452	0,433	0,708
3	-0,359	0,544	-0,553	0,519
4	-0,632	0,448	0,536	-0,335

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.
 Rotationsmethode: Varimax mit Kaiser-Normalisierung.

FACTOR

```

/VARIABLES RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2
/PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION
/FORMAT BLANK(.5)
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

```

Faktorenanalyse

Anmerkungen

Ausgabe erstellt		24-MAR-2017 14:26:48
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Ite ms aussortiert_2016 07 26.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	322
Verarbeitung fehlender Werte	Definition von Fehlend	MISSING=EXCLUDE: Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	LISTWISE: Statistiken basieren auf Fällen, die für keine der verwendeten Variablen fehlende Werte aufweisen.

Syntax	<pre> FACTOR /VARIABLES RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 /PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION /FORMAT BLANK(.5) /CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /ROTATION NOROTATE /METHOD=CORRELATION. </pre>	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00
	Maximal benötigter Speicher	4248 (4,148K) Byte

Deskriptive Statistiken

	Mittelwert	Standardabweichung	Analyse N
Merkmal (Recht)Schreiben	1,6376	0,46878	275
Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	1,7389	0,44036	275
Merkmal Sprechen und Zuhören	1,4245	0,43928	275
Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	1,6015	0,42288	275
Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	1,8916	0,56495	275

KMO- und Bartlett-Test

Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin.	0,826
Bartlett-Test auf Sphärizität	Ungefähres Chi-Quadrat
	544,742
	df
	10
	Signifikanz nach Bartlett
	0,000

Anti-Image-Matrizen

		Merkmal (Recht)Schreiben	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	Merkmal Sprechen und Zuhören	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse
Anti-Image-Kovarianz	Merkmal (Recht)Schreiben	0,451	-0,165	-0,184	-0,069	-0,058
	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	-0,165	0,451	-0,134	-0,093	-0,103
	Merkmal Sprechen und Zuhören	-0,184	-0,134	0,556	-0,027	0,006
	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	-0,069	-0,093	-0,027	0,602	-0,224
	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	-0,058	-0,103	0,006	-0,224	0,626
Anti-Image-Korrelation	Merkmal (Recht)Schreiben	,811 ^a	-0,367	-0,366	-0,133	-0,109
	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	-0,367	,826 ^a	-0,268	-0,179	-0,194
	Merkmal Sprechen und Zuhören	-0,366	-0,268	,829 ^a	-0,047	0,009
	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	-0,133	-0,179	-0,047	,838 ^a	-0,365
	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	-0,109	-0,194	0,009	-0,365	,829 ^a

a. Maß der Stichprobeneignung

Kommunalitäten

	Anfänglich	Extraktion
Merkmal (Recht)Schreiben	1,000	0,700
Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	1,000	0,719
Merkmal Sprechen und Zuhören	1,000	0,575
Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	1,000	0,555
Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	1,000	0,515

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Erklärte Gesamtvarianz

Komponente	Gesamt	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion		
		% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	
1	3,064	61,286	61,286	3,064	61,286	61,286	
2	0,773	15,457	76,743				
3	0,450	8,990	85,733				
4	0,387	7,731	93,465				
5	0,327	6,535	100,000				

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Komponentenmatrix^a

	Komponente 1
Merkmal (Recht)Schreiben	0,837
Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	0,848
Merkmal Sprechen und Zuhören	0,758
Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	0,745
Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	0,718

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

```

FACTOR
/VARIABLES LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2
/PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION
/FORMAT BLANK(.5)
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.
    
```

Faktorenanalyse

Anmerkungen

Ausgabe erstellt	24-MAR-2017 14:27:31
Kommentare	
Eingabe	Daten
	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ms aussortiert_2016 07 26.sav
	Aktiver Datensatz
	DataSet1

	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	322
Verarbeitung fehlender Werte	Definition von Fehlend	MISSING=EXCLUDE: Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	LISTWISE: Statistiken basieren auf Fällen, die für keine der verwendeten Variablen fehlende Werte aufweisen.
Syntax		<pre> FACTOR /VARIABLES LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 /PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION /FORMAT BLANK(.5) /CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /ROTATION NOROTATE /METHOD=CORRELATION. </pre>
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02
	Maximal benötigter Speicher	4248 (4,148K) Byte

Deskriptive Statistiken

	Mittelwert	Standardabweichung	Analyse N
Merkmal Logisches Denken	1,7493	0,50799	284
RV_Gesamt_2	1,9577	0,68049	284
Merkmal Merkfähigkeit	1,6734	0,49251	284
Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	1,6092	0,47412	284
DA_Gesamt_2	1,8354	0,61451	284

KMO- und Bartlett-Test

Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin.	0,827	
Bartlett-Test auf Sphärizität	Ungefähres Chi-Quadrat	528,260
	df	10
	Signifikanz nach Bartlett	0,000

Anti-Image-Matrizen

		Merkmal Logisches Denken	RV_Gesamt_2	Merkmal Merkfähigkeit	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	DA_Gesamt_2
Anti-Image-Kovarianz	Merkmal Logisches Denken	0,469	-0,173	-0,117	-0,145	-0,099
	RV_Gesamt_2	-0,173	0,613	-0,174	0,018	0,004
	Merkmal Merkfähigkeit	-0,117	-0,174	0,496	-0,140	-0,072
	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	-0,145	0,018	-0,140	0,540	-0,169
	DA_Gesamt_2	-0,099	0,004	-0,072	-0,169	0,675

Anti-Image-Korrelation	Merkmal Logisches Denken	,820 ^a	-0,323	-0,243	-0,288	-0,176
	RV_Gesamt_2	-0,323	,808 ^a	-0,315	0,031	0,007
	Merkmal Merkfähigkeit	-0,243	-0,315	,830 ^a	-0,270	-0,125
	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	-0,288	0,031	-0,270	,820 ^a	-0,280
	DA_Gesamt_2	-0,176	0,007	-0,125	-0,280	,864 ^a

a. Maß der Stichprobeneignung

Kommunalitäten

	Anfänglich	Extraktion
Merkmal Logisches Denken	1,000	0,712
RV_Gesamt_2	1,000	0,513
Merkmal Merkfähigkeit	1,000	0,686
Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	1,000	0,623
DA_Gesamt_2	1,000	0,484

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Erklärte Gesamtvarianz

Komponente	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion		
	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %
1	3,019	60,388	60,388	3,019	60,388	60,388
2	0,748	14,951	75,339			
3	0,492	9,835	85,174			
4	0,389	7,789	92,964			
5	0,352	7,036	100,000			

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Komponentenmatrix^a

	Komponente 1
Merkmal Logisches Denken	0,844
RV_Gesamt_2	0,717
Merkmal Merkfähigkeit	0,828
Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	0,790
DA_Gesamt_2	0,696

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

FACTOR

```

/VARIABLES DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt
UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt
UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt
/PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION
/FORMAT BLANK(.5)
/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

```

Faktorenanalyse

Anmerkungen

Ausgabe erstellt	24-MAR-2017 14:28:42
Kommentare	

Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Ite ms aussortiert_2016 07 26.sav
	Aktiver Datensatz	DataSet1
	Filter	<keine>
	Gewichtung	<keine>
	Aufgeteilte Datei	<keine>
	Anzahl der Zeilen in der Arbeitsdatei	322
Verarbeitung fehlender Werte	Definition von Fehlend	MISSING=EXCLUDE: Benutzerdefinierte fehlende Werte werden als fehlend behandelt.
	Verwendete Fälle	LISTWISE: Statistiken basieren auf Fällen, die für keine der verwendeten Variablen fehlende Werte aufweisen.
Syntax	<pre> FACTOR /VARIABLES DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt /MISSING LISTWISE /ANALYSIS DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt /PRINT UNIVARIATE INITIAL KMO AIC EXTRACTION /FORMAT BLANK(5) /CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /ROTATION NOROTATE /METHOD=CORRELATION. </pre>	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00
	Maximal benötigter Speicher	16224 (15,844K) Byte

Deskriptive Statistiken

	Mittelwert	Standardabweichung	Analyse N
Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	1,6379	0,52774	232
Merkmal Kommunikationsfähigkeit	1,5911	0,45464	232
Merkmal Konfliktfähigkeit	1,7899	0,53125	232
Merkmal Kritikfähigkeit	1,6239	0,52378	232
Merkmal Leistungsbereitschaft	1,5216	0,44766	232
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	1,5017	0,43245	232
Merkmal Sorgfalt	1,5750	0,48731	232
Merkmal Teamfähigkeit	1,4856	0,39359	232
Merkmal Umgangsformen	1,3612	0,40607	232

Merkmal Verantwortungsbewusstsein	1,4948	0,44776	232
Merkmal Zuverlässigkeit	1,3955	0,41692	232

KMO- und Bartlett-Test

Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin.	0,950	
Bartlett-Test auf Sphärizität	Ungefähres Chi-Quadrat	1867,845
	df	55
	Signifikanz nach Bartlett	0,000

Anti-Image-Matrizen

		Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	Merkmal Konfliktfähigkeit	Merkmal Kritikfähigkeit	Merkmal Leistungsbereitschaft
Anti-Image-Kovarianz	Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	0,404	-0,055	-0,064	-0,071	-0,073
	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	-0,055	0,381	-0,090	-0,068	-0,024
	Merkmal Konfliktfähigkeit	-0,064	-0,090	0,421	-0,112	-0,010
	Merkmal Kritikfähigkeit	-0,071	-0,068	-0,112	0,335	-0,050
	Merkmal Leistungsbereitschaft	-0,073	-0,024	-0,010	-0,050	0,350
	Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	-0,019	-0,010	-0,075	0,010	-0,043
	Merkmal Sorgfalt	-0,088	0,026	0,036	-0,033	-0,045
	Merkmal Teamfähigkeit	0,049	-0,058	-0,028	-0,056	-0,061
	Merkmal Umgangsformen	-0,005	-0,049	0,019	-0,015	-0,012
	Merkmal Verantwortungsbewusstsein	0,015	-0,038	-0,044	0,029	0,011
Merkmal Zuverlässigkeit	-0,006	-0,010	0,025	-0,007	-0,052	
Anti-Image-Korrelation	Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	,946 ^a	-0,139	-0,155	-0,193	-0,193
	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	-0,139	,957 ^a	-0,226	-0,189	-0,065
	Merkmal Konfliktfähigkeit	-0,155	-0,226	,934 ^a	-0,298	-0,027
	Merkmal Kritikfähigkeit	-0,193	-0,189	-0,298	,945 ^a	-0,146
	Merkmal Leistungsbereitschaft	-0,193	-0,065	-0,027	-0,146	,965 ^a
	Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	-0,047	-0,023	-0,175	0,027	-0,110
	Merkmal Sorgfalt	-0,249	0,077	0,099	-0,103	-0,136
	Merkmal Teamfähigkeit	0,126	-0,154	-0,070	-0,159	-0,169
	Merkmal Umgangsformen	-0,012	-0,128	0,046	-0,042	-0,032
	Merkmal Verantwortungsbewusstsein	0,040	-0,100	-0,111	0,082	0,030
Merkmal Zuverlässigkeit	-0,015	-0,028	0,067	-0,022	-0,152	

a. Maß der Stichprobeneignung

Kommunalitäten

	Anfänglich	Extraktion
Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	1,000	0,608
Merkmal Kommunikationsfähigkeit	1,000	0,652
Merkmal Konfliktfähigkeit	1,000	0,564
Merkmal Kritikfähigkeit	1,000	0,671

Merkmal Leistungsbereitschaft	1,000	0,697
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	1,000	0,620
Merkmal Sorgfalt	1,000	0,709
Merkmal Teamfähigkeit	1,000	0,670
Merkmal Umgangsformen	1,000	0,607
Merkmal Verantwortungsbewusstsein	1,000	0,619
Merkmal Zuverlässigkeit	1,000	0,674

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Erklärte Gesamtvarianz

Komponente	Gesamt	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion		
		% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	
1	7,091	64,463	64,463	7,091	64,463	64,463	
2	0,835	7,592	72,055				
3	0,536	4,874	76,929				
4	0,444	4,033	80,962				
5	0,423	3,846	84,808				
6	0,333	3,028	87,836				
7	0,311	2,827	90,663				
8	0,290	2,634	93,297				
9	0,267	2,427	95,724				
10	0,255	2,320	98,044				
11	0,215	1,956	100,000				

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	0,779
Merkmal Kommunikationsfähigkeit	0,807
Merkmal Konfliktfähigkeit	0,751
Merkmal Kritikfähigkeit	0,819
Merkmal Leistungsbereitschaft	0,835
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	0,787
Merkmal Sorgfalt	0,842
Merkmal Teamfähigkeit	0,818
Merkmal Umgangsformen	0,779
Merkmal Verantwortungsbewusstsein	0,787
Merkmal Zuverlässigkeit	0,821

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Daten_Diss Gesmt_Aufbereitung_Final

Gruppe	Nummer	Dauer	Alter	Geschlecht	Wohnort	Nationalität v_449	Bildungsab
1	1	1633	46	1	Maintal	1 -99	6
1	2	865	40	2	Bruchköbel	1 -99	9
1	3	1220	34	1	Schlüchtern	1 -99	6
1	4	3590	42	1	Oberhausen	1 -99	2
1	5	1394	46	1		1 -99	2
1	6	385	55	1	Dortmund	1 -99	2
1	7	669	37	1	Dortmund	1 -99	3
1	8	678	56	1	Dortmund	1 -99	#NULL!
1	9	761	39	1	Iünen	4 -99	7
1	10	1156	54	1	Fröndenbe	1 -99	3
1	11	864	41	1	Dortmund	1 -99	4
1	12	1059	43	1	Dortmund	1 -99	4
1	13	1453	40	1	Dortmund	1 -99	2
1	14	639	54	1	Neukircher	1 -99	6
1	15	833	62	1	Unna	4 -99	3
1	16	605	39	1		6 -99	4
1	17	1636	#NULL!	#NULL!		#NULL! -99	#NULL!
1	18	1877	#NULL!	1		#NULL! -99	#NULL!
1	19	691	#NULL!	#NULL!		#NULL! -99	#NULL!
1	20	1779	#NULL!	#NULL!		#NULL! -99	#NULL!
1	21	706	40	1		1 -99	3
1	22	1001	#NULL!	#NULL!		#NULL! -99	#NULL!
1	23	941	61	1	Dortmund	1 -99	4
1	24	1163	49	1	Dortmund	1 -99	7
1	25	1031	38	1	bochum	1 -99	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!		#NULL!	#NULL!
2	1	826	52	1	Altenberge	3 -99	9
2	2	895	40	2	herne	1 -99	9
2	3	1073	40	1	Dortmund	1 -99	9
2	4	1123	53	2	Dortmund	1 -99	9
2	5	412	35	2	holzwicked	1 -99	9
2	6	932	33	1	Unna	1 -99	9
2	7	1308	45	1	Werl	1 -99	9
2	8	920	57	2	Dortmund	1 -99	7
2	9	883	53	2	dortmund	1 -99	9
2	10	981	#NULL!	#NULL!		#NULL!	#NULL!
2	11	865	59	2	jserlohn	1 -99	9
2	12	1033	45	1	Neidenfels	1 -99	9
2	13	1631	41	1	Kaiserslaut	1 -99	9
2	14	1049	47	2	Gommersh	1 -99	9
2	15	354	33	1	Zweibrücke	1 -99	9
2	16	837	55	1	koblenz	1 -99	9
2	17	863	44	1	Koblenz	1 -99	9
2	18	838	52	2	Bad Kreuzn	5 -99	9
2	19	1117	38	2	Zweibrücke	1 -99	9
2	20	1068	37	2		1 -99	9
2	21	964	42	2	Ilvesheim	1 -99	9

2	22	816	42	1 dortmund	1 -99	9
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
3	1	2475	15	1 Dortmund	1 -99	1
3	2	1869	15	2 Dortmund	1 Arabisch	8
3	3	1365	14	1 Dortmund	1 -99	3
3	4	1353	15	1 Dortmund	1 -99	2
3	5	907	16	1 Dortmund	#NULL! Arabisch	5
3	6	1647	16	2 dortmund	1 -99	6
3	7	1565	15	1 Dortmund	7 Russisch	8
3	8	1297	15	1 dortmund	1 -99	1
3	9	1478	14	1 dortmund	#NULL! kurdisch	8
3	10	1922	15	2 Dortmund	9 -99	1
3	11	1460	15	1 Dortmund	9 -99	7
3	12	1444	14	2 dortmund	1 -99	4
3	13	1236	16	1 Dortmund	1 -99	2
3	14	1044	14	2 dortmund	1 Französisch	8
3	15	766	15	1 dortmund	6 -99	8
3	16	440	16	1 dortmund	1 -99	1
3	17	493	16	1 dortmund	1 -99	3
3	18	880	15	2 dortmund	1 -99	5
3	19	446	14	2 Dortmund	1 Englisch	8
3	20	629	15	2 dortmund	1 türkisch	1
3	21	1041	16	2 Dortmund	1 -99	5
3	22	1185	14	1 dortmund	9 -99	7
3	23	1076	15	1 Dortmund	9 Deutsch	2
3	24	945	16	1 Dortmund	1 -99	3
3	25	907	15	2 Dortmund	9 -99	1
3	26	869	15	2 dortmund	#NULL! iranisch	3
3	27	1779	15	2 Dortmund	1 -99	1
3	28	706	15	1 Dortmund	1 -99	3
3	29	1730	18	1 Dortmund	#NULL! Kurdisch	1
3	30	1121	14	2 Dortmund	1 -99	3
3	31	1139	14	2 Dortmund	#NULL! Tamilisch	4
3	32	1142	15	1 Dortmund	1 Türkisch	1
3	33	1107	15	2 Dortmund	1 -99	1
3	34	1245	15	1 Dortmund	2 -99	3
3	35	751	15	2 Dortmund	1 -99	3
3	36	1310	15	#NULL! dortmund	1 -99	3
3	37	572	15	1 Dortmund	1 -99	3
3	38	854	15	1 dortmund	9 -99	1
3	39	293	15	1 Dortmund	1 -99	3
3	40	588	15	1 dortmund	1 -99	1
3	41	1981	14	2 Dortmund	1 Polnisch	3
3	42	1305	15	1 Dortmund	1 -99	4
3	43	1351	15	1 Dortmund	1 -99	5
3	44	1462	16	1 Dortmund	1 -99	2
3	45	1462	14	1 Dortmund	1 Englisch	3
3	46	1460	15	1 dortmund	1 -99	1
3	47	1475	16	1 Dortmund	1 E	2
3	48	1569	17	1 Dortmund	#NULL! Thailändisch	5

3	49	1660	15	2 Dortmund	1 -99	3
3	50	1309	14	1 dortmund	1 Russisch	5
3	62	1268	14	1 Dortmund	1 -99	1
3	63	680	16	1 dortmund	9 deutsch	3
3	64	1403	16	2 Dortmund	1 -99	1
3	65	1815	15	2 Dortmund	1 -99	1
3	66	755	16	2 dortmund	1 -99	1
3	67	1555	17	1 dortmund	1 -99	1
3	68	806	16	2 dortmund	1 -99	1
3	69	1162	17	1 Dortmund	1 -99	3
3	70	1106	17	1 dortmund	1 -99	5
3	71	1161	16	2 Dortmund	1 Polnisch	1
3	72	1050	16	1 Dortmund	1 -99	3
3	73	1097	16	1 dortmund	1 -99	1
3	74	1422	16	1 dortmund	1 -99	1
3	75	1442	16	1 Dortmund	1 -99	1
3	76	1582	17	1 Dortmund	1 -99	1
3	77	1614	17	1 Dortmund	1 -99	1
3	79	1100	15	1 Dortmund	1 -99	4
3	80	1050	16	1 Dortmund	1 -99	4
3	81	1703	16	1 Dortmund	1 -99	1
3	82	625	17	1 Dortmund	1 -99	1
3	83	1126	17	1 dortmund	#NULL! arabisch	1
3	84	757	16	2 Dortmund	6 -99	1
3	85	455	17	1 Dortmund	1 -99	1
3	86	1069	16	1 Unna	1 -99	1
3	87	978	15	2 Dortmund	1 -99	1
3	88	783	16	2 Dortmund	1 -99	1
3	89	897	15	2 Dortmund	1 -99	1
3	90	954	15	1 Dortmund	1 -99	1
3	91	589	16	1 Dortmund	1 -99	1
3	92	696	16	1 Dortmund	1 -99	1
3	93	1424	15	1 Dortmund	1 -99	2
3	94	1548	16	1 dortmund	1 -99	2
3	95	2161	16	2 dortmund	7 -99	5
3	96	1405	15	1 Dortmund	1 -99	4
3	97	1849	15	1 Dortmund	5 -99	3
3	98	1816	18	1 Dortmund	1 -99	1
3	99	1437	15	1 Dortmund	1 -99	#NULL!
3	100	1426	16	1 dortmund	1 -99	1
3	101	1584	16	2 dortmund	1 -99	1
3	102	1342	15	2 Dortmund	1 -99	2
3	103	1127	16	2 Unna	1 -99	3
3	104	1592	15	1 Dortmund	1 -99	3
3	105	1640	17	1 Dortmund	1 Polisch	3
3	106	1253	17	2 Unna	1 -99	4
3	107	1566	15	1 Dortmund	2 -99	4
3	109	1061	15	2 dortmund	1 -99	3
3	110	1183	16	2 Dortmund	1 -99	3
3	111	965	15	2 Unna	1 Polnisch	1

3	112	911	16	1 dortmund	1 -99	1
3	113	928	16	1 Unna	1 -99	1
3	114	954	16	2 Dortmund	1 -99	1
3	115	1847	16	1 Dortmund	1 Und Bosnis	4
3	116	1288	15	2 Dortmund	1 -99	4
3	117	1334	16	2 Dortmund	1 keine ande	4
3	118	1689	16	2 Dortmund	1 -99	3
3	119	2204	16	1 Dortmund	1 -99	3
3	120	1403	17	1 Dortmund	1 -99	4
3	121	1747	15	2 Dortmund	1 -99	2
3	122	1564	17	2 Dortmund	1 -99	3
3	123	1730	16	2 Dortmund	1 -99	2
3	124	1398	18	2 Dortmund	1 -99	8
3	125	1833	17	2 Dortmund	1 -99	3
3	126	1776	15	2 Dortmund	1 -99	8
3	127	1427	16	2 Dortmund	1 -99	2
3	129	1826	17	1 Dortmund	1 -99	3
3	130	1630	15	2 Dortmund	1 -99	8
3	131	1373	17	1 Dortmund	#NULL! Persisch	7
3	132	1548	17	2 dortmund	1 -99	3
3	133	1123	16	1 Dortmund	1 -99	3
3	134	1028	16	1 Dortmund	9 Deutsch	3
3	135	965	16	1 Dortmund	1 -99	3
3	136	870	16	1 Dortmund	1 -99	4
3	137	914	15	1 Dortmund	1 -99	4
3	139	1842	17	1 Dortmund	1 -99	3
3	140	1331	17	1 Dortmund	1 -99	4
3	141	1047	16	2 dortmund	1 -99	3
3	142	1144	14	2 Dortmund	9 Deutsch	3
3	143	1114	15	2 Dortmund	1 -99	2
3	144	1468	15	1 Dortmund	1 -99	5
3	145	1028	14	2 Dortmund	1 -99	3
3	146	1081	14	2 Dortmund	1 -99	3
3	147	479	14	2 Dortmund	1 -99	8
3	148	1389	16	2 Dortmund	1 -99	1
3	149	1251	15	2 Dortmund	1 -99	3
3	150	892	15	2 dortmund	1 -99	1
3	151	1034	16	1 Dortmund	1 -99	1
3	152	563	17	1 dortmund	9 -99	6
3	154	930	15	2 Dortmund	1 -99	3
3	155	1328	15	1 Dortmund	#NULL! Persisch	8
3	156	1183	15	1 dortmund	1 polnisch	8
3	157	252	16	2 dortmund	1 -99	8
3	159	253	14	2 dortmund	1 -99	8
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
4	4	3457	19	1 Hanau	9 -99	2
4	5	3270	21	1 Gelnhauser	1 -99	2
4	6	3489	18	1 Gelnhauser	1 -99	2
4	7	4128	22	1 Biebergmü	1 -99	8
4	8	2630	19	1 Wächtersb.	1 -99	#NULL!

4	9	1647	18	1 Lohrhaupte	1 -99	1
4	10	2782	18	1 Hasselroth	1 -99	8
4	11	2446	17	1 hessen	1 -99	8
4	12	3177	19	1 Maintal	1 -99	1
4	13	1832	16	1 Großauheir	1 -99	1
4	23	2250	19	1 Hanau	1 -99	1
4	24	1818	18	#NULL! hanau	9 kurdisch	1
4	25	2226	19	1 Hanau	9 Deutsch	2
4	26	2232	19	1 Hanau	9 -99	2
4	27	1830	18	1 hanau	1 -99	1
4	30	5749	20	1 Castrop Ra	1 -99	3
4	31	1651	19	1 Dortmund	1 -99	6
4	32	2165	18	1 Dortmund	1 -99	4
4	34	4187	20	1 Dortmund	1 -99	3
4	35	1122	20	1 Dortmund	1 -99	4
4	36	1807	21	1 Bork	1 -99	3
4	37	463	19	1 Dortmund	1 -99	3
4	38	2481	20	1 Dortmund	1 -99	4
4	39	1219	19	1 Lünen	1 -99	3
4	40	1219	19	1 Dortmund	1 -99	3
4	41	881	20	1 Dortmund	1 -99	4
4	42	715	18	1 Dortmund	1 -99	4
4	43	2754	19	1 Brambauer	1 -99	4
4	44	1459	20	1 Castrop Ra	1 -99	1
4	45	5308	20	1 Dortmund	1 -99	3
4	62	1609	19	1 Dortmund	1 -99	3
4	63	1532	19	1 Dortmund	1 -99	3
4	64	1628	18	1 Dortmund	1 -99	3
4	65	1286	19	1 Dortmund	1 keine	4
4	66	1894	18	1 Lünen	1 -99	4
4	67	1493	20	1 Dortmund	1 -99	6
4	68	1094	18	1 Iserlohn	1 -99	4
4	69	1029	19	1 Dortmund	1 -99	4
4	71	4398	19	#NULL!	#NULL! -99	#NULL!
4	72	3540	20	1 Dortmund	1 -99	6
4	73	1952	19	1 Dortmund	1 -99	3
4	74	2922	23	1 Dortmund	1 -99	6
4	76	2244	19	2 Dortmund	1 -99	4
4	77	2328	20	2 Schifferstac	1 -99	3
4	78	2159	19	2 Venningen	1 -99	3
4	79	1507	25	1 Albiheim	1 -99	7
4	80	1840	22	1 Bottenbach	1 -99	6
4	81	469	32	1 Annweiler	1 -99	3
4	82	1515	24	1 Ludwigshaf	1 -99	7
4	83	1972	22	2 Bobenheir	1 -99	7
4	84	1738	31	2 Mannheim	1 -99	7
4	85	1942	23	1 Kaiserslaut	1 -99	6
4	86	1478	20	1 Hassloch	1 -99	3
4	87	2042	24	2 bei Bad Dü	1 -99	#NULL!
4	88	1709	21	2 Mannheim	1 -99	7

4	89	1895	22	2 Lemberg	1 Amerikanis	6
4	90	1955	20	1 Römerberg	1 -99	6
4	91	1657	21	2 Mannheim	1 -99	3
4	93	1237	23	2 Lünen	1 -99	4
4	94	1437	16	1 Dortmund	1 -99	4
4	95	1689	17	1 Dortmund	1 Griechisch	3
4	96	1381	16	1 Lünen	1 Mein Vater	3
4	97	1647	19	1 Gescher	1 -99	3
4	99	1469	19	1 recklinghau	1 -99	3
4	100	3147	17	1 Dortmund	1 -99	4
4	101	2280	17	1 Dortmund	1 -99	4
4	102	2102	17	1 Dortmund	1 -99	3
4	103	1470	21	1 Dortmund	1 -99	6
4	105	1713	16	2 dortmund	1 -99	4
4	106	1649	18	1 Dortmund	1 -99	3
4	107	1872	17	1 Dortmund	1 -99	3
4	109	877	21	1 Schwerte	1 -99	6
4	110	631	19	1 Dortmund	1 -99	4
4	117	694	17	2 Bad Kreuzn	1 -99	3
4	118	407	17	1 Gau Bickelf	1 -99	3
4	119	989	16	2 Niederkirch	1 -99	3
4	120	800	17	1 Kandel	1 -99	3
4	121	835	16	1 Landstuhl	1 -99	3
4	122	532	17	1 Hauenstein	1 -99	3
4	123	1386	20	1 Pirmasens	7 -99	4
4	124	868	16	1 Haßloch	1 -99	2
4	125	1074	20	2 Kusel	1 -99	7
4	126	1273	19	1 Wörrstadt	#NULL! -99	4
4	128	1590	17	2 Merzalben	1 -99	3
4	129	605	20	1 Alzey	1 -99	6
4	130	1164	18	1 Osthofen	1 -99	3
4	132	766	18	1 Imsbach	1 -99	3
4	133	1287	23	1 mainz	1 -99	6
4	135	2734	18	1 Bönen	1 -99	3
4	136	2579	20	2 Unna	#NULL! Kanadierin	6
4	137	951	18	2 Nothweiler	1 -99	3
4	138	1491	18	1 Brücken	1 -99	3
4	139	996	18	2 Otterbach	1 -99	3
4	140	883	23	1 Böhl	1 -99	6
4	141	1308	18	1 Annweiler	1 -99	3
4	142	842	21	1 Waldmohr	#NULL! Amerikanis	6
4	143	2126	18	1 Kaiserslaut	1 -99	3
4	144	1496	18	1 Speyer	1 -99	3
4	145	1408	18	1 Mutterstad	1 -99	3
4	146	1916	19	1 Kaiserslaut	1 -99	3
4	147	1088	18	1 Mainz	1 -99	3
4	148	1126	24	1 Pirmasens	1 -99	4
4	149	805	21	2 Schmitshau	1 -99	6
4	151	833	20	1 Waldfischb	1 -99	4
4	154	-1	18	1 unna	1 -99	3

4	156	-1	22	1 Hagen	1 -99	6
4	157	-1	21	1 Dortmund	1 -99	7
4	158	1979	23	1 Unna	1 -99	6
4	165	1608	21	1 Dortmund	1 -99	6
4	166	411	21	1 Dortmund	1 -99	6
4	167	419	20	2 Dortmund	1 -99	6
4	168	256	21	1 Dortmund	1 -99	4
4	169	536	20	2 Dortmund	1 -99	6
4	172	767	19	1 Kamen	3 -99	7
4	173	1711	25	1 Lünen	1 -99	7
4	174	2493	22	1 Dortmund	1 -99	7
4	175	1388	18	1 Deutschlan	9 -99	4
4	177	1706	21	1 Iserlohn	1 -99	6
4	179	647	17	1 dortmund	1 -99	4
4	183	2321	19	1 Lünen	1 -99	7
4	184	444	21	2 Schwerte	1 -99	4
4	185	1927	17	2 Iserlohn	1 -99	4
4	187	1946	22	1 Dortmund	1 -99	6
4	189	1646	20	1 Dortmund	1 -99	3
4	190	3172	19	1 Dortmund	9 -99	2
4	193	1468	21	1 Dortmund	1 -99	7
4	195	846	21	1 Bochum	1 -99	6
4	12	1471	18	1 Dortmund	1 -99	6
4	13	1795	19	1 Dortmund	1 -99	3
4	14	2135	20	1 Dortmund	1 -99	3
4	15	1559	18	1 dortmund	1 -99	3
4	16	1281	17	1 Dortmund	1 -99	3
4	17	1831	16	1 dortmund	4 -99	3

Ausbildung_v_447	RS01	RS02	RS03	RS04	RS05	RS06	RS_Gesamt
3 -99		2	2	2	2	3	2 #NULL!
4 -99		3	2	3	2	2	2 #NULL!
3 -99		2	2	3	2	2	2 #NULL!
3 -99		2	1	2	2	2	1 #NULL!
3 -99		1	1	2	1	2	1 #NULL!
3 -99		2	2	2	2	2	2 #NULL!
3 -99		1	1	2	1	1	1 #NULL!
3 -99		1	1	2	1	1	1 #NULL!
2 -99		2	3	2	2	2	3 #NULL!
2 -99		1	1	1	1	1	1 #NULL!
3 -99		1	1	1	1	1	2 #NULL!
2 -99		2	3	3	2	2	2 #NULL!
3 -99		3	3	4	3	3	2 #NULL!
3 -99		1	1	1	1	1	1 #NULL!
3 -99		2	2	2	2	2	1 #NULL!
#NULL! -99		1	1	1	1	1	1 #NULL!
#NULL! -99		1	1	1	2	1	1 #NULL!
#NULL! -99		1	1	1	1	1	1 #NULL!
#NULL! -99		1	1	1	1	1	1 #NULL!
2 -99		2	2	3	2	3	3 #NULL!
#NULL! IT		1	1	1	1	1	1 #NULL!
#NULL! -99		2	2	3	3	2	3 #NULL!
3 -99		2	2	2	2	2	1 #NULL!
3 -99		1	2	2	1	1	1 #NULL!
3 -99		1	1	1	2	1	1 #NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!		2	1	2	1	2	2 #NULL!
#NULL!		1	1	1	1	1	1 #NULL!
#NULL!		2	1	2	1	2	1 #NULL!
#NULL!		1	1	1	1	1	1 #NULL!
#NULL!		2	2	1	2	2	2 #NULL!
#NULL!		2	1	2	1	1	2 #NULL!
#NULL!		2	1	2	2	2	2 #NULL!
#NULL!		1	1	1	1	2	1 #NULL!
#NULL!		1	1	2	1	2	1 #NULL!
#NULL!		1	1	2	1	2	1 #NULL!
#NULL!		1	1	1	1	2	1 #NULL!
#NULL!		2	2	4	2	2	2 #NULL!
#NULL!		2	2	2	1	2	1 #NULL!
#NULL!		2	1	2	1	2	2 #NULL!
#NULL!		2	2	2	2	2	2 #NULL!
#NULL!		1	1	2	2	2	2 #NULL!
#NULL!		2	3	3	2	3	2 #NULL!
#NULL!		2	3	3	3	2	2 #NULL!
#NULL!		1	1	1	1	2	1 #NULL!
#NULL!		1	1	2	1	2	1 #NULL!
#NULL!		1	2	1	1	2	2 #NULL!

#NULL!		1	1	2	1	2	1	#NULL!
#NULL!		#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
	5 -99	2	1	1	1	2	1	#NULL!
	4 -99	1	1	1	1	2	1	#NULL!
	5 -99	2	2	2	1	1	1	#NULL!
	1 -99	3	2	3	1	1	1	#NULL!
	1 -99	2	2	2	2	2	1	#NULL!
	5 -99	1	1	1	2	1	1	#NULL!
	5 -99	1	2	3	3	3	2	#NULL!
	3 -99	2	3	3	3	2	2	#NULL!
	5 -99	2	1	2	2	2	1	#NULL!
	5 -99	1	2	2	2	1	1	#NULL!
	3 -99	1	1	1	2	2	2	#NULL!
#NULL!	Architektur	1	1	1	1	1	1	#NULL!
	3 Bund	2	1	2	1	2	1	#NULL!
	4 -99	2	2	3	1	2	1	#NULL!
	3 -99	1	2	2	2	2	2	#NULL!
	3 -99	2	3	2	2	3	2	#NULL!
	3 -99	1	1	1	2	2	2	#NULL!
	2 -99	1	1	2	1	2	1	#NULL!
	5 -99	1	1	1	1	2	1	#NULL!
	1 -99	2	3	4	3	2	2	#NULL!
#NULL!	Kosmetik	1	1	1	2	2	1	#NULL!
	5 -99	1	2	5	2	3	2	#NULL!
	5 -99	3	2	3	3	2	2	#NULL!
	1 -99	2	2	3	2	3	1	#NULL!
	5 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
	5 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
	1 -99	1	1	2	1	1	1	#NULL!
	1 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
	2 -99	1	3	2	1	1	1	#NULL!
	5 -99	1	2	2	2	1	3	#NULL!
	4 -99	1	2	2	2	1	1	#NULL!
	5 Sicherheits	1	2	2	2	2	3	#NULL!
#NULL!	sozialpädağ	1	1	2	1	1	2	#NULL!
	2 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
	4 -99	1	1	1	3	1	1	#NULL!
	4 -99	1	2	2	2	1	2	#NULL!
	2 -99	2	1	1	2	2	1	#NULL!
	2 fliesenlege	1	2	2	1	1	1	#NULL!
	2 -99	2	1	2	2	2	1	#NULL!
	3 -99	1	1	2	1	1	2	#NULL!
	1 -99	2	1	2	2	2	2	#NULL!
	2 -99	2	2	3	2	2	2	#NULL!
	2 -99	1	1	2	2	2	2	#NULL!
	3 -99	2	2	2	3	2	2	#NULL!
	3 -99	3	3	3	2	2	2	#NULL!
	2 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
	4 -99	3	1	2	1	2	1	#NULL!
	1 -99	1	2	2	2	1	1	#NULL!

4 -99	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
5 Lagerarbeit	2	2	2	2	2	2	#NULL!
#NULL! Straßenbaß	1	1	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	1	2	2	1	1	1	#NULL!
4 -99	3	2	3	2	2	2	#NULL!
4 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	2	2	1	2	2	1	#NULL!
#NULL! -99	2	2	#NULL!	3	2	#NULL!	#NULL!
3 -99	2	1	2	2	1	2	#NULL!
1 -99	1	2	2	1	1	2	#NULL!
5 -99	2	3	3	2	2	2	#NULL!
3 -99	1	2	2	2	2	2	#NULL!
5 -99	1	2	2	2	2	2	#NULL!
#NULL! Garten und	2	3	3	2	2	3	#NULL!
2 -99	2	1	3	2	2	1	#NULL!
3 -99	2	3	3	2	1	1	#NULL!
1 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	2	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	3	2	2	2	2	2	#NULL!
1 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL! keine ausbi	2	2	2	2	2	1	#NULL!
4 -99	2	2	2	2	3	2	#NULL!
2 -99	1	1	1	1	2	2	#NULL!
2 -99	2	1	2	1	1	1	#NULL!
4 -99	2	2	2	1	#NULL!	1	#NULL!
#NULL! Bäckereifar	1	1	1	1	1	2	#NULL!
1 -99	3	2	3	2	1	2	#NULL!
1 -99	3	1	1	3	1	2	#NULL!
3 -99	2	1	1	2	1	1	#NULL!
3 -99	2	1	2	1	1	1	#NULL!
1 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	3	2	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	3	3	2	3	2	2	#NULL!
1 -99	2	1	1	1	3	3	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	4	2	3	2	4	1	#NULL!
5 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	3	4	2	2	4	#NULL!	#NULL!
4 -99	1	1	2	1	2	1	#NULL!
1 -99	2	2	2	2	1	1	#NULL!
4 -99	1	2	1	1	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	2	1	2	1	#NULL!
#NULL! Im Chemisc	2	2	2	3	3	3	#NULL!
4 -99	1	1	1	1	2	1	#NULL!
1 -99	2	2	2	2	2	1	#NULL!
1 -99	2	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!
4 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
1 -99	2	1	2	2	2	2	#NULL!

2 -99	3	3	2	1	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	1	2	2	1	#NULL!
5 -99	2	2	2	2	1	1	#NULL!
#NULL! Poliziert oc	1	2	2	2	2	1	#NULL!
1 -99	1	2	1	1	2	1	#NULL!
4 Erzieherin	2	1	4	1	#NULL!	1	#NULL!
4 -99	1	2	2	1	2	1	#NULL!
4 -99	2	2	2	5	2	1	#NULL!
1 -99	2	2	2	2	2	1	#NULL!
#NULL! Erzieherin	1	2	1	1	1	1	#NULL!
4 -99	2	1	2	1	2	2	#NULL!
5 -99	2	2	2	2	2	1	#NULL!
1 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	2	1	2	2	1	1	#NULL!
4 -99	1	1	2	2	2	2	#NULL!
#NULL! im sportlich	1	1	2	2	3	1	#NULL!
4 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
5 -99	2	2	2	1	2	1	#NULL!
#NULL! studiern	2	3	3	2	3	3	#NULL!
4 -99	2	1	1	1	2	1	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
2 -99	2	1	1	2	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	2	1	1	1	2	1	#NULL!
2 -99	1	1	1	1	2	1	#NULL!
2 -99	2	2	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	2	1	1	1	2	1	#NULL!
4 -99	2	1	2	1	1	1	#NULL!
4 -99	2	3	2	2	3	2	#NULL!
4 Anwältin	2	2	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	2	1	2	1	1	1	#NULL!
1 -99	3	2	2	2	3	1	#NULL!
1 -99	2	1	2	1	2	1	#NULL!
#NULL! ich möchte	1	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL! Florist	2	2	3	2	3	2	#NULL!
#NULL! Maler und	2	1	1	1	1	1	#NULL!
5 -99	2	1	1	1	2	1	#NULL!
5 k	2	3	3	1	2	2	#NULL!
1 -99	5	5	5	5	5	5	#NULL!
#NULL! Altenpflege	1	2	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	2	2	1	2	2	1	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL! -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL! Ich werde s	1	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
3 -99	2	2	3	2	2	1	#NULL!
3 -99	3	2	1	2	1	1	#NULL!
3 -99	1	2	2	2	2	1	#NULL!
3 -99	3	2	2	2	3	2	#NULL!
3 -99	4	2	4	1	3	3	#NULL!

3 -99	1	2	2	1	1	1	#NULL!
3 -99	1	2	2	1	2	2	#NULL!
3 Metall bea	2	1	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	3	2	3	1	3	2	#NULL!
3 -99	1	2	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	1	2	2	1	2	2	#NULL!
3 -99	3	2	3	2	2	2	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	1	2	1	2	#NULL!
3 -99	2	1	1	2	1	1	#NULL!
3 -99	2	1	5	1	2	1	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	2	2	3	2	2	1	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	1	2	#NULL!
3 -99	1	1	3	1	1	1	#NULL!
3 -99	2	2	3	2	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL! -99	2	2	4	1	2	1	#NULL!
3 -99	3	3	3	1	3	1	#NULL!
3 -99	1	1	3	1	1	1	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	2	1	#NULL!
3 -99	3	2	2	2	2	1	#NULL!
3 -99	1	1	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	2	2	3	2	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	2	1	2	2	#NULL!
3 -99	2	2	3	2	2	1	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	2	1	2	1	1	2	#NULL!
3 -99	2	1	2	1	2	2	#NULL!
3 -99	1	2	2	1	1	1	#NULL!
#NULL! -99	2	1	2	2	1	1	#NULL!
#NULL! Öffentlich 1	1	2	3	3	4	2	#NULL!
#NULL! Öffentlich t	2	3	3	3	2	3	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	3	1	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL! Medienges	2	2	1	1	2	1	#NULL!
#NULL! Medienges	4	2	2	1	2	2	#NULL!
5 -99	2	1	1	1	1	1	#NULL!
5 Medienges	2	2	2	1	1	2	#NULL!
2 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
2 -99	1	1	2	1	2	1	#NULL!
#NULL! Medienges	2	2	3	2	2	1	#NULL!
2 -99	2	2	2	2	1	2	#NULL!
#NULL! Medienges	2	2	2	5	1	2	#NULL!
#NULL! Medien	2	1	1	1	1	1	#NULL!
#NULL! Medienbra	2	1	1	3	4	3	#NULL!
2 -99	2	1	2	1	1	1	#NULL!

3 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	3	2	3	1	3	1	#NULL!
3 -99	2	1	2	2	1	2	#NULL!
2 -99	3	2	3	1	2	1	#NULL!
3 -99	2	2	2	2	2	2	#NULL!
2 -99	1	2	1	1	1	2	#NULL!
3 -99	2	4	4	2	1	1	#NULL!
2 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
1 -99	1	2	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	3	4	4	3	3	2	#NULL!
3 -99	2	3	3	2	2	3	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	2	1	1	1	2	2	#NULL!
1 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
2 -99	1	1	1	1	1	1	#NULL!
3 -99	1	1	2	1	1	1	#NULL!
3 -99	2	1	1	1	2	1	#NULL!
3 -99	1	1	2	1	1	1	#NULL!
3 -99	3	3	4	2	3	4	#NULL!
#NULL! Informatikl	2	2	2	2	2	2	#NULL!
3 -99	2	1	2	1	1	2	#NULL!
3 -99	1	1	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	1	1	2	1	2	1	#NULL!
3 -99	2	2	2	1	2	2	#NULL!
3 -99	2	1	1	1	2	1	#NULL!
3 -99	1	1	1	1	2	2	#NULL!
3 -99	1	1	2	2	2	2	#NULL!

LE01	LE02	LE03	LE04	LE05	LE_Gesamt	SP01	SP02	SP03
2	2	1	2	2	#NULL!	1	2	1
1	2	2	2	2	#NULL!	2	1	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	1
2	2	1	1	2	#NULL!	1	2	2
1	2	2	1	2	#NULL!	1	1	2
2	5	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	3	2	1	1	#NULL!	1	1	2
1	2	2	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	4	3	2	3	#NULL!	2	3	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	2	#NULL!	1	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	3	2	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	3	3	2	3	#NULL!	2	2	2
1	4	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	3	2	2	3	#NULL!	2	2	2
1	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	2	1	#NULL!	1	1	2
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	2	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	2	1	2
2	2	2	1	1	#NULL!	2	2	2
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	2	1	1
1	1	2	1	2	#NULL!	2	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	1	2	#NULL!	2	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	3	1	2	2	#NULL!	2	2	1
1	2	2	2	1	#NULL!	1	1	2
1	2	2	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1

1	3	2	2	2	#NULL!	1	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	2	2	1	2	#NULL!	1	2	2
2	2	1	1	3	#NULL!	3	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	3	3
2	1	#NULL!	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	1	3	2
3	3	2	3	2	#NULL!	2	3	3
2	3	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	1	1	#NULL!	1	1	2
2	2	2	3	3	#NULL!	2	2	3
1	2	1	2	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	1
1	3	2	2	2	#NULL!	2	1	2
2	3	2	3	1	#NULL!	2	2	1
2	3	2	3	3	#NULL!	3	2	2
2	1	2	3	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	1	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2	1	1
1	2	1	1	2	#NULL!	2	2	1
1	3	#NULL!	5	3	#NULL!	2	4	1
3	2	2	3	2	#NULL!	2	2	2
3	3	2	3	2	#NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	2	1	#NULL!	1	1	2
3	2	2	2	2	#NULL!	2	3	3
2	3	1	2	3	#NULL!	2	1	1
1	3	1	3	2	#NULL!	2	1	1
1	2	1	3	2	#NULL!	1	2	2
1	3	2	3	2	#NULL!	1	1	2
1	3	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	3	1	2	1	#NULL!	2	2	1
1	2	2	1	2	#NULL!	1	2	1
1	1	2	2	1	#NULL!	2	2	2
1	2	3	2	#NULL!	#NULL!	2	1	3
1	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	3	3	3	3	#NULL!	2	2	2
3	2	2	3	5	#NULL!	2	2	3
4	2	2	2	1	#NULL!	2	3	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
3	3	3	2	2	#NULL!	2	2	3
1	2	2	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	1	2	#NULL!	2	1	2
1	2	1	2	1	#NULL!	1	2	2

1	2	2	3	2	#NULL!	1	1	2
1	2	2	1	5	#NULL!	2	2	1
2	5	1	2	2	#NULL!	1	2	1
2	2	2	1	2	#NULL!	2	2	1
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	3	3	#NULL!	2	3	2
2	1	2	2	1	#NULL!	1	2	1
#NULL!	2	#NULL!	#NULL!	2	#NULL!	2	#NULL!	#NULL!
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	3	#NULL!	3	3	2
2	#NULL!	2	3	2	#NULL!	2	3	2
3	2	3	3	3	#NULL!	1	3	2
2	3	1	3	2	#NULL!	2	3	2
3	3	2	2	3	#NULL!	3	3	2
2	1	2	1	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	1	1	#NULL!	2	1	2
2	1	2	2	1	#NULL!	2	1	2
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	3	2	#NULL!	1	1	3
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	5	2	2
2	3	2	3	3	#NULL!	2	3	2
2	2	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	3	2	#NULL!	1	1	1
2	2	3	3	3	#NULL!	#NULL!	2	2
3	1	2	2	1	#NULL!	1	1	1
2	3	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	2	1	1	2	#NULL!	2	3	1
2	2	3	2	2	#NULL!	1	2	1
1	2	1	1	2	#NULL!	1	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	1	1	#NULL!	1	2	2
3	3	2	1	2	#NULL!	2	2	1
2	4	2	2	2	#NULL!	1	2	3
2	2	2	2	1	#NULL!	2	1	2
1	3	3	3	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	2	1
5	4	#NULL!	5	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	3	2	1	2	#NULL!	1	1	2
1	2	2	1	2	#NULL!	1	1	2
3	3	2	3	3	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	3
2	2	1	1	2	#NULL!	1	2	2
1	2	2	2	1	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2

2	2	2	3	3	#NULL!	2	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	1
3	2	1	2	3	#NULL!	2	3	1
2	2	1	2	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
4	1	1	1	1	#NULL!	1	3	2
2	2	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	3	1	2	2	#NULL!	2	2	3
2	3	2	3	3	#NULL!	1	1	2
#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	1	2
1	3	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	3	2	2	2	#NULL!	1	1	2
1	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	3	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	1	#NULL!	2	2	1
1	3	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	2	3	2	2	#NULL!	1	2	2
1	2	2	3	2	#NULL!	2	3	3
1	2	1	1	2	#NULL!	1	2	1
2	3	2	2	2	#NULL!	2	1	1
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	3	2	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	1	2	1	2	#NULL!	1	2	1
1	4	1	3	2	#NULL!	1	1	2
1	1	2	2	1	#NULL!	1	1	2
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	4	1	2	2	#NULL!	3	2	1
1	2	2	2	1	#NULL!	1	2	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	3	2	4	3	#NULL!	2	3	2
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	1	#NULL!	2	1	1
3	2	2	2	2	#NULL!	2	3	2
5	5	5	5	5	#NULL!	5	5	5
2	3	1	2	1	#NULL!	1	2	1
1	1	1	4	1	#NULL!	2	3	1
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	#NULL!	1	1	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	3	2	3	1	#NULL!	1	2	2
2	3	1	2	2	#NULL!	1	2	1
1	2	1	3	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	3	2	#NULL!	1	1	1
1	4	3	2	4	#NULL!	4	2	3

1	2	2	1	2	#NULL!	1	1	1
2	2	1	2	2	#NULL!	2	2	1
1	2	1	2	3	#NULL!	1	1	2
1	3	1	2	2	#NULL!	2	2	3
1	2	1	1	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	1	#NULL!	1	2	2
2	3	3	2	3	#NULL!	2	4	3
3	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	2	1	2	#NULL!	1	2	1
1	3	1	2	1	#NULL!	1	1	1
3	3	2	2	2	#NULL!	1	1	2
1	5	2	2	3	#NULL!	1	1	1
1	3	1	2	2	#NULL!	1	2	1
1	2	2	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	4	2	1	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	3	#NULL!	1	2	2
1	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	2	1	2	#NULL!	1	2	2
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	1	1	3	2	#NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	1	1	1	2	#NULL!	2	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	3	2	2	2	#NULL!	1	2	2
1	3	2	1	1	#NULL!	2	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	1
2	2	1	2	1	#NULL!	1	1	2
1	3	3	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	3	2	2	#NULL!	2	2	2
1	3	1	2	2	#NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	2	1	#NULL!	1	1	2
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	1	1	2	#NULL!	1	1	2
1	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	3	1	1	3	#NULL!	1	1	1
2	1	2	1	1	#NULL!	2	2	1
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	2	3	4	4	#NULL!	1	3	1
2	1	1	1	1	#NULL!	2	1	1

2	2	1	2	2	#NULL!	1	1	1
2	2	2	3	2	#NULL!	1	1	2
2	1	1	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	2	#NULL!	2	1	2
1	2	1	2	2	#NULL!	1	2	2
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	2	1
1	2	1	2	2	#NULL!	2	1	1
2	2	2	2	1	#NULL!	2	2	1
2	3	2	3	2	#NULL!	2	2	1
2	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	1	2
1	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	3	3	2	2	#NULL!	1	1	2
1	2	2	2	3	#NULL!	1	1	1
1	3	3	2	3	#NULL!	1	1	3
1	3	2	2	2	#NULL!	2	2	3
1	3	2	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	1	2	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	2	#NULL!	1	1	2
1	3	1	1	2	#NULL!	1	2	2
1	2	1	1	1	#NULL!	2	2	1
2	3	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	3	#NULL!	2	2	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	2	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	2	1
2	1	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	3	3	4	2	#NULL!	1	2	1
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	3	2	3	2	#NULL!	1	2	2
1	2	2	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	3	#NULL!	2	1	3
2	2	1	2	1	#NULL!	2	2	1
1	2	2	2	3	#NULL!	2	1	2
1	1	1	3	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	1	1	#NULL!	2	1	2

2	2	2	1	2 #NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2 #NULL!	1	1	2
1	3	2	2	2 #NULL!	1	2	1
2	3	2	2	2 #NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2 #NULL!	2	2	2
1	2	2	2	2 #NULL!	1	1	2
2	4	4	3	2 #NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1 #NULL!	1	1	1
2	3	1	2	2 #NULL!	1	1	1
1	3	3	2	2 #NULL!	2	2	3
1	2	1	1	2 #NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1 #NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2 #NULL!	1	1	1
2	1	1	2	1 #NULL!	1	1	1
1	2	1	1	2 #NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1 #NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2 #NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1 #NULL!	1	1	1
1	1	1	1	2 #NULL!	1	1	1
2	3	2	3	3 #NULL!	4	4	3
2	2	2	5	2 #NULL!	2	2	2
1	2	1 #NULL!		2 #NULL!	1	1	1
3	1	2	1	1 #NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2 #NULL!	1	1	1
3	1	2	1	1 #NULL!	2	2	1
1	2	1	1	1 #NULL!	1	1	1
1	2	2	1	1 #NULL!	1	1	1
2	3	2	1	2 #NULL!	1	1	1

SP04	SP_Gesamt	MA01	MA02	MA03	MA04	MA05	MA06	MA07
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	3	2	1	1	1
2	#NULL!	1	2	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	1	2
2	#NULL!	1	2	2	1	1	2	2
2	#NULL!	2	3	4	3	3	4	4
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	1
1	#NULL!	2	2	2	2	1	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	2	3	2	2	2	3	3
1	#NULL!	1	1	2	2	2	1	2
2	#NULL!	2	3	2	2	2	3	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	2	2	2	1	1	2	1
1	#NULL!	2	2	2	2	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	2	2	2	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	3	2	1	1	2	2
2	#NULL!	2	2	2	1	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	3	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	3	3
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	1	2	5	2	2	2	5

1	#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	2	2	4	1	2	2
1	#NULL!	1	1	2	2	1	1	1
1	#NULL!	1	1	2	3	3	2	3
2	#NULL!	1	2	2	2	1	1	1
3	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	3	4	3	1	1	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	3	2
1	#NULL!	2	3	3	3	5	2	4
1	#NULL!	2	2	2	2	1	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	2	2	2	1	2
1	#NULL!	1	3	3	1	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	3	1	1	2
2	#NULL!	3	2	2	3	2	2	2
2	#NULL!	2	2	1	1	2	2	2
1	#NULL!	1	4	4	4	1	3	2
1	#NULL!	2	2	2	1	2	2	2
3	#NULL!	1	2	3	3	3	1	3
2	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
2	#NULL!	1	1	2	2	2	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	1
2	#NULL!	2	2	2	3	3	2	2
1	#NULL!	3	2	1	2	1	2	2
1	#NULL!	1	3	2	1	1	2	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	4	4	4	1	2	3
1	#NULL!	1	2	2	3	1	1	2
1	#NULL!	1	3	3	2	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	2
1	#NULL!	1	2	1	2	1	3	1
2	#NULL!	1	1	2	2	1	1	1
2	#NULL!	1	1	1	2	1	1	2
2	#NULL!	2	2	3	1	1	2	1
1	#NULL!	1	2	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	1	2	2	3	3
3	#NULL!	1	2	2	1	1	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	2	2	2
2	#NULL!	1	2	2	3	3	2	2
2	#NULL!	1	2	#NULL!	2	2	2	2
1	#NULL!	2	3	2	2	2	2	1
1	#NULL!	1	2	1	1	2	1	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	1

1	#NULL!	1	2	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	3	4	2	1	3	4
1	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	3
1	#NULL!	2	2	2	1	1	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	3	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	1	2
2	#NULL!	2	2	3	2	2	3	2
2	#NULL!	1	2	1	1	2	2	2
1	#NULL!	1	1	2	1	2	3	2
2	#NULL!	1	2	2	2	1	2	2
2	#NULL!	1	3	1	1	1	1	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	1	1	2	1	1	1	1
2	#NULL!	1	3	4	3	2	3	2
1	#NULL!	2	1	1	1	2	2	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	2	2	1	2	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
3	#NULL!	1	1	2	1	2	2	2
2	#NULL!	2	2	3	3	3	1	2
2	#NULL!	1	1	1	1	2	1	1
1	#NULL!	2	1	2	1	2	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	2	1	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	1	2	2	1	2
1	#NULL!	1	2	3	1	1	2	1
1	#NULL!	1	2	1	2	1	2	1
5	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
3	#NULL!	1	2	#NULL!	3	2	3	3
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	2
1	#NULL!	1	1	2	2	1	1	3
1	#NULL!	1	3	3	2	2	2	3
1	#NULL!	2	3	3	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	2	1	2
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	1	4	2	2	2
1	#NULL!	1	3	2	2	1	2	3
2	#NULL!	1	3	3	2	1	1	2

1	#NULL!	1	2	2	1	3	1	2
1	#NULL!	1	2	2	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	1	2	3
1	#NULL!	1	2	2	1	2	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	2	3	3	3	2	1
3	#NULL!	1	1	2	1	1	1	1
1	#NULL!	3	2	2	2	2	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	#NULL!	3	2	3	2	2	3
2	#NULL!	1	2	2	2	2	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	2	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	2	2
1	#NULL!	2	2	2	2	1	1	3
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	1	2	2	1	1	2
1	#NULL!	1	2	2	2	3	1	3
2	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2
2	#NULL!	1	2	3	2	1	3	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	2	3	4	1	2	1	4
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	1	1
2	#NULL!	1	1	2	2	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	1	3
1	#NULL!	1	2	3	2	3	1	2
3	#NULL!	2	1	2	3	2	3	3
1	#NULL!	1	2	2	3	1	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	3	2	2	1	2	3
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	2	3	2	2	2	2	2
5	#NULL!	5	5	5	5	5	5	5
2	#NULL!	1	2	1	1	1	1	3
4	#NULL!	1	4	3	3	2	1	1
1	#NULL!	1	1	1	2	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	2	1	1	2	1	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	#NULL!	2	1	3	1	3	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	1	3	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	3
3	#NULL!	4	3	3	3	3	4	3

1	#NULL!	1	2	2	1	1	1	2
2	#NULL!	2	2	2	3	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	1
2	#NULL!	1	1	2	1	1	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	1	1
2	#NULL!	1	1	2	1	1	2	2
4	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2
2	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	1
2	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	2
1	#NULL!	1	1	2	2	1	2	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
2	#NULL!	1	1	2	1	2	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	1	1
1	#NULL!	2	1	1	1	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	2	2	1
1	#NULL!	1	2	2	3	2	2	1
1	#NULL!	1	1	2	2	2	1	1
1	#NULL!	1	2	1	2	2	2	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	3
1	#NULL!	2	2	3	2	2	3	2
1	#NULL!	1	#NULL!	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2
3	#NULL!	2	3	2	3	3	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	2	3	3
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	2
1	#NULL!	2	3	2	4	2	2	3
2	#NULL!	1	1	1	1	1	2	2
1	#NULL!	1	2	2	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	1	3	1	1	4
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2

1	#NULL!	1	3	3	2	2	2	3
1	#NULL!	1	2	3	2	2	2	3
1	#NULL!	1	2	1	2	2	1	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	2
1	#NULL!	1	2	1	1	1	2	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	1	2	2	2
2	#NULL!	1	2	1	2	1	1	2
2	#NULL!	1	2	2	2	1	2	2
1	#NULL!	1	2	3	2	2	2	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	1	1
1	#NULL!	1	2	1	2	1	1	1
2	#NULL!	1	2	2	1	1	1	1
1	#NULL!	1	3	3	2	2	1	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	3	2	3	1	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	2	1	1	2	1	1	1
1	#NULL!	1	2	3	2	1	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	1	2	2	2	2	2	3
2	#NULL!	1	5	3	2	2	2	3
1	#NULL!	1	3	3	3	2	3	2
1	#NULL!	1	1	4	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	2	2	1	1
2	#NULL!	1	2	2	2	2	1	1
1	#NULL!	1	2	3	1	1	2	2
1	#NULL!	1	2	2	1	1	2	2
1	#NULL!	1	2	1	1	2	1	3
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2
2	#NULL!	1	1	1	1	2	3	3
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	2	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	2	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	1	1	1	2	1	2	1
1	#NULL!	2	2	2	3	3	2	3
1	#NULL!	2	4	4	4	3	2	4
1	#NULL!	1	2	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	2	1
2	#NULL!	2	5	5	5	2	1	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	1	2
1	#NULL!	1	2	1	1	2	1	2
2	#NULL!	1	2	1	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	2	3
1	#NULL!	1	1	3	1	2	2	1
1	#NULL!	1	2	1	2	1	1	1
2	#NULL!	1	2	2	1	2	1	2
2	#NULL!	2	1	2	2	2	2	2

1	#NULL!	1	2	2	3	2	1	2
1	#NULL!	1	2	2	2	2	1	2
1	#NULL!	1	3	3	3	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	1	2	1	5
2	#NULL!	2	2	2	2	3	2	4
1	#NULL!	1	1	1	1	2	1	5
1	#NULL!	2	2	2	1	2	2	2
1	#NULL!	1	2	2	3	2	3	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	2	2	1
1	#NULL!	1	2	1	1	2	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	2	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
2	#NULL!	1	2	2	2	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	2	2
1	#NULL!	1	2	3	2	2	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	1	1	1
2	#NULL!	1	2	2	2	2	1	1

MA08	MA09	MA10	MA_Gesam	WI01	WI02	WI03	WI04	WI05
1	2	2	#NULL!	2	1	1	2	1
2	2	2	#NULL!	3	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	3	2	2	3	2
2	2	2	#NULL!	1	2	2	2	1
1	2	2	#NULL!	3	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	2	1	1	2	1
1	2	2	#NULL!	2	1	2	1	3
2	3	1	#NULL!	3	2	3	3	3
1	2	1	#NULL!	3	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	2	1	2	1	2
2	4	2	#NULL!	3	2	3	3	3
5	2	3	#NULL!	4	3	5	4	5
1	2	2	#NULL!	3	2	2	2	2
2	1	1	#NULL!	1	1	1	2	2
1	1	1	#NULL!	2	2	2	1	1
2	3	2	#NULL!	2	2	3	3	3
1	2	1	#NULL!	3	2	2	2	2
1	2	2	#NULL!	2	2	2	2	1
3	2	3	#NULL!	3	3	3	3	2
1	3	2	#NULL!	3	3	2	3	1
2	2	2	#NULL!	3	3	3	2	2
1	2	1	#NULL!	2	2	1	2	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	1
2	2	2	#NULL!	3	2	1	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	2	1	#NULL!	2	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	3	2	3	3	3
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
2	3	2	#NULL!	2	2	1	2	1
2	2	1	#NULL!	3	2	2	2	1
2	2	1	#NULL!	3	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
2	2	1	#NULL!	3	3	3	3	2
2	2	3	#NULL!	3	2	2	#NULL!	2
3	3	2	#NULL!	2	1	2	2	2
3	2	2	#NULL!	2	2	3	2	2
1	3	2	#NULL!	2	1	1	1	1
3	3	2	#NULL!	3	2	2	3	2
2	3	2	#NULL!	3	2	1	3	1
2	2	1	#NULL!	2	1	2	2	2
1	2	1	#NULL!	2	2	2	2	1
2	5	2	#NULL!	4	3	3	3	3

2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	2	#NULL!	2	1	2	1	1
2	2	2	#NULL!	3	1	2	2	2
2	3	1	#NULL!	2	3	2	1	1
1	1	1	#NULL!	2	2	2	3	2
1	1	2	#NULL!	2	1	2	2	1
3	1	1	#NULL!	3	1	4	1	1
1	1	2	#NULL!	2	2	3	2	1
2	1	2	#NULL!	3	3	2	2	2
4	3	2	#NULL!	2	2	4	2	3
3	2	2	#NULL!	2	1	1	1	1
2	1	3	#NULL!	2	2	5	2	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	1	1
2	1	1	#NULL!	2	1	1	1	3
2	3	2	#NULL!	3	2	3	3	2
2	2	2	#NULL!	2	3	3	2	2
2	3	3	#NULL!	2	2	3	4	2
2	1	1	#NULL!	2	2	2	3	2
3	1	1	#NULL!	3	2	3	1	3
1	1	2	#NULL!	1	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	1	1	3
2	1	1	#NULL!	2	1	2	1	1
1	1	3	#NULL!	2	3	3	1	3
1	1	1	#NULL!	2	2	1	2	2
1	2	1	#NULL!	2	1	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
3	2	2	#NULL!	2	4	2	2	2
1	1	2	#NULL!	2	4	3	3	2
2	1	2	#NULL!	2	1	2	2	2
1	1	1	#NULL!	2	2	1	2	1
2	3	1	#NULL!	3	2	2	3	2
2	2	3	#NULL!	3	1	2	1	2
2	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	2	#NULL!	2	2	2	3	2
1	3	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	2	#NULL!	2	1	1	1	2
2	2	3	#NULL!	2	2	2	3	3
1	1	1	#NULL!	2	2	2	1	1
3	2	2	#NULL!	3	2	3	3	3
2	1	2	#NULL!	5	2	2	2	5
2	2	1	#NULL!	2	2	3	2	1
2	2	3	#NULL!	2	3	2	2	2
3	3	2	#NULL!	3	3	3	2	2
2	1	2	#NULL!	1	2	1	2	2
1	3	1	#NULL!	2	2	3	1	3
2	2	1	#NULL!	2	2	2	1	1

2	2	1	#NULL!	2	2	3	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	2
3	3	2	#NULL!	2	2	3	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	1	#NULL!	2	2	1	2	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	3
2	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
2	2	3	#NULL!	2	3	2	2	2
2	1	1	#NULL!	3	2	2	1	1
1	2	1	#NULL!	1	1	2	1	2
3	2	3	#NULL!	3	3	3	3	3
2	1	1	#NULL!	4	4	3	3	3
3	3	2	#NULL!	3	3	2	2	2
2	3	1	#NULL!	2	1	3	1	2
1	2	2	#NULL!	3	2	3	3	2
1	1	1	#NULL!	2	3	1	1	3
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	2	#NULL!	2	2	2	1	3
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	1	#NULL!	2	2	2	1	2
3	2	3	#NULL!	4	3	3	3	3
1	2	2	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	2	2	1
2	1	3	#NULL!	3	1	2	3	3
1	1	1	#NULL!	3	3	3	1	4
2	1	2	#NULL!	3	2	2	3	2
2	3	2	#NULL!	1	2	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1
2	1	2	#NULL!	1	1	2	2	1
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	1	#NULL!	2	2	1	2	1
2	1	2	#NULL!	3	3	2	1	2
1	1	1	#NULL!	2	3	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	2	#NULL!	2	2	1	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
3	1	2	#NULL!	3	1	2	2	2
2	3	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	3	2	2	3	2
2	2	2	#NULL!	2	1	1	1	1
3	1	1	#NULL!	2	2	3	3	2
1	3	1	#NULL!	3	2	1	1	1
1	2	2	#NULL!	3	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	3	1	2	1	2
1	2	1	#NULL!	1	1	1	2	1
1	1	3	#NULL!	2	2	2	2	3

1	1	1	#NULL!	2	1	2	2	3
2	1	1	#NULL!	3	3	3	1	3
1	2	1	#NULL!	3	3	3	3	2
2	1	2	#NULL!	3	1	3	2	4
2	1	2	#NULL!	2	2	1	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	3	1	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	1	#NULL!	2	2	3	3	3
2	2	2	#NULL!	2	1	1	2	2
1	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
3	1	2	#NULL!	2	1	2	3	2
2	2	3	#NULL!	3	2	3	3	3
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	3	1	2	1	1
1	1	2	#NULL!	2	1	2	2	2
2	1	2	#NULL!	2	2	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	2	2	1	1
1	3	1	#NULL!	2	1	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	2	1	2	1	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
3	1	1	#NULL!	2	2	2	1	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
4	2	2	#NULL!	3	1	3	1	2
2	1	1	#NULL!	2	2	2	1	2
2	1	1	#NULL!	2	1	2	1	1
2	1	1	#NULL!	3	2	1	2	2
2	1	2	#NULL!	2	3	1	1	1
2	2	1	#NULL!	2	1	1	2	1
1	3	2	#NULL!	3	1	2	1	1
3	1	2	#NULL!	1	5	2	3	2
3	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
3	1	2	#NULL!	3	3	2	3	2
1	2	1	#NULL!	2	2	1	1	2
2	2	1	#NULL!	2	2	2	2	1
2	1	2	#NULL!	2	2	2	2	2
5	5	5	#NULL!	5	5	5	5	5
1	1	2	#NULL!	3	1	2	3	1
2	1	4	#NULL!	2	2	1	1	1
2	2	1	#NULL!	1	2	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	2	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	1	5	1	2
2	2	2	#NULL!	3	2	3	2	3
1	1	1	#NULL!	3	1	2	2	1
2	2	3	#NULL!	2	2	2	1	2
4	2	4	#NULL!	4	2	2	2	4

1	1	2	#NULL!	2	2	1	1	1
2	3	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	1	3	#NULL!	2	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	2
2	2	2	#NULL!	2	1	2	1	1
2	2	3	#NULL!	4	2	2	3	3
2	2	2	#NULL!	3	2	3	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	3	1	1	1	2
3	3	3	#NULL!	2	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
2	1	2	#NULL!	3	3	2	2	1
1	2	1	#NULL!	2	2	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	3	3	3
1	1	1	#NULL!	3	1	1	3	1
1	1	1	#NULL!	2	2	2	1	1
1	2	#NULL!	#NULL!	3	1	3	3	4
1	1	1	#NULL!	2	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	3	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	1	2	2	3
1	2	2	#NULL!	1	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	3	3	4	3	3
1	2	1	#NULL!	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	2	2	3
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	4	1	3	3	2
3	3	2	#NULL!	2	3	3	2	4
1	2	1	#NULL!	3	3	2	2	3
1	2	2	#NULL!	4	3	1	3	1
1	2	1	#NULL!	1	1	1	2	1
1	2	1	#NULL!	2	1	3	2	3
2	2	3	#NULL!	2	3	3	3	2
2	3	2	#NULL!	3	3	3	3	3
3	3	2	#NULL!	4	1	4	3	3
1	2	1	#NULL!	1	1	2	1	2
3	2	2	#NULL!	3	2	3	3	3
2	2	2	#NULL!	2	2	3	3	2
1	2	2	#NULL!	3	3	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	3	2	#NULL!	3	3	3	2	2
2	2	1	#NULL!	2	2	2	1	1
2	3	1	#NULL!	3	3	2	3	2
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	4	1	#NULL!	2	1	3	1	1
1	1	1	#NULL!	2	2	2	1	1

1	2	2	#NULL!	2	1	2	3	2
2	2	1	#NULL!	3	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	1	3	2	1
1	1	2	#NULL!	2	1	3	1	3
2	2	1	#NULL!	2	2	3	2	2
2	2	2	#NULL!	3	1	3	3	1
1	2	1	#NULL!	3	2	2	2	1
2	3	2	#NULL!	2	2	2	1	2
2	1	2	#NULL!	2	1	2	2	2
1	1	1	#NULL!	3	3	1	2	1
1	1	1	#NULL!	3	2	2	1	2
2	2	1	#NULL!	1	2	2	1	1
2	1	1	#NULL!	2	2	1	2	1
2	3	2	#NULL!	2	3	2	1	2
1	1	1	#NULL!	3	2	3	3	3
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	3
2	1	2	#NULL!	2	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	2	2	1	1	1
1	2	1	#NULL!	3	2	3	1	3
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
3	3	2	#NULL!	3	2	3	2	2
2	2	2	#NULL!	1	2	1	2	1
2	3	2	#NULL!	3	3	3	3	3
1	1	1	#NULL!	3	1	1	2	1
1	3	2	#NULL!	3	2	3	3	3
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	1
2	2	2	#NULL!	3	3	3	2	2
2	3	2	#NULL!	2	1	2	3	2
2	2	1	#NULL!	2	1	2	1	2
2	3	2	#NULL!	2	1	2	1	2
3	4	2	#NULL!	4	2	4	3	3
1	1	2	#NULL!	1	1	2	1	1
2	2	2	#NULL!	3	1	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	1	3	2	3
1	1	2	#NULL!	2	1	2	2	2
1	1	2	#NULL!	2	1	2	2	1
1	2	2	#NULL!	2	1	2	2	2
3	2	2	#NULL!	4	3	2	2	5
4	3	3	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	2	1	1	2	1
2	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	5	3	#NULL!	3	3	4	2	4
2	2	1	#NULL!	2	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	2	1	2	2	2
2	2	3	#NULL!	4	3	2	2	2
3	2	2	#NULL!	3	3	3	2	3
2	3	2	#NULL!	3	2	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	3	1	2	1
2	1	3	#NULL!	1	2	2	2	1

1	3	1 #NULL!	2	3	3	3	3
2	3	3 #NULL!	3	3	3	2	3
3	3	2 #NULL!	3	3	3	3	3
2	3	2 #NULL!	3	2	3	3	3
2	2	2 #NULL!	2	2	2	2	2
2	5	1 #NULL!	2	1	5	2	2
2	2	3 #NULL!	5	3	2	2	2
5	5	1 #NULL!	2	1	2	2	5
2	3	2 #NULL!	2	2	3	3	2
3	2	2 #NULL!	4	3	4	4	3
1	2	2 #NULL!	2	2	3	3	3
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2 #NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2 #NULL!	3	3	2	3	3
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2 #NULL!	2	2	2	2	2
1	3	1 #NULL!	2	1	2	1	1
2	3	1 #NULL!	1	3	1	2	3
2	3	2 #NULL!	3	2	3	2	3
2	3	2 #NULL!	5	2	2	2	5
2	2	2 #NULL!	2	2	2	2	3
3	2	1 #NULL!	2	1	3	3	1
1	2	1 #NULL!	2	2	2	1	2
1	2	1 #NULL!	1	1	2	2	4
1	1	2 #NULL!	2	1	2	2	1
1	1	2 #NULL!	2	1	2	2	2
2	2	1 #NULL!	3	2	3	2	2

WI06	WI_Gesam	LO01	LO02	LO03	LO04	LO05	LO_Gesam	RV01
1	#NULL!	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	4
3	#NULL!	3	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	3
2	#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	3	3	3	3	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	3	2	3	3	3	#NULL!	3
1	#NULL!	2	2	2	3	2	#NULL!	3
2	#NULL!	3	3	3	4	3	#NULL!	4
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
4	#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	3
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	3	2	3	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	3	3	2	3	3	#NULL!	3
1	#NULL!	1	2	3	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	4
2	#NULL!	2	3	3	3	3	#NULL!	3
3	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	5

1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	3	1	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	3
2	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	3	3	3	2	3	#NULL!	2
4	#NULL!	3	2	2	1	4	#NULL!	3
1	#NULL!	2	2	3	4	2	#NULL!	4
1	#NULL!	5	1	3	2	3	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	4
1	#NULL!	2	2	1	3	2	#NULL!	1
2	#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	4
2	#NULL!	2	2	3	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	3	2	4	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	3	2	3	3	5	#NULL!	5
2	#NULL!	2	3	3	4	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	3	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	3	3	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	3
1	#NULL!	1	3	1	2	1	#NULL!	2
3	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	3	2	2	3	3	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	3	2	2	2	#NULL!	3
5	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	2
3	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2
3	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	3

1	#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	3	2	2	3	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	3	3	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	3	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	1	1	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	3	3	2	2	3	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	1	2	1	2	#NULL!	1
3	#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
3	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	3	2	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	3	2	#NULL!	2
1	#NULL!	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	1	3	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	3
1	#NULL!	2	2	3	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	3	2	2	3	#NULL!	2
2	#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	3
4	#NULL!	3	3	2	3	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	2	1	5	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	3	2	2	3	2	#NULL!	2

#NULL!	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	3	3	2	3	3	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	3
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	4	3	2	1	4	#NULL!	3
3	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	3
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	3	3	3	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	2	1	2	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	2	3	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2
3	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	2	3	3	#NULL!	3
1	#NULL!	2	3	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
3	#NULL!	3	4	3	3	3	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2
5	#NULL!	3	3	3	3	3	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	3	2	1	4	2	#NULL!	4
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	3	3	3	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	3	1	5	#NULL!	1
1	#NULL!	3	2	3	2	2	#NULL!	2
4	#NULL!	2	2	1	1	3	#NULL!	1

1	#NULL!	3	2	3	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
3	#NULL!	3	2	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
3	#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	1
2	#NULL!	3	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
4	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1
3	#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
4	#NULL!	3	1	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
4	#NULL!	3	2	2	3	3	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	3
4	#NULL!	2	3	3	3	2	#NULL!	3
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
5	#NULL!	3	2	3	3	3	#NULL!	3
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	3	2	2	2	2	#NULL!	3
3	#NULL!	1	1	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	3	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	1	3	2	#NULL!	3
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
4	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1
4	#NULL!	4	4	4	2	2	#NULL!	4
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1

1	#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	5
1	#NULL!	2	2	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	1
3	#NULL!	1	1	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	3	1	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	1	1	3	2	#NULL!	2
4	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	3	1	3	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	2
3	#NULL!	3	2	2	3	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	3	2	3	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	3	2	2	2	3	#NULL!	4
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	3	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	1
5	#NULL!	3	3	2	3	2	#NULL!	4
4	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	4
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
4	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	4
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	3	2	3	2	2	#NULL!	3
3	#NULL!	3	2	2	2	3	#NULL!	2
2	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2

3	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	3	2	3	3	3	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
3	#NULL!	2	2	#NULL!	3	3	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	5
2	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
5	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	5
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
4	#NULL!	4	1	2	3	1	#NULL!	3
3	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	3	2	3	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	3	#NULL!	2	2	4	#NULL!	2
2	#NULL!	5	2	5	5	5	#NULL!	5
1	#NULL!	2	2	2	3	2	#NULL!	3
3	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
3	#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	2
3	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	2
3	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	3

RV02	RV03	RV04	RV_Gesam	MF01	MF02	MF03	MF04	MF_Gesam
3	3	3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!
2	2	3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	3	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	2	2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	3	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
4	3	2	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!
2	3	3	#NULL!	4	2	3	4	#NULL!
3	3	3	#NULL!	2	3	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	3	2	#NULL!	2	3	2	3	#NULL!
3	2	1	#NULL!	2	3	1	3	#NULL!
2	2	1	#NULL!	3	1	4	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	3	2	3	2	#NULL!
3	3	2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!
3	2	1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!
1	2	1	#NULL!	2	2	3	3	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
4	4	2	#NULL!	3	4	2	2	#NULL!
2	3	3	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!
3	3	2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!
#NULL!	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
5	5	2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!

2	2	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	1	2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!
1	2	1	#NULL!	3	1	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	2	3	#NULL!
1	2	1	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!
3	4	4	#NULL!	3	3	3	2	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!
2	1	2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
2	1	3	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
4	2	1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!
2	2	3	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	2	1	3	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!
5	3	1	#NULL!	2	5	3	2	#NULL!
1	1	2	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!
2	2	4	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
3	1	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
2	3	3	#NULL!	2	2	4	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
2	1	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!
2	3	2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	3	2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!

2	3	2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	1	1	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	3	2	#NULL!	3	3	4	#NULL!	#NULL!
3	3	2	#NULL!	3	1	1	2	#NULL!
3	2	1	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
1	1	2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	3	#NULL!	1	2	3	3	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	#NULL!	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
3	3	1	#NULL!	1	3	1	2	#NULL!
2	1	2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	2	2	#NULL!	1	3	2	1	#NULL!
2	1	2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
1	2	3	#NULL!	2	1	3	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
2	2	3	#NULL!	2	2	1	3	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	1	1	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
1	1	2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!
1	3	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
3	1	2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	3	2	#NULL!	#NULL!
3	2	1	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	2	3	#NULL!
3	3	3	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	2	1	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!
2	1	2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!

1	1	2	#NULL!	2	1	4	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	4	3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	#NULL!	1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
1	4	1	#NULL!	2	1	1	3	#NULL!
2	1	3	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
1	1	2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!
2	3	4	#NULL!	2	3	3	2	#NULL!
1	2	2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
2	4	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	3	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
3	2	1	#NULL!	1	3	1	1	#NULL!
2	1	1	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!
3	3	2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
2	1	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	2	3	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
3	1	1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
2	1	2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!
2	1	4	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
2	2	4	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
3	2	2	#NULL!	1	2	3	2	#NULL!
2	3	1	#NULL!	1	3	2	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	1	2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	1	2	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
3	3	3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!
4	2	4	#NULL!	1	3	1	2	#NULL!
3	2	1	#NULL!	1	3	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	5	2	#NULL!	2	1	5	2	#NULL!
3	2	4	#NULL!	3	2	1	1	#NULL!
1	1	2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
3	1	2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!

1	1	1	#NULL!	1	3	2	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	3	3	#NULL!	2	3	1	1	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	2	1	3	#NULL!
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	3	3	2	3	#NULL!
3	2	2	#NULL!	2	2	1	3	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
2	3	1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!
3	3	3	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!
2	1	1	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!
2	3	4	#NULL!	2	3	2	3	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
1	1	3	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
1	1	3	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	3	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	3	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
5	5	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
3	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!
3	3	3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
#NULL!	3	2	#NULL!	3	3	3	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	2	4	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	3	3	#NULL!	1	3	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	1	2	3	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	2	2	3	#NULL!
3	3	2	#NULL!	2	3	2	3	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
3	3	2	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!
3	4	4	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!
3	3	2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!
3	3	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!
3	2	3	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
4	4	4	#NULL!	4	1	1	4	#NULL!
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!

5	5	5 #NULL!	2	2	2	2 #NULL!
2	2	2 #NULL!	1	2	2	1 #NULL!
2	2	1 #NULL!	1	2	2	1 #NULL!
1	3	2 #NULL!	1	2	1	1 #NULL!
1	1	2 #NULL!	1	2	2	1 #NULL!
2	1	4 #NULL!	2	2	1	2 #NULL!
2	2	3 #NULL!	2	2	2	3 #NULL!
1	2	4 #NULL!	1	2	1	2 #NULL!
2	2	2 #NULL!	2	1	1	1 #NULL!
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
2	2	3 #NULL!	2	3	1	3 #NULL!
1	3	2 #NULL!	2	2	2	2 #NULL!
2	2	1 #NULL!	2	2	2	3 #NULL!
3	1	2 #NULL!	2	2	2	3 #NULL!
1	2	3 #NULL!	2	1	2	2 #NULL!
2	2	4 #NULL!	1	2	3	2 #NULL!
1	2	3 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
1	1	2 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
2	3	2 #NULL!	1	2	1	1 #NULL!
2	2	2 #NULL!	1	2	1	2 #NULL!
2	2	1 #NULL!	2	2	2	3 #NULL!
2	1	2 #NULL!	2	2	2	2 #NULL!
3	3	3 #NULL!	2	2	2	3 #NULL!
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
2	3	2 #NULL!	3	2	3	3 #NULL!
1	1	2 #NULL!	2	2	2	2 #NULL!
3	3	2 #NULL!	2	1	2	3 #NULL!
3	2	1 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
1	2	2 #NULL!	2	2	1	1 #NULL!
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
3	4	3 #NULL!	2	3	2	2 #NULL!
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
2	2	3 #NULL!	2	2	2	2 #NULL!
3	3	4 #NULL!	2	2	1	2 #NULL!
1	2	3 #NULL!	2	1	1	2 #NULL!
2	2	1 #NULL!	2	1	1	1 #NULL!
2	2	1 #NULL!	2	2	2	2 #NULL!
4	4	3 #NULL!	3	3	2	2 #NULL!
4	4	4 #NULL!	2	2	2	3 #NULL!
1	1	1 #NULL!	1	1	1	1 #NULL!
1	1	1 #NULL!	3	3	2	3 #NULL!
5	4	4 #NULL!	1	2	2	3 #NULL!
2	2	2 #NULL!	2	1	1	2 #NULL!
2	2	3 #NULL!	2	1	2	1 #NULL!
3	3	2 #NULL!	3	3	2	3 #NULL!
3	3	3 #NULL!	3	2	3	3 #NULL!
1	1	1 #NULL!	2	1	2	2 #NULL!
1	1	1 #NULL!	2	1	1	2 #NULL!
1	1	1 #NULL!	1	2	1	2 #NULL!
2	#NULL!	#NULL!	2	3	2	5 #NULL!

2	3	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
3	2	3	#NULL!	3	3	4	2	#NULL!
3	3	3	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	1	3	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
5	5	5	#NULL!	1	5	1	2	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
5	5	5	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
2	2	3	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!
4	3	3	#NULL!	3	3	4	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
3	3	3	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
3	2	2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!
2	2	3	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!
2	3	4	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!
2	4	3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!
3	5	3	#NULL!	5	5	2	2	#NULL!
2	3	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	3	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!
2	2	1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!
1	1	3	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!
2	3	3	#NULL!	3	3	1	2	#NULL!

BG01	BG02	BG03	BG04	BG_Gesam	DA01	DA02	DA03	DA04	
3	3	3	3	3	#NULL!	3	4	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	3	2
1	1	2	2	2	#NULL!	1	1	1	2
2	1	2	1	1	#NULL!	2	3	2	2
1	3	1	2	2	#NULL!	3	1	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	2	2	#NULL!	1	2	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	1
1	1	2	2	2	#NULL!	3	2	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2	1
1	1	2	1	1	#NULL!	1	2	3	1
2	2	2	3	3	#NULL!	2	4	3	4
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
1	1	2	2	2	#NULL!	2	2	2	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
2	1	1	2	2	#NULL!	1	1	2	1
1	1	2	2	2	#NULL!	1	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	3	3	#NULL!	2	3	2	2
1	1	2	3	3	#NULL!	2	2	1	3
3	2	2	3	3	#NULL!	2	3	3	3
1	2	2	2	2	#NULL!	1	2	1	1
2	1	2	2	2	#NULL!	1	2	2	3
1	2	2	2	2	#NULL!	1	4	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	2	2	2	#NULL!	2	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
1	2	3	1	1	#NULL!	2	2	3	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	2	2
2	1	2	2	2	#NULL!	1	3	3	2
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2	1
1	1	1	2	2	#NULL!	2	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
1	1	2	1	1	#NULL!	2	3	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	2	1	2
2	1	2	2	2	#NULL!	3	3	2	3
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	2	1	1	#NULL!	2	2	2	2
2	2	3	2	2	#NULL!	2	3	3	2
3	2	2	2	2	#NULL!	2	2	3	2
1	1	2	2	2	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2	1

1	1	2	2	#NULL!	2	2	1	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	1	1	#NULL!	2	1	2	1
1	1	3	2	#NULL!	4	1	3	1
1	2	3	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	3	4	#NULL!	2	4	1	4
2	1	2	1	#NULL!	5	5	3	1
2	1	1	1	#NULL!	3	3	1	4
1	1	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	3	3	3	#NULL!	3	4	2	4
2	2	4	3	#NULL!	3	2	2	3
1	2	4	2	#NULL!	1	2	4	3
2	2	2	3	#NULL!	3	2	2	2
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	2
1	1	1	2	#NULL!	1	2	1	1
1	1	2	2	#NULL!	2	1	1	3
1	1	1	2	#NULL!	1	2	2	3
2	3	3	2	#NULL!	2	2	2	1
1	2	2	2	#NULL!	2	1	1	2
1	1	2	2	#NULL!	3	2	1	2
2	2	1	1	#NULL!	1	2	2	1
2	3	4	1	#NULL!	2	1	3	3
1	1	2	1	#NULL!	1	1	2	1
1	1	1	2	#NULL!	2	3	1	4
2	3	2	3	#NULL!	2	3	2	4
2	2	2	2	#NULL!	2	1	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
3	3	3	3	#NULL!	2	2	2	2
2	1	1	2	#NULL!	2	1	2	3
2	2	1	1	#NULL!	2	3	1	2
2	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
4	3	2	2	#NULL!	2	2	2	3
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	2	#NULL!	1	2	1	1
1	1	1	1	#NULL!	5	3	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
3	1	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	1	1	#NULL!	2	1	2	2
1	2	2	3	#NULL!	3	3	2	3
1	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	3	2	2	#NULL!	2	1	1	3
2	2	2	2	#NULL!	1	2	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	3	2	3
1	1	1	1	#NULL!	1	3	1	2
1	1	2	1	#NULL!	1	2	1	2
1	2	1	1	#NULL!	1	1	3	1

1	1	2	1 #NULL!	1	3	2	1
1	2	1	1 #NULL!	2	1	2	2
2	2	2	2 #NULL!	2	2	2	0
2	2	2	2 #NULL!	2	2	2	2
2	2	2	2 #NULL!	1	2	1	1
1	2	1	2 #NULL!	2	3	2	3
3	2	2	2 #NULL!	2	2	2	2
2	2	2	2 #NULL!	1	1	2	1
2	2	2	2 #NULL!	2	2	2	2
1	2	2	1 #NULL!	5	3	2	5
1	1	2	1 #NULL!	1	3	1	3
1	1	1	2 #NULL!	1	3	2	3
2	2	1	1 #NULL!	3	1	3	2
3	2	2	3 #NULL!	4	4	4	4
1	1	2	2 #NULL!	2	2	2	4
2	1	2	2 #NULL!	1	1	1	2
2	1	1	1 #NULL!	1	2	1	3
1	1	2	1 #NULL!	2	3	1	3
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	2
1	2	1	1 #NULL!	1	1	2	1
2	1	2	2 #NULL!	2	2	1	3
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	2	1 #NULL!	1	2	1	2
1	2	1	1 #NULL!	1	4	1	3
1	2	1	2 #NULL!	1	1	2	2
1	1	2	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	3	2 #NULL!	2	2	2	1
1	1	2	2 #NULL!	2	1	2	2
1	1	2	1 #NULL!	1	1	3	2
1	2	2	3 #NULL!	2	2	2	3
2	2	#NULL!	1 #NULL!	2	2	2	1
2	2	1	1 #NULL!	1	1	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
3	2	3	2 #NULL!	1	3	2	3
2	1	2	2 #NULL!	2	4	2	2
1	2	1	1 #NULL!	1	3	1	4
2	1	2	1 #NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	1	2	2 #NULL!	1	2	1	1
1	1	2	1 #NULL!	3	2	4	4
2	1	2	2 #NULL!	2	2	2	3
1	1	2	1 #NULL!	2	2	2	3
2	1	2	3 #NULL!	2	3	1	2
1	1	2	1 #NULL!	1	2	1	1
1	2	2	3 #NULL!	2	2	3	2
1	1	1	2 #NULL!	1	2	1	3
1	1	1	1 #NULL!	2	2	1	2
2	2	1	1 #NULL!	3	3	1	2
2	2	2	1 #NULL!	1	1	1	2
2	2	3	2 #NULL!	2	2	2	2

3	4	1	2	#NULL!	3	4	1	2
2	1	2	2	#NULL!	1	3	1	2
1	2	2	1	#NULL!	2	1	2	2
2	2	2	2	#NULL!	2	2	1	3
2	1	1	1	#NULL!	3	3	2	3
2	2	4	1	#NULL!	4	4	2	4
1	1	2	2	#NULL!	2	2	1	1
1	2	1	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	1	#NULL!	2	2	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	2	#NULL!	3	4	1	4
2	2	2	2	#NULL!	2	3	1	3
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	2	#NULL!	2	1	2	1
2	2	1	1	#NULL!	1	2	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
1	1	2	1	#NULL!	2	2	1	3
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	2	#NULL!	1	3	2	3
1	1	2	1	#NULL!	1	2	2	1
1	1	2	2	#NULL!	2	2	1	2
1	1	2	2	#NULL!	1	2	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	3
2	1	1	2	#NULL!	1	1	2	1
2	1	2	3	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	2	#NULL!	2	3	1	2
1	2	2	#NULL!	#NULL!	2	2	1	1
1	1	1	2	#NULL!	1	2	1	3
2	1	1	2	#NULL!	2	1	2	3
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	1	#NULL!	2	1	2	1
1	5	2	#NULL!	#NULL!	2	3	2	3
1	1	2	2	#NULL!	2	2	2	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	1	#NULL!	2	3	2	3
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	3	1	2
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	2
4	4	4	4	#NULL!	4	4	4	4
2	1	1	1	#NULL!	3	1	1	1
1	2	2	1	#NULL!	1	4	1	3
1	1	1	1	#NULL!	2	1	2	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	2	1	1	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	2	#NULL!	2	2	1	2
2	3	2	3	#NULL!	2	3	5	3
1	1	2	1	#NULL!	2	2	1	2
2	2	2	2	#NULL!	2	2	1	2
1	1	2	1	#NULL!	1	4	1	3

1	2	1	2	#NULL!	2	2	3	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	1	1	#NULL!	3	1	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	2	#NULL!	2	3	2	3
2	3	2	2	#NULL!	2	3	1	4
1	1	2	1	#NULL!	3	3	2	3
1	1	2	2	#NULL!	1	2	2	2
1	1	1	2	#NULL!	1	3	1	1
3	2	3	3	#NULL!	1	3	1	2
1	1	3	1	#NULL!	1	4	2	3
1	2	2	2	#NULL!	2	3	1	3
1	2	2	1	#NULL!	1	2	1	3
1	2	1	2	#NULL!	2	4	1	3
1	1	1	1	#NULL!	2	4	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	2	#NULL!	1	2	4	2
1	2	1	2	#NULL!	2	3	1	3
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	2	#NULL!	1	1	2	2
2	1	1	2	#NULL!	1	2	1	5
3	1	3	3	#NULL!	2	5	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	2	1
1	1	2	2	#NULL!	1	3	3	2
2	1	1	2	#NULL!	1	2	1	2
2	2	2	1	#NULL!	2	2	2	1
3	3	3	3	#NULL!	2	2	2	2
1	1	2	3	#NULL!	2	5	2	2
1	2	2	2	#NULL!	1	3	1	3
1	1	2	2	#NULL!	2	4	2	2
1	2	2	1	#NULL!	1	2	4	2
2	3	2	3	#NULL!	2	1	2	4
2	1	3	3	#NULL!	1	1	2	2
3	2	3	3	#NULL!	3	3	2	3
2	1	1	1	#NULL!	1	2	2	2
2	2	2	2	#NULL!	2	3	2	2
1	1	2	2	#NULL!	2	2	4	2
2	2	1	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	2	#NULL!	#NULL!	1	2	2	1
2	2	2	1	#NULL!	2	2	2	3
2	2	2	2	#NULL!	1	2	2	1
1	1	1	2	#NULL!	1	1	2	2
2	1	2	2	#NULL!	2	3	1	3
1	1	1	1	#NULL!	2	1	2	2
1	1	2	1	#NULL!	1	1	2	1
2	2	3	2	#NULL!	1	1	2	2
2	1	1	2	#NULL!	1	1	2	1

1	1	2	2 #NULL!	2	2	1	2
2	1	2	2 #NULL!	3	2	2	2
1	1	2	1 #NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	2	3	1
1	1	1	2 #NULL!	1	2	1	1
2	2	3	2 #NULL!	2	1	1	2
1	1	2	2 #NULL!	2	2	3	3
3	2	2	2 #NULL!	1	2	1	2
2	3	1	1 #NULL!	2	3	2	3
1	2	2	2 #NULL!	1	2	1	2
2	2	2	2 #NULL!	3	3	2	3
1	2	2	2 #NULL!	2	2	2	2
1	1	2	2 #NULL!	2	2	2	3
2	2	2	2 #NULL!	2	3	1	3
3	1	1	2 #NULL!	2	1	3	2
1	2	1	2 #NULL!	1	1	3	2
2	2	1	2 #NULL!	1	1	1	2
2	1	2	1 #NULL!	1	1	1	2
1	1	1	2 #NULL!	1	1	3	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	2	1
1	2	2	3 #NULL!	2	4	1	3
1	1	2	2 #NULL!	1	2	1	2
2	1	1	2 #NULL!	3	2	3	1
2	1	2	2 #NULL!	2	1	1	2
2	2	2	3 #NULL!	3	3	2	3
1	1	2	2 #NULL!	2	2	4	2
2	2	1	2 #NULL!	2	2	2	2
2	1	2	2 #NULL!	2	2	2	2
2	2	2	2 #NULL!	1	1	3	1
2	1	2	1 #NULL!	1	2	3	3
2	2	1	2 #NULL!	3	2	4	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	3	3 #NULL!	2	2	4	2
2	2	1	2 #NULL!	4	1	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	2	2	1
1	1	2	1 #NULL!	2	2	2	1
1	1	2	2 #NULL!	2	2	1	2
2	2	2	2 #NULL!	2	3	3	2
2	2	2	2 #NULL!	2	2	4	2
1	1	2	1 #NULL!	2	3	2	3
1	1	2	1 #NULL!	2	2	3	2
2	1	3	3 #NULL!	2	2	3	3
1	1	2	2 #NULL!	1	2	2	2
1	1	2	2 #NULL!	2	2	1	1
2	2	3	3 #NULL!	3	3	2	3
2	2	2	3 #NULL!	2	3	1	2
2	1	3	2 #NULL!	2	3	2	3
2	1	1	2 #NULL!	1	1	1	1
2	2	2	1 #NULL!	2	3	2	2
2	3	3	3 #NULL!	3	3	3	3

1	1	2	1	#NULL!	1	2	1	1
2	2	2	3	#NULL!	2	3	3	2
2	2	2	2	#NULL!	2	3	4	2
1	1	2	1	#NULL!	1	3	2	2
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	-77	-77	-77	-77
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	0	0	0	0
1	1	1	1	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	3	#NULL!	2	2	2	2
2	2	3	3	#NULL!	3	3	3	3
2	2	2	2	#NULL!	2	3	4	2
2	3	3	2	#NULL!	2	4	4	4
1	2	2	2	#NULL!	3	3	3	3
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	5	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	1	#NULL!	1	1	2	1
1	1	2	1	#NULL!	1	2	2	1
1	1	3	1	#NULL!	1	3	2	3
5	5	5	5	#NULL!	5	5	5	5
2	2	2	2	#NULL!	2	2	5	3
1	1	1	2	#NULL!	1	3	2	2
1	1	2	1	#NULL!	1	3	1	2
1	2	2	3	#NULL!	3	3	2	2
1	2	2	2	#NULL!	2	3	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	2	2
1	2	1	2	#NULL!	2	1	1	1
2	2	3	3	#NULL!	2	2	5	1

DA05	DA_Gesam	DV01	DV02	DV03	DV04	DV_Gesam	KO01	KO02
3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!	3	3
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	1	1
3	#NULL!	3	2	4	4	#NULL!	3	3
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	3	2	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	1
3	#NULL!	4	2	2	3	#NULL!	3	3
1	#NULL!	3	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	#NULL!	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	3	3
2	#NULL!	3	2	3	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	4	3	3	#NULL!	#NULL!	3	3
1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	3	1	2	1	#NULL!	3	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	1	2
1	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	1	2
3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	3	2	3	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	3	2	1	1	#NULL!	2	1

2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	4	2	2	2	#NULL!	4	2
2	#NULL!	5	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	3	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	2	2	1	#NULL!	2	1
3	#NULL!	3	3	2	3	#NULL!	3	3
2	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	3	2
2	#NULL!	2	3	2	3	#NULL!	2	3
2	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	4	2
3	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	3	1	2	2	#NULL!	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	2	3
2	#NULL!	5	2	3	2	#NULL!	4	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	2	3	3	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	3	1
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	4	2	1	3	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	1
4	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	1
3	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	3	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2

1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	1
0	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	2	1	3	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	1	1	1	#NULL!	3	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	4	3	2	3	#NULL!	4	3
3	#NULL!	4	2	3	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	3	1	2	2	#NULL!	3	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	2	2
4	#NULL!	1	4	4	3	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	2	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	3	2
3	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	3	2
2	#NULL!	3	2	2	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2
4	#NULL!	1	3	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	3	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	3	2
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	4	2	2	4	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2

2	#NULL!	1	4	2	1	#NULL!	3	4
1	#NULL!	3	#NULL!	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	1	1	1	3	#NULL!	2	1
4	#NULL!	#NULL!	1	#NULL!	#NULL!	#NULL!	3	3
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	3	1	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	1	#NULL!	4	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	3	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	5	1	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	3	4	#NULL!	4	2
1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	3	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
4	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	#NULL!	4
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	1	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	#NULL!	2	5	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	3	2
3	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	3	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	4	2	2	#NULL!	#NULL!	4

1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	3	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	3	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	3	3	3	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	3	#NULL!	3	2
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	3	1	1	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2

2	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	3	2	1	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	3	3
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	3	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	2	3	3	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	2	1
3	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	3	3

1	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
-77	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
0	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	4	3	3	2	#NULL!	3	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	4	3	3	4	#NULL!	3	3
2	#NULL!	2	3	2	3	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	#NULL!	2	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
5	#NULL!	5	5	5	5	#NULL!	5	4
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2

KO03	KO04	KO05	KO06	KO07	KO_Gesam	KF01	KF02	KF03	
2	3	2	2	3	#NULL!	2	3	3	
2	2	3	3	3	#NULL!	3	2	3	
2	1	1	2	2	#NULL!	2	1	1	
3	3	5	2	2	#NULL!	5	5	5	
2	2	1	2	2	#NULL!	2	2	2	
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	
2	2	1	2	2	#NULL!	2	2	2	
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	
2	2	2	1	1	#NULL!	2	2	2	
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	
1	1	1	1	1	2	#NULL!	1	2	2
2	3	2	2	2	2	#NULL!	4	3	2
3	1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	
2	1	1	1	2	#NULL!	1	2	2	
2	1	1	1	1	#NULL!	1	2	2	
2	1	2	2	2	#NULL!	2	1	2	
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	
3	2	2	3	2	#NULL!	2	3	3	
3	2	1	1	3	#NULL!	3	1	1	
2	2	1	2	3	#NULL!	2	3	3	
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	
1	2	2	2	2	#NULL!	2	2	3	
2	1	2	2	3	#NULL!	2	2	2	
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	
1	2	1	2	2	#NULL!	2	2	2	
1	1	2	2	1	#NULL!	1	1	1	
2	1	2	2	2	#NULL!	3	2	3	
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2	
1	2	2	2	1	#NULL!	2	2	1	
2	1	1	2	2	#NULL!	2	1	1	
1	2	1	1	1	#NULL!	2	1	2	
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2	
2	2	1	1	2	#NULL!	2	2	3	
3	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	
3	2	2	3	1	#NULL!	3	2	4	
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	
3	3	3	3	3	#NULL!	3	2	2	
3	2	2	2	3	#NULL!	2	3	3	
2	1	1	2	2	#NULL!	1	1	1	
2	1	2	2	1	#NULL!	1	1	2	
1	2	1	1	1	#NULL!	2	1	2	

2	1	2	2	2	#NULL!	2	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	1	2	1	#NULL!	2	4	1
2	1	1	1	1	#NULL!	2	1	1
1	1	1	2	2	#NULL!	1	2	2
2	3	1	1	2	#NULL!	2	4	3
2	2	2	2	1	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	2	1	1	2	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	2	3	2	#NULL!	3	3	2
5	2	4	4	#NULL!	#NULL!	4	4	2
2	2	4	3	2	#NULL!	3	2	2
3	2	2	3	5	#NULL!	5	5	2
1	1	1	1	2	#NULL!	1	2	2
2	2	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	2	3	3
1	1	1	1	2	#NULL!	1	3	2
3	2	3	1	3	#NULL!	2	3	1
3	2	2	2	2	#NULL!	3	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
#NULL!	3	2	1	2	#NULL!	2	1	1
2	2	1	2	1	#NULL!	1	2	2
3	3	1	3	3	#NULL!	1	2	2
4	3	2	3	2	#NULL!	3	3	2
2	2	1	1	2	#NULL!	3	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	2	#NULL!	2	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	2	#NULL!	1	2	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	3	2
1	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	3	3	1	3	#NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	2	2	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	2
2	2	1	1	2	#NULL!	3	4	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	2
2	2	1	2	1	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
2	1	1	2	2	#NULL!	2	3	1
1	1	2	1	2	#NULL!	2	1	1
2	2	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
3	2	3	3	3	#NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	2	2	2	#NULL!	2	1	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2

1	2	1	1	2	#NULL!	1	3	3
1	1	1	1	1	#NULL!	2	1	2
3	2	1	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	2	#NULL!	1	2	2
1	2	2	1	1	#NULL!	2	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	3	3	2	3	#NULL!	2	3	2
1	1	2	2	2	#NULL!	2	1	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	3	1
2	2	2	1	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	2	2	#NULL!	2	2	1
3	3	2	2	3	#NULL!	2	2	4
1	3	1	1	2	#NULL!	2	2	2
2	2	1	1	2	#NULL!	1	3	2
2	2	2	2	2	#NULL!	1	2	1
1	1	1	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	2	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	2	#NULL!	3	3	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	1	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	3	#NULL!	3	2	1
1	2	2	1	2	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	1
2	1	1	1	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	1	1	#NULL!	2	1	2
1	2	1	1	2	#NULL!	2	2	1
2	1	2	3	3	#NULL!	2	1	3
3	1	2	2	2	#NULL!	2	2	1
2	2	1	1	1	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	2	#NULL!	2	2	2
1	2	2	1	1	#NULL!	2	2	1
2	2	1	1	2	#NULL!	2	3	1
2	2	1	1	2	#NULL!	1	2	2
1	1	1	1	2	#NULL!	2	3	1
1	2	1	1	2	#NULL!	3	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	4	2	3
1	2	2	2	3	#NULL!	2	2	3
1	2	2	1	2	#NULL!	1	2	2
2	2	1	1	2	#NULL!	2	2	1
1	1	2	2	2	#NULL!	2	2	1
2	2	2	1	1	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	3	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	1	1	#NULL!	1	2	3
1	1	1	1	2	#NULL!	1	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2

1	1	1	2	1	#NULL!	1	2	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	2
3	3	3	2	3	#NULL!	2	2	3
1	1	3	2	1	#NULL!	2	2	1
1	2	1	3	1	#NULL!	2	2	1
2	1	4	3	#NULL!	#NULL!	3	1	2
1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	3	2	2
2	2	2	3	2	#NULL!	2	2	2
3	2	1	2	2	#NULL!	2	3	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	#NULL!	2	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	2	#NULL!	2	1	1
1	1	1	2	2	#NULL!	1	2	1
1	2	2	1	2	#NULL!	1	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
1	1	2	2	2	#NULL!	2	2	1
1	1	1	2	1	#NULL!	1	5	1
2	1	2	1	1	#NULL!	2	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	2	2	#NULL!	1	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	2	#NULL!	2	2	5
1	1	2	2	2	#NULL!	2	3	1
3	1	1	2	1	#NULL!	2	1	2
2	2	2	#NULL!	1	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	4	1	1
2	1	1	2	1	#NULL!	2	2	2
2	1	1	3	2	#NULL!	2	3	1
2	2	3	3	2	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	2	2	3	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	1	2	1	1	#NULL!	2	1	2
1	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	1	5	3	4	#NULL!	2	2	2
1	1	1	2	2	#NULL!	1	2	1
2	4	4	3	3	#NULL!	3	1	1
3	1	1	1	1	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	2	1	1	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
3	5	1	2	1	#NULL!	3	2	5
3	2	3	2	3	#NULL!	3	3	3
3	2	1	1	2	#NULL!	3	3	3
2	2	1	2	2	#NULL!	#NULL!	2	2
3	2	4	2	2	#NULL!	1	2	1

4	2	2	1	2	#NULL!	2	3	2
2	2	2	2	3	#NULL!	3	3	3
2	2	3	1	2	#NULL!	1	2	1
1	2	2	1	1	#NULL!	1	2	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	3	2	2
2	3	3	2	2	#NULL!	2	2	3
2	2	2	2	2	#NULL!	3	2	2
1	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	1	1	1	2	#NULL!	3	3	5
2	2	1	1	2	#NULL!	4	2	3
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	3	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	1	2	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	2	2	#NULL!	2	4	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	1	1	3	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	4	1
2	2	2	2	2	#NULL!	3	3	2
2	2	1	1	2	#NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	3	#NULL!	2	4	4
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	2	1	1	#NULL!	2	1	1
1	1	1	2	2	#NULL!	2	1	1
2	2	1	2	1	#NULL!	2	2	2
2	2	3	2	3	#NULL!	3	2	2
2	1	1	2	5	#NULL!	1	2	1
1	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	1	2	1	1	#NULL!	1	2	3
3	1	2	3	2	#NULL!	2	2	1
1	2	2	2	3	#NULL!	3	2	3
2	2	1	2	3	#NULL!	2	1	2
3	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	2	2	2	2	#NULL!	3	2	3
3	1	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	2	2	1	#NULL!	1	2	1
3	2	2	2	4	#NULL!	1	2	2
3	1	2	3	3	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	2	#NULL!	2	2	1
3	2	3	3	3	#NULL!	3	2	2
2	1	2	1	1	#NULL!	2	2	2
2	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1
4	1	4	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	1	#NULL!	1	1	2

2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	2	3	2	#NULL!	2	1	3
2	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1
1	1	1	2	2	#NULL!	2	1	2
2	1	1	2	1	#NULL!	2	1	2
2	1	2	1	2	#NULL!	1	2	2
2	1	1	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	1	2	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	1	#NULL!	2	1	2
2	1	2	1	2	#NULL!	2	2	2
3	2	2	2	3	#NULL!	3	2	3
1	1	1	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	2	1	2	#NULL!	2	3	3
1	2	2	2	2	#NULL!	2	1	1
2	2	2	2	1	#NULL!	1	2	3
3	2	1	1	2	#NULL!	1	2	2
#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	1	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	1	1	2	#NULL!	3	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
3	2	1	1	1	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
4	2	1	3	2	#NULL!	3	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	2	1	1
3	2	2	2	3	#NULL!	3	3	3
2	1	2	1	1	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	3
2	1	2	1	2	#NULL!	2	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	3	2	#NULL!	1	2	2
3	1	2	3	3	#NULL!	3	2	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	4	1
3	2	2	3	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	1	#NULL!	2	2	2
3	1	2	1	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
3	2	1	2	2	#NULL!	2	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	4
4	4	4	2	4	#NULL!	4	2	2
2	2	1	1	1	#NULL!	2	2	2
3	1	1	1	1	#NULL!	2	2	1
2	2	3	3	1	#NULL!	2	2	2
1	1	2	1	2	#NULL!	2	1	2
2	1	#NULL!	1	1	#NULL!	2	1	1
3	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	1	#NULL!	2	1	3
3	2	2	2	3	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	1	2	#NULL!	2	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
3	2	2	2	2	#NULL!	2	3	2

2	2	2	1	2	#NULL!	2	2	2
1	2	1	1	1	#NULL!	2	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
3	2	3	2	3	#NULL!	2	2	3
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
5	2	5	1	2	#NULL!	5	5	5
2	2	1	2	1	#NULL!	2	2	2
1	3	3	3	3	#NULL!	3	2	3
3	2	3	3	3	#NULL!	3	3	2
3	3	3	3	3	#NULL!	4	4	3
3	2	2	2	2	#NULL!	2	3	3
1	1	2	2	1	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	3	#NULL!	2	2	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	1	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	1	#NULL!	1	1	2
2	2	1	1	2	#NULL!	2	3	3
5	5	5	3	5	#NULL!	3	4	4
5	2	2	2	2	#NULL!	5	5	2
2	1	2	2	1	#NULL!	2	2	3
1	2	1	2	1	#NULL!	1	1	2
2	2	1	2	2	#NULL!	3	2	2
2	2	2	3	1	#NULL!	2	2	1
2	1	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	2	2	#NULL!	1	1	1
3	1	2	3	3	#NULL!	2	2	2

KF04	KF_Gesamt	KR01	KR02	KR03	KR04	KR_Gesamt	LB01	LB02
3	#NULL!	2	2	3	3	#NULL!	2	3
3	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	2
5	#NULL!	3	2	3	3	#NULL!	3	4
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
4	#NULL!	2	2	2	4	#NULL!	3	3
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	3
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	1	3
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	3	2	2	2	#NULL!	2	3
3	#NULL!	2	3	3	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	3	2	3	3	#NULL!	3	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
2	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	2	3
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	3	3	4	4	#NULL!	3	4
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	1
3	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	3	3	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	2	2

2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	3	1
1	#NULL!	5	2	5	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	4
#NULL!	#NULL!	3	3	2	1	#NULL!	2	3
2	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	2	#NULL!
2	#NULL!	1	#NULL!	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	3	4	2	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	3	2	3	3	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	1	3
2	#NULL!	2	#NULL!	2	2	#NULL!	2	#NULL!
1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	3	2
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	2
3	#NULL!	1	1	2	3	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	2	3	2	4	#NULL!	3	2
2	#NULL!	4	5	4	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	3	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	3	3	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!	2	3
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	3	3	#NULL!	2	1
#NULL!	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	4	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	3	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	2	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	2	2

2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	3	3
1	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	3	3
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1	2
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	3	2	4	#NULL!	2	4
3	#NULL!	1	1	2	3	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
3	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	1
3	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	3	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	4	#NULL!	2	1
1	#NULL!	3	2	1	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	4	3	3	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	4	1	3	5	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	2	4
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2

1	#NULL!	1	2	4	#NULL!	#NULL!	5	4
1	#NULL!	1	2	2	3	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	#NULL!	2	2	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	1
3	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	3	1
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	4	1	2	3	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	1	3
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	3	1	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	3	4	3	2	#NULL!	4	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	3	1	1	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	#NULL!	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
3	#NULL!	1	3	5	3	#NULL!	2	2
5	#NULL!	2	3	3	4	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	3	5	3	#NULL!	2	3
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	2	3	2	1	#NULL!	4	2

2	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	3	3	2	1	#NULL!	2	2
3	#NULL!	1	3	1	3	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	3
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	3	2
2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	2	3
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	2	1
5	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	3	2
2	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	3	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
5	#NULL!	2	1	2	4	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	5	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	2	1
5	#NULL!	1	3	2	5	#NULL!	3	2
1	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
3	#NULL!	4	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	3
1	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
3	#NULL!	2	3	3	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	2	1

2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	3	3	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	2	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	3	#NULL!	2	3
1	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	#NULL!	2	1	1	3	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	1	2	1	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	1	1	2	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
3	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	1	2	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	3	3	2	3	#NULL!	2	1
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	3	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	#NULL!	2
3	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	1	3	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	1	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	1	1
4	#NULL!	3	3	2	2	#NULL!	2	2
4	#NULL!	2	#NULL!	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	1	1
3	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	1	3	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	2	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	3	2	2	3	#NULL!	3	2
3	#NULL!	1	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
3	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	1	2

2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	3
1	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	3	3
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
5	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	3	2	1	#NULL!	3	4
2	#NULL!	2	3	3	2	#NULL!	2	2
4	#NULL!	4	4	4	4	#NULL!	4	4
3	#NULL!	3	3	3	3	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	2	2	1	#NULL!	2	2
1	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	2	2	#NULL!	1	1
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	1	2
3	#NULL!	2	2	1	2	#NULL!	1	1
4	#NULL!	5	3	4	3	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
3	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	1
2	#NULL!	1	2	1	1	#NULL!	1	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	2	3
2	#NULL!	2	2	2	1	#NULL!	1	2
2	#NULL!	2	1	1	2	#NULL!	1	2
3	#NULL!	1	1	1	1	#NULL!	3	2

LB03	LB04	LB05	LB_Gesamt	SO01	SO02	SO03	SO04	SO05
2	3	2	#NULL!	1	1	2	2	2
1	2	1	#NULL!	1	1	2	2	2
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
3	2	2	#NULL!	5	2	3	3	3
2	2	1	#NULL!	1	2	1	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	1	1	2	2	1
1	1	1	#NULL!	3	2	3	#NULL!	2
2	2	1	#NULL!	2	2	2	2	2
2	3	2	#NULL!	1	2	2	3	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	1
3	2	2	#NULL!	2	3	3	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	2	1
1	1	1	#NULL!	1	2	2	2	1
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	3	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	2	2	#NULL!	1	2	2	2	2
3	2	2	#NULL!	1	2	3	2	3
1	2	1	#NULL!	1	1	2	2	1
1	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	1	#NULL!	1	1	2	2	3
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	2	2	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1
2	1	2	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	3	2	#NULL!	2	2	3	3	2
2	2	1	#NULL!	1	2	1	1	2
2	2	1	#NULL!	3	1	3	3	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
2	3	2	#NULL!	2	3	3	3	2
2	3	2	#NULL!	1	1	3	2	1
2	2	1	#NULL!	1	1	2	1	1
2	2	1	#NULL!	1	1	2	2	1
1	3	1	#NULL!	1	1	2	3	2

1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	2	2	1	2
1	2	2	#NULL!	1	1	2	2	2
2	2	2	#NULL!	3	3	1	2	2
3	2	1	#NULL!	1	2	5	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	2	2	2	1	1
2	#NULL!	2	#NULL!	3	2	1	3	2
2	1	1	#NULL!	4	3	4	3	2
2	3	3	#NULL!	1	1	1	2	2
1	3	2	#NULL!	2	#NULL!	2	3	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
2	1	2	#NULL!	1	1	1	2	1
1	2	2	#NULL!	2	1	2	2	2
1	2	2	#NULL!	2	2	1	2	2
1	2	2	#NULL!	2	3	3	3	1
2	2	1	#NULL!	2	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	2	1	2	1	2
2	2	2	#NULL!	1	2	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	3	1	2	2
1	1	1	#NULL!	2	2	1	1	1
1	3	1	#NULL!	1	1	1	2	2
3	2	3	#NULL!	3	3	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	1	1	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
2	2	3	#NULL!	2	3	1	2	3
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1
1	2	2	#NULL!	#NULL!	2	1	1	1
3	1	2	#NULL!	2	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	1	1
2	1	1	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1
1	2	2	#NULL!	1	1	3	2	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	3	1	2	2	2
1	1	2	#NULL!	1	1	2	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	3	3	2
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	3	2

1	2	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	2	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	1	#NULL!	2	1	1	2	2
1	2	2	#NULL!	1	1	2	2	2
2	2	2	#NULL!	3	3	2	3	3
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
3	2	2	#NULL!	3	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1
2	2	3	#NULL!	2	1	2	3	3
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	2	#NULL!	1	1	2	2	2
2	2	1	#NULL!	2	1	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
2	2	2	#NULL!	1	2	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	1	3	3	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
5	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
2	2	2	#NULL!	1	2	1	2	2
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	2	#NULL!	1	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	1	1	1	2	2
2	1	2	#NULL!	1	2	2	2	1
2	2	2	#NULL!	1	1	2	3	1
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	2	#NULL!	2	2	1	2	2
1	1	1	#NULL!	2	2	2	3	2
2	2	1	#NULL!	1	1	3	2	1
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	2
1	3	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	#NULL!	1	2	#NULL!	#NULL!
2	2	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	1	2	2	1	2
1	1	1	#NULL!	2	1	2	2	2
2	2	2	#NULL!	1	1	2	1	2
1	2	1	#NULL!	1	1	2	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	3	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	2	1
2	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
2	3	1	#NULL!	2	2	1	3	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2

2	3	2	#NULL!	2	4	5	1	3
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	2	2	#NULL!	1	2	2	1	2
1	1	2	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	#NULL!	#NULL!	1	#NULL!	3	2	#NULL!
1	2	1	#NULL!	1	2	1	2	1
1	2	2	#NULL!	2	2	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	1	#NULL!	1	2	2	1	1
1	1	1	#NULL!	2	1	2	1	1
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	2	1	3	1	1
1	1	1	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	2	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	1
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	2	1	#NULL!	3	2	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	3
5	2	3	#NULL!	2	3	1	2	2
1	2	2	#NULL!	1	1	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	2	2	1	1	1
1	2	1	#NULL!	2	1	1	2	1
4	1	3	#NULL!	3	5	4	3	4
1	1	2	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	3	#NULL!	1	1	1	3	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	2	2	1
3	2	2	#NULL!	3	2	2	2	3
1	2	1	#NULL!	4	2	2	3	2
2	2	1	#NULL!	1	2	2	1	2
2	3	3	#NULL!	3	2	3	2	2

1	3	2	#NULL!	2	5	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	1	1	2	2	2
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	1	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	2
2	2	1	#NULL!	2	3	2	2	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	2
2	2	2	#NULL!	1	1	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	1	1	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	2
2	1	1	#NULL!	1	2	4	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	2	2
2	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	1	1	2	3	2
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
1	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
3	2	1	#NULL!	1	1	2	3	2
1	2	1	#NULL!	1	2	2	1	2
2	1	2	#NULL!	2	1	2	2	2
1	1	3	#NULL!	2	1	4	2	2
1	2	1	#NULL!	1	2	2	3	3
2	2	2	#NULL!	1	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	1
1	1	2	#NULL!	1	1	2	1	1
1	2	2	#NULL!	2	2	1	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	2	2	2	2	1
1	2	2	#NULL!	1	1	2	3	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	2	1	#NULL!	1	1	1	2	2
2	1	2	#NULL!	2	1	1	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	1	#NULL!	1	1	4	3	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	1

2	1	1	#NULL!	1	2	2	3	2
2	1	2	#NULL!	2	2	#NULL!	2	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	3	1	1
1	2	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	2	2
1	2	2	#NULL!	2	1	2	2	1
1	2	2	#NULL!	1	1	1	2	2
1	2	2	#NULL!	2	1	1	2	1
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	3	3	2
1	2	2	#NULL!	2	2	1	3	2
2	2	2	#NULL!	3	2	3	2	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	1
2	2	1	#NULL!	1	1	2	2	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	1	2
2	2	3	#NULL!	2	3	1	1	1
1	1	2	#NULL!	1	2	2	1	2
2	2	2	#NULL!	1	1	1	1	2
2	2	2	#NULL!	1	1	2	2	1
1	2	2	#NULL!	1	1	2	2	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	2	1
1	2	1	#NULL!	2	2	3	2	3
2	1	1	#NULL!	1	1	2	2	2
2	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
2	2	1	#NULL!	2	2	2	2	1
2	2	1	#NULL!	1	2	1	1	2
#NULL!	1	1	#NULL!	1	2	2	1	1
1	2	2	#NULL!	2	3	2	3	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	3	3	3	3	3
1	1	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	2	2	#NULL!	2	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	3	1	2	2	1
2	2	2	#NULL!	1	1	1	1	1
#NULL!	4	2	#NULL!	4	4	4	2	4
1	2	1	#NULL!	1	1	1	2	2
1	2	2	#NULL!	1	1	2	1	2
3	3	3	#NULL!	2	2	3	2	2
1	2	2	#NULL!	2	1	2	1	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	2	2
2	1	1	#NULL!	1	2	3	2	2
2	2	2	#NULL!	1	2	3	2	2
2	2	1	#NULL!	1	1	3	3	2
1	1	2	#NULL!	2	1	1	1	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	3	2	2

2	3	1	#NULL!	1	1	3	2	2
1	2	1	#NULL!	1	1	3	1	2
2	2	2	#NULL!	1	1	3	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	2	1	#NULL!	1	2	2	2	2
3	3	3	#NULL!	2	2	4	4	3
3	2	2	#NULL!	1	2	2	2	2
4	4	4	#NULL!	4	4	1	4	3
2	2	2	#NULL!	2	3	3	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	2	#NULL!	1	1	1	1	1
2	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	1	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	2	2
2	2	2	#NULL!	1	2	2	2	2
2	2	1	#NULL!	1	1	2	1	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	3	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	2	2
1	2	2	#NULL!	1	1	3	1	2
1	1	1	#NULL!	2	1	1	1	1
1	2	1	#NULL!	1	2	2	1	2
1	1	1	#NULL!	2	3	3	3	3

SO_Gesamt	SF01	SF02	SF03	SF04	SF05	SF_Gesamt	TF01	TF02	
#NULL!		3	2	2	2	2	#NULL!	3	2
#NULL!		2	2	2	3	2	#NULL!	3	3
#NULL!		1	1	2	2	2	#NULL!	3	1
#NULL!		4	5	3	4	4	#NULL!	2	2
#NULL!		1	1	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!		2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	3	1
#NULL!		1	1	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!		1	1	1	2	1	#NULL!	3	1
#NULL!		2	3	2	2	3	#NULL!	2	2
#NULL!		2	2	2	3	2	#NULL!	2	2
#NULL!		1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!		3	2	2	3	2	#NULL!	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!		2	2	2	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	2	1	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!		1	2	2	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!		2	2	2	2	#NULL!	#NULL!	2	2
#NULL!		3	2	3	3	2	#NULL!	2	1
#NULL!		1	2	2	3	3	#NULL!	4	1
#NULL!		3	3	3	3	3	#NULL!	3	3
#NULL!		1	1	2	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!		3	2	#NULL!	3	2	#NULL!	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	2	2	2	#NULL!	3	1
#NULL!		1	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	#NULL!		1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!		1	1	2	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		2	3	3	3	3	#NULL!	3	1
#NULL!		1	3	3	3	2	#NULL!	1	2
#NULL!		2	1	3	4	3	#NULL!	1	2
#NULL!		2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!		1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!		2	2	2	3	2	#NULL!	3	2
#NULL!		2	2	2	3	3	#NULL!	3	1
#NULL!		1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!		1	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!		1	1	2	3	2	#NULL!	1	1

#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1	2
#NULL!	1	2	2	3	2	#NULL!	2	1
#NULL!	3	2	2	1	2	#NULL!	1	2
#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	2	5
#NULL!	4	1	3	1	4	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	2	2	2	3	#NULL!	2	3
#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	1	2	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	3	2	2	3	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2	3
#NULL!	2	3	2	2	3	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	2	3	#NULL!	2	3
#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	3	1
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	1	3	#NULL!	1	1
#NULL!	3	2	2	3	2	#NULL!	3	2
#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	3	3	2	2	2	#NULL!	3	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	4	3	3	3	4	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1	2
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	2	2	1	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2	2
#NULL!	3	3	3	3	3	#NULL!	3	3
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	2
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1

#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	2	2
#NULL!	3	3	3	3	3	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	3	2	3	3	2	#NULL!	2	3
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	3	2	#NULL!	3	2
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	#NULL!	2	2	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	1	3
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	1	3	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	2	3	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	3	2	2	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	3	2	2	1	#NULL!	2	2
#NULL!	3	3	2	1	4	#NULL!	1	4
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1	2
#NULL!	2	2	2	3	4	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2

#NULL!	5	1	3	4	2	#NULL!	2	3
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	2	3	1	#NULL!	1	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	3	#NULL!	3	2	#NULL!	2	3
#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	#NULL!	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	#NULL!	2	#NULL!	2	3
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	1	1	1	3	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	3	4	2	3	#NULL!	1	3
#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	5	1	4	3	#NULL!	4	5
#NULL!	2	1	1	4	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	3	4	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	3	3	2	3	2	#NULL!	3	2
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	3	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	1	2

#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	#NULL!
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	3	1
#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	2	3
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	2
#NULL!	2	2	2	3	2	#NULL!	3	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	3	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	1	3	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	3	2
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	3	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	2	2	2	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	3	3	#NULL!	2	2
#NULL!	1	3	1	3	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	3	1	2	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	4	3	4	2	#NULL!	#NULL!	2	#NULL!
#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	#NULL!	1
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	3	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3	1
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	#NULL!	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1	1

#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	#NULL!	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	3	1
#NULL!	3	2	1	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	3	#NULL!	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	3	3	#NULL!	2	2
#NULL!	2	3	2	3	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	3	2	3	3	3	#NULL!	2	1
#NULL!	2	3	2	1	3	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	2	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	3	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	2	2	3	2	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	3	3	#NULL!	5	1
#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	1	1	2	#NULL!	2	#NULL!	1	2

#NULL!	2	2	2	3	3	#NULL!	3	1
#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	3	2
#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	3	3	3	4	2	#NULL!	3	1
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	3	2
#NULL!	#NULL!	4	3	4	3	#NULL!	4	4
#NULL!	3	2	2	2	3	#NULL!	2	3
#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	2	3	2	#NULL!	3	2
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	2	2
#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	2	1
#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1	1
#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	1	2
#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	2	2
#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	2	1
#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	1	1
#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	2	1

TF03	TF04	TF05	TF06	TF_Gesamt	UF01	UF02	UF03	UF04
2	3	2	2	#NULL!	2	3	2	2
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	1
2	2	2	1	#NULL!	2	2	2	1
2	2	1	2	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	2	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	3	1	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	2	#NULL!	1	1	2	2
3	2	3	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	2	1	#NULL!	2	2	1	1
2	2	3	2	#NULL!	2	2	3	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	1	1	#NULL!	3	1	3	2
1	1	1	1	#NULL!	2	2	1	2
2	2	1	2	#NULL!	1	1	1	1
2	2	1	1	#NULL!	1	2	2	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	1	#NULL!	2	2	3	3
3	2	2	1	#NULL!	3	1	2	1
3	3	2	2	#NULL!	2	2	3	3
1	1	#NULL!	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	1	2	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
1	2	2	2	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	2	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	#NULL!	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	3
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	3	2	2	#NULL!	3	2	2	2
3	2	3	2	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	1	1	#NULL!	1	2	2	1

2	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	2	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	2	#NULL!	2	1	1	1
2	1	2	2	#NULL!	2	2	2	1
1	2	2	2	#NULL!	2	1	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
2	2	2	1	#NULL!	2	1	2	2
3	2	3	2	#NULL!	3	2	2	2
1	3	2	2	#NULL!	2	2	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	2	2	2	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
1	1	1	1	#NULL!	2	1	1	1
2	2	1	2	#NULL!	1	1	1	2
2	2	1	2	#NULL!	2	2	3	2
2	2	1	1	#NULL!	3	2	4	1
#NULL!	2	2	1	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	2	#NULL!	1	1	1	2
1	1	2	4	#NULL!	1	1	1	1
2	2	1	1	#NULL!	1	1	2	1
2	3	1	2	#NULL!	1	1	1	1
3	2	3	3	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	1	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	#NULL!	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	1	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	1	2	#NULL!	1	2	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	1	3	#NULL!	2	3	3	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	5	1	1	5
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
2	1	1	2	#NULL!	2	1	5	3
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	3	2	#NULL!	1	2	2	1
2	2	2	2	#NULL!	1	1	1	1
2	2	1	1	#NULL!	1	1	2	1
2	2	2	2	#NULL!	1	1	1	1
3	3	3	3	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	2	#NULL!	1	1	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1

2	1	1	1 #NULL!	1	2	1	1
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	2	1 #NULL!	2	2	2	2
2	2	2	2 #NULL!	1	2	1	2
2	1	2	2 #NULL!	2	1	1	1
2	2	2	2 #NULL!	1	1	2	2
2	2	2	2 #NULL!	2	2	2	2
2	2	1	1 #NULL!	1	2	1	2
2	2	3	2 #NULL!	3	2	3	2
1	2	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	1	1 #NULL!	1	1	1	3
1	1	1	1 #NULL!	1	2	1	1
3	2	1	3 #NULL!	1	2	3	2
1	2	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1 #NULL!	1	3	2	1
1	2	1	1 #NULL!	2	1	1	2
1	1	2	1 #NULL!	1	2	1	1
2	1	2	2 #NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1 #NULL!	1	1	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	2	2	1 #NULL!	1	2	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	1	2	1 #NULL!	1	2	2	1
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
3	2	2	2 #NULL!	1	2	1	1
2	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	2	3	1 #NULL!	3	3	1	1
2	1	1	2 #NULL!	2	1	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	2	1	1 #NULL!	1	2	2	2
2	1	2	2 #NULL!	1	2	2	1
3	2	2	4 #NULL!	1	2	1	2
2	2	1	1 #NULL!	1	1	1	1
3	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
1	2	1	2 #NULL!	1	5	1	1
2	2	2	2 #NULL!	1	2	2	1
2	2	2	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	2	1 #NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2 #NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1 #NULL!	2	2	2	2
1	2	1	2 #NULL!	2	1	1	2
3	2	3	2 #NULL!	2	1	2	2
1	1	1	1 #NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2 #NULL!	1	2	3	2

5	4	1	3	#NULL!	1	1	#NULL!	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	2	1
1	2	1	1	#NULL!	1	2	2	2
2	2	2	2	#NULL!	1	2	1	1
1	1	1	2	#NULL!	1	1	1	1
3	4	2	2	#NULL!	2	3	2	3
2	2	1	1	#NULL!	1	3	1	1
2	2	1	2	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	#NULL!	2	#NULL!	2	1	2	1
2	1	1	2	#NULL!	1	2	1	1
1	1	2	2	#NULL!	2	1	1	1
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	2
2	2	1	1	#NULL!	2	2	1	1
1	2	2	1	#NULL!	2	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	5	2	1	#NULL!	2	2	2	5
2	1	2	2	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	#NULL!	#NULL!	1	2	2	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	3	1	#NULL!	2	5	3	1
1	2	1	2	#NULL!	2	1	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	1	1	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	1	#NULL!	1	1	1	2
2	2	1	2	#NULL!	1	2	1	1
5	5	4	4	#NULL!	5	5	5	5
1	2	2	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	3	3	#NULL!	1	1	1	2
1	1	2	2	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
3	3	2	3	#NULL!	3	2	2	2
2	2	2	1	#NULL!	1	1	2	1
2	1	2	2	#NULL!	1	1	2	1
3	1	1	1	#NULL!	1	2	1	2

1	2	2	2	#NULL!	2	2	2	1
2	2	2	2	#NULL!	3	2	1	1
1	2	1	1	#NULL!	1	1	2	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1	#NULL!	2	2	1	1
2	2	1	2	#NULL!	2	2	1	1
2	2	1	2	#NULL!	1	1	1	2
2	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	2	1	#NULL!	2	3	1	1
2	1	1	2	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	2	#NULL!	1	2	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	3	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	1	#NULL!	1	2	1	2
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	3
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	2	#NULL!	1	1	2	1
2	1	2	2	#NULL!	1	3	2	1
1	1	2	1	#NULL!	1	2	1	1
2	1	1	2	#NULL!	1	2	2	2
2	2	2	2	#NULL!	1	2	2	1
2	2	1	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	2	#NULL!	3	1	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	5	3	#NULL!	#NULL!	3	3	2	2
2	2	1	1	#NULL!	1	1	3	3
2	1	1	1	#NULL!	2	1	3	2
2	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	3	2
2	2	1	1	#NULL!	1	2	1	2
1	3	1	2	#NULL!	1	2	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	1	1	#NULL!	2	2	2	3
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	1	#NULL!	1	2	2	2
1	1	1	2	#NULL!	2	1	2	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	4	1
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1

2	2	2	1	#NULL!	1	1	1	5
1	2	2	1	#NULL!	1	2	2	1
2	1	2	1	#NULL!	2	1	1	2
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
1	2	1	2	#NULL!	1	1	#NULL!	1
2	2	1	1	#NULL!	2	1	1	1
2	2	2	1	#NULL!	1	2	2	1
1	2	2	2	#NULL!	2	1	1	1
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	1	1
2	1	2	1	#NULL!	1	1	2	1
1	1	1	#NULL!	#NULL!	1	1	2	2
1	2	2	1	#NULL!	3	1	2	2
2	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	2	2	#NULL!	1	2	1	2
3	1	1	2	#NULL!	2	2	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	1	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
1	1	1	1	#NULL!	2	1	1	2
1	2	1	3	#NULL!	2	3	1	2
3	1	2	2	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	2	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	1	#NULL!	2	1	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	2	2	#NULL!	2	2	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	1
1	2	2	1	#NULL!	1	2	1	1
2	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	2	1	#NULL!	1	1	1	2
4	2	2	2	#NULL!	1	1	1	2
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	2
1	1	2	2	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	1	#NULL!	2	2	2	3
2	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	1	#NULL!	1	1	2	2
2	2	1	1	#NULL!	1	2	2	2
1	2	1	1	#NULL!	1	1	2	1
5	1	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	1	1	#NULL!	1	1	2	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	2	2	#NULL!	2	1	1	3

2	2	2	1	#NULL!	1	2	1	3
1	2	1	1	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	1	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	2	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	1	1	2	#NULL!	1	1	1	1
2	2	4	2	#NULL!	3	2	3	2
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
4	3	4	3	#NULL!	4	4	1	4
3	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
1	2	2	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	3	1	#NULL!	2	1	2	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	2	1	2
2	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	1	1	#NULL!	1	1	1	1
2	2	2	2	#NULL!	2	2	2	2
2	2	2	1	#NULL!	1	1	2	2
2	1	2	2	#NULL!	2	1	2	1
1	2	1	1	#NULL!	1	2	1	1
1	1	1	2	#NULL!	1	1	1	1
2	2	3	1	#NULL!	2	1	1	1
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
1	1	2	1	#NULL!	1	1	1	1
1	2	1	1	#NULL!	1	1	1	1

UF05	UF_Gesam	VA01	VA02	VA03	VA04	VA05	VA_Gesam	ZV01	
	3	#NULL!	2	3	2	2	3	#NULL!	3
	1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	2
	1	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
	1	#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	1
	1	#NULL!	2	3	1	1	2	#NULL!	1
	2	#NULL!	3	4	4	4	2	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
	2	#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
	2	#NULL!	2	3	2	3	2	#NULL!	2
	1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
	3	#NULL!	2	3	3	3	3	#NULL!	2
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	2	3	1	1	2	#NULL!	2
	2	#NULL!	5	2	5	3	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
	1	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	1
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
	1	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
	1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
	2	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1

1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	3	2	1	1	2	#NULL!	1
3	#NULL!	3	2	3	3	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	4	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	3	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	2	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	3
4	#NULL!	3	3	3	3	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	3	2	3	4	#NULL!	3
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	3	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	3	2	3	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
3	#NULL!	2	2	3	3	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
5	#NULL!	2	5	3	5	3	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	2	1	#NULL!	1
4	#NULL!	4	1	3	2	5	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	#NULL!	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	3	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	2

1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	2	1	2	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	2	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	3	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	3	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	2	2	3	#NULL!	3
2	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	3	2	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	3
1	#NULL!	1	1	3	2	2	#NULL!	1
3	#NULL!	2	4	4	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	4	5	4	3	4	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	3	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2
3	#NULL!	1	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	2

3	#NULL!	1	1	2	2	3	#NULL!	4
3	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
5	#NULL!	3	#NULL!	2	3	4	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	3	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	3	2	2	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	2	1	2	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	2	2	#NULL!	1
2	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	4	4	1	1	1	#NULL!	1
4	#NULL!	5	3	4	2	1	#NULL!	3
1	#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	3	1	1	3	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	2	1	2	#NULL!	2
5	#NULL!	3	3	3	3	3	#NULL!	4
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	3	3	1	#NULL!	2
1	#NULL!	3	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	5	2	4	3	2	#NULL!	3
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
3	#NULL!	1	1	2	3	3	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	3	#NULL!	2
4	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2

1 #NULL!	1	2	2	2	1 #NULL!	2
3 #NULL!	1	3	1	2	2 #NULL!	2
1 #NULL!	1	1	2	1	2 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	2	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	2	2	2	2 #NULL!	1
1 #NULL!	1	2	1	2	1 #NULL!	1
1 #NULL!	2	1	1	2	2 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	2 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	2	1	2	1	3 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	2
1 #NULL!	2	2	2	2	2 #NULL!	2
2 #NULL!	1	2	2	2	2 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
3 #NULL!	2	2	2	2	2 #NULL!	3
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	2	1 #NULL!	1
2 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
2 #NULL!	1	1	1	1	2 #NULL!	2
1 #NULL!	2	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	2
1 #NULL!	2	1	1	2	2 #NULL!	2
2 #NULL!	2	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	2	3	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	2	1	1	1	1 #NULL!	1
2 #NULL!	2	2	2	2	1 #NULL!	2
1 #NULL!	3	3	2	2	2 #NULL!	1
1 #NULL!	2	2	1	1	2 #NULL!	1
1 #NULL!	2	2	1	1	2 #NULL!	1
1 #NULL!	4	1 #NULL!		4	2 #NULL!	2
1 #NULL!	2	5	2	1	1 #NULL!	1
2 #NULL!	2	2	2	1	1 #NULL!	2
1 #NULL!	2	2	2	2	1 #NULL!	1
2 #NULL!	2	2	2	3	2 #NULL!	3
1 #NULL!	2	2	1	1	1 #NULL!	1
2 #NULL!	2	3	1	1	2 #NULL!	1
1 #NULL!	3	4	2	2	2 #NULL!	2
3 #NULL!	3	2	2	2	2 #NULL!	3
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
2 #NULL!	1	2	2	2	2 #NULL!	2
2 #NULL!	3	3	1	2	2 #NULL!	1
1 #NULL!	2	2	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	2	3	1	2	2 #NULL!	2
1 #NULL!	2	2	1	2	2 #NULL!	2
1 #NULL!	1	1	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	4	1	1	1 #NULL!	1
1 #NULL!	1	2	1	1	1 #NULL!	1

1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	1	2	2	3	2	#NULL!	1
2	#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	3	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	3	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	2	2	1	#NULL!	1
3	#NULL!	3	2	1	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	1	2	2	#NULL!	1
2	#NULL!	3	3	1	2	1	#NULL!	1
2	#NULL!	3	3	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	2	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	4	2	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	1	1	#NULL!	2
1	#NULL!	3	2	3	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	4	3	2	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	4	4	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	4	4	2	1	4	#NULL!	1
2	#NULL!	1	1	2	2	1	#NULL!	2
1	#NULL!	1	3	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	4	4	2	2	5	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	1	3	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	2	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	3	3	1	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	2	1	1	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	#NULL!	2	5	2	2	2	#NULL!	2

1	#NULL!	2	3	2	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	3	1	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	1	1	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	#NULL!	5	5	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	4	4	1	3	3	#NULL!	2
2	#NULL!	2	3	2	2	2	#NULL!	2
2	#NULL!	4	4	3	2	1	#NULL!	2
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	5	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	3	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
2	#NULL!	2	2	2	2	2	#NULL!	2
1	#NULL!	1	2	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	2	1	2	2	#NULL!	1
1	#NULL!	2	1	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	2	2	1	2	1	#NULL!	1
1	#NULL!	1	1	1	1	2	#NULL!	1
1	#NULL!	3	1	1	1	1	#NULL!	1

ZV02	ZV03	ZV04	ZV_Gesamt	ES01	ES02	ES03	ES_Gesamt	BW01
2	2	3	#NULL!	2	3	3	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	3
1	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	3
1	2	1	#NULL!	5	2	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	1	1	#NULL!	2
2	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	1	1	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	2	2	3	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
3	2	3	#NULL!	2	3	2	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
2	2	3	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
2	1	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	3
3	3	4	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
3	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	3
1	2	2	#NULL!	1	3	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
2	3	2	#NULL!	2	3	3	#NULL!	3
1	2	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	3
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	1	#NULL!	2	#NULL!	2	#NULL!	3

1	1	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	3	3	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	1	3	2	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	2	5	2	#NULL!	#NULL!
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	1	2	#NULL!	#NULL!	2
3	2	3	#NULL!	2	1	1	#NULL!	2
2	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
2	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	#NULL!	#NULL!	1
3	2	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	3
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	#NULL!	1	1	#NULL!	1
3	3	2	#NULL!	3	3	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	#NULL!	#NULL!	4	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	3	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	4	2	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	3	#NULL!	3
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	1	1	2	#NULL!	2

1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	2	3	3	#NULL!	2
2	2	1	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
2	2	3	#NULL!	2	3	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	3	2	3	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	4	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	3
1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	1
2	2	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	1	2	#NULL!	1	1	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	3	1	#NULL!	1
2	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	3	2	#NULL!	2
2	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	3
1	2	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	2	1	1	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	#NULL!	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
3	1	2	#NULL!	3	1	3	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
2	4	1	#NULL!	4	3	1	#NULL!	#NULL!
2	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	2	4	1	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
2	1	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	1
2	1	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2

4	2	3	#NULL!	2	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	2	1	#NULL!	1
3	2	2	#NULL!	4	3	3	#NULL!	3
1	1	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	5	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	1	2	2	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
2	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	2	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	2	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	3
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	1
2	3	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	#NULL!	#NULL!	1	2	2	#NULL!	1
2	2	1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
4	1	1	#NULL!	1	5	1	#NULL!	3
3	2	#NULL!	#NULL!	3	2	4	#NULL!	5
1	2	1	#NULL!	2	3	2	#NULL!	3
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
4	4	4	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	4
2	1	1	#NULL!	4	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	4	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	#NULL!	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	2	5	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
3	2	2	#NULL!	2	5	3	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	2	1	1	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
3	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1

2	2	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	3	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	2	1	3	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	3
2	2	3	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	1	#NULL!	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	3	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	1	3	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	#NULL!	2	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
3	1	2	#NULL!	1	2	2	#NULL!	4
2	2	2	#NULL!	2	1	1	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	3
1	2	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	1	3	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	4	3	#NULL!	1	3	2	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	1	3	2	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	2	2	1	#NULL!	1
1	3	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
2	3	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
2	1	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	4	2	4	#NULL!	3
2	1	2	#NULL!	1	2	2	#NULL!	3
1	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	3
1	2	1	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	4	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2

2	2	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	1
1	2	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	3	2	#NULL!	3
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	3	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	2
2	1	2	#NULL!	1	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
3	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	3
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	2	1	1	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	3	2	1	#NULL!	3
1	1	2	#NULL!	2	4	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
1	1	2	#NULL!	1	1	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	4	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	2	1	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	3
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	1
2	2	2	#NULL!	1	3	1	#NULL!	4
2	2	2	#NULL!	1	3	2	#NULL!	3
1	1	2	#NULL!	3	1	2	#NULL!	2
1	1	1	#NULL!	2	1	2	#NULL!	1
1	1	1	#NULL!	1	1	1	#NULL!	3
1	1	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	3	1	#NULL!	1	4	1	#NULL!	4
3	3	2	#NULL!	2	1	2	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	1	1	1	#NULL!	3
2	2	2	#NULL!	4	5	1	#NULL!	4
1	2	1	#NULL!	1	5	1	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
2	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
2	1	2	#NULL!	1	5	1	#NULL!	2
1	2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2
1	2	1	#NULL!	1	2	1	#NULL!	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	2	#NULL!	2	3	2	#NULL!	2

BW02	BW03	BW04	BW05	BW06	BW_Gesam	Lesefähigk	Rechtschre	Mündliche	
3	3	3	3	3	3	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	3	2	2	2	1	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	1	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	1	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	1	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	1	2	#NULL!	1	2	2
3	3	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	3	1	1	2	2	#NULL!	1	2	2
3	3	4	3	4	4	#NULL!	3	3	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	-77	-77	-77
2	3	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	1	2	#NULL!	3	2	2
2	3	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
3	2	2	2	2	2	#NULL!	2	3	3
2	2	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
3	1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
1	3	2	3	2	2	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	1	1	2	1	1	#NULL!	1	2	2
2	2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	1	1	2	1	1	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	1	2	1	1	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	2	#NULL!	2	3	2
2	2	#NULL!	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	1	2	#NULL!	1	2	1
3	3	2	2	2	2	#NULL!	2	3	3
2	2	3	3	2	2	#NULL!	2	3	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	-77	-77	-77
2	2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
5	3	2	2	2	1	#NULL!	1	2	2

2	2	2	1	1	#NULL!	1	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
1	2	2	2	2	1	#NULL!	1	1
2	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2
3	2	2	1	1	1	#NULL!	3	2
2	2	2	2	2	1	#NULL!	3	1
1	1	1	1	1	1	#NULL!	2	1
1	2	1	1	2	2	#NULL!	2	1
2	2	1	2	2	2	#NULL!	3	2
2	2	2	2	2	3	#NULL!	2	2
3	2	2	2	2	3	#NULL!	2	2
#NULL!	#NULL!	2	#NULL!	3	#NULL!	2	3	2
#NULL!	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	1	1	2	2	2	#NULL!	2	2
1	1	2	2	1	#NULL!	1	2	1
2	2	2	2	2	2	#NULL!	2	2
2	1	2	2	1	#NULL!	1	1	1
2	1	#NULL!	2	1	#NULL!	1	2	2
2	1	1	1	2	#NULL!	2	1	1
1	1	2	2	2	#NULL!	1	2	1
3	1	1	1	1	1	#NULL!	2	3
2	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2
2	1	1	1	1	1	#NULL!	1	3
2	2	2	2	2	3	#NULL!	3	3
2	2	2	2	2	2	#NULL!	1	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	2	2	2	2	2	#NULL!	2	1
1	2	1	1	1	1	#NULL!	2	2
1	1	2	1	1	1	#NULL!	1	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	2	3	2	3	#NULL!	2	3	2
2	1	1	1	1	1	#NULL!	1	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
1	1	2	1	1	1	#NULL!	1	2
2	5	#NULL!	3	3	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
3	1	1	1	1	1	#NULL!	0	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	2
2	1	1	2	1	1	#NULL!	1	1
#NULL!	#NULL!	1	#NULL!	#NULL!	#NULL!	2	1	2
3	1	2	2	2	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	2	2
3	2	2	3	3	#NULL!	3	2	3
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1
2	1	2	1	1	1	#NULL!	1	2
1	1	1	1	1	1	#NULL!	1	1

2	2	1	2	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	0	2	2
2	2	2	1	1	#NULL!	2	2	1
1	1	1	2	1	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	2	2	1
2	3	2	3	2	#NULL!	2	3	2
1	1	2	1	1	#NULL!	2	2	1
2	2	3	2	2	#NULL!	2	3	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	1	1	1	1	#NULL!	2	2	1
2	3	2	2	1	#NULL!	2	1	3
2	1	1	2	2	#NULL!	2	3	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	2	#NULL!	2	2	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	3	2	1	1	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	2	2	2	#NULL!	1	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	3	1	1	1	#NULL!	2	1	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	2	1	#NULL!	3	3	2
5	2	2	2	3	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
2	1	2	1	1	#NULL!	1	2	1
1	1	1	2	1	#NULL!	1	1	1
3	4	1	1	1	#NULL!	4	4	3
3	1	2	1	2	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	1	#NULL!	1	1	2
1	2	1	1	1	#NULL!	2	2	1
2	2	3	2	2	#NULL!	1	2	1
1	1	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	2	2	#NULL!	1	1	2
2	2	1	2	2	#NULL!	1	2	2
1	2	1	5	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	1	2

3	2	2	2	1	#NULL!	1	1	1
2	1	3	2	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	1	1	#NULL!	-77	-77	-77
2	2	1	3	2	#NULL!	2	2	1
2	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	#NULL!	2	1	#NULL!	4	4	3
2	3	3	2	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	3	3	2
1	1	1	1	2	#NULL!	1	3	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	#NULL!	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	1	2	2	#NULL!	2	2	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	1	2	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	1	2	3	2	#NULL!	1	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	2	1	2	#NULL!	1	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	3
1	1	1	1	1	#NULL!	2	1	1
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
3	2	1	1	2	#NULL!	2	3	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	2	1	1	#NULL!	2	1	2
2	1	1	1	1	#NULL!	3	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	2	3	4	2	#NULL!	1	1	3
2	1	1	2	2	#NULL!	1	1	3
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	1	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	2	2	2	#NULL!	1	1	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	2	#NULL!	1	4	4
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	3	2	2	#NULL!	2	1	1
1	1	2	1	2	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
2	2	3	1	2	#NULL!	1	2	1
5	2	3	3	2	#NULL!	3	4	4
1	3	1	2	1	#NULL!	1	1	1
2	1	2	2	2	#NULL!	-77	-77	-77
3	2	2	1	2	#NULL!	3	2	3

2	1	2	2	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	1	1	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	3	3	1	1	#NULL!	2	2	2
1	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	1	3	#NULL!	1	2	2
1	1	2	1	2	#NULL!	1	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	3	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	2	1	#NULL!	1	1	1
2	2	1	1	1	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	2	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	2	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	4	1	1	#NULL!	1	2	2
3	2	1	1	1	#NULL!	1	1	2
3	3	1	2	1	#NULL!	2	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	2	2	2	1	#NULL!	2	2	2
2	3	2	2	1	#NULL!	2	2	2
1	2	1	2	1	#NULL!	2	2	2
1	2	2	3	3	#NULL!	1	1	1
1	1	1	2	2	#NULL!	1	4	4
2	2	1	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	3	#NULL!	1	1	2
2	1	2	2	2	#NULL!	2	3	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
3	2	1	1	1	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	1	2	1	2	#NULL!	2	2	1
1	3	1	2	2	#NULL!	2	1	2
2	2	2	2	1	#NULL!	1	2	2
3	3	2	1	2	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	4	1	1	1	#NULL!	2	3	2
2	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1

2	5	5	5	5	#NULL!	1	2	2
2	2	1	1	1	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
1	2	1	2	1	#NULL!	1	1	1
1	2	2	1	1	#NULL!	1	2	1
2	2	1	1	2	#NULL!	2	2	2
1	1	2	2	1	#NULL!	1	1	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	1
1	1	2	2	1	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	2	1	#NULL!	1	2	1
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	2	2	2	#NULL!	2	1	1
4	1	2	2	2	#NULL!	2	1	2
3	3	2	2	3	#NULL!	1	3	1
1	2	1	2	2	#NULL!	2	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	2	1	1	1	#NULL!	1	1	2
1	1	2	1	2	#NULL!	2	2	2
3	2	2	2	2	#NULL!	1	2	2
3	2	3	4	3	#NULL!	2	2	3
1	1	2	1	2	#NULL!	1	1	1
3	3	1	1	2	#NULL!	1	1	2
2	1	2	3	3	#NULL!	1	1	2
1	2	2	1	1	#NULL!	2	1	2
1	1	1	2	2	#NULL!	1	1	1
2	1	1	1	1	#NULL!	1	2	1
1	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	2	1	3	2	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	3	2	2	2	#NULL!	2	2	3
3	1	2	2	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	1	1	#NULL!	2	2	2
2	2	1	1	1	#NULL!	1	2	1
1	2	1	1	1	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
4	1	1	4	1	#NULL!	2	2	2
1	1	1	2	1	#NULL!	2	2	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
4	3	2	4	2	#NULL!	2	5	2
1	1	2	2	2	#NULL!	2	2	1
1	2	2	2	1	#NULL!	1	1	1
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
1	1	2	1	2	#NULL!	2	3	3
2	2	3	3	3	#NULL!	1	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	-77	-77	-77
3	2	2	2	2	#NULL!	2	3	2

2	1	1	1	2	#NULL!	2	2	1
2	2	2	1	1	#NULL!	2	2	2
2	3	2	2	2	#NULL!	2	2	2
3	3	2	2	2	#NULL!	1	2	2
2	2	2	2	2	#NULL!	2	2	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	-77	-77	-77
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	-77	-77	-77
2	2	2	2	2	#NULL!	1	1	1
2	1	2	1	2	#NULL!	2	2	2
4	3	1	4	2	#NULL!	0	0	0
3	2	2	2	2	#NULL!	2	3	2
1	4	4	1	2	#NULL!	3	2	2
3	3	2	2	2	#NULL!	2	1	1
1	2	1	1	1	#NULL!	2	2	1
4	2	2	2	2	#NULL!	2	1	2
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	2	1	1	2	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
1	1	1	1	1	#NULL!	1	1	1
3	2	2	2	2	#NULL!	4	4	2
2	2	1	1	2	#NULL!	2	2	2
2	1	1	2	1	#NULL!	2	2	2
2	1	2	1	1	#NULL!	2	3	2
2	2	2	1	2	#NULL!	1	1	1
1	2	1	2	1	#NULL!	1	2	2
2	1	2	1	1	#NULL!	1	3	2
1	2	2	1	1	#NULL!	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	1	3	2

Mathe_Gru Wirtschaft_Logisches_|Räum_Vor: Merkfähigk Arbeitsgesc Konzentrat Durchhalte Frustration

1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	3	2	2	2	2	1	1	2
1	3	2	2	2	3	2	2	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2
1	4	1	4	1	2	2	2	1
2	2	3	3	2	2	3	2	2
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
2	2	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	2	1	1	2
1	2	2	2	2	2	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
1	2	2	4	2	2	2	1	2
3	3	3	2	2	3	2	2	2
1	2	2	2	2	2	1	1	2
1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	2	2	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	2	2	2	2	2	1	1	1
1	2	2	2	1	2	2	1	1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	4	2	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2
1	2	2	5	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	3	1	2	1	1	1
2	3	2	2	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	1	1	1
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
1	2	2	2	1	2	1	1	1
2	3	2	5	2	2	2	1	2

4	1	2	4	2	2	3	4	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	1	2
3	4	3	1	3	4	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	1	1
1	2	2	1	2	2	2	1	3
2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	3	2	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	2	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2
1	3	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	2	1	3	1	2	1	1	2
2	2	2	1	2	3	2	1	3
2	2	1	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	2	2	1	2	2
2	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	2	1	1	3	1	4
1	2	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2
4	5	4	3	2	2	3	1	1
3	4	1	4	1	1	1	1	2
1	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	2	2	1	2	2
1	3	2	3	2	2	2	2	3
1	2	1	1	1	1	1	1	2
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
2	2	4	2	3	2	3	2	3

2	2	2	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	3	1	2	2	2	1	1	4
1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	3	3	2	3	3
1	2	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	3	1	1	1
1	3	1	2	2	2	2	2	2
1	5	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	4	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	2	1	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	5	2	2	3	1	1
1	2	1	1	2	1	2	1	2
2	2	2	3	2	3	0	0	1
1	2	2	2	2	2	1	1	2
2	3	2	2	2	2	2	1	2
2	2	3	3	2	3	2	2	2
1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	4	2	1	2	2	2	2	3
4	4	1	4	2	2	3	2	2
1	2	1	2	2	2	1	1	3
3	2	2	2	3	2	2	1	1
1	3	1	1	2	3	1	2	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	3	2	3	2	2	1	2	2
2	3	2	3	1	2	2	2	2
2	1	1	1	2	1	2	2	2
2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	3	2	4	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2
3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	2	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	3	4	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1

2	3	2	3	3	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3	2	2	2
1	2	2	1	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
1	2	2	5	1	2	2	1	1
1	1	1	2	1	2	1	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	3	2	2	2	2	2	2	2
2	4	2	2	3	2	2	2	4
1	2	1	1	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	3	2	3	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	2	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	4	4	4	3	3	2	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	2	2
1	3	1	1	2	1	2	1	2
1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	3	2	1	2	2	1	1	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	1	2	1
2	3	1	2	2	3	1	2	1

2	1	2	1	2	2	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	1	3	3	2	1
1	2	2	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	1	3	2	2	2	2
1	1	1	1	2	1	0	1	1
2	1	1	1	3	1	1	1	1
1	2	3	2	3	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	2	1	1	1	2
1	1	1	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	3	3	1	1	3	2	1
2	2	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1
0	5	2	2	3	3	0	2	3
1	2	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	2	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	2	3	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	3	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	3	2	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1
4	2	4	0	0	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	2	1	1
1	3	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	3	2	3	2	3	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	3	1	1	1	1	1	1

1	3	5	2	1	1	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
1	1	2	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	2	2	0	3	2	0
1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	1	1	2	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	2	1	1	2	3	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	1	2	1	2	3	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	1	3	1
2	1	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	2	1	1
1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	3	3	3	5	4	3	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	2	1	2
1	1	2	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	1	5	1	1	1
3	2	3	2	5	2	3	2	3
1	2	1	1	2	2	1	1	1
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
3	3	2	2	3	2	2	3	1

1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	2	2	2	1	2	2
1	2	2	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	1
2	2	2	1	3	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	3	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	1	2	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	1	4	3	3	1	1
1	1	1	2	2	2	1	1	1
1	2	1	2	1	0	2	2	2
1	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	2	1	2	2	1	2	1
2	2	1	2	2	3	3	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	3	2	1	2	3	3	2
2	2	2	1	2	2	1	1	1
1	1	1	1	3	2	2	2	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1
2	2	1	2	0	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	2	1	2	2	2	1	1
1	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	1	1	2	2	1	2	3
1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	2	1	2	2	1	1	2
3	2	1	1	2	2	2	1	2
2	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1

2	2	2	1	2	2	1	1	1
1	2	2	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	3	2	2	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	3	1	1	3	1
2	2	2	1	2	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	1	1	1	2	1	1
1	3	1	2	1	1	1	2	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	3	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	3	3	1	3	3	2	2	2
1	2	1	2	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	2	1	1
2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	2	1	1	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
2	2	2	1	2	2	2	2	2

2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	3	2	3	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	3	2	2	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	4	4	2	4	2	4	0	2
2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	1	1	2	2	2	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	1

Gutes_Ben	Verantwortl	Zuverlässig	Körperliche	Gesundheit	Berufswahl	Berufswahl	v_458	v_451
1	1	2	2	2	2	2		
1	2	2	2	2	2	2		
1	1	1	2	1	2	2		
2	1	1	2	2	2	2		
1	1	1	2	1	2	2		
2	2	2	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	2	2	2	2		
1	2	1	1	1	2	2		
2	2	2	2	2	2	2		
1	1	1	2	2	2	2		
2	3	2	2	2	2	2		
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77		
2	2	1	1	2	2	2		
1	0	1	2	1	1	1		
1	1	1	1	2	1	2		
1	2	1	1	1	2	2		
2	2	1	2	2	2	2		
2	2	3	3	2	3	2		
2	2	1	1	1	3	3		
3	3	3	2	2	3	2		
1	1	1	2	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!		
1	1	1	2	2	2	1		
1	1	1	2	1	2	2		
1	1	1	2	2	2	2		
1	1	1	2	2	2	2		
1	2	1	1	2	2	2		
1	1	1	2	1	1	2		
2	1	1	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	2	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	2		
2	1	1	1	1	2	2		
1	1	1	2	2	2	1		
2	0	2	2	2	2	2		
1	1	1	2	1	2	2		
2	2	2	3	2	3	2		
1	2	1	2	2	2	2		
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77		
1	1	1	2	1	1	1		
1	1	1	5	2	2	3		

2	1	1	2	2	1	2
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!
1	1	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	3	5	5
3	2	2	2	3	2	2
3	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2
2	2	1	2	1	2	2
2	1	1	2	2	2	2
2	0	1	2	2	2	2
2	1	1	2	2	3	3
1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	3	3
2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	2	2	2
2	1	1	1	3	1	2
1	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1
0	2	3	0	0	2	2
1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2
1	1	1	2	1	1	1
3	1	2	2	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	3
1	1	1	5	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1
1	2	2	5	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1
1	3	4	3	2	1	0
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	2	2
2	2	2	2	1	2	0
2	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	2	1	1
2	2	3	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	2

1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2
1	1	2	2	1	1	1
2	3	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1
1	3	2	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	0	2	2
1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2
1	2	2	1	1	3	2
1	2	1	2	2	1	3
1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	2	2
0	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	4	1	0
2	2	1	1	2	2	1
2	2	1	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	2
1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	2	2
2	0	2	1	2	0	2
1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1

1	1	4	3	1	2	1		
1	1	1	1	1	1	2		
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77		
1	1	2	2	1	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
4	0	0	3	4	2	2		
1	2	1	2	2	1	1		
1	2	1	1	5	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	2	2	1	2		
2	1	1	2	1	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	2	1	2	2		
1	1	1	1	1	2	1		
1	2	1	1	1	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
1	2	1	2	1	2	1		
2	2	2	1	1	2	2		
1	2	1	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	2	2		
1	1	1	1	1	3	1		
1	1	1	2	2	5	5		
1	2	1	2	1	2	2		
1	1	1	1	2	2	1		
1	1	1	2	2	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	5	1	2	1		
2	1	1	2	2	2	1		
1	1	1	3	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	2	1	1	1		
2	2	2	2	1	2	2		
1	1	1	2	1	1	1		
2	2	5	2	2	1	5		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	3	3		
1	1	1	2	2	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1		
#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!	#NULL!		
1	1	1	2	1	2	5 gfw002	-99	
3	3	3	3	3	3	3 gfw001	-99	
2	1	1	1	1	2	2 gfw003	-99	
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77 gfw004	-99	
2	3	2	2	2	2	2 gfw005	Fördersch	

1	1	1	2	1	2	2 gfw006	-99
1	1	1	1	1	1	1 gfw008	-99
1	1	1	1	2	1	2 gfw007	-99
1	1	1	1	1	1	1 gfw009	-99
1	1	1	2	1	1	1 gfw010	-99
1	2	2	2	2	2	2 gfw011	-99
2	1	1	2	1	2	3 gfw012	-99
1	2	1	2	1	2	2 gfw013	-99
1	1	1	1	1	1	1 gfw014	-99
1	1	1	3	1	1	1 gfw015	-99
1	2	1	3	2	2	2 tks001	-99
1	1	1	1	1	1	1 tks002	-99
1	2	1	2	3	3	2 tks003	-99
1	2	2	1	2	2	2 tks004	-99
1	1	1	1	1	1	1 tks005	-99
1	1	1	2	2	2	3 tks006	-99
1	1	1	1	1	1	1 tks007	-99
1	1	1	1	1	1	1 tks008	-99
1	1	1	1	1	1	1 tks009	-99
1	1	1	2	1	1	1 tks010	-99
1	1	1	1	1	1	1 tks011	-99
2	2	2	2	2	2	2 tks014	-99
1	2	2	2	2	2	2 tks012	-99
1	1	1	1	1	1	1 tks013	-99
4	2	1	3	4	3	4 tks015	-99
1	1	1	1	1	2	1 dsw001	-99
0	2	0	1	1	2	2 dsw002	-99
1	2	1	1	1	2	2 dsw003	-99
1	2	1	2	1	2	2 dsw004	keinen
1	2	1	2	2	2	2 dsw005	-99
1	1	1	1	2	1	2 dsw006	-99
1	1	1	1	1	2	2 dsw007	-99
1	2	3	2	2	3	2 dsw008	-99
1	1	1	3	1	2	2 DSW012	-99
2	1	1	4	2	2	2 dsw009	-99
1	2	1	2	1	2	2 dsw011	-99
2	2	2	2	2	2	2 dsw010	-99
2	1	1	2	1	1	1 dsw013	-99
1	2	1	2	2	2	2 nestat061- -99	
1	2	1	1	1	2	2 nestat061- -99	
1	2	2	1	2	2	2 nestat061- -99	
1	1	1	2	2	1	1 nestat061- -99	
2	2	2	2	2	1	2 nestat061- -99	
2	2	1	4	4	2	2 nestat061- -99	
1	1	1	2	2	2	1 nestat061-0-99	
2	2	2	1	2	2	2 nestat061- -99	
1	1	1	1	1	1	1 nestat061- -99	
1	1	1	2	1	1	2 Benni Scha -99	
4	2	2	4	1	2	1 nestat061- -99	
2	1	1	1	2	1	1 nestat061- -99	

1	1	1	2	1	2	2 nestat061- -99
2	2	1	1	2	2	2 nestat061- -99
2	1	1	1	2	1	1 nestat061- -99
1	1	1	3	1	1	1 dsw014 -99
1	1	1	2	1	1	1 dsw015 -99
2	2	1	3	1	2	1 dsw017 -99
1	1	1	3	2	1	2 DSW016 -99
1	1	1	3	1	2	2 dsw018 -99
1	1	1	1	1	1	1 dsw019 -99
1	1	1	1	1	1	1 dsw020 -99
1	2	1	2	2	2	2 dsw021 -99
1	2	1	2	2	2	2 dsw022 -99
3	2	2	2	1	2	1 DSW023 -99
1	1	1	1	2	2	2 DSW024 -99
2	1	1	2	1	2	3 dsw25 -99
2	1	1	1	1	1	2 DSW24 -99
2	1	1	1	1	1	1 dsw025 -99
1	1	1	1	1	1	1 dsw026 -99
2	2	2	0	2	2	2 nestat036 -99
1	1	1	2	2	1	2 nestat031 -99
1	1	2	2	2	2	2 nestat035 -99
2	2	1	3	3	2	2 nestat034 -99
1	1	1	2	1	2	3 nestat033 -99
1	1	1	1	1	1	2 nestat 032 -99
1	2	2	2	1	2	2 nestat037 -99
1	2	1	2	2	1	2 nestat038 -99
1	1	1	2	1	2	1 nestat039 -99
1	1	1	2	1	1	2 nestat041 -99
2	1	1	2	1	2	1 nestat042 -99
1	1	1	1	2	2	1 nestat040 -99
1	2	2	2	1	2	2 nestat043 -99
1	1	1	1	1	1	1 nestat044 -99
1	2	1	2	3	2	2 nesta045 -99
1	2	2	2	1	2	3 dsw028 -99
1	1	1	2	1	2	1 DSW027 -99
2	1	1	1	1	1	1 nestat050 -99
1	2	1	1	1	2	2 nestat051 -99
1	1	1	2	2	2	2 nestat049 -99
2	4	2	4	2	4	2 nestat048 -99
1	1	1	1	1	1	1 nestat047 -99
1	1	1	1	1	1	1 nestat046 -99
1	3	1	2	2	3	3 nestat053 -99
1	1	1	5	1	2	2 nestat052 -99
1	2	2	2	2	2	2 nestat055 -99
1	2	2	5	5	5	5 nestat054 -99
2	2	2	2	2	2	3 nestat_056 -99
2	2	1	2	2	1	2 nestat057 -99
1	1	1	1	1	1	1 nestat058 -99
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77 nestat059 -99
3	2	2	3	1	3	2 stma002 -99

1	2	2	2	1	5	5 khs001	-99
2	2	2	2	2	2	2 khs002	-99
2	2	2	3	2	3	2 khs003	-99
1	1	1	2	1	3	2 khs017	-99
2	2	2	2	2	2	2 khs018	-99
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77 khs030	-99
-77	-77	-77	-77	-77	-77	-77 khs031	-99
1	2	1	5	1	3	1 khs030	-99
1	1	1	2	1	1	2 khs033	-99
0	0	0	0	0	0	0 khs013	-99
3	2	2	3	2	2	2 khs009	-99
4	1	2	4	3	3	3 KHS005	-99
2	2	1	2	2	2	2 khs012	-99
1	1	1	2	1	1	1 khs010	-99
2	1	1	2	2	2	2 khs020	-99
1	1	1	1	1	1	1 khs029	und Fachhc
1	1	1	1	2	2	1 -99	-99
1	1	1	2	1	2	2 khs036	-99
1	1	1	1	1	1	1 KHS014	-99
3	4	0	2	4	2	3 khs015	-99
1	1	1	2	1	2	2 khs021	-99
1	1	1	2	1	2	2 khs042	-99
1	1	2	1	1	2	2 mufe001	-99
1	1	1	1	1	2	2 mufe002	-99
1	1	2	3	1	2	1 mufe003	-99
2	1	1	1	1	1	2 mufe004	-99
1	2	1	1	2	1	1 mufe006	-99
1	1	1	2	1	3	3 mufe005	-99

1 -99	1 -99	2	1	1	1	0
2 -99	2 -99	1	1	1	1	0
2 -99	3 -99	1	1	1	1	0
2 -99	1 -99	1	1	1	1	1
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1
6 -99	5 -99	1	1	1	1	1
5 -99	5 -99	1	1	1	1	1
1 -99	2 -99	2	1	1	1	0
5 -99	1 -99	1	1	1	1	1
1 -99	6 -99	2	1	1	1	0
7 -99	2 -99	3	1	1	1	1
3 -99	3 -99	1	1	1	1	0
1 -99	4 -99	3	1	1	0	0
1 -99	6 -99	1	1	0	1	0
6 -99	6 -99	3	1	1	1	0
6 -99	6 -99	3	1	0	0	0
2 -99	2 -99	2	1	1	1	1
4 -99	5 -99	2	1	1	1	1
2 -99	2 -99	2	1	1	1	1
6 -99	2 -99	1	1	1	0	0
2 -99	2 -99	3	1	1	1	1
3 -99	4 -99	2	1	1	0	0
2 -99	1 -99	3	1	1	1	1
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1
4 -99	7 -99	3	1	1	1	0
2 -99	1 -99	2	1	1	1	1
1 -99	4 -99	2	1	1	1	1
1 -99	1 -99	2	1	0	1	1
2 -99	6 -99	2	1	1	1	0
2 -99	2 -99	2	1	1	1	1
6 -99	5 -99	2	1	1	1	0
2 -99	1 -99	2	1	1	1	0
2 -99	1 -99	2	1	1	1	1
0 -99	0 -99	0	0	0	0	0
2 -99	2 -99	2	1	0	0	0
6 -99	6 -99	2	1	1	1	1
2 -99	0 -99	3	1	0	1	1
7 -99	7 -99	2	1	1	1	0
1 -99	1 -99	3	1	1	1	1
1 -99	1 -99	3	1	1	1	1
2 -99	2 -99	3	1	1	0	0
2 -99	7 -99	3	1	0	0	0
2 -99	7 -99	3	1	0	0	0
2 -99	4 -99	3	1	0	0	0
2 -99	1 -99	3	1	1	1	0
1 -99	1 -99	3	1	0	0	0
3 -99	3 -99	3	1	0	0	0
2 -99	2 -99	3	1	0	1	0
4 -99	4 -99	3	1	0	1	0
3 -99	2 -99	3	1	0	0	0

1 -99	4 -99	3	1	1	1	1
1 -99	2 -99	3	1	1	1	0
1 -99	1 -99	3	1	0	1	1
6 -99	6 -99	1	1	1	1	0
7 -99	6 -99	1	1	1	1	1
2 -99	2 -99	1	1	1	1	1
3 -99	6 -99	1	1	1	1	1
3 -99	2 -99	1	1	1	1	1
2 -99	1 -99	1	1	1	1	1
1 -99	2 -99	1	1	1	1	1
3 -99	2 -99	1	1	1	1	1
2 -99	1 -99	1	1	1	1	1
7 -99	7 -99	1	1	0	1	0
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1
2 -99	1 -99	1	1	1	1	1
6 -99	6 -99	1	1	1	1	1
2 -99	2 -99	3	1	1	1	1
1 -99	1 -99	3	1	1	1	1
1 -99	2 -99	1	0	1	1	0
1 -99	2 -99	1	1	1	1	1
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1
1 -99	2 -99	1	1	1	1	1
2 -99	4 -99	1	1	1	1	0
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1
2 -99	2 -99	1	2	1	1	1
7 -99	2 -99	1	1	1	0	0
1 -99	2 -99	1	1	1	1	0
2 -99	2 -99	1	1	1	1	1
2 -99	4 -99	1	1	0	1	0
2 -99	1 -99	1	1	1	1	1
2 -99	2 -99	1	1	1	1	1
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1
4 -99	4 -99	1	1	0	0	0
0 -99	0 -99	2	1	1	1	1
2 -99	2 -99	2	1	1	1	0
1 -99	7 -99	2	1	1	1	1
2 -99	1 -99	2	1	1	1	1
6 -99	6 -99	2	1	0	0	0
6 -99	4 -99	2	1	0	0	0
2 -99	2 -99	2	1	1	0	0
0 Doktor	0 High Schoo	2	1	0	0	0
4 -99	2 -99	2	1	1	1	1
2 -99	3 -99	2	1	1	1	1
2 -99	2 -99	2	1	1	1	1
2 -99	2 -99	2	1	1	1	1
7 -99	7 -99	2	1	1	1	1
2 -99	2 -99	3	1	0	1	1
2 -99	2 -99	2	1	0	1	1
1 -99	4 -99	2	1	1	0	0
6 -99	4 -99	2	1	1	1	1

4 -99	4 -99	2	1	1	1	1
0 abgeschlos	0 Industriem	2	1	1	1	1
2 -99	6 -99	2	1	1	1	1
1 -99	1 -99	3	1	1	1	1
3 -99	1 -99	3	1	1	1	1
2 -99	2 -99	2	1	1	1	1
6 -99	6 -99	2	1	1	1	1
2 -99	2 -99	2	1	1	1	1
2 -99	1 -99	1	1	0	1	0
3 -99	4 -99	1	1	1	1	1
1 -99	2 -99	1	1	1	1	1
7 -99	7 -99	1	3	1	1	1
2 -99	4 -99	1	1	1	1	1
6 -99	0 -99	1	1	1	0	0
2 -99	6 -99	1	1	1	1	0
2 -99	1 -99	3	1	1	1	1
1 -99	1 -99	1	3	1	1	1
2 -99	0 Volksschul:	3	1	1	1	1
6 -99	6 -99	2	0	1	0	0
6 -99	2 -99	2	1	1	0	0
6 -99	3 -99	1	1	1	1	1
3 -99	1 -99	2	1	0	1	0
1 -99	1 -99	2	1	1	1	1
1 -99	4 -99	2	1	1	1	1
1 -99	1 -99	2	1	1	1	1
2 -99	6 -99	2	1	1	1	1
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1
1 -99	1 -99	1	1	1	1	1

0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	2
1	1	0	1	1	0	1	0	2
0	1	0	1	0	1	1	0	2
1	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	0	3
1	0	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	3
1	0	0	0	0	0	0	1	2
1	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	3
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	2
0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	2
1	0	0	1	1	1	0	0	2
1	1	0	1	0	0	1	0	2
1	1	0	1	0	0	1	0	2
0	1	0	1	0	0	0	0	2
1	1	0	1	1	1	0	0	2
1	1	0	1	0	0	1	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	2
1	1	0	1	1	1	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	2
1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	0	1	0	0	0	0	1	2
0	0	1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	3
0	0	1	0	0	0	0	1	2

1	1	0	1	1	0	1	0	2
0	1	0	1	1	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	1	0	2
0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	2
1	1	0	0	1	1	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	1	0	2
1	0	0	0	1	1	0	0	2
0	0	0	1	1	0	1	0	2
1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	2
1	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	1	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	3
1	0	0	1	0	0	0	0	3
0	0	0	1	1	0	0	0	2
0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	2
0	0	0	1	1	0	0	0	2
0	0	0	0	1	1	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	2
1	1	0	0	1	0	1	0	2
1	1	0	1	1	0	0	0	2
1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	2
1	1	0	0	1	0	1	0	2
0	1	0	1	1	1	0	0	2
0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	1	0	1	0	2
0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	2
1	1	0	0	0	1	1	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	0	2
0	0	0	1	1	0	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	1	2
1	1	0	1	1	1	0	0	3
0	1	0	0	1	0	1	0	3
0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	-77
1	0	0	1	1	0	0	0	3

0	0	0	0	1	1	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	1	2
0	0	0	1	0	0	0	0	2
0	0	0	1	1	0	0	0	2
1	0	0	1	1	1	0	0	2
1	0	0	1	0	1	0	0	-77
1	1	0	1	1	1	1	0	-77
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	3
1	1	0	1	1	1	1	0	4
1	0	0	1	0	1	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	2
1	1	0	1	1	0	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	0	3
0	1	0	1	1	1	1	0	2
0	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	2
0	0	0	1	1	1	0	0	3
1	0	0	1	1	0	0	0	2
0	0	0	1	1	0	0	0	3


```
IF ((RS01 <= 5) AND (RS02 <= 5) AND (RS03 <= 5) AND (RS04 <= 5) AND (RS05 <= 5) AND (RS06 <= 5)) RS_Gesamt=(RS01 + RS02 + RS03 + RS04 + RS05 + RS06)/6.
```

```
EXECUTE.
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale '+
'Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 14.sav'
/COMPRESSED.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=RS01 RS02 RS03 RS04 RS05 RS06 RS_Gesamt
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
```

Häufigkeiten

Hinweise

Ausgabe erstellt		14-NOV-2015 13:54:24
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 14.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=RS01 RS02 RS03 RS04 RS05 RS06 RS_Gesamt /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Statistiken

		Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	Der Jugendliche kann gebräuchlich e Wörter richtig schreiben.	Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	Merkmal (Recht)Schr eiben
N	Gültig	322	321	320	322	320	320	311
	Fehlend	3	4	5	3	5	5	14
Mittelwert		1,67	1,62	1,92	1,56	1,76	1,51	1,6511
Standardabweichung		0,703	0,697	0,807	0,691	0,714	0,648	0,47691
Varianz		0,495	0,486	0,652	0,478	0,509	0,420	0,227
Minimum		1	1	1	1	1	1	1,00
Maximum		5	5	5	5	5	5	3,17

Häufigkeitstabelle

Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	Stimme voll zu	143	44,0	44,4	44,4
	Stimme eher zu	146	44,9	45,3	89,8
	Stimme eher nicht zu	29	8,9	9,0	98,8
	Stimme gar nicht zu	3	0,9	0,9	99,7
	Aussage/Meinung nicht möglich	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	322	99,1	100,0	
Fehlend	System	3	0,9		
Gesamtsumme		325	100,0		

Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	Stimme voll zu	156	48,0	48,6	48,6
	Stimme eher zu	136	41,8	42,4	91,0
	Stimme eher nicht zu	25	7,7	7,8	98,8
	Stimme gar nicht zu	3	0,9	0,9	99,7
	Aussage/Meinung nicht möglich	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	321	98,8	100,0	
Fehlend	System	4	1,2		
Gesamtsumme		325	100,0		

Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	Stimme voll zu	100	30,8	31,3	31,3
	Stimme eher zu	161	49,5	50,3	81,6
	Stimme eher nicht zu	47	14,5	14,7	96,3
	Stimme gar nicht zu	9	2,8	2,8	99,1
	Aussage/Meinung nicht möglich	3	0,9	0,9	100,0
	Gesamtsumme	320	98,5	100,0	
Fehlend	System	5	1,5		
Gesamtsumme		325	100,0		

Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	Stimme voll zu	170	52,3	52,8	52,8
	Stimme eher zu	130	40,0	40,4	93,2
	Stimme eher nicht zu	19	5,8	5,9	99,1
	Aussage/Meinung nicht möglich	3	0,9	0,9	100,0
	Gesamtsumme	322	99,1	100,0	
Fehlend	System	3	0,9		
Gesamtsumme		325	100,0		

Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	Stimme voll zu	120	36,9	37,5	37,5
	Stimme eher zu	165	50,8	51,6	89,1
	Stimme eher nicht zu	28	8,6	8,8	97,8
	Stimme gar nicht zu	6	1,8	1,9	99,7
	Aussage/Meinung nicht möglich	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	320	98,5	100,0	
Fehlend	System	5	1,5		
Gesamtsumme		325	100,0		

Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	Stimme voll zu	180	55,4	56,3	56,3
	Stimme eher zu	120	36,9	37,5	93,8
	Stimme eher nicht zu	18	5,5	5,6	99,4
	Stimme gar nicht zu	1	0,3	0,3	99,7
	Aussage/Meinung nicht möglich	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	320	98,5	100,0	
Fehlend	System	5	1,5		
Gesamtsumme		325	100,0		

Merkmal (Recht)Schreiben

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	41	12,6	13,2	13,2
	1,17	26	8,0	8,4	21,5
	1,33	56	17,2	18,0	39,5
	1,50	28	8,6	9,0	48,6
	1,67	35	10,8	11,3	59,8
	1,83	35	10,8	11,3	71,1
	2,00	32	9,8	10,3	81,4
	2,17	19	5,8	6,1	87,5
	2,33	17	5,2	5,5	92,9
	2,50	13	4,0	4,2	97,1
	2,67	4	1,2	1,3	98,4
	2,83	2	0,6	0,6	99,0
	3,00	1	0,3	0,3	99,4
	3,17	2	0,6	0,6	100,0
		Gesamtsumme	311	95,7	100,0
Fehlend	System	14	4,3		
	Gesamtsumme	325	100,0		

Übersicht/Darstellung der Screenshots des Fragebogens für die Zielgruppe Ausbilder/innen

Start

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mein Name ist Sven Schulte, und ich schreibe meine Doktorarbeit an der Universität Dortmund über das berufspädagogische Thema *Ausbildung*.

Im Rahmen dieser Arbeit befrage ich nun Lehrer, Schüler, Ausbilder und Auszubildende. Dabei möchte ich herauszufinden, welche Erwartungen und Vorstellungen die jeweiligen Personengruppen zur *Ausbildungsreife* haben.

Deswegen bitte ich Sie, die folgenden Fragen sorgfältig auszufüllen und zu beantworten. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. *Es geht hier um Ihre Meinung bzw. Einschätzung darüber, welche Fähigkeiten und Merkmale ein Jugendlicher heutzutage benötigt, um eine beliebige Ausbildung beginnen zu können.*

Der Fragebogen ist in der Formulierung aus Lesbarkeitsgründen nicht für beide Geschlechter formuliert, meint aber in gleicher Weise männliche und weibliche Personen.

Das Ausfüllen des Fragebogens dauert ca. 30 Minuten. Natürlich ist die Befragung anonym!

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!!

Sven Schulte

Biographische Angaben

Bitte geben Sie Ihre Zugangsdaten ein.

Diese Angabe soll sicherstellen, dass nur bestimmte Personengruppen den Fragebogen beantworten. Da die Zugangsdaten zufällig verteilt worden sind, ist kein Rückschluss auf einzelne Personen möglich.

Zunächst geht es um ein paar allgemeine Fragen zu Ihrer Person.

1) Wie alt sind Sie?

Bitte geben Sie Ihr Alter in Jahren ein (z. B. "40").

Jahre

2) Geben Sie bitte Ihr Geschlecht an.

Männlich Weiblich

3) In welcher Stadt wohnen Sie?

4) Bitte geben Sie Ihre Nationalität an.

Bitte auswählen
Deutsch
Bosnisch
Griechisch
Italienisch
Kroatisch
Polnisch
Russisch
Serbisch
Türkisch

Eine andere Nationalität, und zwar:

5) Was ist der höchste Bildungsabschluss den Sie erreicht haben?

Bitte wählen Sie eine angegebene Möglichkeit aus oder ergänzen Sie ("Einen anderen, und zwar:")

Bitte auswählen
Keinen Schulabschluss
Hauptschulabschluss
Hauptschulabschluss mit Qualifikation
Realschulabschluss
Realschulabschluss mit Qualifikation
Fachhochschulreife
Abitur
Hochschulabschluss

Einen anderen, und zwar:

6) Wieviel Jahre an Berufserfahrung können Sie vorweisen?

Bitte geben Sie Ihre Berufserfahrung in Jahren (als ganze Zahl geschätzt/gerundet) ein (z. B. "12" Jahre).

Jahre

7) Wieviel Jahre arbeiten Sie im Unternehmen/Betrieb, in dem Sie momentan beschäftigt sind?

Bitte geben Sie Ihre Betriebszugehörigkeit in Jahren (als ganze Zahl geschätzt/gerundet) ein (z. B. "12" Jahre).

Jahre

8) In welchem Bereich sind Sie als Ausbilder tätig/verantwortlich?

Wählen Sie bitte den entsprechenden Bereich aus oder ergänzen Sie im Textfeld ("Etwas anderes, und zwar:").

- Bitte auswählen
- Industrieller Bereich (z. B. Schweißer, Mechanikerin)
 - Gewerblich-technischer Bereich (z. B. Tischler, Goldschmiedin)
 - Sozial-medizinischer Bereich (z. B. Pfleger, Arzthelferin)
 - Kaufmännischer Bereich (z. B. Bürokaufmann, Bürokauffrau)
 - Weiß ich nicht genau

Etwas anderes, und zwar:

Bitte schätzen Sie nun die folgenden Aussagen ein und berücksichtigen dabei die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte schätzen Sie auch hier die Aussagen ein und überlegen Sie sich: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und umrechnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Arbeitsvertrag).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nun bitte ich Sie um eine Einschätzung zu Aussagen über einen weiteren Kompetenzbereich: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometrieaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zum Freunden) aufzeichnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten Aufgaben benutzt hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteilen Sie auch auf dieser Seite die Aussagen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als nächstes kommt eine Anzahl von Aussagen, die sich auf die Persönlichkeit eines Menschen beziehen. Wieder bitte ich Sie darum, die Aussagen für die Frage einzuschätzen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier geht es um die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche achtet auf Details.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteilen Sie auch die Aussagen auf dieser Seite für die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Hände schütteln).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausbilder) ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier bitte ich Sie, die kommenden Aussagen zu beurteilen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Schluss geht es noch um allgemeine Einschätzungen. Hier stehen nicht so sehr einzelne Fähigkeiten, sondern umfassendere 'Kompetenzen' im Vordergrund.

Bitte gehen Sie hier genauso vor wie bisher. Wie sehr stimmen Sie also zu, dass diese Fähigkeiten und Eigenschaften unbedingt notwendig sind, wenn ein Jugendlicher oder eine Jugendliche eine beliebige Ausbildung beginnen möchte?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Räumliches Vorstellungsvermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchhaltevermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsgeschwindigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gutes Benehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Mathematische Grundkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstständigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verantwortungsbewusstsein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lesefähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konzentrationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konfliktfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der Rechtschreibung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kritikfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zur Selbstkritik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Fähigkeit zur Selbstorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Informationskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Merkfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirtschaftliche Grundkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Sorgfalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logisches Denken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesundheitliche Voraussetzungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Körperliche Reife	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Zuverlässigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mündliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistungsbereitschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Selbsteinschätzungskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben es geschafft! ;-)

Recht herzlichen Dank noch mal für Ihre Teilnahme und für Ihre Mühe!
Wenn Sie noch Fragen zu dem Thema oder zur Untersuchung haben, können Sie sich gerne an mich wenden. Meine Email-Adresse lautet:

schulte@ltd.mb.uni-dortmund.de

Alles Gute und weiterhin viel Erfolg für Ihre Berufstätigkeit!

Übersicht/Darstellung der Screenshots des Fragebogens für die Zielgruppe Lehrer/innen

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mein Name ist Sven Schulte, und ich schreibe meine Doktorarbeit an der Universität Dortmund über das berufspädagogische Thema *Ausbildung*.

Im Rahmen dieser Arbeit befrage ich nun Lehrer, Schüler, Ausbilder und Auszubildende. Dabei möchte ich herauszufinden, welche Erwartungen und Vorstellungen die jeweiligen Personengruppen zur *Ausbildungsreife* haben.

Deswegen bitte ich Sie, die folgenden Fragen sorgfältig auszufüllen und zu beantworten. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. *Es geht hier um Ihre Meinung bzw. Einschätzung darüber, welche Fähigkeiten und Merkmale ein Jugendlicher heutzutage benötigt, um eine beliebige Ausbildung beginnen zu können.*

Der Fragebogen ist in der Formulierung aus Lesbarkeitsgründen nicht für beide Geschlechter formuliert, meint aber in gleicher Weise männliche und weibliche Personen.

Das Ausfüllen des Fragebogens dauert ca. 30 Minuten. Natürlich ist die Befragung anonym!

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!!

Sven Schulte

Bitte geben Sie Ihre Zugangsdaten ein.

Diese Angabe soll sicherstellen, dass nur bestimmte Personengruppen den Fragebogen beantworten. Da die Zugangsdaten zufällig verteilt worden sind, ist kein Rückschluss auf einzelne Personen möglich.

Zunächst geht es um ein paar allgemeine Fragen zu Ihrer Person.

1) Wie alt sind Sie?

Bitte geben Sie Ihr Alter in Jahren ein (z. B. "40").

 Jahre

2) Geben Sie bitte Ihr Geschlecht an.

Männlich Weiblich

3) In welcher Stadt wohnen Sie?

4) Bitte geben Sie Ihre Nationalität an.

Bitte auswählen
Deutsch
Bosnisch
Griechisch
Italienisch
Kroatisch
Polnisch
Russisch
Serbisch
Türkisch

Eine andere Nationalität, und zwar:

5) Was ist der höchste Bildungsabschluss den Sie erreicht haben?

Bitte wählen Sie eine angegebene Möglichkeit aus oder ergänzen Sie ("Einen anderen, und zwar:")

Bitte auswählen
Keinen Schulabschluss
Hauptschulabschluss
Hauptschulabschluss mit Qualifikation
Realschulabschluss
Realschulabschluss mit Qualifikation
Fachhochschulreife
Abitur
Hochschulabschluss

Einen anderen, und zwar:

6) An welcher Schulform unterrichten Sie?

Bitte wählen Sie die entsprechende Schulform aus, oder nehmen Sie nötigenfalls im Textfeld ("Sonstige, und zwar") eine Ergänzung vor.

- Bitte auswählen
- Hauptschule
- Realschule
- Gesamtschule
- Berufsschule (Kaufmännische Ausrichtung)
- Berufsschule (Gewerblich-technische Ausrichtung)
- Berufsschule (Industrielle Ausrichtung)
- Berufsschule (Soziale/Medizinische Ausrichtung)

Sonstige, und zwar

7) Welche Fächer unterrichten Sie?

Hier erläutern Sie, wie die Frage ausgefüllt werden soll (optional).

- 1. Fach:
- 2. Fach:
- 3. Fach:
- 4. Fach:

8) Welche der folgenden berufswahlorientierenden Themen haben Sie in Ihrer Klasse/im Unterricht schon behandelt?

Wählen Sie bitte die entsprechenden Themen aus, die Sie ggf. in Ihrer Klasse/im Unterricht besprochen haben (Mehrfachauswahl möglich).

- "Das Praktikum"
- "Wie schreibe ich eine Bewerbung?"
- "Vorstellungsgespräche"
- "Welche Ausbildungsberufe gibt es?"
- "Was kann ich nach der Schule machen?"
- Keines der genannten Themen

9) Haben Sie mit Ihrer Klasse/im Unterricht thematisiert, was für die Ausbildung heutzutage wichtig ist?

Wählen Sie bitte die entsprechenden Themen aus, die Sie ggf. in Ihrer Klasse/im Unterricht besprochen haben (Mehrfachauswahl möglich).

- "Bedeutung der Schulnoten für die Ausbildung"
- "Meine Stärken und Schwächen sind..."
- "Beratungsmöglichkeiten für eine (geeignete) Ausbildung"
- "Was sind heutige Anforderungen an Auszubildende?"
- Keines der genannten Themen

Bitte schätzen Sie nun die folgenden Aussagen ein und berücksichtigen dabei die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte schätzen Sie auch hier die Aussagen ein und überlegen Sie sich: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte *für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?*

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und umrechnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Ausbildungsvertrag).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nun bitte ich Sie um eine Einschätzung zu Aussagen über einen weiteren Kompetenzbereich: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometrieaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zum Freunden) aufzeichnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten Aufgaben benutzt hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteilen Sie auch auf dieser Seite die Aussagen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als nächstes kommt eine Anzahl von Aussagen, die sich auf die Persönlichkeit eines Menschen beziehen. Wieder bitte ich Sie darum, die Aussagen für die Frage einzuschätzen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier geht es um die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche achtet auf Details.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteilen Sie auch die Aussagen auf dieser Seite für die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Hände schütteln).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausbilder) ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.

Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.
 Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).
 Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.
 Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier bitte ich Sie, die kommenden Aussagen zu beurteilen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.
 Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.
 Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.
 Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.
 Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.

Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
----------------	----------------	----------------------	---------------------	-------------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.
 Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.
 Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.
 Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.

Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
----------------	----------------	----------------------	---------------------	-------------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Schluss geht es noch um allgemeine Einschätzungen. Hier stehen nicht so sehr einzelne Fähigkeiten, sondern umfassendere 'Kompetenzen' im Vordergrund.

Bitte gehen Sie hier genauso vor wie bisher. Wie sehr stimmen Sie also zu, dass diese Fähigkeiten und Eigenschaften unbedingt notwendig sind, wenn ein Jugendlicher oder eine Jugendliche eine beliebige Ausbildung beginnen möchte?

Räumliches Vorstellungsvermögen
 Teamfähigkeit
 Durchhaltevermögen
 Arbeitsgeschwindigkeit
 Gutes Benehmen

Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
----------------	----------------	----------------------	---------------------	-------------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mathematische Grundkenntnisse
 Selbstständigkeit
 Kommunikationsfähigkeit
 Verantwortungsbewusstsein
 Lesefähigkeit

Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
----------------	----------------	----------------------	---------------------	-------------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Konzentrationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konfliktfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der Rechtschreibung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kritikfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zur Selbstkritik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Fähigkeit zur Selbstorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Informationskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Merkfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirtschaftliche Grundkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Sorgfalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logisches Denken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesundheitliche Voraussetzungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Körperliche Reife	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Zuverlässigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mündliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistungsbereitschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Selbsteinschätzungskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben es geschafft! ;-)

Recht herzlichen Dank noch mal für Ihre Teilnahme und für Ihre Mühe!

Wenn Sie noch Fragen zu dem Thema oder zur Untersuchung haben, können Sie sich gerne an mich wenden. Meine Email-Adresse lautet:

schulte@ltd.mb.uni-dortmund.de

Alles Gute und weiterhin viel Erfolg für Ihre Berufstätigkeit!

Übersicht/Darstellung der Screenshots des Fragebogens für die Zielgruppe Auszubildende

Liebe Auszubildende bzw. lieber Auszubildender,

Mein Name ist Sven Schulte, und ich schreibe meine Doktorarbeit an der Universität Dortmund über das berufspädagogische Thema *Ausbildung*.

Im Rahmen dieser Arbeit befrage ich nun Lehrer, Schüler, Ausbilder und Auszubildende. Dabei möchte ich herauszufinden, welche Erwartungen und Vorstellungen die jeweiligen Personengruppen zur *Ausbildungsreife* haben.

Deswegen bitte ich Sie, die folgenden Fragen sorgfältig auszufüllen und zu beantworten. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. *Es geht hier um Ihre Meinung bzw. Einschätzung darüber, welche Fähigkeiten und Merkmale ein Jugendlicher heutzutage benötigt, um eine beliebige Ausbildung beginnen zu können.*

Der Fragebogen ist in der Formulierung aus Lesbarkeitsgründen nicht für beide Geschlechter formuliert, meint aber in gleicher Weise männliche und weibliche Personen.

Das Ausfüllen des Fragebogens dauert ca. 30-40 Minuten. Natürlich ist die Befragung anonym!

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!!

Sven Schulte

Bitte geben Sie Ihre Zugangsdaten ein.

Diese Angabe soll sicherstellen, dass nur bestimmte Personengruppen den Fragebogen beantworten. Da die Zugangsdaten zufällig verteilt worden sind, ist kein Rückschluss auf einzelne Personen möglich.

Zunächst geht es um ein paar allgemeine Fragen zu Ihrer Person.

1) Wie alt sind Sie?

Bitte geben Sie Ihr Alter in Jahren ein (z. B. "18").

Jahre

2) Geben Sie bitte Ihr Geschlecht an.

Männlich Weiblich

3) In welcher Stadt wohnen Sie?

4) Bitte geben Sie Ihre Nationalität an.

Bitte auswählen

Deutsch
Bosnisch
Griechisch
Italienisch
Kroatisch
Polnisch
Russisch
Serbisch
Türkisch

Eine andere Nationalität, und zwar:

5) Welchen Schulabschluss haben Sie in der Schule erreicht?

Bitte wählen Sie eine angegebene Möglichkeit aus oder ergänzen Sie ("Einen anderen, und zwar:")

Bitte auswählen

Keinen Schulabschluss
Hauptschulabschluss
Hauptschulabschluss mit Qualifikation
Realschulabschluss
Realschulabschluss mit Qualifikation
Fachhochschulreife
Abitur

Einen anderen, und zwar:

6) Welchen (höchsten) Bildungsabschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Bitte auswählen
Keinen Schul-/Bildungsabschluss
Hauptschulabschluss
Realschulabschluss
Fachhochschulreife
Abitur
Abgeschlossenes Studium
Weiß ich nicht genau

Einen anderen, und zwar:

7) Welchen (höchsten) Bildungsabschluss hat Ihr Vater erreicht?

Bitte auswählen
Keinen Schul-/Bildungsabschluss
Hauptschulabschluss
Realschulabschluss
Fachhochschulreife
Abitur
Abgeschlossenes Studium
Weiß ich nicht genau

Einen anderen, und zwar:

8) In welchem Ausbildungsjahr befinden Sie sich?

1. Ausbildungsjahr
 2. Ausbildungsjahr
 3. Ausbildungsjahr

9) Ist die Ausbildung, die Sie absolvieren, im Sinne des "Dualen Systems" (mit den "Lernorten" Betrieb und Berufsschule) geregelt?

- Ja Nein Weiß ich nicht genau

10) In welchem Bereich kann Ihre Ausbildung eingeordnet werden?

Wählen Sie den Bereich aus oder beschreiben Sie den Bereich im Textfeld ("Etwas anderes, und zwar:").

Bitte auswählen
Kaufmännischer Bereich (z. B. Bürokaufmann, Bürokauffrau)
Gewerblich-technischer Bereich (z. B. Tischler, Goldschmiedin)
Industrieller Bereich (z. B. Schweißer, Mechanikerin)
Sozial-medizinischer Bereich (z. B. Pfleger, Arzthelferin)
Weiß ich nicht genau

Etwas anderes, und zwar:

11) Haben Sie in der Schule darüber gesprochen, wie eine passende Ausbildung zu finden ist?

Wählen Sie bitte die Themen aus (es können auch mehrere Themen gewählt werden), die in der Klasse/im Unterricht behandelt wurden.

- "Das Praktikum"
 "Wie schreibe ich eine Bewerbung?"

 "Das Vorstellungsgespräch"
 "Welche Ausbildungsberufe gibt es?"
 "Was kann ich nach der Schule machen?"
 Gar nichts/Weiß ich nicht mehr genau

12) Haben Sie in der Schule darüber gesprochen, was für die Ausbildung heutzutage wichtig ist?

Wählen Sie bitte die Themen aus (es können auch mehrere Themen gewählt werden), über die in der Klasse/im Unterricht gesprochen wurde.

- "Gute Schulnoten für die Ausbildung"
 "Meine Stärken und Schwächen sind..."
 "Beratungsmöglichkeiten für eine (geeignete) Ausbildung"
 "Was sind heutige Anforderungen an Auszubildende?"
 Gar nichts/Weiß ich nicht mehr genau

Bitte schätzen Sie nun die folgenden Aussagen ein und berücksichtigen dabei die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte schätzen Sie auch hier die Aussagen ein und überlegen Sie sich: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und umrechnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Arbeitsvertrag).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nun bitte ich Sie um eine Einschätzung zu Aussagen über einen weiteren Kompetenzbereich: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometrieaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zum Freunden) aufzeichnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten Aufgaben benutzt hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteilen Sie auch auf dieser Seite die Aussagen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als nächstes kommt eine Anzahl von Aussagen, die sich auf die Persönlichkeit eines Menschen beziehen. Wieder bitte ich Sie darum, die Aussagen für die Frage einzuschätzen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier geht es um die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche achtet auf Details.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteilen Sie auch die Aussagen auf dieser Seite für die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Hände schütteln).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausbilder) ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier bitte ich Sie, die kommenden Aussagen zu beurteilen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmen Sie also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Schluss geht es noch um allgemeine Einschätzungen. Hier stehen nicht so sehr einzelne Fähigkeiten, sondern umfassendere 'Kompetenzen' im Vordergrund.

Bitte gehen Sie hier genauso vor wie bisher. Wie sehr stimmen Sie also zu, dass diese Fähigkeiten und Eigenschaften unbedingt notwendig sind, wenn ein Jugendlicher oder eine Jugendliche eine beliebige Ausbildung beginnen möchte?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Räumliches Vorstellungsvermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchhaltevermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsgeschwindigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gutes Benehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Mathematische Grundkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstständigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verantwortungsbewusstsein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lesefähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konzentrationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konfliktfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der Rechtschreibung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kritikfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zur Selbstkritik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Fähigkeit zur Selbstorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Informationskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Merkfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirtschaftliche Grundkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Sorgfalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logisches Denken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesundheitliche Voraussetzungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Körperliche Reife	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Zuverlässigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mündliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistungsbereitschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Selbsteinschätzungskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sie haben es geschafft! ;-)

Recht herzlichen Dank noch mal für Ihre Teilnahme und für Ihre Mühe!
Wenn Sie noch Fragen zu dem Thema oder zur Untersuchung haben, können Sie sich gerne an mich wenden. Meine Email-Adresse lautet:

schulte@ltd.mb.uni-dortmund.de

Alles Gute und weiterhin viel Erfolg für Ihre Berufstätigkeit!

Übersicht/Darstellung der Screenshots des Fragebogens für die Zielgruppe Schüler/innen

Liebe Schülerin, Lieber Schüler,

Mein Name ist Sven Schulte, und ich arbeite an der Universität Dortmund.

Für meine Arbeit befrage ich Lehrer, Schüler, Ausbilder und Auszubildende zum wichtigem Thema *Ausbildung*. Dabei möchte ich herauszufinden, welche Erwartungen und Vorstellungen die Personen zur *Ausbildungsreife* haben.

Deswegen bitte ich Dich, die folgenden Fragen sorgfältig auszufüllen und zu beantworten. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. *Es geht hier um Deine Meinung bzw. Einschätzung darüber, welche Fähigkeiten und Merkmale ein Jugendlicher heute benötigt, um eine beliebige Ausbildung beginnen zu können.*

Da es recht viele Sachen gibt, die Du in der Schule lernst oder für die Ausbildung brauchen könntest, sind es recht viele Fragen, für die Du ca. 30-40 Minuten brauchst. Natürlich ist die Befragung anonym, es wird also nicht nach dem Namen gefragt!

Vielen Dank für Deine Hilfe!!

Sven Schulte

P.S.: Auch wenn in den Fragen wegen der besseren Lesbarkeit nur "Der Jugendliche" steht, so ist natürlich auch immer "Die Jugendliche" gemeint.

Bitte gib Deine Zugangsdaten ein.

Diese Angabe soll sicherstellen, dass nur bestimmte Personengruppen den Fragebogen beantworten. Da die Zugangsdaten zufällig verteilt worden sind, ist kein Rückschluss auf einzelne Personen möglich.

Zunächst geht es um ein paar allgemeine Fragen zu Deiner Person.

1) Wie alt bist Du?

Bitte gib Dein Alter in Jahren ein (z. B. "14").

 Jahre

2) Gib bitte Dein Geschlecht an.

Junge Mädchen

3) In welcher Stadt wohnst Du?

4) In welcher Sprache unterhältst Du dich zu Hause mit deiner Familie?

Bitte auswählen
Deutsch
Bosnisch
Griechisch
Italienisch
Kroatisch
Polnisch
Russisch
Serbisch
Türkisch

Eine andere Sprache, und zwar:

5) Welche Schulform besuchst Du?

Bitte auswählen
Hauptschule
Realschule
Gesamtschule

Eine andere, und zwar:

6) Welchen Jahrgang besuchst Du?

8. Klasse 9. Klasse 10. Klasse

7) Welchen Schulabschluss wirst Du wahrscheinlich am Ende Deiner Schulzeit erreichen?

Bitte wähle eine für Dich realistische Möglichkeit aus.

Bitte auswählen
Keinen Schulabschluss
Hauptschulabschluss
Hauptschulabschluss mit Qualifikation
Realschulabschluss
Realschulabschluss mit Qualifikation
Fachhochschulreife
Abitur
Weiß ich nicht/kann ich noch nicht sagen

8) Welchen (höchsten) Bildungsabschluss hat Deine Mutter erreicht?

Bitte auswählen
Keinen Schul-/Bildungsabschluss
Hauptschulabschluss
Realschulabschluss
Fachhochschulreife
Abitur
Abgeschlossenes Studium
Weiß ich nicht genau

Einen anderen, und zwar:

9) Welchen (höchsten) Bildungsabschluss hat Dein Vater erreicht?

Bitte auswählen
Keinen Abschluss
Hauptschulabschluss
Realschulabschluss
Fachhochschulreife
Abitur
Abgeschlossenes Studium
Weiß ich nicht genau

Einen anderen, und zwar:

10) In welchem Bereich möchtest Du möglicherweise eine Ausbildung beginnen?

Bitte auswählen
Sozial-medizinischer Bereich (z. B. Pfleger, Arzthelferin)
Gewerblich-technischer Bereich (z. B. Tischler, Goldschmiedin)
Industrieller Bereich (z. B. Schweißer, Mechanikerin)
Kaufmännischer Bereich (z. B. Bürokaufmann, Bürokauffrau)
Weiß ich noch nicht

Etwas anderes, und zwar:

11) Habt ihr in der Schule schon darüber gesprochen, wie ihr eine passende Ausbildung findet?

Wähle bitte die Themen aus, über die ihr im Unterricht schon gesprochen habt.

- "Das Praktikum"
- "Wie schreibe ich eine Bewerbung?"

- "Das Vorstellungsgespräch"
- "Welche Ausbildungsberufe gibt es?"
- "Was kann ich nach der Schule machen?"
- Gar nichts/Weiß ich nicht mehr genau

12) Habt ihr in der Schule schon darüber gesprochen, was für die Ausbildung wichtig ist?

Wähle bitte die Themen aus, über die ihr im Unterricht schon gesprochen habt.

- "Gute Schulnoten für die Ausbildung"
- "Meine Stärken und Schwächen sind..."
- "Beratungsmöglichkeiten für eine (geeignete) Ausbildung"
- "Was sind heutige Anforderungen an Auszubildende?"
- Gar nichts/Weiß ich nicht mehr genau

Bitte schätze nun die folgenden Aussagen ein und berücksichtige dabei die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte schätze auch hier die Aussagen ein und überlege Dir: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Arbeitsvertrag).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und umrechnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nun bitte ich Dich um eine Einschätzung von anderen, allgemeineren Fähigkeiten: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zum Freunden) aufzeichnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometrieaufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten Aufgaben benutzt hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteile auch auf dieser Seite die Aussagen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als nächstes kommt eine Anzahl von Aussagen, die sich auf die Persönlichkeit eines Menschen beziehen. Wieder bitte ich Dich darum, die Aussagen für die Frage einzuschätzen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier geht es um die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche achtet auf Details.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte beurteile auch die Aussagen auf dieser Seite für die Frage: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Hände schütteln).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausbilder) ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch hier bitte ich Dich, die kommenden Aussagen zu beurteilen: *Benötigt ein Jugendlicher bzw. eine Jugendliche diese Kenntnisse, Fähigkeiten oder Eigenschaften, um grundsätzlich "reif" für eine Ausbildung zu sein?*

Wie stark stimmst Du also zu, dass die folgenden Punkte für den Beginn einer Ausbildung (egal für welchen Bereich) unbedingt notwendig sind?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Schluss geht es noch um allgemeine Einschätzungen. Hier stehen nicht so sehr einzelne Fähigkeiten, sondern umfassendere 'Kompetenzen' im Vordergrund.

Bitte gehe hier genauso vor wie bisher. Wie sehr stimmst Du also zu, dass diese Fähigkeiten und Eigenschaften unbedingt notwendig sind, wenn ein Jugendlicher oder eine Jugendliche eine beliebige Ausbildung beginnen möchte?

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Verantwortungsbewusstsein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der Rechtschreibung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zur Selbstorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistungsbereitschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Durchhaltevermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zuverlässigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Informationskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Berufswahlbezogene) Selbsteinschätzungskompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Körperliche Reife	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Teamfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zur Selbstkritik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Merkfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logisches Denken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Konfliktfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Räumliches Vorstellungsvermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lesefähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsgeschwindigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gutes Benehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Mündliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sorgfalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirtschaftliche Grundkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kritikfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konzentrationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Aussage/Meinung nicht möglich
Mathematische Grundkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesundheitliche Voraussetzungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstständigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Du hast es geschafft! ;-)

Vielen Dank noch mal für Deine Zeit und für die Mühe!

Wenn Du noch Fragen zu dem Thema oder zur Untersuchung hast, wende Dich ruhig per Mail an mich:

E-Mail an: [Sven Schulte \(schulte@ltd.mb.uni-dortmund.de\)](mailto:schulte@ltd.mb.uni-dortmund.de)

Viele Grüße, und viel Erfolg für Deine Schulzeit (und für die Ausbildung)!

Ergebnisse Korrelation Merkmal Schlagwort

GET

```
FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale  
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Items  
aussortiert.sav'.
```

```
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
```

```
DATASET ACTIVATE DataSet1.
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und  
Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale '+
```

```
'Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Items  
aussortiert.sav'
```

```
/COMPRESSED.
```

GET

```
FILE='C:\Schulte\Projekte\ArKoH\Unternehmensbefragung\Daten\ArKoH_Unternehmensbef  
ragung_Analysedaten_Gesamt_2015_08_13.sav'.
```

```
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
```

```
DATASET ACTIVATE DataSet1.
```

```
DATASET CLOSE DataSet2.
```

GET

```
FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale  
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015_11_14.sav'.
```

```
DATASET NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.
```

GET

```
FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale  
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss_Lehrer_Aufbereitung_Final.sav'.
```

```
DATASET NAME DataSet4 WINDOW=FRONT.
```

```
DATASET CLOSE DataSet1.
```

GET

```
FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale  
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Items  
aussortiert.sav'.
```

```
DATASET NAME DataSet5 WINDOW=FRONT.
```

```
DATASET ACTIVATE DataSet3.
```

```
DATASET CLOSE DataSet5.
```

GET

```
FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale  
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Items  
aussortiert.sav'.
```

```
DATASET NAME DataSet6 WINDOW=FRONT.
```

```
DATASET ACTIVATE DataSet3.
```

```
DATASET ACTIVATE DataSet3.
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und  
Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale '+
```

```
'Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015_11  
14.sav'
```

```
/COMPRESSED.
```

```
DATASET ACTIVATE DataSet4.
```

```
DATASET CLOSE DataSet3.
```

```

DATASET ACTIVATE DataSet6.
DATASET CLOSE DataSet4.
GET
  FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss_Ausbilder_Aufbereitung_Final.sav'.
DATASET NAME DataSet7 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE DataSet6.
DATASET CLOSE DataSet7.
GET
  FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss_Schüler_Aufbereitung_Final.sav'.
DATASET NAME DataSet8 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE DataSet6.
DATASET CLOSE DataSet8.
GET
  FILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale
Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss_Auszubildende_Aufbereitung_Final.sav'.
DATASET NAME DataSet9 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE DataSet6.
DATASET ACTIVATE DataSet6.

SAVE OUTFILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und
Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale '+
  'Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss_Gesamt_Aufbereitung_Final_Items
aussortiert.sav'
  /COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE DataSet6.
DATASET CLOSE DataSet9.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=RS_Gesamt Rechtschreibung Schriftliche_Ausdrucksfähigkeit
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD
  /MISSING=PAIRWISE.

```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt
 Kommentare
 Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal (Recht)Schreiben

Beherrschung der Rechtschreibung

Schriftliche Ausdrucksfähigkeit

Korrelationen

Merkmal (Recht)Schreiben

Beherrschung der Rechtschreibung

Schriftliche Ausdrucksfähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=RS_Gesamt  
  /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX.
```

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

```
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=LE_Gesamt Lesefähigkeit  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)

Lesefähigkeit

Korrelationen

Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)

Lesefähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

```
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=SP_Gesamt Mündlicher_Ausdruck  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Sprechen und Zuhören

Mündliche Ausdrucksfähigkeit

Korrelationen

Merkmal Sprechen und Zuhören

Mündliche Ausdrucksfähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

```
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=MA_Gesamt Mathe_Grundkenntnis  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt
Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Mathematische Grundkenntnisse

Mathematische Grundkenntnisse

Korrelationen

Merkmal Mathematische Grundkenntnisse

Mathematische Grundkenntnisse

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=WI_Gesamt_2 Wirtschaft_Grundkenntnis

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse

Wirtschaftliche Grundkenntnisse

Korrelationen

Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse

Wirtschaftliche Grundkenntnisse

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=LO_Gesamt Logisches_Denken

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Logisches Denken

Logisches Denken

Korrelationen

Merkmal Logisches Denken

Logisches Denken

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=RV_Gesamt Räum_Vorstellung

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

RV_Gesamt_2
Räumliches Vorstellungsvermögen

Korrelationen

RV_Gesamt_2

Räumliches Vorstellungsvermögen

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

```
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=MF_Gesamt Merkfähigkeit  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt
Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Merkfähigkeit

Merkfähigkeit

Korrelationen

Merkmal Merkfähigkeit

Merkfähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=BG_Gesamt Arbeitsgeschwindigkeit

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit

Arbeitsgeschwindigkeit

Korrelationen

Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit

Arbeitsgeschwindigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

```
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=DA_Gesamt_2 Konzentration  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

DA_Gesamt_2

Konzentrationsfähigkeit

Korrelationen

DA_Gesamt_2

Konzentrationsfähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=DV_Gesamt Durchhaltevermögen Frustrationstoleranz

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz

Durchhaltevermögen

Frustrationstoleranz

Korrelationen

Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz

Durchhaltevermögen

Frustrationstoleranz

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=KO_Gesamt Kommunikationsfähigkeit

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Kommunikationsfähigkeit

Kommunikationsfähigkeit

Korrelationen

Merkmal Kommunikationsfähigkeit

Kommunikationsfähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=KF_Gesamt Konfliktfähigkeit

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Konfliktfähigkeit

Konfliktfähigkeit

Korrelationen

Merkmal Konfliktfähigkeit

Konfliktfähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=KR_Gesamt Kritikfähigkeit Selbstkritik

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Kritikfähigkeit

Kritikfähigkeit

Fähigkeit zur Selbstkritik

Korrelationen

Merkmal Kritikfähigkeit

Kritikfähigkeit

Fähigkeit zur Selbstkritik

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

```
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=LB_Gesamt Leistungsbereitschaft  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Leistungsbereitschaft

Leistungsbereitschaft

Korrelationen

Merkmal Leistungsbereitschaft

Leistungsbereitschaft

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=SO_Gesamt Selbstorganisation Selbstständigkeit

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit

Fähigkeit zur Selbstorganisation

Selbstständigkeit

Korrelationen

Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit

Fähigkeit zur Selbstorganisation

Selbstständigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=SF_Gesamt Sorgfalt
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt
Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Sorgfalt

Sorgfalt

Korrelationen

Merkmal Sorgfalt

Sorgfalt

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=TF_Gesamt Teamfähigkeit

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Teamfähigkeit

Teamfähigkeit

Korrelationen

Merkmal Teamfähigkeit

Teamfähigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

```
CORRELATIONS  
  /VARIABLES=UF_Gesamt Gutes_Benehmen  
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
  /MISSING=PAIRWISE .
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt
Kommentare
Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Umgangsformen

Gutes Benehmen

Korrelationen

Merkmal Umgangsformen

Gutes Benehmen

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=VA_Gesamt Verantwortungsbewusstsein

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Verantwortungsbewusstsein

Verantwortungsbewusstsein

Korrelationen

Merkmal Verantwortungsbewusstsein

Verantwortungsbewusstsein

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=ZV_Gesamt Zuverlässigkeit

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Zuverlässigkeit

Zuverlässigkeit

Korrelationen

Merkmal Zuverlässigkeit

Zuverlässigkeit

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

/VARIABLES=ES_Gesamt_2 Körperliche_Reife Gesundheit

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD

/MISSING=PAIRWISE.

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

ES_Gesamt_2

Körperliche Reife

Gesundheitliche Voraussetzungen

Korrelationen

ES_Gesamt_2

Körperliche Reife

Gesundheitliche Voraussetzungen

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=BW_Gesamt Berufswahl_Selbsteinschätzung Berufswahl_Information  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Korrelationen

Hinweise

Ausgabe erstellt

Kommentare

Eingabe

Handhabung fehlender Werte

Syntax

Ressourcen

Deskriptive Statistiken

Merkmal Berufswahlreife

(Berufswahlbezogene) Selbsteinschätzungskompetenz

(Berufswahlbezogene) Informationskompetenz

Korrelationen

Merkmal Berufswahlreife

(Berufswahlbezogene) Selbsteinschätzungskompetenz

(Berufswahlbezogene) Informationskompetenz

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

	16-MAR-2016 08:27:19
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>

Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=RS_Gesamt Rechtschreibung Schriftliche_Ausdrucksfähigkeit /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,03
Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6511	0,47691	311
1,65	0,723	314
1,67	0,702	312

	Merkmal (Recht)Schreiben	Beherrschung der Rechtschreibung	Schriftliche Ausdrucksfähigkeit
Pearson-Korrelation	1	,455**	,339**
Sig. (2-seitig)		0,000	0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	70,508	44,054	32,682
Kovarianz	0,227	0,146	0,109
N	311	303	302
Pearson-Korrelation	,455**	1	,628**

Sig. (2-seitig)	0,000		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	44,054	163,465	95,878
Kovarianz	0,146	0,522	0,309
N	303	314	311
Pearson-Korrelation	,339**	,628**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	32,682	95,878	153,333
Kovarianz	0,109	0,309	0,493
N	302	311	312

	16-MAR-2016 08:39:35
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten. FREQUENCIES VARIABLES=RS_Gesamt /ORDER=ANALYSIS.
Prozessorzeit	00:00:00,02
Verstrichene Zeit	00:00:00,02

	16-MAR-2016 08:40:03
--	----------------------

Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Alle nicht fehlenden Daten werden verwendet. DESCRIPTIVES VARIABLES=RS_Gesamt /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

	16-MAR-2016 08:41:09
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325

Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt	
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.	
	CORRELATIONS /VARIABLES=LE_Gesamt Lesefähigkeit /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.	
Prozessorzeit		00:00:00,00
Verstrichene Zeit		00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,7580	0,44789	305
1,48	0,635	315

	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	Lesefähigkeit
Pearson-Korrelation	1	,362**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	60,983	29,635
Kovarianz	0,201	0,100
N	305	298
Pearson-Korrelation	,362**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	29,635	126,654

Kovarianz	0,100	0,403
N	298	315

	16-MAR-2016 08:43:32
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=SP_Gesamt Mündlicher_Ausdruck /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,4479	0,44745	317
1,57	0,647	315

	Merkmal Sprechen und Zuhören	Mündliche Ausdrucksfähigkeit
Pearson-Korrelation	1	,358**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	63,266	31,048
Kovarianz	0,200	0,100
N	317	310
Pearson-Korrelation	,358**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	31,048	131,416
Kovarianz	0,100	0,419
N	310	315

Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=MA_Gesamt Mathe_Grundkenntnis /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6176	0,42675	306
1,51	0,680	313

	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	Mathematische Grundkenntnisse
Pearson-Korrelation	1	,373**
Sig. (2-seitig)		0,000

Quadratsummen und Kreuzprodukte	55,545	30,797
Kovarianz	0,182	0,103
N	306	300
Pearson-Korrelation	,373 **	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	30,797	144,230
Kovarianz	0,103	0,462
N	300	313

	16-MAR-2016 08:47:34
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=WI_Gesamt_2
Wirtschaft_Grundkenntnis
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS
DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.

```

Prozessorzeit 00:00:00,00
Verstrichene Zeit 00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,9114	0,57278	307
1,89	0,787	313

	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	Wirtschaftliche Grundkenntnisse
Pearson-Korrelation	1	,410**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	100,390	55,505
Kovarianz	0,328	0,185
N	307	301
Pearson-Korrelation	,410**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	55,505	193,086
Kovarianz	0,185	0,619
N	301	313

	16-MAR-2016 09:02:04
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=LO_Gesamt Logisches_Denken /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,02
Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,7460	0,50281	311
1,52	0,646	314

	Merkmal Logisches Denken	Logisches Denken
Pearson-Korrelation	1	,456**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	78,372	43,872
Kovarianz	0,253	0,145
N	311	304
Pearson-Korrelation	,456**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	43,872	130,420
Kovarianz	0,145	0,417
N	304	314

	16-MAR-2016 09:05:59
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt

Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.
	<pre> CORRELATIONS /VARIABLES=RV_Gesamt Räum_Vorstellung /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE. </pre>
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

	16-MAR-2016 09:06:38
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.
	<pre> CORRELATIONS /VARIABLES=RV_Gesamt_2 Räum_Vorstellung /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE. </pre>

Prozessorzeit	00:00:00,03
Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,9421	0,67856	305
1,69	0,777	309

	RV_Gesamt_2	Räumliches Vorstellungsvermögen
Pearson-Korrelation	1	,538**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	139,977	84,383
Kovarianz	0,460	0,284
N	305	298
Pearson-Korrelation	,538**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	84,383	186,175
Kovarianz	0,284	0,604
N	298	309

Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=MF_Gesamt Merkfähigkeit /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,02
Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6741	0,50243	313
1,58	0,594	314

	Merkmalsmerkmal Merkfähigkeit	Merkfähigkeit
Pearson-Korrelation	1	,372**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	78,760	33,796

Kovarianz	0,252	0,110
N	313	307
Pearson-Korrelation	,372**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	33,796	110,510
Kovarianz	0,110	0,353
N	307	314

	16-MAR-2016 09:08:25
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=BG_Gesamt
Arbeitsgeschwindigkeit
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS
DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.

```

```

Prozessorzeit          00:00:00,02
Verstrichene Zeit     00:00:00,02

```

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6234	0,48674	314
1,67	0,634	314

	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	Arbeitsgeschwindigkeit
Pearson-Korrelation	1	,407**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	74,155	38,542
Kovarianz	0,237	0,126
N	314	308
Pearson-Korrelation	,407**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	38,542	125,889
Kovarianz	0,126	0,402
N	308	314

	16-MAR-2016 09:09:12
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=DA_Gesamt_2 Konzentration /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,8463	0,62598	314
1,47	0,609	315

	DA_Gesamt_2	Konzentrationsfähigkeit
Pearson-Korrelation	1	,387**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	122,648	43,757
Kovarianz	0,392	0,143
N	314	308
Pearson-Korrelation	,387**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	43,757	116,400
Kovarianz	0,143	0,371
N	308	315

	16-MAR-2016 09:36:41
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt

Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.	
	CORRELATIONS /VARIABLES=DV_Gesamt Durchhaltevermögen Frustrationstoleranz /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.	
Prozessorzeit		00:00:00,00
Verstrichene Zeit		00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6731	0,53977	309
1,40	0,591	315
1,73	0,661	313

	Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	Durchhaltevermögen	Frustrationstoleranz
Pearson-Korrelation	1	,387**	,309**
Sig. (2-seitig)		0,000	0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	89,737	37,854	33,166
Kovarianz	0,291	0,125	0,110
N	309	304	302
Pearson-Korrelation	,387**	1	,341**
Sig. (2-seitig)	0,000		0,000

Quadratsummen und Kreuzprodukte	37,854	109,797	41,620
Kovarianz	0,125	0,350	0,133
N	304	315	313
Pearson-Korrelation	,309**	,341**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	33,166	41,620	136,371
Kovarianz	0,110	0,133	0,437
N	302	313	313

	16-MAR-2016 09:40:04
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=KO_Gesamt
Kommunikationsfähigkeit
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS
DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.

```

```

Prozessorzeit          00:00:00,00
Verstrichene Zeit     00:00:00,00

```

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6260	0,47215	301
1,41	0,609	315

	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	Kommunikati onsfähigkeit
Pearson-Korrelation	1	,398**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	66,879	32,566
Kovarianz	0,223	0,110
N	301	297
Pearson-Korrelation	,398**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	32,566	116,349
Kovarianz	0,110	0,371
N	297	315

	16-MAR-2016 09:41:11
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=KF_Gesamt Konfliktfähigkeit /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,8218	0,54401	303
1,55	0,633	314

	Konfliktfähigkeit
Merkmal Konfliktfähigkeit	Konfliktfähigkeit

Pearson-Korrelation	1	,435**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	89,376	43,802
Kovarianz	0,296	0,147
N	303	299
Pearson-Korrelation	,435**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	43,802	125,580
Kovarianz	0,147	0,401
N	299	314

	16-MAR-2016 09:41:51
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt

Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.	
	CORRELATIONS /VARIABLES=KR_Gesamt Kritikfähigkeit Selbstkritik /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.	
Prozessorzeit		00:00:00,02
Verstrichene Zeit		00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6637	0,54325	304
1,50	0,636	313
1,57	0,658	313

	Merkmal Kritikfähigkeit	Kritikfähigkeit	Fähigkeit zur Selbstkritik
Pearson-Korrelation	1	,530**	,423**
Sig. (2-seitig)		0,000	0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	89,421	53,423	42,268
Kovarianz	0,295	0,179	0,142
N	304	300	298
Pearson-Korrelation	,530**	1	,495**
Sig. (2-seitig)	0,000		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	53,423	126,249	62,907
Kovarianz	0,179	0,405	0,203
N	300	313	311
Pearson-Korrelation	,423**	,495**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	0,000	

Quadratsummen und Kreuzprodukte	42,268	62,907	134,907
Kovarianz	0,142	0,203	0,432
N	298	311	313

	16-MAR-2016 09:42:53
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=LB_Gesamt Leistungsbereitschaft /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,5565	0,48541	308
1,29	0,512	315

	Merkmal Leistungsbereitschaft	Leistungsbereitschaft
Pearson-Korrelation	1	,481**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	72,337	36,290
Kovarianz	0,236	0,119
N	308	305
Pearson-Korrelation	,481**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	36,290	82,286
Kovarianz	0,119	0,262
N	305	315

Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=SO_Gesamt Selbstorganisation Selbstständigkeit /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,5475	0,48054	305
1,52	0,655	314
1,42	0,620	315

	Merkmalselbstorganisation und Selbstständigkeit	Fähigkeit zur Selbstorganisa- tion	Selbstständi- gkeit
Pearson-Korrelation	1	,491**	,463**
Sig. (2-seitig)		0,000	0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	70,201	45,633	41,257
Kovarianz	0,231	0,152	0,137
N	305	301	302
Pearson-Korrelation	,491**	1	,537**
Sig. (2-seitig)	0,000		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	45,633	134,420	68,382
Kovarianz	0,152	0,429	0,218
N	301	314	314
Pearson-Korrelation	,463**	,537**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	41,257	68,382	120,844
Kovarianz	0,137	0,218	0,385
N	302	314	315

Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=SF_Gesamt Sorgfalt /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,5853	0,49945	299
1,42	0,609	315

	Merkmal Sorgfalt	Sorgfalt
Pearson-Korrelation	1	,516**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	74,335	43,465
Kovarianz	0,249	0,147
N	299	296

Pearson-Korrelation		,516**	1
Sig. (2-seitig)		0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte		43,465	116,521
Kovarianz		0,147	0,371
N		296	315

	16-MAR-2016 09:45:19
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=TF_Gesamt
Teamfähigkeit
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS
DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.

```

Prozessorzeit 00:00:00,02
Verstrichene Zeit 00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,5127	0,44297	301
1,29	0,538	314

	Merkmal Teamfähigkeit	Teamfähigkeit
Pearson-Korrelation	1	,461**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	58,868	31,670
Kovarianz	0,196	0,107
N	301	298
Pearson-Korrelation	,461**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	31,670	90,627
Kovarianz	0,107	0,290
N	298	314

	16-MAR-2016 09:46:04
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=UF_Gesamt Gutes_Benehmen /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,3941	0,42578	303
1,32	0,625	315

	Merkmal Umgangsformen	Gutes Benehmen
Pearson-Korrelation	1	,476**
Sig. (2-seitig)		0,000

Quadratsummen und Kreuzprodukte	54,749	36,956
Kovarianz	0,181	0,123
N	303	301
Pearson-Korrelation	,476 **	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	36,956	122,616
Kovarianz	0,123	0,390
N	301	315

	16-MAR-2016 09:46:38
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.


```

CORRELATIONS
/VARIABLES=VA_Gesamt
Verantwortungsbewusstsein
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS
DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.

```

Prozessorzeit 00:00:00,00
Verstrichene Zeit 00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,5147	0,47371	300
1,35	0,596	315

	Merkmal Verantwortungsbewusstsein	Verantwortun gsbewusstse in
Pearson-Korrelation	1	,460**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	67,095	37,768
Kovarianz	0,224	0,127
N	300	298
Pearson-Korrelation	,460**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	37,768	111,587
Kovarianz	0,127	0,355
N	298	315

	16-MAR-2016 09:47:13
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_I t ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar. CORRELATIONS /VARIABLES=ZV_Gesamt Zuverlässigkeit /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Prozessorzeit	00:00:00,00
Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,4482	0,47646	309
1,25	0,547	314

	Merkmals Zuverlässigkeit	Zuverlässigkeit
Pearson-Korrelation	1	,484**
Sig. (2-seitig)		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	69,922	36,966
Kovarianz	0,227	0,121
N	309	306
Pearson-Korrelation	,484**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	36,966	93,618
Kovarianz	0,121	0,299
N	306	314

	16-MAR-2016 09:47:53
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt

Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.	
	<pre> CORRELATIONS /VARIABLES=ES_Gesamt_2 Körperliche_Reife Gesundheit /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE. </pre>	
Prozessorzeit		00:00:00,03
Verstrichene Zeit		00:00:00,02

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,4773	0,56506	309
1,60	0,708	308
1,46	0,655	313

	ES_Gesamt_2	Körperliche Reife	Gesundheitliche Voraussetzungen
Pearson-Korrelation	1	,374**	,458**
Sig. (2-seitig)		0,000	0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	98,341	44,773	51,992
Kovarianz	0,319	0,150	0,171
N	309	300	305
Pearson-Korrelation	,374**	1	,406**
Sig. (2-seitig)	0,000		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	44,773	153,880	57,827
Kovarianz	0,150	0,501	0,189
N	300	308	307
Pearson-Korrelation	,458**	,406**	1
Sig. (2-seitig)	0,000	0,000	

Quadratsummen und Kreuzprodukte	51,992	57,827	133,827
Kovarianz	0,171	0,189	0,429
N	305	307	313

	16-MAR-2016 09:48:17
Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert.sav
Aktives Dataset	DataSet6
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	325
Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
Verwendete Fälle	Die Statistik für die einzelnen Variablenpaare basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten für das jeweilige Variablenpaar.

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=BW_Gesamt
Berufswahl_Selbsteinschätzung
Berufswahl_Information
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS
DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.

```

Prozessorzeit 00:00:00,00
Verstrichene Zeit 00:00:00,00

Mittelwert	Standardabweichung	N
1,6014	0,46576	299
1,62	0,636	311
1,63	0,639	309

	Merkmal Berufswahlreife	(Berufswahlbezogene) Selbsteinschätzungskompetenz	(Berufswahlbezogene) Informationskompetenz
Pearson-Korrelation	1	,537**	,521**
Sig. (2-seitig)		0,000	0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	64,645	46,014	43,572
Kovarianz	0,217	0,158	0,150
N	299	293	291
Pearson-Korrelation	,537**	1	,557**
Sig. (2-seitig)	0,000		0,000
Quadratsummen und Kreuzprodukte	46,014	125,228	69,835

Kovarianz	0,158	0,404	0,227
N	293	311	309
Pearson-Korrelation	,521 **	,557 **	1
Sig. (2-seitig)	0,000	0,000	
Quadratsummen und Kreuzprodukte	43,572	69,835	125,942
Kovarianz	0,150	0,227	0,409
N	291	309	309

Ergbenisse Realdefinition Zustimmung Merkmale Gesamtstichprobe

Ihre Lizenz läuft in 5 Tagen ab.

GET

FILE='C:\Users\sschulte\Documents\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Items
aussortiert_2016 07 26.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Diss '+
'Gesamt_Aufbereitung_Final_Items aussortiert_2016 07 26.sav'

/COMPRESSED.

FREQUENCIES VARIABLES=RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2
LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt
KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt
ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

Häufigkeiten

Hinweise

Ausgabe erstellt		27-JUL-2016 09:56:11
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert_2016 07 26.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	322
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Häufigkeitstabelle

Merkmal (Recht)Schreiben

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	41	12,7	13,2	13,2
	1,17	26	8,1	8,4	21,5
	1,33	56	17,4	18,0	39,5
	1,50	28	8,7	9,0	48,6
	1,67	35	10,9	11,3	59,8
	1,83	35	10,9	11,3	71,1
	2,00	32	9,9	10,3	81,4
	2,17	19	5,9	6,1	87,5
	2,33	17	5,3	5,5	92,9
	2,50	13	4,0	4,2	97,1
	2,67	4	1,2	1,3	98,4
	2,83	2	0,6	0,6	99,0
	3,00	1	0,3	0,3	99,4
	3,17	2	0,6	0,6	100,0
		Gesamtsumme	311	96,6	100,0
Fehlend	System	11	3,4		
	Gesamtsumme	322	100,0		

Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	25	7,8	8,2	8,2	
	1,20	25	7,8	8,2	16,4	
	1,40	36	11,2	11,8	28,2	
	1,60	57	17,7	18,7	46,9	
	1,80	52	16,1	17,0	63,9	
	2,00	42	13,0	13,8	77,7	
	2,20	37	11,5	12,1	89,8	
	2,40	11	3,4	3,6	93,4	
	2,60	11	3,4	3,6	97,0	
	2,80	7	2,2	2,3	99,3	
	3,00	2	0,6	0,7	100,0	
		Gesamtsumme	305	94,7	100,0	
	Fehlend	System	17	5,3		
		Gesamtsumme	322	100,0		

Merkmal Sprechen und Zuhören

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	97	30,1	30,6	30,6	
	1,25	68	21,1	21,5	52,1	
	1,50	59	18,3	18,6	70,7	
	1,75	38	11,8	12,0	82,6	
	2,00	28	8,7	8,8	91,5	
	2,25	14	4,3	4,4	95,9	
	2,50	10	3,1	3,2	99,1	
	3,00	1	0,3	0,3	99,4	
	3,25	2	0,6	0,6	100,0	
		Gesamtsumme	317	98,4	100,0	
	Fehlend	System	5	1,6		
	Gesamtsumme	322	100,0			

Statistiken

	Merkmal (Recht)Schreiben	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	Merkmal Sprechen und Zuhören	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	Merkmal Logisches Denken	Merkmal RV_Gesamt_2	Merkmal Merkfähigkeit	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	Merkmal DA_Gesamt_2	Merkmal Durchhalten müden und Frustrationstoleranz	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	Merkmal Konfliktfähigkeit	Merkmal Kritikfähigkeit	Merkmal Leistungsbereitschaft	Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	Merkmal Sorgfalt	Merkmal Teamfähigkeit	Merkmal Umgangformen	Merkmal Verantwortungsbewusstsein	Merkmal Zuverlässigkeit	Merkmal ES_Gesamt_2	Merkmal Berufswahlreife
N	311	305	317	306	307	311	313	313	314	313	309	301	303	304	308	305	299	301	303	300	309	309	298
Mittelwert	1.6511	1.7580	1.4479	1.6176	1.9114	1.7460	1.8522	1.6234	1.6234	1.8522	1.6731	1.6260	1.8218	1.6637	1.5665	1.5475	1.5853	1.5127	1.3941	1.5147	1.4482	1.4773	1.8014
Standardabweichung	0.47691	0.44789	0.44745	0.42675	0.57278	0.50281	0.61818	0.48674	0.48674	0.61818	0.53977	0.47215	0.54401	0.54325	0.48541	0.48054	0.49945	0.44297	0.42578	0.47371	0.47646	0.56506	0.46576
Varianz	0.227	0.201	0.200	0.182	0.328	0.253	0.382	0.237	0.237	0.382	0.291	0.223	0.296	0.295	0.236	0.231	0.249	0.196	0.181	0.224	0.227	0.319	0.217
Minimum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Maximum	3.17	3.00	3.25	3.30	3.60	3.20	4.00	3.25	4.00	4.00	3.50	3.14	3.75	4.00	4.00	3.60	3.40	3.67	3.00	3.40	4.00	4.00	3.17

Merkmal Mathematische Grundkenntnisse

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	22	6,8	7,2	7,2
	1,10	28	8,7	9,2	16,3
	1,20	22	6,8	7,2	23,5
	1,30	23	7,1	7,5	31,0
	1,40	28	8,7	9,2	40,2
	1,50	22	6,8	7,2	47,4
	1,60	26	8,1	8,5	55,9
	1,70	25	7,8	8,2	64,1
	1,80	15	4,7	4,9	69,0
	1,90	19	5,9	6,2	75,2
	2,00	26	8,1	8,5	83,7
	2,10	19	5,9	6,2	89,9
	2,20	10	3,1	3,3	93,1
	2,30	3	0,9	1,0	94,1
	2,40	11	3,4	3,6	97,7
	2,50	3	0,9	1,0	98,7
	2,60	2	0,6	0,7	99,3
	3,30	2	0,6	0,7	100,0
	Gesamtsumme	306	95,0	100,0	
Fehlend	System	16	5,0		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	25	7,8	8,1	8,1
	1,20	26	8,1	8,5	16,6
	1,40	30	9,3	9,8	26,4
	1,60	36	11,2	11,7	38,1
	1,80	39	12,1	12,7	50,8
	2,00	45	14,0	14,7	65,5
	2,20	29	9,0	9,4	74,9
	2,40	22	6,8	7,2	82,1
	2,60	21	6,5	6,8	88,9
	2,80	22	6,8	7,2	96,1
	3,00	5	1,6	1,6	97,7
	3,20	5	1,6	1,6	99,3
	3,40	1	0,3	0,3	99,7
	3,60	1	0,3	0,3	100,0
		Gesamtsumme	307	95,3	100,0
Fehlend	System	15	4,7		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Logisches Denken

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	43	13,4	13,8	13,8
	1,20	28	8,7	9,0	22,8
	1,40	34	10,6	10,9	33,8
	1,60	31	9,6	10,0	43,7
	1,80	49	15,2	15,8	59,5
	2,00	63	19,6	20,3	79,7
	2,20	25	7,8	8,0	87,8
	2,40	15	4,7	4,8	92,6
	2,60	9	2,8	2,9	95,5
	2,80	10	3,1	3,2	98,7
	3,00	1	0,3	0,3	99,0
	3,20	3	0,9	1,0	100,0
		Gesamtsumme	311	96,6	100,0
Fehlend	System	11	3,4		

Gesamtsumme		322	100,0	
-------------	--	-----	-------	--

RV_Gesamt_2

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	48	14,9	15,7	15,7
	1,33	42	13,0	13,8	29,5
	1,67	40	12,4	13,1	42,6
	2,00	79	24,5	25,9	68,5
	2,33	31	9,6	10,2	78,7
	2,67	31	9,6	10,2	88,9
	3,00	24	7,5	7,9	96,7
	3,33	4	1,2	1,3	98,0
	3,67	2	0,6	0,7	98,7
	4,00	4	1,2	1,3	100,0
	Gesamtsumme		305	94,7	100,0
Fehlend	System	17	5,3		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Merkfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	51	15,8	16,3	16,3
	1,25	49	15,2	15,7	31,9
	1,50	59	18,3	18,8	50,8
	1,75	43	13,4	13,7	64,5
	2,00	54	16,8	17,3	81,8
	2,25	31	9,6	9,9	91,7
	2,50	12	3,7	3,8	95,5
	2,75	8	2,5	2,6	98,1
	3,00	5	1,6	1,6	99,7
	3,25	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme		313	97,2	100,0
Fehlend	System	9	2,8		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	47	14,6	15,0	15,0
	1,25	62	19,3	19,7	34,7
	1,50	74	23,0	23,6	58,3
	1,75	42	13,0	13,4	71,7
	2,00	42	13,0	13,4	85,0
	2,25	21	6,5	6,7	91,7
	2,50	16	5,0	5,1	96,8
	2,75	6	1,9	1,9	98,7
	3,00	3	0,9	1,0	99,7
	4,00	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme		314	97,5	100,0
Fehlend	System	8	2,5		
Gesamtsumme		322	100,0		

DA_Gesamt_2

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	44	13,7	14,1	14,1
	1,25	39	12,1	12,5	26,5
	1,50	44	13,7	14,1	40,6
	1,75	28	8,7	8,9	49,5
	2,00	65	20,2	20,8	70,3
	2,25	33	10,2	10,5	80,8

	2,50	23	7,1	7,3	88,2
	2,75	19	5,9	6,1	94,2
	3,00	11	3,4	3,5	97,8
	3,25	2	0,6	0,6	98,4
	3,50	3	0,9	1,0	99,4
	4,00	2	0,6	0,6	100,0
	Gesamtsumme	313	97,2	100,0	
Fehlend	System	9	2,8		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	62	19,3	20,1	20,1
	1,25	48	14,9	15,5	35,6
	1,50	42	13,0	13,6	49,2
	1,75	48	14,9	15,5	64,7
	2,00	49	15,2	15,9	80,6
	2,25	26	8,1	8,4	89,0
	2,50	20	6,2	6,5	95,5
	2,75	5	1,6	1,6	97,1
	3,00	7	2,2	2,3	99,4
	3,25	1	0,3	0,3	99,7
	3,50	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	309	96,0	100,0	
Fehlend	System	13	4,0		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Kommunikationsfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	41	12,7	13,6	13,6
	1,14	19	5,9	6,3	19,9
	1,29	44	13,7	14,6	34,6
	1,43	37	11,5	12,3	46,8
	1,57	30	9,3	10,0	56,8
	1,71	27	8,4	9,0	65,8
	1,86	20	6,2	6,6	72,4
	2,00	29	9,0	9,6	82,1
	2,14	20	6,2	6,6	88,7
	2,29	9	2,8	3,0	91,7
	2,43	7	2,2	2,3	94,0
	2,57	12	3,7	4,0	98,0
	2,71	1	0,3	0,3	98,3
	2,86	3	0,9	1,0	99,3
	3,00	1	0,3	0,3	99,7
	3,14	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	301	93,5	100,0	
Fehlend	System	21	6,5		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Konfliktfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	38	11,8	12,5	12,5
	1,25	29	9,0	9,6	22,1
	1,50	49	15,2	16,2	38,3
	1,75	38	11,8	12,5	50,8
	2,00	79	24,5	26,1	76,9
	2,25	23	7,1	7,6	84,5
	2,50	22	6,8	7,3	91,7
	2,75	15	4,7	5,0	96,7
	3,00	7	2,2	2,3	99,0

	3,25	1	0,3	0,3	99,3
	3,75	2	0,6	0,7	100,0
	Gesamtsumme	303	94,1	100,0	
Fehlend	System	19	5,9		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Kritikfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	63	19,6	20,7	20,7
	1,25	43	13,4	14,1	34,9
	1,50	50	15,5	16,4	51,3
	1,75	42	13,0	13,8	65,1
	2,00	51	15,8	16,8	81,9
	2,25	25	7,8	8,2	90,1
	2,50	15	4,7	4,9	95,1
	2,75	7	2,2	2,3	97,4
	3,00	6	1,9	2,0	99,3
	3,50	1	0,3	0,3	99,7
	4,00	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	304	94,4	100,0	
Fehlend	System	18	5,6		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Leistungsbereitschaft

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	68	21,1	22,1	22,1
	1,20	46	14,3	14,9	37,0
	1,40	44	13,7	14,3	51,3
	1,60	35	10,9	11,4	62,7
	1,80	41	12,7	13,3	76,0
	2,00	38	11,8	12,3	88,3
	2,20	14	4,3	4,5	92,9
	2,40	10	3,1	3,2	96,1
	2,60	7	2,2	2,3	98,4
	2,80	2	0,6	0,6	99,0
	3,00	1	0,3	0,3	99,4
	3,20	1	0,3	0,3	99,7
	4,00	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	308	95,7	100,0	
Fehlend	System	14	4,3		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	68	21,1	22,3	22,3
	1,20	46	14,3	15,1	37,4
	1,40	40	12,4	13,1	50,5
	1,60	46	14,3	15,1	65,6
	1,80	36	11,2	11,8	77,4
	2,00	35	10,9	11,5	88,9
	2,20	12	3,7	3,9	92,8
	2,40	13	4,0	4,3	97,0
	2,60	2	0,6	0,7	97,7
	2,80	2	0,6	0,7	98,4
	3,00	2	0,6	0,7	99,0
	3,20	2	0,6	0,7	99,7
	3,60	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	305	94,7	100,0	
Fehlend	System	17	5,3		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Sorgfalt

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	62	19,3	20,7	20,7
	1,20	40	12,4	13,4	34,1
	1,40	49	15,2	16,4	50,5
	1,60	41	12,7	13,7	64,2
	1,80	24	7,5	8,0	72,2
	2,00	38	11,8	12,7	84,9
	2,20	16	5,0	5,4	90,3
	2,40	14	4,3	4,7	95,0
	2,60	8	2,5	2,7	97,7
	2,80	2	0,6	0,7	98,3
	3,00	4	1,2	1,3	99,7
	3,40	1	0,3	0,3	100,0
		Gesamtsumme	299	92,9	100,0
Fehlend	System	23	7,1		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Teamfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	63	19,6	20,9	20,9
	1,17	38	11,8	12,6	33,6
	1,33	45	14,0	15,0	48,5
	1,50	40	12,4	13,3	61,8
	1,67	24	7,5	8,0	69,8
	1,83	29	9,0	9,6	79,4
	2,00	38	11,8	12,6	92,0
	2,17	5	1,6	1,7	93,7
	2,33	12	3,7	4,0	97,7
	2,67	5	1,6	1,7	99,3
	3,00	1	0,3	0,3	99,7
	3,67	1	0,3	0,3	100,0
		Gesamtsumme	301	93,5	100,0
Fehlend	System	21	6,5		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Umgangsformen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	110	34,2	36,3	36,3	
	1,20	49	15,2	16,2	52,5	
	1,40	44	13,7	14,5	67,0	
	1,60	27	8,4	8,9	75,9	
	1,80	21	6,5	6,9	82,8	
	2,00	34	10,6	11,2	94,1	
	2,20	8	2,5	2,6	96,7	
	2,40	6	1,9	2,0	98,7	
	2,60	2	0,6	0,7	99,3	
	2,80	1	0,3	0,3	99,7	
	3,00	1	0,3	0,3	100,0	
		Gesamtsumme	303	94,1	100,0	
	Fehlend	System	19	5,9		
Gesamtsumme		322	100,0			

Merkmal Verantwortungsbewusstsein

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	72	22,4	24,0	24,0
	1,20	49	15,2	16,3	40,3
	1,40	43	13,4	14,3	54,7
	1,60	44	13,7	14,7	69,3
	1,80	32	9,9	10,7	80,0
	2,00	28	8,7	9,3	89,3
	2,20	13	4,0	4,3	93,7
	2,40	7	2,2	2,3	96,0
	2,60	4	1,2	1,3	97,3
	2,80	4	1,2	1,3	98,7
	3,00	3	0,9	1,0	99,7
	3,40	1	0,3	0,3	100,0
		Gesamtsumme	300	93,2	100,0
Fehlend	System	22	6,8		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Zuverlässigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	113	35,1	36,6	36,6	
	1,25	41	12,7	13,3	49,8	
	1,50	63	19,6	20,4	70,2	
	1,75	32	9,9	10,4	80,6	
	2,00	33	10,2	10,7	91,3	
	2,25	16	5,0	5,2	96,4	
	2,50	6	1,9	1,9	98,4	
	2,75	2	0,6	0,6	99,0	
	3,00	1	0,3	0,3	99,4	
	3,25	1	0,3	0,3	99,7	
	4,00	1	0,3	0,3	100,0	
		Gesamtsumme	309	96,0	100,0	
	Fehlend	System	13	4,0		
Gesamtsumme		322	100,0			

ES_Gesamt_2

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	145	45,0	46,9	46,9
	1,50	70	21,7	22,7	69,6
	2,00	71	22,0	23,0	92,6
	2,50	15	4,7	4,9	97,4
	3,00	4	1,2	1,3	98,7
	3,50	2	0,6	0,6	99,4
	4,00	2	0,6	0,6	100,0
		Gesamtsumme	309	96,0	100,0
Fehlend	System	13	4,0		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Berufswahlreife

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	49	15,2	16,4	16,4
	1,17	32	9,9	10,7	27,1
	1,33	42	13,0	14,0	41,1
	1,50	33	10,2	11,0	52,2
	1,67	32	9,9	10,7	62,9
	1,83	30	9,3	10,0	72,9
	2,00	38	11,8	12,7	85,6
	2,17	18	5,6	6,0	91,6
	2,33	11	3,4	3,7	95,3
	2,50	5	1,6	1,7	97,0
	2,67	5	1,6	1,7	98,7
	2,83	1	0,3	0,3	99,0
	3,00	1	0,3	0,3	99,3
	3,17	2	0,6	0,7	100,0
		Gesamtsumme	299	92,9	100,0
Fehlend	System	23	7,1		
	Gesamtsumme	322	100,0		

Ergebnisse Realdefinition Zustimmung Merkmale nach Gruppen

```
FREQUENCIES VARIABLES=RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2
LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt
KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt
ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt
```

```
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM
/ORDER=ANALYSIS.
```

Häufigkeiten

Hinweise

Ausgabe erstellt		08-MAY-2016 13:08:48
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_It ems aussortiert_2016 05 08.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	Gruppen
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	322
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM /ORDER=ANALYSIS.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,06
	Verstrichene Zeit	00:00:00,06

Gruppen	Merkmal (Recht)Schreiben	Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)	Merkmal Sprechen und Zuhören	Merkmal Mathematische Grundkenntnisse	Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse	Merkmal Logisches Denken	Merkmal RV_Gesamt_2	Merkmal Merkfähigkeit	Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit	Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz	Merkmal Kommunikationsfähigkeit	Merkmal Konfliktfähigkeit	Merkmal Kritikfähigkeit	Merkmal Leistungsbereitschaft	Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit	Merkmal Sorgfalt	Merkmal Teamfähigkeit	Merkmal Umgangsformen	Merkmal Verantwortungsbewusstsein	Merkmal Zuverlässigkeit	ES_Gesamt_2	Merkmal Berufswahlreife
Ausbilder	N	24	25	24	24	24	25	25	25	23	24	24	21	23	22	24	22	24	22	24	23	23
	Gültig	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	4	2	3	1	3	1	3	1	2	2
	Fehlend	0,62235	0,50898	0,45116	0,38615	0,46243	0,50036	0,62948	0,46726	0,55880	0,46275	0,55168	0,56184	0,54266	0,34176	0,41716	0,51836	0,62758	0,54955	0,54955	0,53254	0,48901
	Standardabweichung	0,387	0,259	0,204	0,149	0,214	0,250	0,396	0,323	0,312	0,214	0,304	0,339	0,294	0,117	0,174	0,289	0,394	0,308	0,308	0,284	0,239
	Minimum	1,00	1,00	1,00	1,00	1,40	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Maximum	3,00	2,80	2,50	2,50	2,80	3,20	3,67	3,25	3,00	3,25	3,25	3,25	2,75	2,80	2,67	2,80	3,40	3,00	3,00	3,00	2,50
Lehrer	N	22	22	22	20	21	22	22	21	22	22	22	22	22	22	22	22	20	21	21	21	19
	Gültig	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	3
	Fehlend	0,43863	0,36857	0,31490	0,48933	0,62929	0,51236	0,72548	0,50965	0,55841	0,47315	0,60212	0,64266	0,61288	0,51749	0,45060	0,41090	0,34393	0,37914	0,37914	0,43232	0,46253
	Standardabweichung	0,192	0,136	0,099	0,239	0,396	0,263	0,526	0,260	0,312	0,224	0,363	0,413	0,376	0,268	0,203	0,169	0,118	0,118	0,144	0,187	0,214
	Minimum	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Maximum	2,50	2,00	2,00	2,40	3,20	2,80	4,00	2,75	2,25	3,00	2,71	3,00	3,50	2,40	2,33	2,20	2,20	2,00	2,00	2,25	2,50
Schüler	N	133	129	137	136	136	137	136	139	136	133	135	133	133	133	131	133	131	133	136	136	131
	Gültig	9	13	5	6	6	4	3	4	6	9	7	9	9	9	11	8	11	9	6	6	11
	Fehlend	0,45222	0,44559	0,46551	0,41961	0,54079	0,51898	0,60914	0,43083	0,54672	0,46992	0,48500	0,52185	0,51404	0,44305	0,44763	0,38890	0,38890	0,43950	0,49955	0,58803	0,40217
	Standardabweichung	0,205	0,199	0,217	0,176	0,232	0,269	0,371	0,166	0,299	0,221	0,235	0,272	0,264	0,196	0,200	0,151	0,197	0,197	0,250	0,323	0,162
	Minimum	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Maximum	2,67	3,00	2,50	2,60	3,40	3,20	3,33	3,00	4,00	3,00	2,86	3,00	3,40	3,20	3,00	2,80	3,00	3,00	4,00	4,00	3,50
Auszubildende	N	131	130	133	126	126	127	128	129	128	122	122	124	124	128	122	124	128	124	124	128	125
	Gültig	2	3	0	7	7	6	10	5	6	5	11	9	9	7	5	11	5	5	5	5	8
	Fehlend	0,47866	0,42795	0,44125	0,43373	0,60633	0,47790	0,74556	0,53778	0,46244	0,51797	0,45738	0,57385	0,53816	0,49509	0,51512	0,44538	0,42625	0,47396	0,43626	0,58752	0,48446
	Standardabweichung	0,229	0,183	0,195	0,188	0,368	0,228	0,556	0,289	0,268	0,209	0,329	0,329	0,290	0,245	0,176	0,198	0,182	0,225	0,190	0,345	0,235
	Minimum	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Maximum	3,17	3,00	3,25	3,30	3,60	3,20	4,00	3,00	3,00	3,50	3,14	3,75	4,00	4,00	3,67	3,00	3,00	3,00	3,00	2,75	4,00

Häufigkeitstabelle

Merkmal (Recht)Schreiben

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente		
Ausbilder	Gültig	1,00	6	24,0	24,0	24,0		
		1,17	5	20,0	20,0	44,0		
		1,33	2	8,0	8,0	52,0		
		1,67	1	4,0	4,0	56,0		
		1,83	2	8,0	8,0	64,0		
		2,00	1	4,0	4,0	68,0		
		2,17	2	8,0	8,0	76,0		
		2,33	3	12,0	12,0	88,0		
		2,50	2	8,0	8,0	96,0		
		3,00	1	4,0	4,0	100,0		
		Gesamtsumme		25	100,0	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	2	9,1	9,1	9,1		
		1,17	3	13,6	13,6	22,7		
		1,33	4	18,2	18,2	40,9		
		1,50	3	13,6	13,6	54,5		
		1,67	4	18,2	18,2	72,7		
		1,83	2	9,1	9,1	81,8		
		2,00	1	4,5	4,5	86,4		
		2,33	1	4,5	4,5	90,9		
		2,50	2	9,1	9,1	100,0		
		Gesamtsumme		22	100,0	100,0		
		Schüler	Gültig	1,00	18	12,7	13,5	13,5
1,17	11			7,7	8,3	21,8		
1,33	24			16,9	18,0	39,8		
1,50	14			9,9	10,5	50,4		
1,67	17			12,0	12,8	63,2		
1,83	17			12,0	12,8	75,9		
2,00	8			5,6	6,0	82,0		
2,17	9			6,3	6,8	88,7		
2,33	6			4,2	4,5	93,2		
2,50	6			4,2	4,5	97,7		
2,67	3			2,1	2,3	100,0		
Gesamtsumme				133	93,7	100,0		
	Fehlend			System	9	6,3		
Gesamtsumme				142	100,0			
Auszubildende	Gültig	1,00	15	11,3	11,5	11,5		
		1,17	7	5,3	5,3	16,8		
		1,33	26	19,5	19,8	36,6		
		1,50	11	8,3	8,4	45,0		
		1,67	13	9,8	9,9	55,0		
		1,83	14	10,5	10,7	65,6		
		2,00	22	16,5	16,8	82,4		
		2,17	8	6,0	6,1	88,5		
		2,33	7	5,3	5,3	93,9		
		2,50	3	2,3	2,3	96,2		
		2,67	1	0,8	0,8	96,9		
		2,83	2	1,5	1,5	98,5		
		3,17	2	1,5	1,5	100,0		
		Gesamtsumme		131	98,5	100,0		
	Fehlend	System	2	1,5				
Gesamtsumme		133	100,0					

Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	4	16,0	16,7	16,7

		1,20	4	16,0	16,7	33,3
		1,40	3	12,0	12,5	45,8
		1,60	4	16,0	16,7	62,5
		1,80	4	16,0	16,7	79,2
		2,00	1	4,0	4,2	83,3
		2,20	1	4,0	4,2	87,5
		2,40	1	4,0	4,2	91,7
		2,60	1	4,0	4,2	95,8
		2,80	1	4,0	4,2	100,0
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0	
	Fehlend	System	1	4,0		
	Gesamtsumme		25	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	6	27,3	27,3	27,3
		1,20	1	4,5	4,5	31,8
		1,40	4	18,2	18,2	50,0
		1,60	3	13,6	13,6	63,6
		1,80	5	22,7	22,7	86,4
		2,00	3	13,6	13,6	100,0
		Gesamtsumme	22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	6	4,2	4,7	4,7
		1,20	8	5,6	6,2	10,9
		1,40	14	9,9	10,9	21,7
		1,60	28	19,7	21,7	43,4
		1,80	14	9,9	10,9	54,3
		2,00	21	14,8	16,3	70,5
		2,20	21	14,8	16,3	86,8
		2,40	5	3,5	3,9	90,7
		2,60	8	5,6	6,2	96,9
		2,80	3	2,1	2,3	99,2
		3,00	1	0,7	0,8	100,0
		Gesamtsumme	129	90,8	100,0	
	Fehlend	System	13	9,2		
	Gesamtsumme		142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	9	6,8	6,9	6,9
		1,20	12	9,0	9,2	16,2
		1,40	15	11,3	11,5	27,7
		1,60	22	16,5	16,9	44,6
		1,80	29	21,8	22,3	66,9
		2,00	17	12,8	13,1	80,0
		2,20	15	11,3	11,5	91,5
		2,40	5	3,8	3,8	95,4
		2,60	2	1,5	1,5	96,9
		2,80	3	2,3	2,3	99,2
		3,00	1	0,8	0,8	100,0
		Gesamtsumme	130	97,7	100,0	
	Fehlend	System	3	2,3		
	Gesamtsumme		133	100,0		

Merkmal Sprechen und Zuhören

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	11	44,0	44,0	44,0
		1,25	4	16,0	16,0	60,0
		1,50	2	8,0	8,0	68,0
		1,75	3	12,0	12,0	80,0
		2,00	4	16,0	16,0	96,0
		2,50	1	4,0	4,0	100,0
		Gesamtsumme	25	100,0	100,0	
Lehrer	Gültig	1,00	6	27,3	27,3	27,3
		1,25	7	31,8	31,8	59,1
		1,50	5	22,7	22,7	81,8
		1,75	2	9,1	9,1	90,9
		2,00	2	9,1	9,1	100,0
		Gesamtsumme	22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	34	23,9	24,8	24,8
		1,25	31	21,8	22,6	47,4
		1,50	26	18,3	19,0	66,4
		1,75	14	9,9	10,2	76,6
		2,00	12	8,5	8,8	85,4
		2,25	11	7,7	8,0	93,4
		2,50	9	6,3	6,6	100,0
		Gesamtsumme	137	96,5	100,0	
		Fehlend	System	5	3,5	
	Gesamtsumme		142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	46	34,6	34,6	34,6
		1,25	26	19,5	19,5	54,1
		1,50	26	19,5	19,5	73,7
		1,75	19	14,3	14,3	88,0
		2,00	10	7,5	7,5	95,5
		2,25	3	2,3	2,3	97,7
		3,00	1	0,8	0,8	98,5
		3,25	2	1,5	1,5	100,0
		Gesamtsumme	133	100,0	100,0	

Merkmal Mathematische Grundkenntnisse

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	2	8,0	8,3	8,3	
		1,10	3	12,0	12,5	20,8	
		1,20	1	4,0	4,2	25,0	
		1,30	1	4,0	4,2	29,2	
		1,50	1	4,0	4,2	33,3	
		1,60	3	12,0	12,5	45,8	
		1,70	6	24,0	25,0	70,8	
		1,80	1	4,0	4,2	75,0	
		1,90	3	12,0	12,5	87,5	
		2,00	1	4,0	4,2	91,7	
		2,20	1	4,0	4,2	95,8	
		2,50	1	4,0	4,2	100,0	
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0		
		Fehlend	System	1	4,0		
		Gesamtsumme		25	100,0		
		Lehrer	Gültig	1,00	5	22,7	25,0
1,10	1			4,5	5,0	30,0	
1,20	2			9,1	10,0	40,0	
1,30	1			4,5	5,0	45,0	
1,40	2			9,1	10,0	55,0	
1,70	1			4,5	5,0	60,0	

		1,90	3	13,6	15,0	75,0
		2,00	1	4,5	5,0	80,0
		2,10	2	9,1	10,0	90,0
		2,30	1	4,5	5,0	95,0
		2,40	1	4,5	5,0	100,0
		Gesamtsumme	20	90,9	100,0	
	Fehlend	System	2	9,1		
		Gesamtsumme	22	100,0		
Schüler	Gültig	1,00	12	8,5	8,8	8,8
		1,10	13	9,2	9,6	18,4
		1,20	7	4,9	5,1	23,5
		1,30	12	8,5	8,8	32,4
		1,40	12	8,5	8,8	41,2
		1,50	14	9,9	10,3	51,5
		1,60	9	6,3	6,6	58,1
		1,70	8	5,6	5,9	64,0
		1,80	8	5,6	5,9	69,9
		1,90	8	5,6	5,9	75,7
		2,00	9	6,3	6,6	82,4
		2,10	10	7,0	7,4	89,7
		2,20	5	3,5	3,7	93,4
		2,30	2	1,4	1,5	94,9
		2,40	3	2,1	2,2	97,1
		2,50	2	1,4	1,5	98,5
		2,60	2	1,4	1,5	100,0
		Gesamtsumme	136	95,8	100,0	
	Fehlend	System	6	4,2		
		Gesamtsumme	142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	3	2,3	2,4	2,4
		1,10	11	8,3	8,7	11,1
		1,20	12	9,0	9,5	20,6
		1,30	9	6,8	7,1	27,8
		1,40	14	10,5	11,1	38,9
		1,50	7	5,3	5,6	44,4
		1,60	14	10,5	11,1	55,6
		1,70	10	7,5	7,9	63,5
		1,80	6	4,5	4,8	68,3
		1,90	5	3,8	4,0	72,2
		2,00	15	11,3	11,9	84,1
		2,10	7	5,3	5,6	89,7
		2,20	4	3,0	3,2	92,9
		2,40	7	5,3	5,6	98,4
		3,30	2	1,5	1,6	100,0
		Gesamtsumme	126	94,7	100,0	
	Fehlend	System	7	5,3		
		Gesamtsumme	133	100,0		

Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,40	3	12,0	12,5	12,5
		1,60	4	16,0	16,7	29,2
		1,80	3	12,0	12,5	41,7
		2,00	2	8,0	8,3	50,0
		2,20	5	20,0	20,8	70,8
		2,40	2	8,0	8,3	79,2
		2,60	2	8,0	8,3	87,5
		2,80	3	12,0	12,5	100,0
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0	
		Fehlend	System	1	4,0	
	Gesamtsumme		25	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	1	4,5	4,8	4,8
		1,20	7	31,8	33,3	38,1
		1,60	1	4,5	4,8	42,9
		1,80	4	18,2	19,0	61,9
		2,00	2	9,1	9,5	71,4
		2,20	2	9,1	9,5	81,0
		2,40	1	4,5	4,8	85,7
		2,80	2	9,1	9,5	95,2
		3,20	1	4,5	4,8	100,0
		Gesamtsumme	21	95,5	100,0	
	Fehlend	System	1	4,5		
Gesamtsumme		22	100,0			
Schüler	Gültig	1,00	14	9,9	10,3	10,3
		1,20	11	7,7	8,1	18,4
		1,40	14	9,9	10,3	28,7
		1,60	19	13,4	14,0	42,6
		1,80	17	12,0	12,5	55,1
		2,00	20	14,1	14,7	69,9
		2,20	12	8,5	8,8	78,7
		2,40	12	8,5	8,8	87,5
		2,60	9	6,3	6,6	94,1
		2,80	5	3,5	3,7	97,8
		3,00	1	0,7	0,7	98,5
		3,20	1	0,7	0,7	99,3
		3,40	1	0,7	0,7	100,0
		Gesamtsumme	136	95,8	100,0	
	Fehlend	System	6	4,2		
Gesamtsumme		142	100,0			
Auszubildende	Gültig	1,00	10	7,5	7,9	7,9
		1,20	8	6,0	6,3	14,3
		1,40	13	9,8	10,3	24,6
		1,60	12	9,0	9,5	34,1
		1,80	15	11,3	11,9	46,0
		2,00	21	15,8	16,7	62,7
		2,20	10	7,5	7,9	70,6
		2,40	7	5,3	5,6	76,2
		2,60	10	7,5	7,9	84,1
		2,80	12	9,0	9,5	93,7
		3,00	4	3,0	3,2	96,8
		3,20	3	2,3	2,4	99,2
		3,60	1	0,8	0,8	100,0
		Gesamtsumme	126	94,7	100,0	
	Fehlend	System	7	5,3		
Gesamtsumme		133	100,0			

Merkmal Logisches Denken

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	2	8,0	8,3	8,3
		1,40	1	4,0	4,2	12,5
		1,60	3	12,0	12,5	25,0
		1,80	3	12,0	12,5	37,5
		2,00	9	36,0	37,5	75,0
		2,20	3	12,0	12,5	87,5
		2,80	2	8,0	8,3	95,8
		3,20	1	4,0	4,2	100,0
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0	
		Fehlend	System	1	4,0	
Gesamtsumme		25	100,0			
Lehrer	Gültig	1,00	2	9,1	9,1	9,1
		1,20	3	13,6	13,6	22,7
		1,40	2	9,1	9,1	31,8
		1,60	2	9,1	9,1	40,9
		1,80	3	13,6	13,6	54,5
		2,00	6	27,3	27,3	81,8
		2,20	1	4,5	4,5	86,4
		2,40	1	4,5	4,5	90,9
		2,80	2	9,1	9,1	100,0
		Gesamtsumme	22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	21	14,8	15,2	15,2
		1,20	16	11,3	11,6	26,8
		1,40	17	12,0	12,3	39,1
		1,60	19	13,4	13,8	52,9
		1,80	17	12,0	12,3	65,2
		2,00	19	13,4	13,8	79,0
		2,20	11	7,7	8,0	87,0
		2,40	7	4,9	5,1	92,0
		2,60	5	3,5	3,6	95,7
		2,80	4	2,8	2,9	98,6
		3,00	1	0,7	0,7	99,3
		3,20	1	0,7	0,7	100,0
		Gesamtsumme	138	97,2	100,0	
		Fehlend	System	4	2,8	
Gesamtsumme		142	100,0			
Auszubildende	Gültig	1,00	18	13,5	14,2	14,2
		1,20	9	6,8	7,1	21,3
		1,40	14	10,5	11,0	32,3
		1,60	7	5,3	5,5	37,8
		1,80	26	19,5	20,5	58,3
		2,00	29	21,8	22,8	81,1
		2,20	10	7,5	7,9	89,0
		2,40	7	5,3	5,5	94,5
		2,60	4	3,0	3,1	97,6
		2,80	2	1,5	1,6	99,2
		3,20	1	0,8	0,8	100,0
		Gesamtsumme	127	95,5	100,0	
		Fehlend	System	6	4,5	
Gesamtsumme		133	100,0			

RV_Gesamt_2

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,33	2	8,0	8,0	8,0
		1,67	1	4,0	4,0	12,0
		2,00	11	44,0	44,0	56,0
		2,33	2	8,0	8,0	64,0
		2,67	5	20,0	20,0	84,0
		3,00	3	12,0	12,0	96,0
		3,67	1	4,0	4,0	100,0
		Gesamtsumme	25	100,0	100,0	
Lehrer	Gültig	1,00	2	9,1	10,0	10,0
		1,33	3	13,6	15,0	25,0
		1,67	3	13,6	15,0	40,0
		2,00	7	31,8	35,0	75,0
		2,67	3	13,6	15,0	90,0
		3,00	1	4,5	5,0	95,0
		4,00	1	4,5	5,0	100,0
		Gesamtsumme	20	90,9	100,0	
	Fehlend	System	2	9,1		
	Gesamtsumme		22	100,0		
Schüler	Gültig	1,00	22	15,5	16,1	16,1
		1,33	23	16,2	16,8	32,8
		1,67	25	17,6	18,2	51,1
		2,00	31	21,8	22,6	73,7
		2,33	11	7,7	8,0	81,8
		2,67	16	11,3	11,7	93,4
		3,00	7	4,9	5,1	98,5
		3,33	2	1,4	1,5	100,0
		Gesamtsumme	137	96,5	100,0	
	Fehlend	System	5	3,5		
Gesamtsumme		142	100,0			
Auszubildende	Gültig	1,00	24	18,0	19,5	19,5
		1,33	14	10,5	11,4	30,9
		1,67	11	8,3	8,9	39,8
		2,00	30	22,6	24,4	64,2
		2,33	18	13,5	14,6	78,9
		2,67	7	5,3	5,7	84,6
		3,00	13	9,8	10,6	95,1
		3,33	2	1,5	1,6	96,7
		3,67	1	0,8	0,8	97,6
		4,00	3	2,3	2,4	100,0
	Gesamtsumme	123	92,5	100,0		
Fehlend	System	10	7,5			
Gesamtsumme		133	100,0			

Merkmal Merkfähigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente		
Ausbilder	Gültig	1,00	2	8,0	8,0	8,0		
		1,25	3	12,0	12,0	20,0		
		1,50	2	8,0	8,0	28,0		
		1,75	2	8,0	8,0	36,0		
		2,00	8	32,0	32,0	68,0		
		2,25	3	12,0	12,0	80,0		
		2,50	3	12,0	12,0	92,0		
		3,00	1	4,0	4,0	96,0		
		3,25	1	4,0	4,0	100,0		
		Gesamtsumme			25	100,0	100,0	
Lehrer	Gültig	1,00	5	22,7	22,7	22,7		
		1,25	5	22,7	22,7	45,5		
		1,50	5	22,7	22,7	68,2		
		1,75	1	4,5	4,5	72,7		
		2,00	3	13,6	13,6	86,4		
		2,25	1	4,5	4,5	90,9		
		2,50	1	4,5	4,5	95,5		
		2,75	1	4,5	4,5	100,0		
		Gesamtsumme			22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	21	14,8	15,2	15,2		
		1,25	25	17,6	18,1	33,3		
		1,50	31	21,8	22,5	55,8		
		1,75	27	19,0	19,6	75,4		
		2,00	17	12,0	12,3	87,7		
		2,25	11	7,7	8,0	95,7		
		2,50	4	2,8	2,9	98,6		
		2,75	1	0,7	0,7	99,3		
		3,00	1	0,7	0,7	100,0		
		Gesamtsumme			138	97,2	100,0	
			Fehlend	System	4	2,8		
		Gesamtsumme			142	100,0		
	Auszubildende	Gültig	1,00	23	17,3	18,0	18,0	
1,25			16	12,0	12,5	30,5		
1,50			21	15,8	16,4	46,9		
1,75			13	9,8	10,2	57,0		
2,00			26	19,5	20,3	77,3		
2,25			16	12,0	12,5	89,8		
2,50			4	3,0	3,1	93,0		
2,75			6	4,5	4,7	97,7		
3,00			3	2,3	2,3	100,0		
Gesamtsumme				128	96,2	100,0		
		Fehlend	System	5	3,8			
Gesamtsumme			133	100,0				

Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	3	12,0	12,0	12,0
		1,25	1	4,0	4,0	16,0
		1,50	7	28,0	28,0	44,0
		1,75	6	24,0	24,0	68,0
		2,00	4	16,0	16,0	84,0
		2,25	2	8,0	8,0	92,0
		2,50	1	4,0	4,0	96,0
		3,00	1	4,0	4,0	100,0
		Gesamtsumme	25	100,0	100,0	
Lehrer	Gültig	1,00	7	31,8	33,3	33,3
		1,25	2	9,1	9,5	42,9
		1,50	3	13,6	14,3	57,1
		1,75	3	13,6	14,3	71,4
		2,00	4	18,2	19,0	90,5
		2,25	2	9,1	9,5	100,0
		Gesamtsumme	21	95,5	100,0	
		Fehlend	System	1	4,5	
Gesamtsumme	22	100,0				
Schüler	Gültig	1,00	23	16,2	16,5	16,5
		1,25	36	25,4	25,9	42,4
		1,50	33	23,2	23,7	66,2
		1,75	11	7,7	7,9	74,1
		2,00	17	12,0	12,2	86,3
		2,25	7	4,9	5,0	91,4
		2,50	7	4,9	5,0	96,4
		2,75	3	2,1	2,2	98,6
		3,00	1	0,7	0,7	99,3
		4,00	1	0,7	0,7	100,0
		Gesamtsumme	139	97,9	100,0	
		Fehlend	System	3	2,1	
Gesamtsumme	142	100,0				
Auszubildende	Gültig	1,00	14	10,5	10,9	10,9
		1,25	23	17,3	17,8	28,7
		1,50	31	23,3	24,0	52,7
		1,75	22	16,5	17,1	69,8
		2,00	17	12,8	13,2	82,9
		2,25	10	7,5	7,8	90,7
		2,50	8	6,0	6,2	96,9
		2,75	3	2,3	2,3	99,2
		3,00	1	0,8	0,8	100,0
		Gesamtsumme	129	97,0	100,0	
		Fehlend	System	4	3,0	
Gesamtsumme	133	100,0				

DA_Gesamt_2

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	3	12,0	12,0	12,0	
		1,25	4	16,0	16,0	28,0	
		1,50	3	12,0	12,0	40,0	
		1,75	1	4,0	4,0	44,0	
		2,00	5	20,0	20,0	64,0	
		2,25	3	12,0	12,0	76,0	
		2,50	4	16,0	16,0	92,0	
		3,00	1	4,0	4,0	96,0	
		3,25	1	4,0	4,0	100,0	
		Gesamtsumme		25	100,0	100,0	
Lehrer	Gültig	1,00	4	18,2	18,2	18,2	
		1,25	4	18,2	18,2	36,4	
		1,50	4	18,2	18,2	54,5	
		1,75	2	9,1	9,1	63,6	
		2,00	5	22,7	22,7	86,4	
		2,25	2	9,1	9,1	95,5	
		3,00	1	4,5	4,5	100,0	
		Gesamtsumme		22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	22	15,5	15,8	15,8	
		1,25	19	13,4	13,7	29,5	
		1,50	19	13,4	13,7	43,2	
		1,75	13	9,2	9,4	52,5	
		2,00	26	18,3	18,7	71,2	
		2,25	11	7,7	7,9	79,1	
		2,50	11	7,7	7,9	87,1	
		2,75	8	5,6	5,8	92,8	
		3,00	4	2,8	2,9	95,7	
		3,25	1	0,7	0,7	96,4	
		3,50	3	2,1	2,2	98,6	
		4,00	2	1,4	1,4	100,0	
		Gesamtsumme		139	97,9	100,0	
		Fehlend	System	3	2,1		
Gesamtsumme		142	100,0				
Auszubildende	Gültig	1,00	15	11,3	11,8	11,8	
		1,25	12	9,0	9,4	21,3	
		1,50	18	13,5	14,2	35,4	
		1,75	12	9,0	9,4	44,9	
		2,00	29	21,8	22,8	67,7	
		2,25	17	12,8	13,4	81,1	
		2,50	8	6,0	6,3	87,4	
		2,75	11	8,3	8,7	96,1	
		3,00	5	3,8	3,9	100,0	
		Gesamtsumme		127	95,5	100,0	
		Fehlend	System	6	4,5		
Gesamtsumme		133	100,0				

Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	2	8,0	8,7	8,7	
		1,25	1	4,0	4,3	13,0	
		1,50	2	8,0	8,7	21,7	
		1,75	6	24,0	26,1	47,8	
		2,00	6	24,0	26,1	73,9	
		2,25	2	8,0	8,7	82,6	
		2,50	1	4,0	4,3	87,0	
		2,75	1	4,0	4,3	91,3	
		3,00	1	4,0	4,3	95,7	
		3,25	1	4,0	4,3	100,0	
		Gesamtsumme		23	92,0	100,0	
		Fehlend	System	2	8,0		
		Gesamtsumme		25	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	3	13,6	13,6	13,6	
		1,25	6	27,3	27,3	40,9	
		1,50	3	13,6	13,6	54,5	
		1,75	3	13,6	13,6	68,2	
		2,00	2	9,1	9,1	77,3	
		2,25	2	9,1	9,1	86,4	
		2,50	2	9,1	9,1	95,5	
		3,00	1	4,5	4,5	100,0	
		Gesamtsumme		22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	30	21,1	22,1	22,1	
		1,25	24	16,9	17,6	39,7	
		1,50	20	14,1	14,7	54,4	
		1,75	18	12,7	13,2	67,6	
		2,00	18	12,7	13,2	80,9	
		2,25	10	7,0	7,4	88,2	
		2,50	9	6,3	6,6	94,9	
		2,75	3	2,1	2,2	97,1	
		3,00	4	2,8	2,9	100,0	
		Gesamtsumme		136	95,8	100,0	
		Fehlend	System	6	4,2		
		Gesamtsumme		142	100,0		
		Auszubildende	Gültig	1,00	27	20,3	21,1
1,25	17			12,8	13,3	34,4	
1,50	17			12,8	13,3	47,7	
1,75	21			15,8	16,4	64,1	
2,00	23			17,3	18,0	82,0	
2,25	12			9,0	9,4	91,4	
2,50	8			6,0	6,3	97,7	
2,75	1			0,8	0,8	98,4	
3,00	1			0,8	0,8	99,2	
3,50	1			0,8	0,8	100,0	
Gesamtsumme				128	96,2	100,0	
Fehlend	System			5	3,8		
Gesamtsumme				133	100,0		

Merkmal Kommunikationsfähigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	1	4,0	4,2	4,2	
		1,14	3	12,0	12,5	16,7	
		1,43	3	12,0	12,5	29,2	
		1,57	1	4,0	4,2	33,3	
		1,71	3	12,0	12,5	45,8	
		1,86	3	12,0	12,5	58,3	
		2,00	4	16,0	16,7	75,0	
		2,14	1	4,0	4,2	79,2	
		2,29	1	4,0	4,2	83,3	
		2,43	2	8,0	8,3	91,7	
		2,57	2	8,0	8,3	100,0	
		Gesamtsumme		24	96,0	100,0	
		Fehlend	System	1	4,0		
Gesamtsumme		25	100,0				
Lehrer	Gültig	1,00	4	18,2	18,2	18,2	
		1,14	2	9,1	9,1	27,3	
		1,29	3	13,6	13,6	40,9	
		1,43	4	18,2	18,2	59,1	
		1,57	2	9,1	9,1	68,2	
		1,71	2	9,1	9,1	77,3	
		2,00	2	9,1	9,1	86,4	
		2,29	2	9,1	9,1	95,5	
		2,71	1	4,5	4,5	100,0	
		Gesamtsumme		22	100,0	100,0	
		Fehlend	System				
Gesamtsumme							
Schüler	Gültig	1,00	23	16,2	17,3	17,3	
		1,14	10	7,0	7,5	24,8	
		1,29	26	18,3	19,5	44,4	
		1,43	19	13,4	14,3	58,6	
		1,57	14	9,9	10,5	69,2	
		1,71	5	3,5	3,8	72,9	
		1,86	9	6,3	6,8	79,7	
		2,00	8	5,6	6,0	85,7	
		2,14	6	4,2	4,5	90,2	
		2,29	2	1,4	1,5	91,7	
		2,43	3	2,1	2,3	94,0	
		2,57	5	3,5	3,8	97,7	
		2,86	3	2,1	2,3	100,0	
		Gesamtsumme		133	93,7	100,0	
		Fehlend	System	9	6,3		
		Gesamtsumme		142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	13	9,8	10,7	10,7	
		1,14	4	3,0	3,3	13,9	
		1,29	15	11,3	12,3	26,2	
		1,43	11	8,3	9,0	35,2	
		1,57	13	9,8	10,7	45,9	
		1,71	17	12,8	13,9	59,8	
		1,86	8	6,0	6,6	66,4	
		2,00	15	11,3	12,3	78,7	
		2,14	13	9,8	10,7	89,3	
		2,29	4	3,0	3,3	92,6	
		2,43	2	1,5	1,6	94,3	
		2,57	5	3,8	4,1	98,4	
		3,00	1	0,8	0,8	99,2	
		3,14	1	0,8	0,8	100,0	
		Gesamtsumme		122	91,7	100,0	
Fehlend	System	11	8,3				
Gesamtsumme		133	100,0				

Merkmal Konfliktfähigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	2	8,0	8,3	8,3
		1,25	1	4,0	4,2	12,5
		1,50	2	8,0	8,3	20,8
		1,75	3	12,0	12,5	33,3
		2,00	10	40,0	41,7	75,0
		2,50	2	8,0	8,3	83,3
		2,75	3	12,0	12,5	95,8
		3,25	1	4,0	4,2	100,0
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0	
		Fehlend	System	1	4,0	
Gesamtsumme		25	100,0			
Lehrer	Gültig	1,00	3	13,6	13,6	13,6
		1,25	4	18,2	18,2	31,8
		1,50	4	18,2	18,2	50,0
		1,75	1	4,5	4,5	54,5
		2,00	5	22,7	22,7	77,3
		2,25	1	4,5	4,5	81,8
		2,50	1	4,5	4,5	86,4
		2,75	2	9,1	9,1	95,5
		3,00	1	4,5	4,5	100,0
		Gesamtsumme	22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	20	14,1	14,8	14,8
		1,25	15	10,6	11,1	25,9
		1,50	24	16,9	17,8	43,7
		1,75	24	16,9	17,8	61,5
		2,00	30	21,1	22,2	83,7
		2,25	9	6,3	6,7	90,4
		2,50	7	4,9	5,2	95,6
		2,75	4	2,8	3,0	98,5
		3,00	2	1,4	1,5	100,0
		Gesamtsumme	135	95,1	100,0	
Fehlend	System	7	4,9			
Gesamtsumme		142	100,0			
Auszubildende	Gültig	1,00	13	9,8	10,7	10,7
		1,25	9	6,8	7,4	18,0
		1,50	19	14,3	15,6	33,6
		1,75	10	7,5	8,2	41,8
		2,00	34	25,6	27,9	69,7
		2,25	13	9,8	10,7	80,3
		2,50	12	9,0	9,8	90,2
		2,75	6	4,5	4,9	95,1
		3,00	4	3,0	3,3	98,4
		3,75	2	1,5	1,6	100,0
Gesamtsumme	122	91,7	100,0			
Fehlend	System	11	8,3			
Gesamtsumme		133	100,0			

Merkmal Kritikfähigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	5	20,0	20,0	20,0
		1,25	2	8,0	8,0	28,0
		1,50	3	12,0	12,0	40,0
		1,75	3	12,0	12,0	52,0
		2,00	4	16,0	16,0	68,0
		2,25	3	12,0	12,0	80,0
		2,50	3	12,0	12,0	92,0
		2,75	2	8,0	8,0	100,0
		Gesamtsumme	25	100,0	100,0	
Lehrer	Gültig	1,00	6	27,3	27,3	27,3
		1,25	6	27,3	27,3	54,5
		1,50	2	9,1	9,1	63,6
		1,75	1	4,5	4,5	68,2
		2,00	3	13,6	13,6	81,8
		2,25	2	9,1	9,1	90,9
		2,50	1	4,5	4,5	95,5
		3,50	1	4,5	4,5	100,0
		Gesamtsumme	22	100,0	100,0	
Schüler	Gültig	1,00	29	20,4	21,8	21,8
		1,25	19	13,4	14,3	36,1
		1,50	30	21,1	22,6	58,6
		1,75	15	10,6	11,3	69,9
		2,00	17	12,0	12,8	82,7
		2,25	11	7,7	8,3	91,0
		2,50	5	3,5	3,8	94,7
		2,75	4	2,8	3,0	97,7
		3,00	3	2,1	2,3	100,0
		Gesamtsumme	133	93,7	100,0	
	Fehlend	System	9	6,3		
Gesamtsumme		142	100,0			
Auszubildende	Gültig	1,00	23	17,3	18,5	18,5
		1,25	16	12,0	12,9	31,5
		1,50	15	11,3	12,1	43,5
		1,75	23	17,3	18,5	62,1
		2,00	27	20,3	21,8	83,9
		2,25	9	6,8	7,3	91,1
		2,50	6	4,5	4,8	96,0
		2,75	1	0,8	0,8	96,8
		3,00	3	2,3	2,4	99,2
		4,00	1	0,8	0,8	100,0
	Gesamtsumme	124	93,2	100,0		
Fehlend	System	9	6,8			
Gesamtsumme		133	100,0			

Merkmal Leistungsbereitschaft

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	4	16,0	16,7	16,7	
		1,20	1	4,0	4,2	20,8	
		1,60	7	28,0	29,2	50,0	
		1,80	2	8,0	8,3	58,3	
		2,00	4	16,0	16,7	75,0	
		2,40	3	12,0	12,5	87,5	
		2,60	2	8,0	8,3	95,8	
		2,80	1	4,0	4,2	100,0	
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0		
		Fehlend	System	1	4,0		
Gesamtsumme		25	100,0				
Lehrer	Gültig	1,00	7	31,8	31,8	31,8	
		1,20	1	4,5	4,5	36,4	
		1,40	4	18,2	18,2	54,5	
		1,60	3	13,6	13,6	68,2	
		1,80	2	9,1	9,1	77,3	
		2,00	2	9,1	9,1	86,4	
		2,20	2	9,1	9,1	95,5	
		2,40	1	4,5	4,5	100,0	
		Gesamtsumme	22	100,0	100,0		
Schüler	Gültig	1,00	34	23,9	25,0	25,0	
		1,20	25	17,6	18,4	43,4	
		1,40	24	16,9	17,6	61,0	
		1,60	12	8,5	8,8	69,9	
		1,80	12	8,5	8,8	78,7	
		2,00	17	12,0	12,5	91,2	
		2,20	3	2,1	2,2	93,4	
		2,40	4	2,8	2,9	96,3	
		2,60	4	2,8	2,9	99,3	
		3,00	1	0,7	0,7	100,0	
		Gesamtsumme	136	95,8	100,0		
		Fehlend	System	6	4,2		
		Gesamtsumme		142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	23	17,3	18,3	18,3	
		1,20	19	14,3	15,1	33,3	
		1,40	16	12,0	12,7	46,0	
		1,60	13	9,8	10,3	56,3	
		1,80	25	18,8	19,8	76,2	
		2,00	15	11,3	11,9	88,1	
		2,20	9	6,8	7,1	95,2	
		2,40	2	1,5	1,6	96,8	
		2,60	1	0,8	0,8	97,6	
		2,80	1	0,8	0,8	98,4	
		3,20	1	0,8	0,8	99,2	
		4,00	1	0,8	0,8	100,0	
		Gesamtsumme	126	94,7	100,0		
		Fehlend	System	7	5,3		
Gesamtsumme		133	100,0				

Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	1	4,0	4,5	4,5	
		1,20	2	8,0	9,1	13,6	
		1,40	2	8,0	9,1	22,7	
		1,60	5	20,0	22,7	45,5	
		1,80	5	20,0	22,7	68,2	
		2,00	5	20,0	22,7	90,9	
		2,20	1	4,0	4,5	95,5	
		2,40	1	4,0	4,5	100,0	
		Gesamtsumme	22	88,0	100,0		
		Fehlend	System	3	12,0		
Gesamtsumme		25	100,0				
Lehrer	Gültig	1,00	8	36,4	36,4	36,4	
		1,20	5	22,7	22,7	59,1	
		1,40	2	9,1	9,1	68,2	
		1,60	1	4,5	4,5	72,7	
		1,80	2	9,1	9,1	81,8	
		2,00	1	4,5	4,5	86,4	
		2,40	2	9,1	9,1	95,5	
		2,60	1	4,5	4,5	100,0	
		Gesamtsumme	22	100,0	100,0		
		Gesamtsumme		22	100,0		
Schüler	Gültig	1,00	35	24,6	26,3	26,3	
		1,20	24	16,9	18,0	44,4	
		1,40	18	12,7	13,5	57,9	
		1,60	22	15,5	16,5	74,4	
		1,80	9	6,3	6,8	81,2	
		2,00	12	8,5	9,0	90,2	
		2,20	8	5,6	6,0	96,2	
		2,40	3	2,1	2,3	98,5	
		2,80	1	0,7	0,8	99,2	
		3,20	1	0,7	0,8	100,0	
		Gesamtsumme	133	93,7	100,0		
		Fehlend	System	9	6,3		
		Gesamtsumme		142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	24	18,0	18,8	18,8	
		1,20	15	11,3	11,7	30,5	
		1,40	18	13,5	14,1	44,5	
		1,60	18	13,5	14,1	58,6	
		1,80	20	15,0	15,6	74,2	
		2,00	17	12,8	13,3	87,5	
		2,20	3	2,3	2,3	89,8	
		2,40	7	5,3	5,5	95,3	
		2,60	1	0,8	0,8	96,1	
		2,80	1	0,8	0,8	96,9	
		3,00	2	1,5	1,6	98,4	
		3,20	1	0,8	0,8	99,2	
		3,60	1	0,8	0,8	100,0	
		Gesamtsumme	128	96,2	100,0		
Fehlend	System	5	3,8				
Gesamtsumme		133	100,0				

Merkmal Sorgfalt

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	1	4,0	4,8	4,8
		1,20	4	16,0	19,0	23,8
		1,40	1	4,0	4,8	28,6
		1,60	4	16,0	19,0	47,6
		1,80	1	4,0	4,8	52,4
		2,00	2	8,0	9,5	61,9
		2,20	4	16,0	19,0	81,0
		2,40	2	8,0	9,5	90,5
		2,60	1	4,0	4,8	95,2
		3,00	1	4,0	4,8	100,0
		Gesamtsumme		21	84,0	100,0
	Fehlend	System		4	16,0	
Gesamtsumme			25	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	8	36,4	38,1	38,1
		1,20	2	9,1	9,5	47,6
		1,40	2	9,1	9,5	57,1
		1,60	2	9,1	9,5	66,7
		1,80	1	4,5	4,8	71,4
		2,00	1	4,5	4,8	76,2
		2,20	1	4,5	4,8	81,0
		2,40	2	9,1	9,5	90,5
		2,60	1	4,5	4,8	95,2
		2,80	1	4,5	4,8	100,0
		Gesamtsumme		21	95,5	100,0
	Fehlend	System		1	4,5	
Gesamtsumme			22	100,0		
Schüler	Gültig	1,00	33	23,2	24,8	24,8
		1,20	20	14,1	15,0	39,8
		1,40	21	14,8	15,8	55,6
		1,60	17	12,0	12,8	68,4
		1,80	9	6,3	6,8	75,2
		2,00	16	11,3	12,0	87,2
		2,20	5	3,5	3,8	91,0
		2,40	4	2,8	3,0	94,0
		2,60	5	3,5	3,8	97,7
		3,00	2	1,4	1,5	99,2
		3,40	1	0,7	0,8	100,0
		Gesamtsumme		133	93,7	100,0
	Fehlend	System		9	6,3	
Gesamtsumme			142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	20	15,0	16,1	16,1
		1,20	14	10,5	11,3	27,4
		1,40	25	18,8	20,2	47,6
		1,60	18	13,5	14,5	62,1
		1,80	13	9,8	10,5	72,6
		2,00	19	14,3	15,3	87,9
		2,20	6	4,5	4,8	92,7
		2,40	6	4,5	4,8	97,6
		2,60	1	0,8	0,8	98,4
		2,80	1	0,8	0,8	99,2
		3,00	1	0,8	0,8	100,0
		Gesamtsumme		124	93,2	100,0
	Fehlend	System		9	6,8	
Gesamtsumme			133	100,0		

Merkmal Teamfähigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	1	4,0	4,3	4,3	
		1,17	1	4,0	4,3	8,7	
		1,33	2	8,0	8,7	17,4	
		1,50	3	12,0	13,0	30,4	
		1,67	3	12,0	13,0	43,5	
		1,83	3	12,0	13,0	56,5	
		2,00	4	16,0	17,4	73,9	
		2,17	2	8,0	8,7	82,6	
		2,33	3	12,0	13,0	95,7	
		2,67	1	4,0	4,3	100,0	
		Gesamtsumme		23	92,0	100,0	
		Fehlend	System	2	8,0		
		Gesamtsumme		25	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	7	31,8	31,8	31,8	
		1,17	4	18,2	18,2	50,0	
		1,33	3	13,6	13,6	63,6	
		1,50	1	4,5	4,5	68,2	
		1,67	1	4,5	4,5	72,7	
		1,83	2	9,1	9,1	81,8	
		2,00	2	9,1	9,1	90,9	
		2,33	2	9,1	9,1	100,0	
		Gesamtsumme		22	100,0	100,0	
		Fehlend	System				
Schüler	Gültig	1,00	37	26,1	27,6	27,6	
		1,17	18	12,7	13,4	41,0	
		1,33	19	13,4	14,2	55,2	
		1,50	17	12,0	12,7	67,9	
		1,67	7	4,9	5,2	73,1	
		1,83	10	7,0	7,5	80,6	
		2,00	17	12,0	12,7	93,3	
		2,17	1	0,7	0,7	94,0	
		2,33	4	2,8	3,0	97,0	
		2,67	3	2,1	2,2	99,3	
		3,00	1	0,7	0,7	100,0	
		Gesamtsumme		134	94,4	100,0	
		Fehlend	System	8	5,6		
		Gesamtsumme		142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	18	13,5	14,8	14,8	
		1,17	15	11,3	12,3	27,0	
		1,33	21	15,8	17,2	44,3	
		1,50	19	14,3	15,6	59,8	
		1,67	13	9,8	10,7	70,5	
		1,83	14	10,5	11,5	82,0	
		2,00	15	11,3	12,3	94,3	
		2,17	2	1,5	1,6	95,9	
		2,33	3	2,3	2,5	98,4	
		2,67	1	0,8	0,8	99,2	
		3,67	1	0,8	0,8	100,0	
		Gesamtsumme		122	91,7	100,0	
		Fehlend	System	11	8,3		
Gesamtsumme		133	100,0				

Merkmal Umgangsformen

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	6	24,0	25,0	25,0
		1,20	1	4,0	4,2	29,2
		1,40	3	12,0	12,5	41,7
		1,60	4	16,0	16,7	58,3
		2,00	5	20,0	20,8	79,2
		2,20	2	8,0	8,3	87,5
		2,40	2	8,0	8,3	95,8
		2,60	1	4,0	4,2	100,0
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0	
	Fehlend	System	1	4,0		
Gesamtsumme		25	100,0			
Lehrer	Gültig	1,00	11	50,0	55,0	55,0
		1,20	4	18,2	20,0	75,0
		1,40	1	4,5	5,0	80,0
		1,60	1	4,5	5,0	85,0
		2,00	1	4,5	5,0	90,0
		2,20	2	9,1	10,0	100,0
		Gesamtsumme	20	90,9	100,0	
	Fehlend	System	2	9,1		
Gesamtsumme		22	100,0			
Schüler	Gültig	1,00	52	36,6	39,7	39,7
		1,20	24	16,9	18,3	58,0
		1,40	22	15,5	16,8	74,8
		1,60	9	6,3	6,9	81,7
		1,80	8	5,6	6,1	87,8
		2,00	12	8,5	9,2	96,9
		2,20	1	0,7	0,8	97,7
		2,40	1	0,7	0,8	98,5
		2,60	1	0,7	0,8	99,2
		2,80	1	0,7	0,8	100,0
		Gesamtsumme	131	92,3	100,0	
		Fehlend	System	11	7,7	
	Gesamtsumme		142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	41	30,8	32,0	32,0
		1,20	20	15,0	15,6	47,7
		1,40	18	13,5	14,1	61,7
		1,60	13	9,8	10,2	71,9
		1,80	13	9,8	10,2	82,0
		2,00	16	12,0	12,5	94,5
		2,20	3	2,3	2,3	96,9
		2,40	3	2,3	2,3	99,2
		3,00	1	0,8	0,8	100,0
		Gesamtsumme	128	96,2	100,0	
	Fehlend	System	5	3,8		
Gesamtsumme		133	100,0			

Merkmal Verantwortungsbewusstsein

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Ausbilder	Gültig	1,00	3	12,0	13,6	13,6	
		1,20	4	16,0	18,2	31,8	
		1,40	3	12,0	13,6	45,5	
		1,80	5	20,0	22,7	68,2	
		2,00	2	8,0	9,1	77,3	
		2,20	1	4,0	4,5	81,8	
		2,40	2	8,0	9,1	90,9	
		2,80	1	4,0	4,5	95,5	
		3,40	1	4,0	4,5	100,0	
		Gesamtsumme		22	88,0	100,0	
	Fehlend	System	3	12,0			
Gesamtsumme			25	100,0			
Lehrer	Gültig	1,00	9	40,9	42,9	42,9	
		1,20	4	18,2	19,0	61,9	
		1,40	4	18,2	19,0	81,0	
		1,80	2	9,1	9,5	90,5	
		2,00	2	9,1	9,5	100,0	
	Gesamtsumme		21	95,5	100,0		
Fehlend	System	1	4,5				
Gesamtsumme			22	100,0			
Schüler	Gültig	1,00	35	24,6	26,3	26,3	
		1,20	23	16,2	17,3	43,6	
		1,40	19	13,4	14,3	57,9	
		1,60	24	16,9	18,0	75,9	
		1,80	11	7,7	8,3	84,2	
		2,00	9	6,3	6,8	91,0	
		2,20	5	3,5	3,8	94,7	
		2,40	2	1,4	1,5	96,2	
		2,60	3	2,1	2,3	98,5	
		2,80	1	0,7	0,8	99,2	
		3,00	1	0,7	0,8	100,0	
		Gesamtsumme		133	93,7	100,0	
		Fehlend	System	9	6,3		
	Gesamtsumme			142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	25	18,8	20,2	20,2	
		1,20	18	13,5	14,5	34,7	
		1,40	17	12,8	13,7	48,4	
		1,60	20	15,0	16,1	64,5	
		1,80	14	10,5	11,3	75,8	
		2,00	15	11,3	12,1	87,9	
		2,20	7	5,3	5,6	93,5	
		2,40	3	2,3	2,4	96,0	
		2,60	1	0,8	0,8	96,8	
		2,80	2	1,5	1,6	98,4	
		3,00	2	1,5	1,6	100,0	
		Gesamtsumme		124	93,2	100,0	
	Fehlend	System	9	6,8			
Gesamtsumme			133	100,0			

Merkmal Zuverlässigkeit

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	5	20,0	20,8	20,8
		1,25	3	12,0	12,5	33,3
		1,50	5	20,0	20,8	54,2
		1,75	3	12,0	12,5	66,7
		2,00	3	12,0	12,5	79,2
		2,25	2	8,0	8,3	87,5
		2,50	2	8,0	8,3	95,8
		3,00	1	4,0	4,2	100,0
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0	
	Fehlend	System	1	4,0		
Gesamtsumme			25	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	13	59,1	61,9	61,9
		1,25	1	4,5	4,8	66,7
		1,50	4	18,2	19,0	85,7
		1,75	1	4,5	4,8	90,5
		2,00	1	4,5	4,8	95,2
		2,25	1	4,5	4,8	100,0
		Gesamtsumme	21	95,5	100,0	
	Fehlend	System	1	4,5		
Gesamtsumme			22	100,0		
Schüler	Gültig	1,00	54	38,0	39,7	39,7
		1,25	21	14,8	15,4	55,1
		1,50	23	16,2	16,9	72,1
		1,75	14	9,9	10,3	82,4
		2,00	12	8,5	8,8	91,2
		2,25	8	5,6	5,9	97,1
		2,50	2	1,4	1,5	98,5
		3,25	1	0,7	0,7	99,3
		4,00	1	0,7	0,7	100,0
		Gesamtsumme	136	95,8	100,0	
	Fehlend	System	6	4,2		
Gesamtsumme			142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	41	30,8	32,0	32,0
		1,25	16	12,0	12,5	44,5
		1,50	31	23,3	24,2	68,8
		1,75	14	10,5	10,9	79,7
		2,00	17	12,8	13,3	93,0
		2,25	5	3,8	3,9	96,9
		2,50	2	1,5	1,6	98,4
		2,75	2	1,5	1,6	100,0
		Gesamtsumme	128	96,2	100,0	
	Fehlend	System	5	3,8		
Gesamtsumme			133	100,0		

ES_Gesamt_2

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	10	40,0	43,5	43,5
		1,50	4	16,0	17,4	60,9
		2,00	7	28,0	30,4	91,3
		2,50	2	8,0	8,7	100,0
		Gesamtsumme	23	92,0	100,0	
	Fehlend	System	2	8,0		
Gesamtsumme			25	100,0		
Lehrer	Gültig	1,00	12	54,5	57,1	57,1
		1,50	6	27,3	28,6	85,7
		2,00	2	9,1	9,5	95,2
		2,50	1	4,5	4,8	100,0
		Gesamtsumme	21	95,5	100,0	
	Fehlend	System	1	4,5		
Gesamtsumme			22	100,0		
Schüler	Gültig	1,00	62	43,7	44,9	44,9
		1,50	38	26,8	27,5	72,5
		2,00	27	19,0	19,6	92,0
		2,50	5	3,5	3,6	95,7
		3,00	4	2,8	2,9	98,6
		3,50	2	1,4	1,4	100,0
	Gesamtsumme	138	97,2	100,0		
Fehlend	System	4	2,8			
Gesamtsumme			142	100,0		
Auszubildende	Gültig	1,00	61	45,9	48,0	48,0
		1,50	22	16,5	17,3	65,4
		2,00	35	26,3	27,6	92,9
		2,50	7	5,3	5,5	98,4
		4,00	2	1,5	1,6	100,0
		Gesamtsumme	127	95,5	100,0	
	Fehlend	System	6	4,5		
Gesamtsumme			133	100,0		

Merkmal Berufswahlreife

Gruppen			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Ausbilder	Gültig	1,00	1	4,0	4,2	4,2
		1,17	1	4,0	4,2	8,3
		1,33	3	12,0	12,5	20,8
		1,67	1	4,0	4,2	25,0
		1,83	6	24,0	25,0	50,0
		2,00	5	20,0	20,8	70,8
		2,17	3	12,0	12,5	83,3
		2,33	2	8,0	8,3	91,7
		2,83	1	4,0	4,2	95,8
		3,17	1	4,0	4,2	100,0
		Gesamtsumme	24	96,0	100,0	
		Fehlend	System	1	4,0	
	Gesamtsumme			25	100,0	
Lehrer	Gültig	1,00	2	9,1	10,5	10,5
		1,17	3	13,6	15,8	26,3
		1,33	4	18,2	21,1	47,4
		1,50	2	9,1	10,5	57,9
		1,83	3	13,6	15,8	73,7
		2,00	3	13,6	15,8	89,5
		2,50	2	9,1	10,5	100,0
		Gesamtsumme	19	86,4	100,0	
	Fehlend	System	3	13,6		

	Gesamtsumme		22	100,0			
Schüler	Gültig	1,00	29	20,4	22,1	22,1	
		1,17	20	14,1	15,3	37,4	
		1,33	17	12,0	13,0	50,4	
		1,50	15	10,6	11,5	61,8	
		1,67	15	10,6	11,5	73,3	
		1,83	12	8,5	9,2	82,4	
		2,00	14	9,9	10,7	93,1	
		2,17	4	2,8	3,1	96,2	
		2,33	4	2,8	3,1	99,2	
		2,67	1	0,7	0,8	100,0	
		Gesamtsumme	131	92,3	100,0		
		Fehlend	System	11	7,7		
		Gesamtsumme		142	100,0		
		Auszubildende	Gültig	1,00	17	12,8	13,6
1,17	8			6,0	6,4	20,0	
1,33	18			13,5	14,4	34,4	
1,50	16			12,0	12,8	47,2	
1,67	16			12,0	12,8	60,0	
1,83	9			6,8	7,2	67,2	
2,00	16			12,0	12,8	80,0	
2,17	11			8,3	8,8	88,8	
2,33	5			3,8	4,0	92,8	
2,50	3			2,3	2,4	95,2	
2,67	4			3,0	3,2	98,4	
3,00	1			0,8	0,8	99,2	
3,17	1			0,8	0,8	100,0	
Gesamtsumme	125			94,0	100,0		
Fehlend	System	8	6,0				
Gesamtsumme		133	100,0				

Ergebnisse Realdefinition Zustimmung Merkmale

FREQUENCIES VARIABLES=RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2
 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt
 KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt
 VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM
 /HISTOGRAM NORMAL
 /ORDER=ANALYSIS.

Häufigkeiten

Hinweise

Ausgabe erstellt		08-MAY-2016 12:30:39
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Dat en_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_I tems aussortiert_2016 05 08.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	322
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik basiert auf allen Fällen mit gültigen Daten.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=RS_Gesamt LE_Gesamt SP_Gesamt MA_Gesamt WI_Gesamt_2 LO_Gesamt RV_Gesamt_2 MF_Gesamt BG_Gesamt DA_Gesamt_2 DV_Gesamt KO_Gesamt KF_Gesamt KR_Gesamt LB_Gesamt SO_Gesamt SF_Gesamt TF_Gesamt UF_Gesamt VA_Gesamt ZV_Gesamt ES_Gesamt_2 BW_Gesamt /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:02,27
	Verstrichene Zeit	00:00:02,30

[DataSet1] C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Daten_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_Items aussortiert_2016 05 08.sav

Häufigkeitstabelle

Merkmal (Recht)Schreiben

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	41	12,7	13,2	13,2
	1,17	26	8,1	8,4	21,5
	1,33	56	17,4	18,0	39,5
	1,50	28	8,7	9,0	48,6
	1,67	35	10,9	11,3	59,8
	1,83	35	10,9	11,3	71,1
	2,00	32	9,9	10,3	81,4
	2,17	19	5,9	6,1	87,5
	2,33	17	5,3	5,5	92,9
	2,50	13	4,0	4,2	97,1
	2,67	4	1,2	1,3	98,4
	2,83	2	0,6	0,6	99,0
	3,00	1	0,3	0,3	99,4
	3,17	2	0,6	0,6	100,0
Gesamtsumme		311	96,6	100,0	
Fehlend	System	11	3,4		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Lesen (mit Texten/Medien umgehen)

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	25	7,8	8,2	8,2	
	1,20	25	7,8	8,2	16,4	
	1,40	36	11,2	11,8	28,2	
	1,60	57	17,7	18,7	46,9	
	1,80	52	16,1	17,0	63,9	
	2,00	42	13,0	13,8	77,7	
	2,20	37	11,5	12,1	89,8	
	2,40	11	3,4	3,6	93,4	
	2,60	11	3,4	3,6	97,0	
	2,80	7	2,2	2,3	99,3	
	3,00	2	0,6	0,7	100,0	
	Gesamtsumme		305	94,7	100,0	
	Fehlend	System	17	5,3		
	Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Sprechen und Zuhören

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	97	30,1	30,6	30,6	
	1,25	68	21,1	21,5	52,1	
	1,50	59	18,3	18,6	70,7	
	1,75	38	11,8	12,0	82,6	
	2,00	28	8,7	8,8	91,5	
	2,25	14	4,3	4,4	95,9	
	2,50	10	3,1	3,2	99,1	
	3,00	1	0,3	0,3	99,4	
	3,25	2	0,6	0,6	100,0	
	Gesamtsumme		317	98,4	100,0	
	Fehlend	System	5	1,6		
Gesamtsumme		322	100,0			

Merkmal Mathematische Grundkenntnisse

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	22	6,8	7,2	7,2
	1,10	28	8,7	9,2	16,3
	1,20	22	6,8	7,2	23,5
	1,30	23	7,1	7,5	31,0
	1,40	28	8,7	9,2	40,2
	1,50	22	6,8	7,2	47,4
	1,60	26	8,1	8,5	55,9
	1,70	25	7,8	8,2	64,1
	1,80	15	4,7	4,9	69,0
	1,90	19	5,9	6,2	75,2
	2,00	26	8,1	8,5	83,7
	2,10	19	5,9	6,2	89,9
	2,20	10	3,1	3,3	93,1
	2,30	3	0,9	1,0	94,1
	2,40	11	3,4	3,6	97,7
	2,50	3	0,9	1,0	98,7
2,60	2	0,6	0,7	99,3	
3,30	2	0,6	0,7	100,0	
	Gesamtsumme	306	95,0	100,0	
Fehlend	System	16	5,0		
	Gesamtsumme	322	100,0		

Merkmal Wirtschaftliche Grundkenntnisse

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	25	7,8	8,1	8,1
	1,20	26	8,1	8,5	16,6
	1,40	30	9,3	9,8	26,4
	1,60	36	11,2	11,7	38,1
	1,80	39	12,1	12,7	50,8
	2,00	45	14,0	14,7	65,5
	2,20	29	9,0	9,4	74,9
	2,40	22	6,8	7,2	82,1
	2,60	21	6,5	6,8	88,9
	2,80	22	6,8	7,2	96,1
	3,00	5	1,6	1,6	97,7
	3,20	5	1,6	1,6	99,3
	3,40	1	0,3	0,3	99,7
	3,60	1	0,3	0,3	100,0
		Gesamtsumme	307	95,3	100,0
Fehlend	System	15	4,7		
	Gesamtsumme	322	100,0		

Merkmal Logisches Denken

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	43	13,4	13,8	13,8	
	1,20	28	8,7	9,0	22,8	
	1,40	34	10,6	10,9	33,8	
	1,60	31	9,6	10,0	43,7	
	1,80	49	15,2	15,8	59,5	
	2,00	63	19,6	20,3	79,7	
	2,20	25	7,8	8,0	87,8	
	2,40	15	4,7	4,8	92,6	
	2,60	9	2,8	2,9	95,5	
	2,80	10	3,1	3,2	98,7	
	3,00	1	0,3	0,3	99,0	
	3,20	3	0,9	1,0	100,0	
		Gesamtsumme	311	96,6	100,0	
	Fehlend	System	11	3,4		
	Gesamtsumme	322	100,0			

RV_Gesamt_2

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	48	14,9	15,7	15,7
	1,33	42	13,0	13,8	29,5
	1,67	40	12,4	13,1	42,6
	2,00	79	24,5	25,9	68,5
	2,33	31	9,6	10,2	78,7
	2,67	31	9,6	10,2	88,9
	3,00	24	7,5	7,9	96,7
	3,33	4	1,2	1,3	98,0
	3,67	2	0,6	0,7	98,7
	4,00	4	1,2	1,3	100,0
	Gesamtsumme		305	94,7	100,0
	Fehlend	System	17	5,3	
	Gesamtsumme		322	100,0	

Merkmal Merkfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	51	15,8	16,3	16,3
	1,25	49	15,2	15,7	31,9
	1,50	59	18,3	18,8	50,8
	1,75	43	13,4	13,7	64,5
	2,00	54	16,8	17,3	81,8
	2,25	31	9,6	9,9	91,7
	2,50	12	3,7	3,8	95,5
	2,75	8	2,5	2,6	98,1
	3,00	5	1,6	1,6	99,7
	3,25	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme		313	97,2	100,0
	Fehlend	System	9	2,8	
	Gesamtsumme		322	100,0	

Merkmal Bearbeitungsgeschwindigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	47	14,6	15,0	15,0
	1,25	62	19,3	19,7	34,7
	1,50	74	23,0	23,6	58,3
	1,75	42	13,0	13,4	71,7
	2,00	42	13,0	13,4	85,0
	2,25	21	6,5	6,7	91,7
	2,50	16	5,0	5,1	96,8
	2,75	6	1,9	1,9	98,7
	3,00	3	0,9	1,0	99,7
	4,00	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme		314	97,5	100,0
	Fehlend	System	8	2,5	
	Gesamtsumme		322	100,0	

DA_Gesamt_2

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	44	13,7	14,1	14,1
	1,25	39	12,1	12,5	26,5
	1,50	44	13,7	14,1	40,6
	1,75	28	8,7	8,9	49,5
	2,00	65	20,2	20,8	70,3
	2,25	33	10,2	10,5	80,8
	2,50	23	7,1	7,3	88,2
	2,75	19	5,9	6,1	94,2
	3,00	11	3,4	3,5	97,8
	3,25	2	0,6	0,6	98,4
	3,50	3	0,9	1,0	99,4
	4,00	2	0,6	0,6	100,0
	Gesamtsumme		313	97,2	100,0
Fehlend	System	9	2,8		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	62	19,3	20,1	20,1
	1,25	48	14,9	15,5	35,6
	1,50	42	13,0	13,6	49,2
	1,75	48	14,9	15,5	64,7
	2,00	49	15,2	15,9	80,6
	2,25	26	8,1	8,4	89,0
	2,50	20	6,2	6,5	95,5
	2,75	5	1,6	1,6	97,1
	3,00	7	2,2	2,3	99,4
	3,25	1	0,3	0,3	99,7
	3,50	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	309	96,0	100,0	
Fehlend	System	13	4,0		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Kommunikationsfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	41	12,7	13,6	13,6
	1,14	19	5,9	6,3	19,9
	1,29	44	13,7	14,6	34,6
	1,43	37	11,5	12,3	46,8
	1,57	30	9,3	10,0	56,8
	1,71	27	8,4	9,0	65,8
	1,86	20	6,2	6,6	72,4
	2,00	29	9,0	9,6	82,1
	2,14	20	6,2	6,6	88,7
	2,29	9	2,8	3,0	91,7
	2,43	7	2,2	2,3	94,0
	2,57	12	3,7	4,0	98,0
	2,71	1	0,3	0,3	98,3
	2,86	3	0,9	1,0	99,3
	3,00	1	0,3	0,3	99,7
	3,14	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	301	93,5	100,0	
Fehlend	System	21	6,5		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Konfliktfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	38	11,8	12,5	12,5
	1,25	29	9,0	9,6	22,1
	1,50	49	15,2	16,2	38,3
	1,75	38	11,8	12,5	50,8
	2,00	79	24,5	26,1	76,9
	2,25	23	7,1	7,6	84,5
	2,50	22	6,8	7,3	91,7
	2,75	15	4,7	5,0	96,7
	3,00	7	2,2	2,3	99,0
	3,25	1	0,3	0,3	99,3
	3,75	2	0,6	0,7	100,0
	Gesamtsumme	303	94,1	100,0	
Fehlend	System	19	5,9		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Kritikfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	63	19,6	20,7	20,7
	1,25	43	13,4	14,1	34,9
	1,50	50	15,5	16,4	51,3
	1,75	42	13,0	13,8	65,1
	2,00	51	15,8	16,8	81,9
	2,25	25	7,8	8,2	90,1
	2,50	15	4,7	4,9	95,1
	2,75	7	2,2	2,3	97,4
	3,00	6	1,9	2,0	99,3
	3,50	1	0,3	0,3	99,7
	4,00	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	304	94,4	100,0	
Fehlend	System	18	5,6		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Leistungsbereitschaft

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	68	21,1	22,1	22,1	
	1,20	46	14,3	14,9	37,0	
	1,40	44	13,7	14,3	51,3	
	1,60	35	10,9	11,4	62,7	
	1,80	41	12,7	13,3	76,0	
	2,00	38	11,8	12,3	88,3	
	2,20	14	4,3	4,5	92,9	
	2,40	10	3,1	3,2	96,1	
	2,60	7	2,2	2,3	98,4	
	2,80	2	0,6	0,6	99,0	
	3,00	1	0,3	0,3	99,4	
	3,20	1	0,3	0,3	99,7	
	4,00	1	0,3	0,3	100,0	
	Gesamtsumme		308	95,7	100,0	
	Fehlend	System	14	4,3		
Gesamtsumme		322	100,0			

Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	68	21,1	22,3	22,3	
	1,20	46	14,3	15,1	37,4	
	1,40	40	12,4	13,1	50,5	
	1,60	46	14,3	15,1	65,6	
	1,80	36	11,2	11,8	77,4	
	2,00	35	10,9	11,5	88,9	
	2,20	12	3,7	3,9	92,8	
	2,40	13	4,0	4,3	97,0	
	2,60	2	0,6	0,7	97,7	
	2,80	2	0,6	0,7	98,4	
	3,00	2	0,6	0,7	99,0	
	3,20	2	0,6	0,7	99,7	
	3,60	1	0,3	0,3	100,0	
	Gesamtsumme		305	94,7	100,0	
	Fehlend	System	17	5,3		
	Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Sorgfalt

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	62	19,3	20,7	20,7	
	1,20	40	12,4	13,4	34,1	
	1,40	49	15,2	16,4	50,5	
	1,60	41	12,7	13,7	64,2	
	1,80	24	7,5	8,0	72,2	
	2,00	38	11,8	12,7	84,9	
	2,20	16	5,0	5,4	90,3	
	2,40	14	4,3	4,7	95,0	
	2,60	8	2,5	2,7	97,7	
	2,80	2	0,6	0,7	98,3	
	3,00	4	1,2	1,3	99,7	
	3,40	1	0,3	0,3	100,0	
	Gesamtsumme		299	92,9	100,0	
	Fehlend	System	23	7,1		
	Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Teamfähigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente	
Gültig	1,00	63	19,6	20,9	20,9	
	1,17	38	11,8	12,6	33,6	
	1,33	45	14,0	15,0	48,5	
	1,50	40	12,4	13,3	61,8	
	1,67	24	7,5	8,0	69,8	
	1,83	29	9,0	9,6	79,4	
	2,00	38	11,8	12,6	92,0	
	2,17	5	1,6	1,7	93,7	
	2,33	12	3,7	4,0	97,7	
	2,67	5	1,6	1,7	99,3	
	3,00	1	0,3	0,3	99,7	
	3,67	1	0,3	0,3	100,0	
	Gesamtsumme		301	93,5	100,0	
	Fehlend	System	21	6,5		
	Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Umgangsformen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	110	34,2	36,3	36,3
	1,20	49	15,2	16,2	52,5
	1,40	44	13,7	14,5	67,0
	1,60	27	8,4	8,9	75,9
	1,80	21	6,5	6,9	82,8
	2,00	34	10,6	11,2	94,1
	2,20	8	2,5	2,6	96,7
	2,40	6	1,9	2,0	98,7
	2,60	2	0,6	0,7	99,3
	2,80	1	0,3	0,3	99,7
	3,00	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	303	94,1	100,0	
Fehlend	System	19	5,9		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Verantwortungsbewusstsein

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	72	22,4	24,0	24,0
	1,20	49	15,2	16,3	40,3
	1,40	43	13,4	14,3	54,7
	1,60	44	13,7	14,7	69,3
	1,80	32	9,9	10,7	80,0
	2,00	28	8,7	9,3	89,3
	2,20	13	4,0	4,3	93,7
	2,40	7	2,2	2,3	96,0
	2,60	4	1,2	1,3	97,3
	2,80	4	1,2	1,3	98,7
	3,00	3	0,9	1,0	99,7
	3,40	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	300	93,2	100,0	
Fehlend	System	22	6,8		
Gesamtsumme		322	100,0		

Merkmal Zuverlässigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	113	35,1	36,6	36,6
	1,25	41	12,7	13,3	49,8
	1,50	63	19,6	20,4	70,2
	1,75	32	9,9	10,4	80,6
	2,00	33	10,2	10,7	91,3
	2,25	16	5,0	5,2	96,4
	2,50	6	1,9	1,9	98,4
	2,75	2	0,6	0,6	99,0
	3,00	1	0,3	0,3	99,4
	3,25	1	0,3	0,3	99,7
	4,00	1	0,3	0,3	100,0
	Gesamtsumme	309	96,0	100,0	
Fehlend	System	13	4,0		
Gesamtsumme		322	100,0		

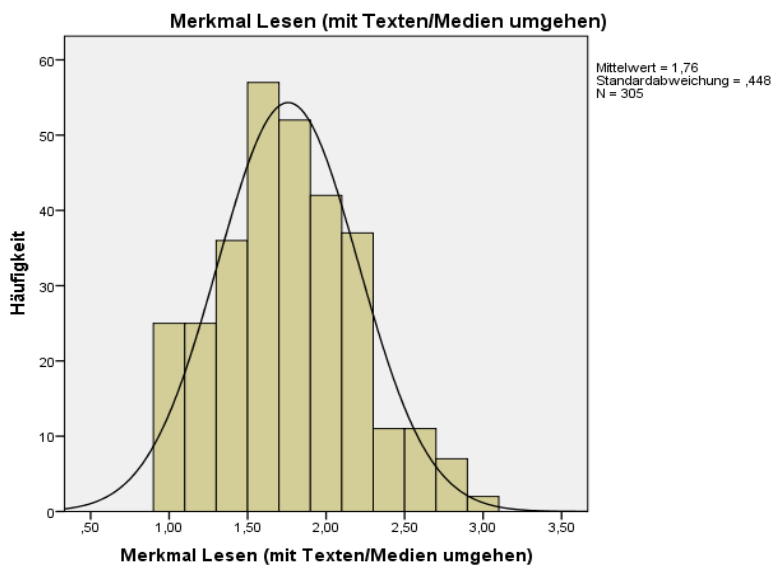
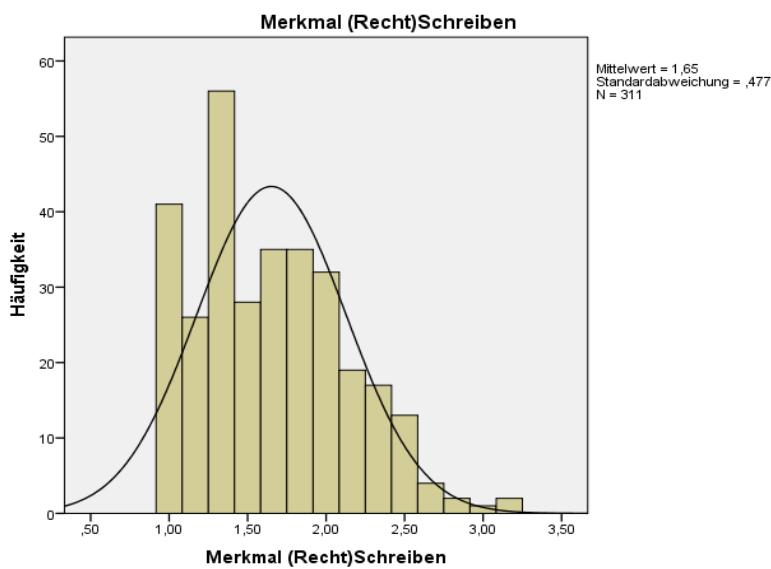
ES_Gesamt_2

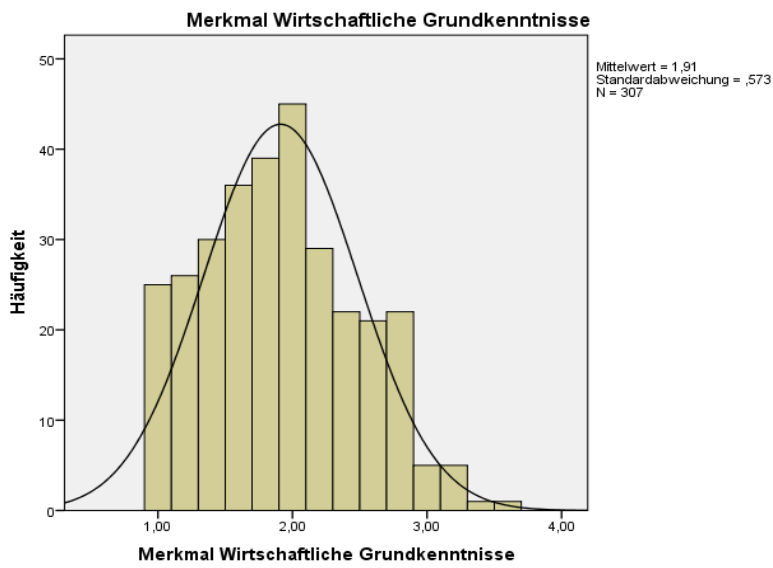
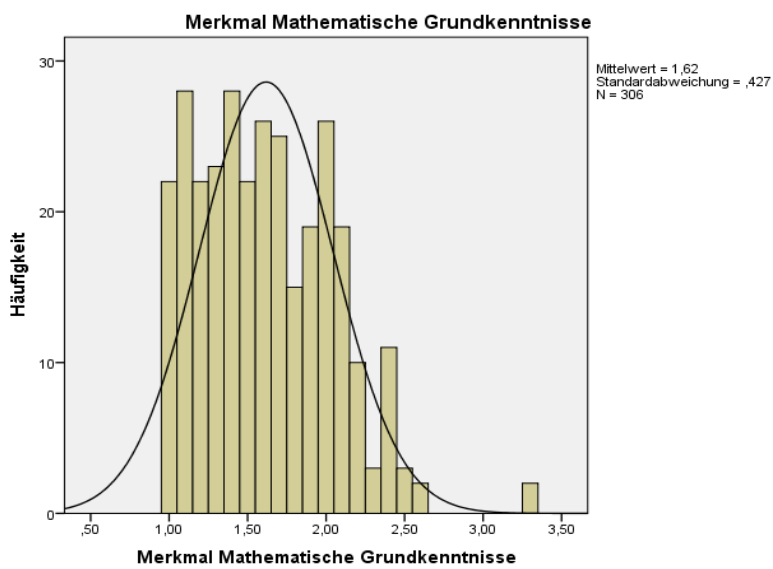
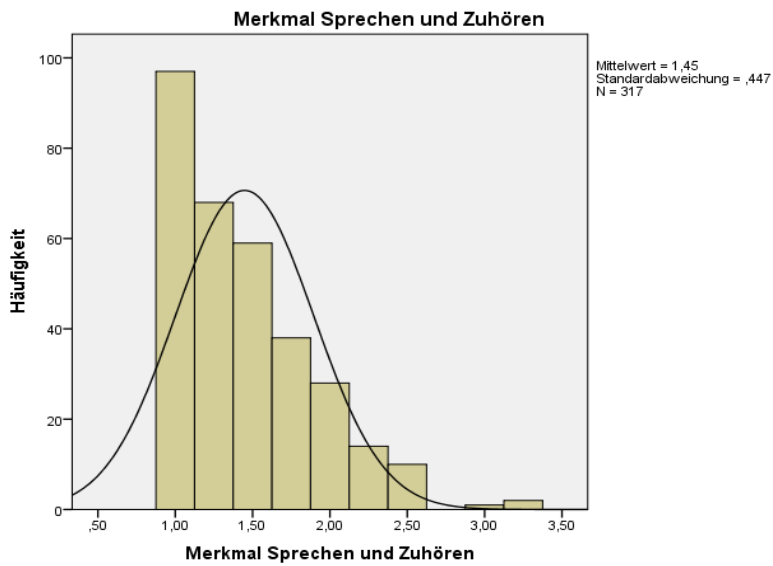
		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	145	45,0	46,9	46,9
	1,50	70	21,7	22,7	69,6
	2,00	71	22,0	23,0	92,6
	2,50	15	4,7	4,9	97,4
	3,00	4	1,2	1,3	98,7
	3,50	2	0,6	0,6	99,4
	4,00	2	0,6	0,6	100,0
	Gesamtsumme	309	96,0	100,0	
Fehlend	System	13	4,0		
Gesamtsumme		322	100,0		

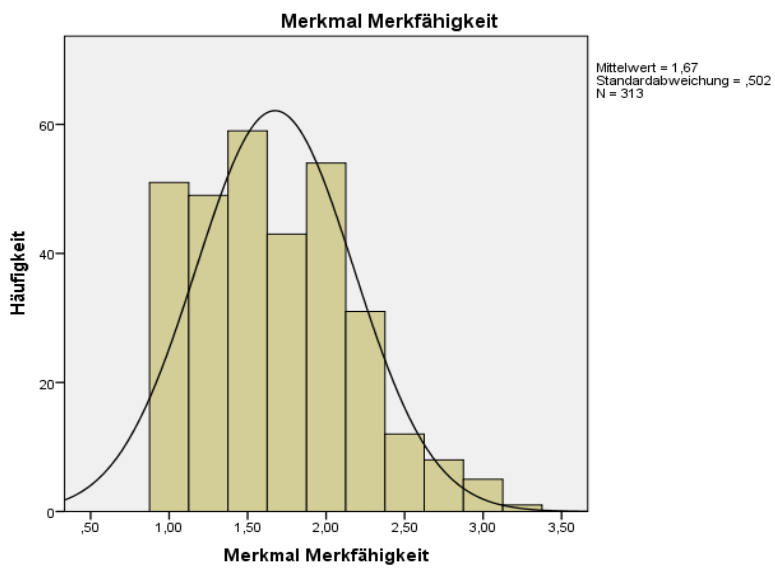
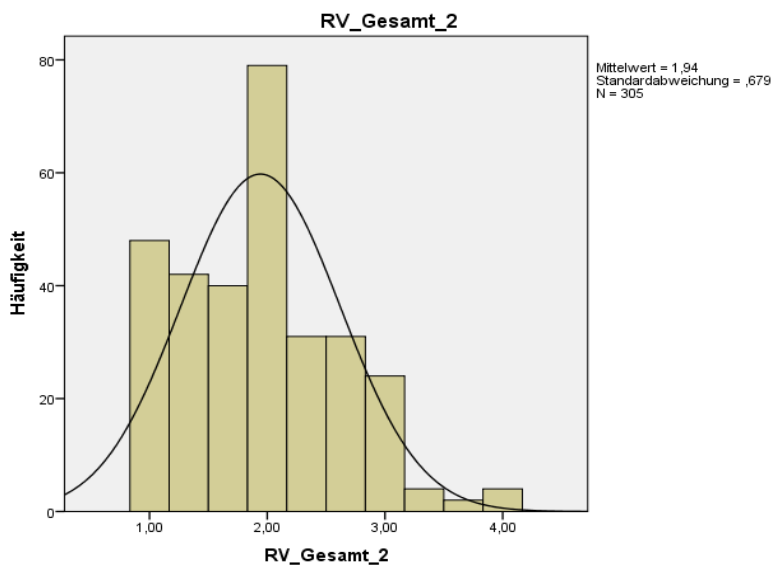
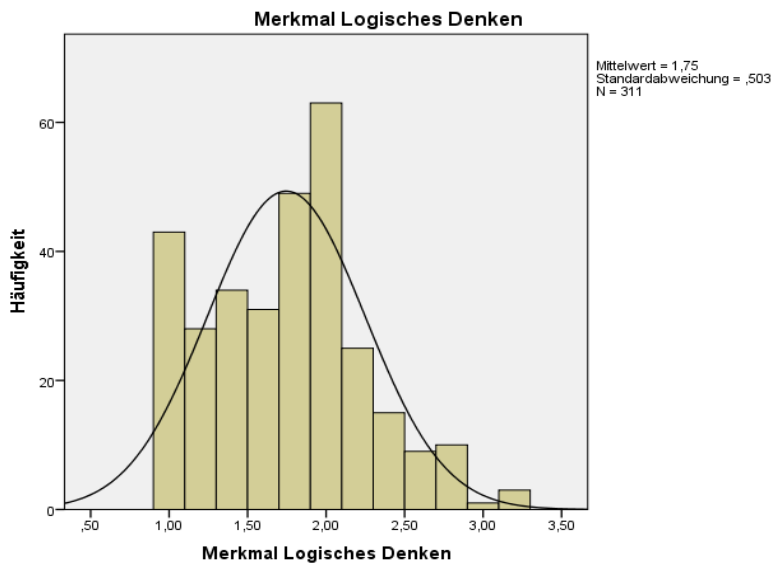
Merkmal Berufswahlreife

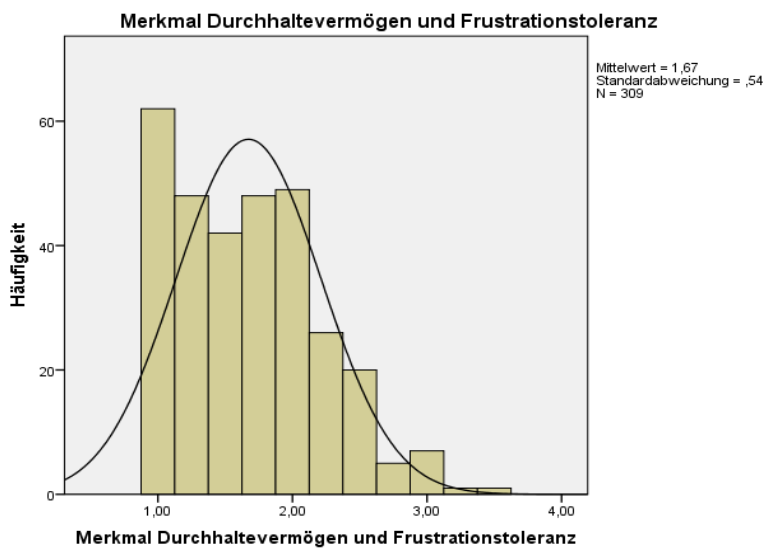
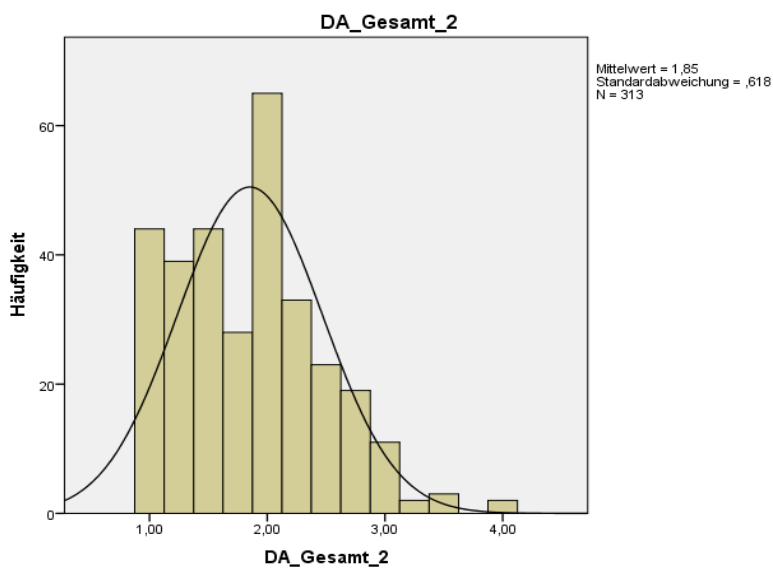
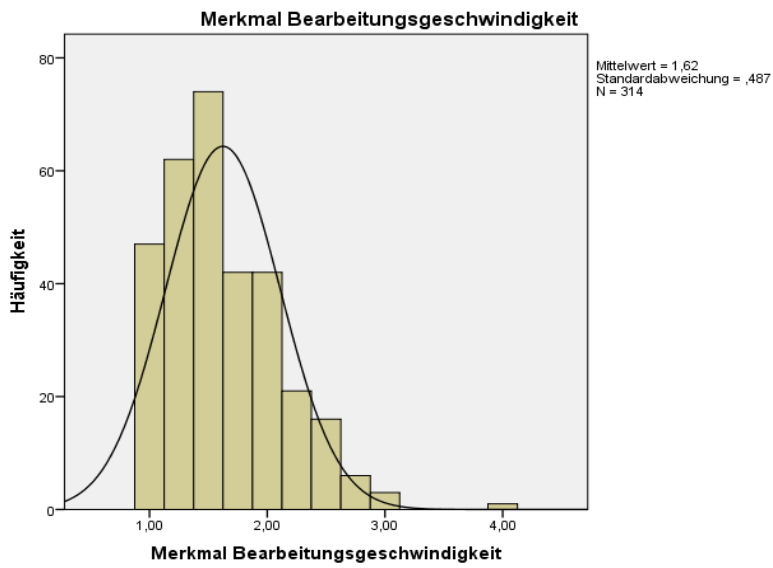
		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	1,00	49	15,2	16,4	16,4
	1,17	32	9,9	10,7	27,1
	1,33	42	13,0	14,0	41,1
	1,50	33	10,2	11,0	52,2
	1,67	32	9,9	10,7	62,9
	1,83	30	9,3	10,0	72,9
	2,00	38	11,8	12,7	85,6
	2,17	18	5,6	6,0	91,6
	2,33	11	3,4	3,7	95,3
	2,50	5	1,6	1,7	97,0
	2,67	5	1,6	1,7	98,7
	2,83	1	0,3	0,3	99,0
	3,00	1	0,3	0,3	99,3
	3,17	2	0,6	0,7	100,0
Gesamtsumme		299	92,9	100,0	
Fehlend	System	23	7,1		
Gesamtsumme		322	100,0		

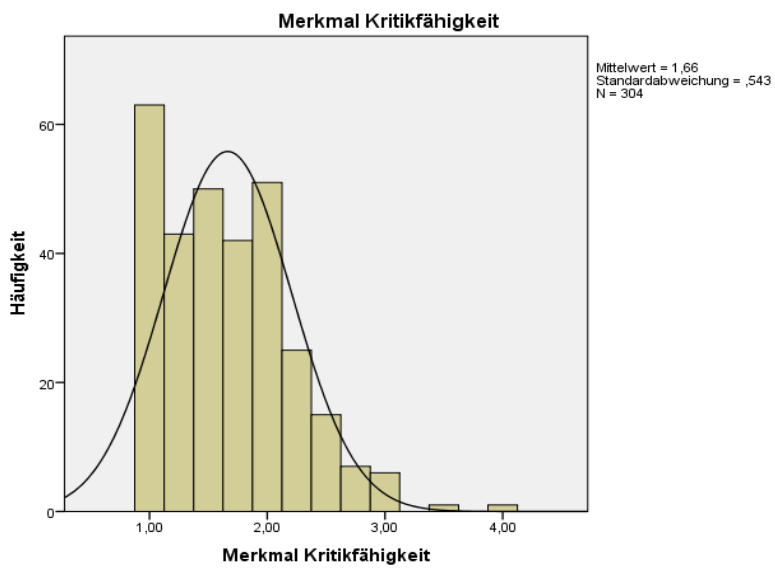
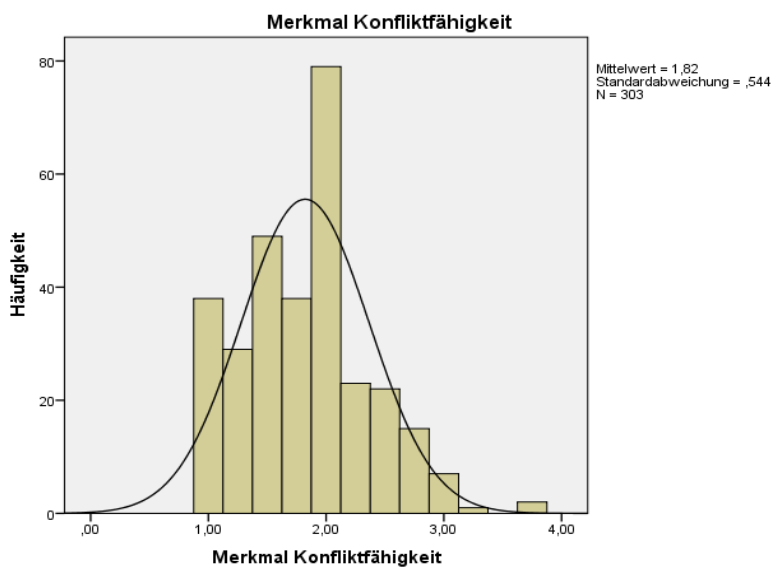
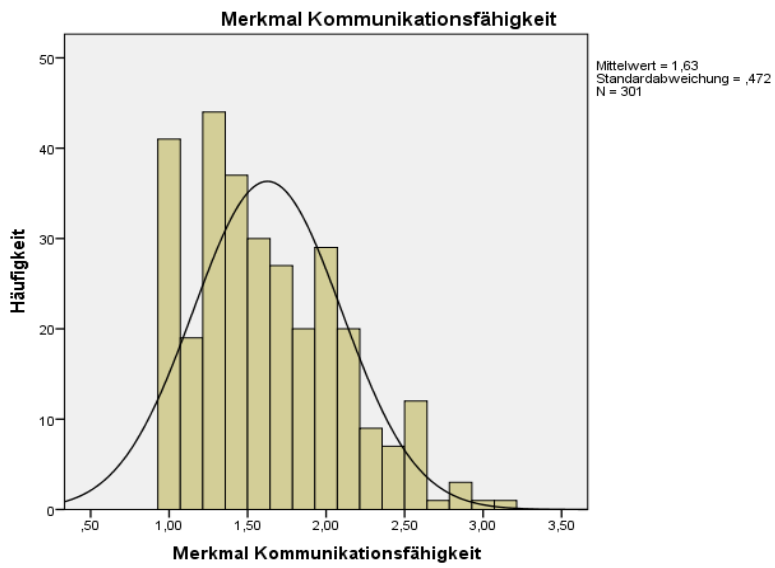
Histogramm



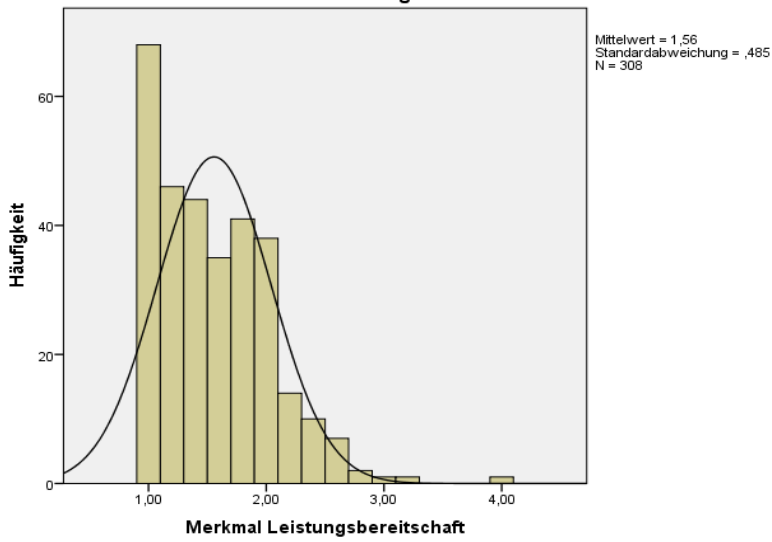




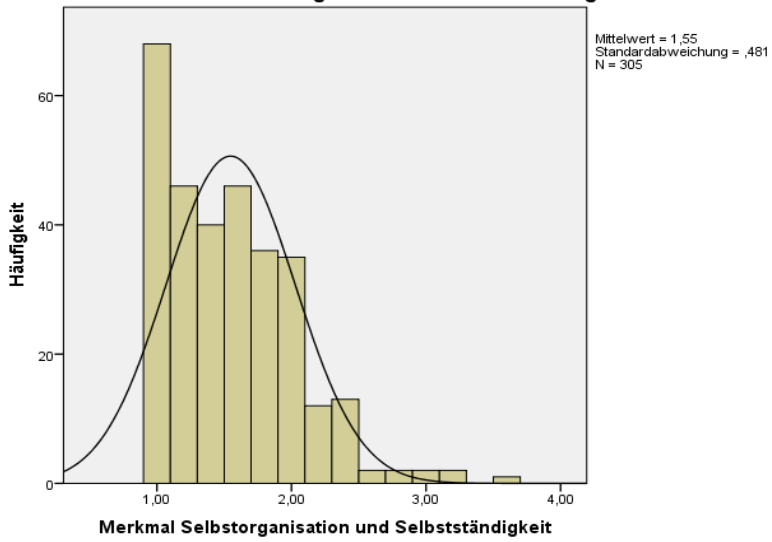




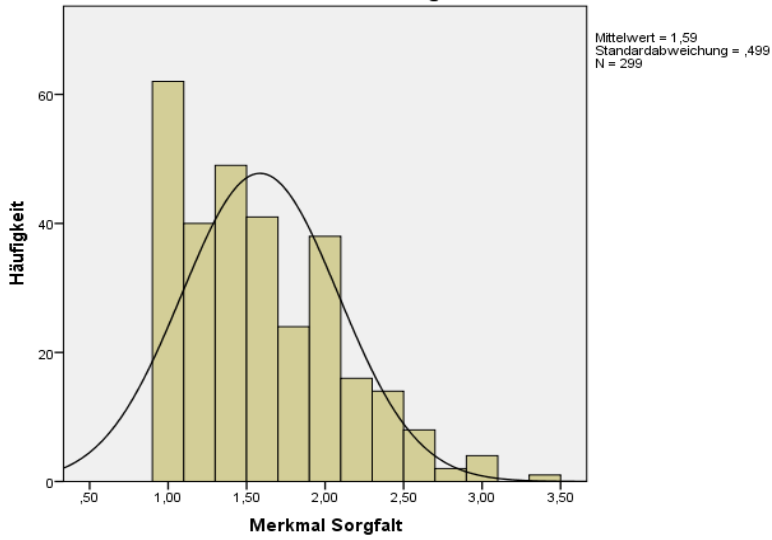
Merkmal Leistungsbereitschaft

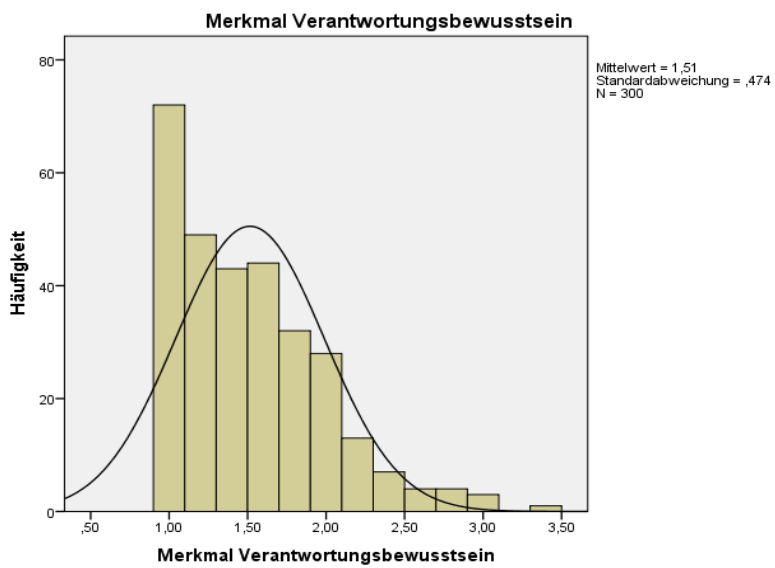
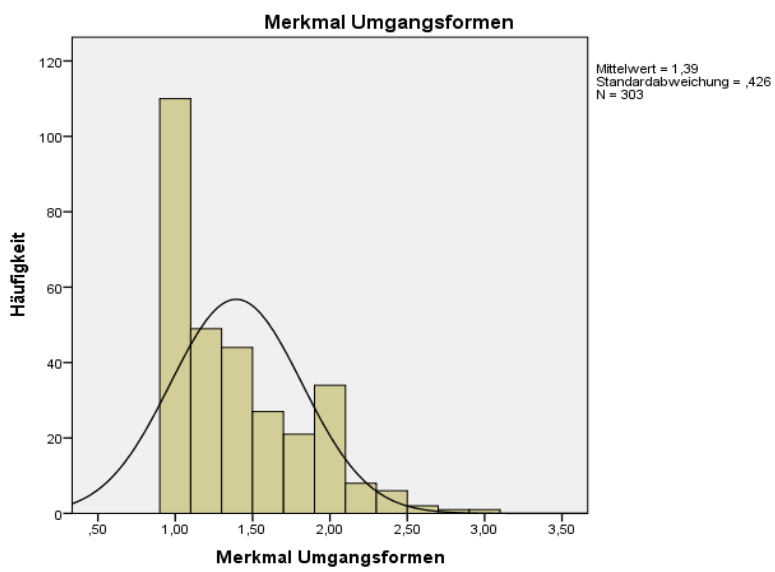
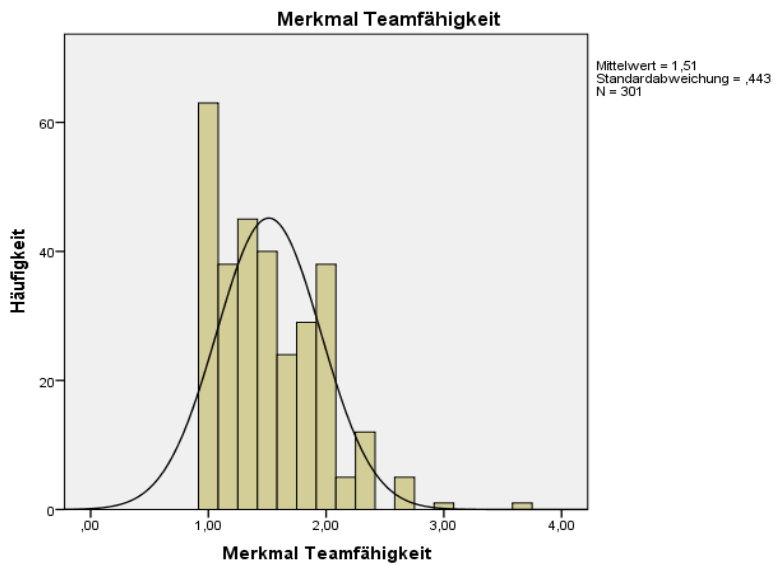


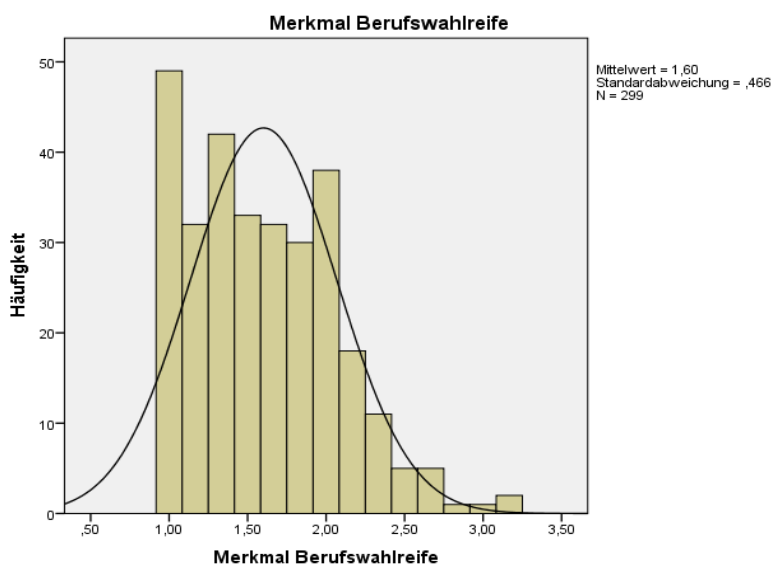
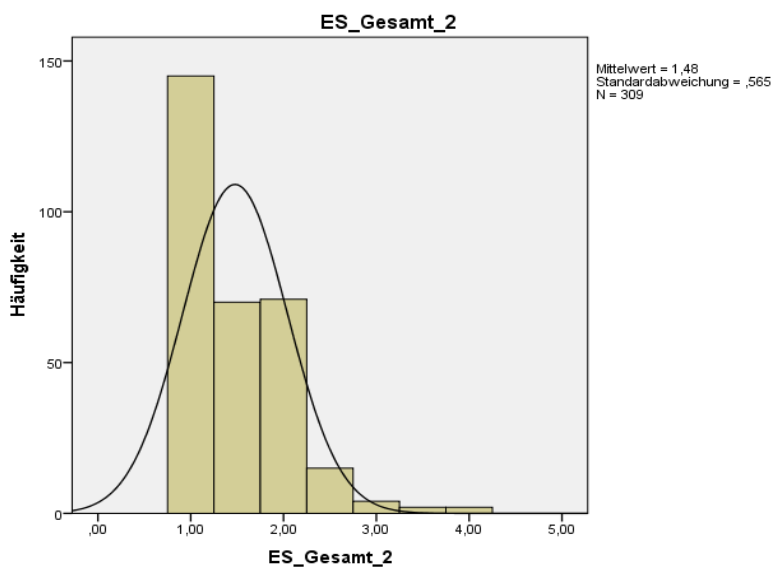
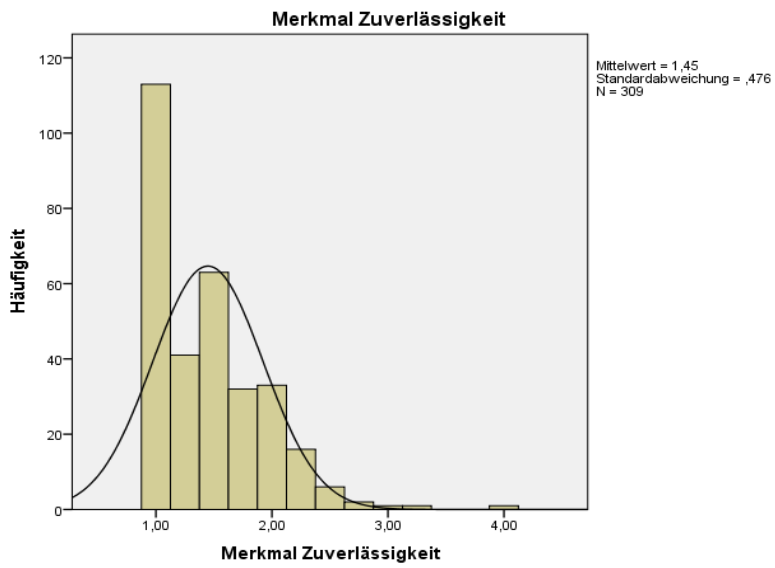
Merkmal Selbstorganisation und Selbstständigkeit



Merkmal Sorgfalt







Itemanalyse_Berufswahlreife und physische Merkmale

```
RELIABILITY
/VARIABLES=ES01 ES02 ES03
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:07:39
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2 015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=ES01 ES02 ES03 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	298	92,0
	Ausgeschlossen ^a	26	8,0
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,608	0,617	3

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.	1,46	0,661	298
Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.	1,70	0,715	298
Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.	1,49	0,626	298

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.	Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.	Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.
Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.	1,000	0,222	0,535
Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.	0,222	1,000	0,292
Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.	0,535	0,292	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,549	1,456	1,705	0,248	1,171	0,018	3
Item-Varianzen	0,447	0,392	0,512	0,120	1,305	0,004	3
Inter-Item-Korrelationen	0,350	0,222	0,535	0,313	2,414	0,022	3

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala- Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach- Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann gesundheitlich einen Acht-Stunden-Tag bewältigen.	3,19	1,165	0,457	0,291	0,449
Der Jugendliche befindet sich in einem altersgerechten körperlichen Entwicklungszustand.	2,94	1,273	0,292	0,091	0,697
Der Jugendliche kann von der körperlichen Verfassung einen achtstündigen Arbeitstag problemlos bestehen.	3,16	1,159	0,523	0,318	0,362

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
4,65	2,256	1,502	3

RELIABILITY

```

/VARIABLES=BW01 BW02 BW03 BW04 BW05 BW06
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 13:08:15	
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2 015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrizeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax	<pre> RELIABILITY /VARIABLES=BW01 BW02 BW03 BW04 BW05 BW06 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR. </pre>	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	299	92,3
	Ausgeschlossen ^a	25	7,7
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,783	0,788	6

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.	1,66	0,745	299
Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.	1,74	0,724	299
Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.	1,62	0,692	299
Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.	1,54	0,625	299
Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.	1,53	0,641	299
Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.	1,52	0,598	299

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.	Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.	Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.	Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.	Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.	Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.
Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.	1,000	0,343	0,385	0,298	0,332	0,243
Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.	0,343	1,000	0,368	0,325	0,448	0,397
Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.	0,385	0,368	1,000	0,425	0,338	0,345
Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.	0,298	0,325	0,425	1,000	0,418	0,516
Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.	0,332	0,448	0,338	0,418	1,000	0,552
Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.	0,243	0,397	0,345	0,516	0,552	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,601	1,522	1,736	0,214	1,141	0,007	6
Item-Varianzen	0,453	0,358	0,554	0,197	1,550	0,006	6
Inter-Item-Korrelationen	0,382	0,243	0,552	0,309	2,273	0,006	6

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala- Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach- Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann berufsbedeutsame Interessen, Vorlieben oder Hobbys benennen.	7,95	5,679	0,444	0,222	0,774
Der Jugendliche hat eigene Moralvorstellungen entwickelt.	7,87	5,494	0,528	0,292	0,751
Der Jugendliche kennt seine eigenen Stärken und Schwächen.	7,99	5,614	0,524	0,292	0,752
Der Jugendliche hat sich über Berufe und ihre Anforderungen informiert.	8,07	5,761	0,553	0,355	0,745
Der Jugendliche kann die Wahl der Ausbildung/des Berufs begründen.	8,08	5,608	0,590	0,397	0,736
Der Jugendliche hat sich über Aufgaben und Arbeitsgebiete der gewünschten Ausbildung informiert.	8,09	5,798	0,574	0,420	0,742

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
9,61	7,809	2,795	6

Itemanalyse_Psych Merkmale Arbeitsverhalten und Persönlichkeit

```
RELIABILITY
/VARIABLES=DV01 DV02 DV03 DV04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise		
Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:04:41
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2 015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=DV01 DV02 DV03 DV04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung			N	%
Fälle	Gültig		309	95,4
	Ausgeschlossen ^a		15	4,6
	Gesamtsumme		324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik		
Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,780	0,788	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	1,81	0,808	309
Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	1,71	0,649	309
Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	1,63	0,619	309
Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.	1,54	0,690	309

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.
Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	1,000	0,378	0,476	0,469
Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	0,378	1,000	0,529	0,478
Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	0,476	0,529	1,000	0,558
Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.	0,469	0,478	0,558	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,673	1,544	1,812	0,269	1,174	0,013	4
Item-Varianzen	0,484	0,384	0,653	0,269	1,701	0,014	4
Inter-Item-Korrelationen	0,481	0,378	0,558	0,180	1,476	0,003	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie 100%ig erfüllt ist.	4,88	2,612	0,535	0,294	0,764
Der Jugendliche erfüllt Aufgaben, die einen fortlaufenden Arbeitseinsatz erfordern.	4,98	2,990	0,557	0,336	0,741
Der Jugendliche arbeitet auch bei beginnenden Schwierigkeiten zunächst ernsthaft weiter an seiner Aufgabe.	5,06	2,898	0,654	0,436	0,698
Der Jugendliche gibt auch bei Misserfolgen nicht gleich auf.	5,15	2,757	0,623	0,397	0,707

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
6,69	4,662	2,159	4

```
RELIABILITY
/VARIABLES=K001 K002 K003 K004 K005 K006 K007
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 13:04:52	
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Dies Bremen 2015\Datei und Auswertung\Datei_SPSS\Datei_n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Datei_Diss_Gesamt_Aufbereitung_Final_2015_11_15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=K001 K002 K003 K004 K005 K006 K007 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	301	92,9
	Ausgeschlossen ^a	23	7,1
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,825	0,828	7

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	1,53	0,700	301
Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	1,54	0,624	301
Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	1,80	0,753	301
Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	1,58	0,614	301
Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	1,55	0,674	301
Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	1,63	0,669	301
Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.	1,74	0,686	301

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.
Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	1,000	0,491	0,309	0,426	0,263	0,239	0,353
Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	0,491	1,000	0,408	0,506	0,409	0,436	0,403
Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	0,309	0,408	1,000	0,388	0,396	0,415	0,449
Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	0,426	0,506	0,388	1,000	0,442	0,317	0,472
Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	0,263	0,409	0,396	0,442	1,000	0,503	0,473
Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	0,239	0,436	0,415	0,317	0,503	1,000	0,445
Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.	0,353	0,403	0,449	0,472	0,473	0,445	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,626	1,532	1,801	0,269	1,176	0,011	7
Item-Varianzen	0,457	0,378	0,567	0,189	1,501	0,004	7
Inter-Item-Korrelationen	0,407	0,239	0,506	0,268	2,122	0,005	7

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadratische multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche hört aufmerksam zu.	9,85	8,501	0,474	0,299	0,818
Der Jugendliche kann angemessen antworten oder nachfragen.	9,84	8,281	0,628	0,430	0,793
Der Jugendliche kann einfache Signale der Körpersprache (Mimik und Gestik) deuten.	9,58	8,004	0,552	0,313	0,806
Der Jugendliche kann wichtige Informationen richtig bzw. sinngemäß weitergeben.	9,80	8,407	0,600	0,397	0,798
Der Jugendliche ist offen im Umgang mit anderen Menschen.	9,83	8,217	0,583	0,384	0,800
Der Jugendliche kann von sich aus ein Gespräch anfangen.	9,75	8,346	0,551	0,368	0,805
Der Jugendliche kann eigene Standpunkte überzeugend vertreten.	9,64	8,058	0,614	0,392	0,794

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
11,38	10,924	3,305	7

```

RELIABILITY
/VARIABLES=KF01 KF02 KF03 KF04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 13:05:07
Kommentare	

Eingabe	Daten	C:\Schulte\Dis Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2 015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von "Fehlend"	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=KF01 KF02 KF03 KF04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	303	93,5
	Ausgeschlossen ^a	21	6,5
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,742	0,742	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	1,81	0,725	303
Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	1,82	0,720	303
Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	1,78	0,722	303
Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.	1,87	0,731	303

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.
Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	1,000	0,372	0,369	0,529
Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	0,372	1,000	0,339	0,455
Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	0,369	0,339	1,000	0,444
Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.	0,529	0,455	0,444	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,822	1,782	1,875	0,092	1,052	0,002	4
Item-Varianzen	0,525	0,518	0,534	0,016	1,031	0,000	4
Inter-Item-Korrelationen	0,418	0,339	0,529	0,190	1,561	0,005	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadratierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche spricht eigene Bedürfnisse oder Probleme zur richtigen Zeit deutlich an.	5,48	2,873	0,543	0,318	0,678
Der Jugendliche lässt auch Ansichten und Vorstellungen zu, die von seiner eigenen Meinung stark abweichen.	5,47	2,998	0,489	0,247	0,708
Der Jugendliche schaut sich bei Meinungsverschiedenheiten eine Sache von allen Seiten an.	5,50	3,006	0,482	0,238	0,713
Der Jugendliche kann sich in die Lage seiner Arbeitskollegen hineinversetzen.	5,41	2,693	0,629	0,401	0,628

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
7,29	4,735	2,176	4

```
RELIABILITY
/VARIABLES=KR01 KR02 KR03 KR04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 13:05:16	
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Datein_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss_Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=KR01 KR02 KR03 KR04 /SCALE(ALL VARIABLES) ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	304	93,8
	Ausgeschlossen ^a	20	6,2
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,796	0,801	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	1,58	0,665	304
Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	1,71	0,657	304
Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	1,66	0,654	304
Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.	1,70	0,774	304

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.
Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	1,000	0,525	0,523	0,450
Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	0,525	1,000	0,561	0,420
Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	0,523	0,561	1,000	0,527
Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.	0,450	0,420	0,527	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,664	1,579	1,707	0,128	1,081	0,004	4
Item-Varianzen	0,475	0,428	0,599	0,170	1,397	0,007	4
Inter-Item-Korrelationen	0,501	0,420	0,561	0,142	1,337	0,003	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadririerte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche nimmt auch Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an.	5,08	2,902	0,608	0,377	0,746
Der Jugendliche kann selbst geäußerte Kritik sachlich begründen.	4,95	2,921	0,609	0,395	0,745
Der Jugendliche zeigt angemessene Toleranz und Geduld gegenüber Fehlern von anderen.	4,99	2,822	0,669	0,451	0,717
Der Jugendliche kann aufgrund von Kritik sein Verhalten ändern.	4,95	2,701	0,560	0,327	0,776

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
6,65	4,722	2,173	4

```

RELIABILITY
/VARIABLES=LB01 LB02 LB03 LB04 LB05
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:05:26
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Datein_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=LB01 LB02 LB03 LB04 LB05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	308	95,1
	Ausgeschlossen ^a	16	4,9
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,809	0,813	5

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	1,62	0,647	308
Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	1,72	0,770	308
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	1,41	0,599	308
Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	1,61	0,607	308
Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.	1,43	0,580	308

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.
Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	1,000	0,486	0,500	0,426	0,493
Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	0,486	1,000	0,465	0,491	0,449
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	0,500	0,465	1,000	0,418	0,476
Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	0,426	0,491	0,418	1,000	0,444
Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.	0,493	0,449	0,476	0,444	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,556	1,406	1,721	0,315	1,224	0,018	5
Item-Varianzen	0,415	0,336	0,593	0,256	1,762	0,011	5
Inter-Item-Korrelationen	0,465	0,418	0,500	0,082	1,195	0,001	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadratische multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche bearbeitet seine Aufgaben mit angemessenem Arbeitsaufwand.	6,16	3,895	0,617	0,388	0,766
Der Jugendliche strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.	6,06	3,524	0,614	0,380	0,772
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung sehr anzustrengen.	6,38	4,079	0,600	0,366	0,772
Der Jugendliche ist bei dem, was im Unternehmen gemacht werden soll, sehr ehrgeizig.	6,17	4,110	0,573	0,333	0,780
Der Jugendliche ist bereit, motiviert im Unternehmen mitzuarbeiten.	6,36	4,139	0,600	0,365	0,773

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
7,78	5,891	2,427	5

```

RELIABILITY
/VARIABLES=SO01 SO02 SO03 SO04 SO05
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise		
Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:05:39
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Datein_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=SO01 SO02 SO03 SO04 SO05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung			
		N	%
Fälle	Gültig	305	94,1
	Ausgeschlossen ^a	19	5,9
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik		
Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,782	0,786	5

Itemstatistik			
	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	1,39	0,636	305
Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	1,47	0,633	305
Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können.	1,67	0,733	305
Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	1,65	0,682	305
Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.	1,55	0,594	305

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können	Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.
Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	1,000	0,529	0,306	0,426	0,396
Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	0,529	1,000	0,346	0,443	0,470
Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können	0,306	0,346	1,000	0,460	0,373
Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	0,426	0,443	0,460	1,000	0,481
Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.	0,396	0,470	0,373	0,481	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,548	1,393	1,672	0,279	1,200	0,014	5
Item-Varianzen	0,432	0,353	0,537	0,184	1,520	0,005	5
Inter-Item-Korrelationen	0,423	0,306	0,529	0,223	1,728	0,004	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann den Lebensalltag (z. B. Aufstehen, Weg zur Ausbildung) selbstständig bewältigen.	6,34	3,990	0,543	0,337	0,746
Der Jugendliche kann selbstständig Anrufe führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, um sich krank zu melden).	6,27	3,888	0,594	0,387	0,730
Der Jugendliche beschafft sich selbst die notwendigen Informationen und Hilfsmittel, um seine Aufgaben erledigen zu können	6,07	3,844	0,484	0,256	0,770
Der Jugendliche ist in der Lage, seine Zeit einzuteilen.	6,09	3,706	0,610	0,377	0,723
Der Jugendliche ist in der Lage, Aufgaben pünktlich zu erledigen.	6,18	4,052	0,572	0,337	0,739

Skalasstatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
7,74	5,773	2,403	5

RELIABILITY
 /VARIABLES=SF01 SF02 SF03 SF04 SF05
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL

```

/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.

```

Reliabilität

Hinweise		
Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:05:52
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2 015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=SF01 SF02 SF03 SF04 SF05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL. /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	299	92,3
	Ausgeschlossen ^a	25	7,7
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,819	0,822	5

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	1,47	0,646	299
Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	1,56	0,612	299
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	1,50	0,615	299
Der Jugendliche achtet auf Details.	1,76	0,705	299
Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.	1,64	0,693	299

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	Der Jugendliche achtet auf Details.	Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.
Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	1,000	0,468	0,513	0,401	0,475
Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	0,468	1,000	0,542	0,433	0,537
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	0,513	0,542	1,000	0,490	0,538
Der Jugendliche achtet auf Details.	0,401	0,433	0,490	1,000	0,406
Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.	0,475	0,537	0,538	0,406	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,585	1,472	1,763	0,291	1,198	0,014	5
Item-Varianzen	0,430	0,375	0,497	0,122	1,326	0,003	5
Inter-Item-Korrelationen	0,480	0,401	0,542	0,140	1,350	0,003	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche geht mit schriftlichen Unterlagen, mit Arbeitsmaterialien und Werkzeugen angemessen und sorgfältig um.	6,45	4,249	0,589	0,353	0,790
Der Jugendliche beachtet beim Erfüllen eines Auftrags sorgfältig die Hinweise und Vorschriften.	6,37	4,253	0,637	0,413	0,777
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenden Aufgaben sehr sorgfältig zu erledigen.	6,43	4,158	0,677	0,459	0,766
Der Jugendliche achtet auf Details.	6,16	4,178	0,542	0,303	0,806
Der Jugendliche kontrolliert die Ergebnisse seiner Aufgaben/Arbeit.	6,29	4,019	0,625	0,406	0,780

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
7,93	6,236	2,497	5

```
RELIABILITY
/VARIABLES=TF01 TF02 TF03 TF04 TF05 TF06
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:06:06
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulle\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Datein_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesaml_Aufbereitung_Final_2 015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=TF01 TF02 TF03 TF04 TF05 TF06 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	301	92,9
	Ausgeschlossen ^a	23	7,1
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	1,64	0,666	301
Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	1,38	0,591	301
Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	1,60	0,633	301
Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	1,54	0,573	301
Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	1,50	0,625	301
Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.	1,42	0,581	301

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.
Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	1,000	0,304	0,471	0,426	0,436	0,355
Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	0,304	1,000	0,470	0,422	0,492	0,537
Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	0,471	0,470	1,000	0,412	0,437	0,432
Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	0,426	0,422	0,412	1,000	0,407	0,414
Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	0,436	0,492	0,437	0,407	1,000	0,428
Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.	0,355	0,537	0,432	0,414	0,428	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,513	1,379	1,641	0,262	1,190	0,010	6
Item-Varianzen	0,375	0,329	0,444	0,115	1,351	0,002	6
Inter-Item-Korrelationen	0,429	0,304	0,537	0,233	1,766	0,003	6

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadratische multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche bringt eigene Erfahrungen und eigenes Wissen mit ein.	7,44	5,020	0,536	0,330	0,800
Der Jugendliche ist bereit, von anderen zu lernen.	7,70	5,105	0,603	0,421	0,784
Der Jugendliche ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.	7,48	4,950	0,608	0,377	0,783

Der Jugendliche kann mit anderen zielorientiert zusammenarbeiten.	7,53	5,257	0,562	0,319	0,793
Der Jugendliche bietet anderen seine Hilfe an.	7,58	4,998	0,600	0,368	0,784
Der Jugendliche nimmt die Unterstützung anderer an.	7,66	5,179	0,585	0,371	0,788

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
9,08	7,064	2,658	6

```
RELIABILITY
/VARIABLES=UF01 UF02 UF03 UF04 UF05
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 13:06:18	
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Dies Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2 015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=UF01 UF02 UF03 UF04 UF05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	303	93,5
	Ausgeschlossen ^a	21	6,5
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,778	0,778	5

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	1,37	0,589	303
Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausb	1,43	0,570	303
Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Hände schütteln).	1,41	0,601	303
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	1,41	0,573	303
Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.	1,36	0,591	303

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausb	Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Hände schütteln).	Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.
Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	1,000	0,443	0,492	0,433	0,448
Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausb	0,443	1,000	0,398	0,342	0,341
Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Hände schütteln).	0,492	0,398	1,000	0,410	0,412
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	0,433	0,342	0,410	1,000	0,399
Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.	0,448	0,341	0,412	0,399	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,394	1,356	1,429	0,073	1,054	0,001	5
Item-Varianzen	0,342	0,325	0,361	0,036	1,110	0,000	5
Inter-Item-Korrelationen	0,412	0,341	0,492	0,151	1,444	0,002	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche verwendet Anreden (z. B. 'Du' und 'Sie') in verschiedenen Situationen richtig.	5,60	2,936	0,620	0,385	0,714
Der Jugendliche benutzt eine Sprache, die passend für die Situation (z. B. Gespräch mit Kunden, Gespräch mit dem Ausb.	5,54	3,183	0,503	0,261	0,753
Der Jugendliche begrüßt andere Menschen in angemessener Form (z. B. Anrede, Blickkontakt, Handschütteln).	5,56	2,975	0,577	0,337	0,728
Der Jugendliche ist bereit, sich für die Ausbildung/Arbeit passend anzuziehen.	5,56	3,135	0,527	0,280	0,745
Der Jugendliche begegnet anderen Menschen respektvoll.	5,61	3,079	0,532	0,288	0,744

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
6,97	4,532	2,129	5

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VA01 VA02 VA03 VA04 VA05
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:06:30
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\DISS Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Datein_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_DISS_Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=VA01 VA02 VA03 VA04 VA05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,01

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	300	92,6
	Ausgeschlossen ^a	24	7,4
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,756	0,762	5

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	1,57	0,721	300
Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	1,70	0,778	300
Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	1,42	0,604	300
Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	1,40	0,596	300
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.	1,48	0,609	300

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	1,000	0,508	0,293	0,397	0,342
Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	0,508	1,000	0,340	0,356	0,291
Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	0,293	0,340	1,000	0,559	0,341
Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	0,397	0,356	0,559	1,000	0,478
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.	0,342	0,291	0,341	0,478	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,515	1,403	1,700	0,297	1,211	0,015	5
Item-Varianzen	0,443	0,355	0,605	0,250	1,704	0,013	5
Inter-Item-Korrelationen	0,391	0,291	0,559	0,268	1,923	0,008	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadratierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für vereinbarte Aufgaben (z. B. im Sportverein, in der Familie).	6,00	3,622	0,535	0,326	0,709
Der Jugendliche geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (z. B. Gesundheit, Ess- und Trinkgewohnheiten).	5,87	3,509	0,513	0,307	0,721
Der Jugendliche vermeidet die Gefährdung von sich selbst und von anderen Personen.	6,15	4,017	0,507	0,339	0,719
Der Jugendliche geht mit Materialien und Geräten verantwortungsvoll um.	6,17	3,834	0,609	0,437	0,686
Der Jugendliche übernimmt Verantwortung für die Folgen seiner Handlungen und Aufgaben.	6,09	4,065	0,478	0,265	0,728

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
7,57	5,610	2,369	5

```
RELIABILITY
/VARIABLES=ZV01 ZV02 ZV03 ZV04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:06:41
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diess Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Datein_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diess Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=ZV01 ZV02 ZV03 ZV04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,01

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	309	95,4
	Ausgeschlossen ^a	15	4,6
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,786	0,788	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).	1,36	0,567	309
Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.	1,38	0,626	309
Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.	1,56	0,650	309
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.	1,50	0,596	309

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).	Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.	Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.	Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.
Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).	1,000	0,521	0,395	0,510
Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.	0,521	1,000	0,411	0,541
Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.	0,395	0,411	1,000	0,514
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.	0,510	0,541	0,514	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,448	1,359	1,560	0,201	1,148	0,009	4
Item-Varianzen	0,373	0,322	0,423	0,101	1,313	0,002	4
Inter-Item-Korrelationen	0,482	0,395	0,541	0,146	1,369	0,004	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche erscheint pünktlich zum vereinbarten Termin (z. B. Unterricht, Beratungsgespräch).	4,43	2,305	0,584	0,355	0,739
Der Jugendliche entschuldigt sich rechtzeitig, wenn er eine Vereinbarung (z. B. einen Termin) nicht einhalten kann.	4,41	2,133	0,606	0,385	0,727
Der Jugendliche erledigt seine Arbeitsaufträge in der Regel rechtzeitig.	4,23	2,186	0,533	0,301	0,767
Der Jugendliche versucht, alle ihm übertragenen Aufgaben sehr zuverlässig zu erledigen.	4,30	2,132	0,659	0,434	0,701

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
5,79	3,632	1,906	4

Itemanalyse_Psychologische Leistungsmerkmale

RELIABILITY

```

/VARIABLES=LO01 LO02 LO03 LO04 LO05
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 13:01:15	
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Dat en_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrizeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=LO01 LO02 LO03 LO04 LO05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	311	96,0
	Ausgeschlossen ^a	13	4,0
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,833	0,833	5

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	1,84	0,656	311
Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	1,60	0,644	311
Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	1,74	0,632	311
Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	1,78	0,664	311
Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.	1,77	0,652	311

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.
Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	1,000	0,491	0,508	0,507	0,554
Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	0,491	1,000	0,502	0,506	0,458
Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	0,508	0,502	1,000	0,481	0,524
Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	0,507	0,506	0,481	1,000	0,457
Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.	0,554	0,458	0,524	0,457	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,746	1,598	1,842	0,244	1,153	0,008	5
Item-Varianzen	0,422	0,400	0,441	0,041	1,102	0,000	5
Inter-Item-Korrelationen	0,499	0,457	0,554	0,098	1,214	0,001	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala- Korrelation	Quadierte multiple Korrelation	Cronbach- Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche ist in der Lage, aus mehreren Aussagen gültige Schlussfolgerungen abzuleiten.	6,89	4,139	0,657	0,436	0,792
Der Jugendliche ist in der Lage, logische Regeln korrekt anzuwenden.	7,13	4,263	0,617	0,385	0,803
Der Jugendliche ist in der Lage, aufgrund von einzelnen Hinweisen eine Problemlösung zu entwickeln.	6,99	4,255	0,639	0,410	0,797
Der Jugendliche ist in der Lage, mit vorhandenem Wissen Lösungen für ein neues Problem zu entwickeln.	6,95	4,207	0,615	0,382	0,804
Der Jugendliche ist in der Lage, Schritt für Schritt gültige Schlussfolgerungen zu ziehen.	6,96	4,208	0,630	0,411	0,799

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
8,73	6,320	2,514	5

RELIABILITY

```

/VARIABLES=RV01 RV02 RV03 RV04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:01:29
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSSIDaten_Final_Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrizeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=RV01 RV02 RV03 RV04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	305	94,1
	Ausgeschlossen ^a	19	5,9
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,791	0,796	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometriaufgaben lösen.	2,07	0,783	305
Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	1,87	0,778	305
Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	1,88	0,807	305
Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zu Freunden) aufzeichnen.	1,85	0,876	305

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometriaufgaben lösen.	Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zu Freunden) aufzeichnen.
Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometriaufgaben lösen.	1,000	0,690	0,566	0,313
Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	0,690	1,000	0,573	0,368
Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	0,566	0,573	1,000	0,450
Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zu Freunden) aufzeichnen.	0,313	0,368	0,450	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,919	1,849	2,072	0,223	1,121	0,011	4
Item-Varianzen	0,659	0,605	0,767	0,161	1,267	0,006	4
Inter-Item-Korrelationen	0,493	0,313	0,690	0,377	2,202	0,018	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann räumliche (dreidimensionale) Geometrieaufgaben lösen.	5,60	3,878	0,644	0,519	0,718
Der Jugendliche kann sich anhand von Zeichnungen Gegenstände räumlich (dreidimensional) vorstellen.	5,80	3,810	0,679	0,533	0,701
Der Jugendliche kann sich anhand eines Grundrisses ein Haus bildlich vorstellen.	5,79	3,757	0,662	0,440	0,707
Der Jugendliche kann einen Weg (z. B. von der Wohnung zur Schule/zum Supermarkt/zum Freunden) aufzeichnen.	5,83	4,144	0,439	0,220	0,823

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
7,68	6,477	2,545	4

RELIABILITY

```

/VARIABLES=MF01 MF02 MF03 MF04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```


Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:01:42
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSSIDaten_Final_Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss_Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=MF01 MF02 MF03 MF04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,01

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	313	96,6
	Ausgeschlossen ^a	11	3,4
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,732	0,733	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	1,62	0,655	313
Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	1,74	0,671	313
Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten	1,57	0,682	313
Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.	1,77	0,691	313

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten	Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.
Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	1,000	0,356	0,483	0,446
Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	0,356	1,000	0,402	0,383
Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten	0,483	0,402	1,000	0,369
Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.	0,446	0,383	0,369	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,674	1,565	1,773	0,208	1,133	0,010	4
Item-Varianzen	0,455	0,429	0,477	0,049	1,113	0,000	4
Inter-Item-Korrelationen	0,407	0,356	0,483	0,127	1,357	0,002	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala- Korrelation	Quadierte multiple Korrelation	Cronbach- Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann Arbeitsabläufe auch nach längerer Zeit wiederholen.	5,08	2,462	0,559	0,327	0,652
Der Jugendliche kann sich die räumliche Lage von Gegenständen (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) merken.	4,96	2,553	0,483	0,237	0,695
Der Jugendliche weiß auch nach längerer Zeit noch, welche Hilfsmittel (z. B. Werkzeuge, Unterlagen) er bei bestimmten	5,13	2,428	0,540	0,306	0,662
Der Jugendliche kann mündliche Aussagen schnell und sicher behalten.	4,92	2,456	0,511	0,269	0,679

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
6,70	4,039	2,010	4

RELIABILITY

```

/VARIABLES=BG01 BG02 BG03 BG04
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.

```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 13:02:04
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSSIDaten_Final_Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=BG01 BG02 BG03 BG04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,01

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	314	96,9
	Ausgeschlossen ^a	10	3,1
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,732	0,733	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	1,51	0,620	314
Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	1,50	0,626	314
Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	1,76	0,682	314
Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.	1,72	0,685	314

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.
Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	1,000	0,498	0,330	0,408
Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	0,498	1,000	0,346	0,408
Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	0,330	0,346	1,000	0,451
Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.	0,408	0,408	0,451	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,623	1,503	1,758	0,255	1,169	0,018	4
Item-Varianzen	0,428	0,385	0,469	0,084	1,219	0,002	4
Inter-Item-Korrelationen	0,407	0,330	0,498	0,168	1,508	0,004	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadratierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann einfachere Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, schnell abarbeiten.	4,98	2,393	0,528	0,307	0,669
Der Jugendliche kann Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, schnell erledigen.	4,99	2,367	0,536	0,312	0,664
Der Jugendliche kann meistens alle Aufgaben in der vorgesehenen Zeit erledigen (z. B. in einer Klassenarbeit).	4,74	2,329	0,479	0,244	0,698
Der Jugendliche kann anfallende Arbeiten nach einer Einweisung schnell erledigen.	4,77	2,203	0,550	0,307	0,655

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
6,49	3,791	1,947	4

```
RELIABILITY
/VARIABLES=DA01 DA02 DA03 DA04 DA05
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 13:02:18	
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Dat en_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrizeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=DA01 DA02 DA03 DA04 DA05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.	
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	310	95,7
	Ausgeschlossen ^a	14	4,3
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,753	0,757	5

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig	1,67	0,720	310
Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	2,02	0,892	310
Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig	1,75	0,816	310
Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	1,99	0,870	310
Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.	1,68	0,714	310

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig	Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig	Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.
Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig	1,000	0,363	0,319	0,425	0,452
Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	0,363	1,000	0,176	0,567	0,549
Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig	0,319	0,176	1,000	0,198	0,230
Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	0,425	0,567	0,198	1,000	0,559
Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.	0,452	0,549	0,230	0,559	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,824	1,674	2,019	0,345	1,206	0,029	5
Item-Varianzen	0,649	0,509	0,796	0,286	1,562	0,018	5
Inter-Item-Korrelationen	0,384	0,176	0,567	0,392	3,231	0,021	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala- Korrelation	Quadierte multiple Korrelation	Cronbach- Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche beendet eine gestellte Aufgabe, auch wenn die Mitschüler/Arbeitskollegen schon mit ihrer Aufgabe fertig	7,45	5,808	0,530	0,292	0,707
Der Jugendliche kann sich auch in den letzten Stunden eines Schul- oder Arbeitstages noch konzentrieren.	7,10	5,068	0,573	0,403	0,688
Der Jugendliche kann sich auch in der Freizeit mit Aufgaben oder Hobbys beschäftigen, für die Konzentration notwendig	7,37	6,317	0,288	0,112	0,789
Der Jugendliche lässt sich nicht zu leicht ablenken.	7,13	5,016	0,613	0,432	0,672
Der Jugendliche kann sich auch über eine längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren.	7,44	5,529	0,633	0,432	0,673

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
9,12	8,164	2,857	5

Itemanalyse_Schulische Basiskenntnisse

```
RELIABILITY
/VARIABLES=RS01 RS02 RS03 RS04 RS05 RS06
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
```

Reliabilität

Hinweise		
Ausgabe erstellt		11-DEC-2015 12:57:50
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Datein_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamtaufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlende Werte'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=RS01 RS02 RS03 RS04 RS05 RS06 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	311	96,0
	Ausgeschlossen ^a	13	4,0
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,807	0,807	6

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	1,66	0,682	311
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	1,60	0,664	311
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	1,88	0,749	311
Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	1,52	0,605	311
Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	1,74	0,681	311
Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	1,50	0,622	311

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.
Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	1,000	0,430	0,490	0,352	0,445	0,264
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	0,430	1,000	0,608	0,466	0,369	0,385
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	0,490	0,608	1,000	0,405	0,396	0,333
Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	0,352	0,466	0,405	1,000	0,371	0,448
Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	0,445	0,369	0,396	0,371	1,000	0,393
Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	0,264	0,385	0,333	0,448	0,393	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,651	1,502	1,884	0,383	1,255	0,021	6
Item-Varianzen	0,447	0,366	0,561	0,194	1,531	0,005	6
Inter-Item-Korrelationen	0,410	0,264	0,608	0,344	2,303	0,006	6

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann Texte in lesbarer handschriftlicher Form schreiben.	8,25	5,905	0,549	0,335	0,780
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Rechtschreibung.	8,31	5,729	0,635	0,451	0,761
Der Jugendliche kennt die Grundregeln der Zeichensetzung (Grammatik).	8,02	5,441	0,626	0,451	0,762
Der Jugendliche kann gebräuchliche Wörter richtig schreiben.	8,38	6,147	0,558	0,334	0,779
Der Jugendliche kann einen längeren, verständlichen und zusammenhängenden Text schreiben.	8,17	5,933	0,539	0,310	0,783
Der Jugendliche kann einen formalen Text (z. B. Brief, Lebenslauf, Bewerbung) schreiben.	8,41	6,280	0,488	0,283	0,793

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
9,91	8,188	2,861	6

```

RELIABILITY
/VARIABLES=LE01 LE02 LE03 LE04 LE05
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise		11-DEC-2015 12:58:13
Ausgabe erstellt		
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=LE01 LE02 LE03 LE04 LE05 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung		N	%
Fälle	Gültig	305	94,1
	Ausgeschlossen ^a	19	5,9
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,705	0,706	5

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	1,52	0,634	305
Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	2,11	0,715	305
Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	1,62	0,613	305
Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	1,76	0,706	305
Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.	1,79	0,631	305

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.
Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	1,000	0,137	0,319	0,256	0,203
Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	0,137	1,000	0,358	0,351	0,408
Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	0,319	0,358	1,000	0,411	0,375
Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	0,256	0,351	0,411	1,000	0,431
Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.	0,203	0,408	0,375	0,431	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,758	1,518	2,108	0,590	1,389	0,050	5
Item-Varianzen	0,437	0,375	0,511	0,136	1,362	0,004	5
Inter-Item-Korrelationen	0,325	0,137	0,431	0,294	3,144	0,009	5

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche verfügt über grundlegende Lesefertigkeiten.	7,27	3,850	0,307	0,123	0,716
Der Jugendliche kann die Bedeutung von unbekanntem Worten klären.	6,68	3,343	0,444	0,234	0,666
Der Jugendliche kann in einem Text gezielt nach einzelnen Informationen suchen.	7,17	3,434	0,531	0,283	0,630
Der Jugendliche kann den Hauptgedanken eines Textes erkennen.	7,03	3,193	0,524	0,286	0,629
Der Jugendliche kann Inhalte eines Textes mit dem eigenen Wissen verbinden.	7,00	3,411	0,517	0,287	0,635

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
8,79	5,015	2,239	5

```

RELIABILITY
/VARIABLES=SP01 SP02 SP03 SP04
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
    
```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 12:58:49
Kommentare	

Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Datei und Auswertung\Datei_SPSS\Datei_n_Finale_Aufbereitung_für_Auswertung\Datei_Diss_Gesamt_Aufbereitung_Final_2015_11_15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=SP01 SP02 SP03 SP04 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,00
	Verstrichene Zeit	00:00:00,00

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	317	97,8
	Ausgeschlossen ^a	7	2,2
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,730	0,732	4

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	1,38	0,554	317
Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	1,51	0,664	317
Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	1,56	0,621	317
Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.	1,33	0,563	317

Inter-Item-Korrelationsmatrix

Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.
---	---	--	--

Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	1,000	0,487	0,323	0,442
Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	0,487	1,000	0,349	0,511
Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	0,323	0,349	1,000	0,323
Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.	0,442	0,511	0,323	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,448	1,331	1,565	0,233	1,175	0,012	4
Item-Varianzen	0,363	0,307	0,441	0,133	1,434	0,004	4
Inter-Item-Korrelationen	0,406	0,323	0,511	0,188	1,583	0,007	4

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann sich verständlich in der deutschen Sprache ausdrücken.	4,41	2,040	0,541	0,303	0,659
Der Jugendliche verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um Alltagssituationen zu bewältigen.	4,28	1,734	0,588	0,365	0,626
Der Jugendliche kann sich durch gezielte Fragen notwendige Informationen beschaffen.	4,23	2,081	0,411	0,169	0,733
Der Jugendliche ist in der Lage, mündliche Aussagen in der deutschen Sprache zu verstehen.	4,46	2,002	0,555	0,323	0,651

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
5,79	3,203	1,790	4

RELIABILITY

```

/VARIABLES=MA01 MA02 MA03 MA04 MA05 MA06 MA07 MA08 MA09 MA10
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.

```

Reliabilität

Hinweise

Ausgabe erstellt	11-DEC-2015 12:59:09
Kommentare	
Eingabe	Daten
	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
Aktives Dataset	DataSet1
Filter	<ohne>
Stärke	<ohne>
Aufgeteilte Datei	<ohne>
Anzahl Zeilen in Arbeitsdatei	324
Matrixeingabe	

Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlende Werte'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		<pre> RELIABILITY /VARIABLES=MA01 MA02 MA03 MA04 MA05 MA06 MA07 MA08 MA09 MA10 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR. </pre>
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	306	94,4
	Ausgeschlossen ^a	18	5,6
	Gesamtsumme	324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik

Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,842	0,843	10

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	1,20	0,447	306
Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	1,71	0,680	306
Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	1,78	0,716	306
Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	1,64	0,717	306
Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	1,47	0,590	306
Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	1,60	0,626	306
Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	1,71	0,726	306
Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und	1,68	0,689	306
Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	1,76	0,745	306
Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.	1,62	0,652	306

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und	Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.
Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	1,000	0,256	0,209	0,268	0,389	0,356	0,289	0,359	0,122	0,359
Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	0,256	1,000	0,596	0,563	0,301	0,351	0,454	0,442	0,214	0,366
Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	0,209	0,596	1,000	0,477	0,299	0,273	0,383	0,434	0,217	0,287
Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	0,268	0,563	0,477	1,000	0,389	0,291	0,410	0,425	0,306	0,374
Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	0,389	0,301	0,299	0,389	1,000	0,306	0,401	0,319	0,342	0,367
Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	0,356	0,351	0,273	0,291	0,306	1,000	0,339	0,506	0,178	0,355
Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	0,289	0,454	0,383	0,410	0,401	0,339	1,000	0,449	0,378	0,318
Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und	0,359	0,442	0,434	0,425	0,319	0,506	0,449	1,000	0,349	0,407
Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	0,122	0,214	0,217	0,306	0,342	0,178	0,378	0,349	1,000	0,249
Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.	0,359	0,366	0,287	0,374	0,367	0,355	0,318	0,407	0,249	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,618	1,199	1,781	0,582	1,485	0,030	10
Item-Varianzen	0,441	0,199	0,554	0,355	2,779	0,011	10
Inter-Item-Korrelationen	0,349	0,122	0,596	0,474	4,893	0,009	10

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kann die Grundrechenarten (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) anwenden.	14,98	16,449	0,432	0,266	0,837
Der Jugendliche beherrscht die Prozentrechnung.	14,47	14,519	0,623	0,502	0,819
Der Jugendliche beherrscht die Bruchrechnung.	14,40	14,673	0,552	0,414	0,826
Der Jugendliche beherrscht die Dreisatzrechnung.	14,54	14,374	0,611	0,422	0,820
Der Jugendliche kann einfache Textaufgaben lösen.	14,71	15,421	0,527	0,332	0,829
Der Jugendliche kann einfache Aufgaben und grobe Schätzungen im Kopf durchführen.	14,58	15,393	0,494	0,324	0,831
Der Jugendliche kann Länge, Fläche und Volumen bestimmen.	14,46	14,413	0,594	0,370	0,822
Der Jugendliche kann in verschiedenen Aufgaben die richtigen Maßeinheiten (z. B. für Geld, Zeit, Gewicht) wählen und	14,50	14,382	0,641	0,453	0,817
Der Jugendliche zeichnet und konstruiert mit Zirkel, Lineal und Geodreieck geometrische Figuren.	14,41	15,325	0,400	0,238	0,842
Der Jugendliche versteht einfache graphische Darstellungen und Tabellen.	14,55	15,153	0,518	0,296	0,829

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
16,18	18,211	4,267	10

RELIABILITY

```

/VARIABLES=WI01 WI02 WI03 WI04 WI05 WI06
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.

```

Reliabilität

Hinweise		11-DEC-2015 12:59:28
Ausgabe erstellt		
Kommentare		
Eingabe	Daten	C:\Schulte\Diss Bremen 2015\Daten und Auswertung\Daten_SPSS\Date n_Finale Aufbereitung für Auswertung\Daten_Diss Gesamt_Aufbereitung_Final_2015 11 15.sav
	Aktives Dataset	DataSet1
	Filter	<ohne>
	Stärke	<ohne>
	Aufgeteilte Datei	<ohne>
	Anzahl Zeilen in Arbeitsdatendatei	324
	Matrixeingabe	
Handhabung fehlender Werte	Definition von 'Fehlend'	Benutzerdefiniert fehlende Werte werden als fehlend behandelt
	Verwendete Fälle	Die Statistik beruht auf allen Fällen mit gültigen Daten für alle Variablen in der Prozedur.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=WI01 WI02 WI03 WI04 WI05 WI06 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE CORR.
Ressourcen	Prozessorzeit	00:00:00,02
	Verstrichene Zeit	00:00:00,02

Skala: ALLE VARIABLEN

Zusammenfassung der Fallverarbeitung			N	%
Fälle	Gültig		300	92,6
	Ausgeschlossen ^a		24	7,4
	Gesamtsumme		324	100,0

a. Listenweiser Ausschluss basierend auf allen Variablen in der Prozedur.

Reliabilitätsstatistik		
Cronbach-Alpha	Cronbach-Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
0,789	0,791	6

Itemstatistik

	Mittelwert	Standardabweichung	N
Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	2,17	0,758	300
Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Ausbildungsvertr	1,77	0,739	300
Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	1,96	0,779	300
Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	1,82	0,759	300
Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	1,80	0,803	300
Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.	1,76	0,848	300

Inter-Item-Korrelationsmatrix

	Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Ausbildungsvertr	Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.
Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	1,000	0,433	0,482	0,477	0,413	0,141
Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Ausbildungsvertr	0,433	1,000	0,368	0,373	0,344	0,241
Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	0,482	0,368	1,000	0,508	0,597	0,380
Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	0,477	0,373	0,508	1,000	0,428	0,295
Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	0,413	0,344	0,597	0,428	1,000	0,330
Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.	0,141	0,241	0,380	0,295	0,330	1,000

Auswertung der Itemstatistik

	Mittelwert	Minimum	Maximum	Bereich	Maximum / Minimum	Varianz	Anzahl der Items
Item-Mittelwerte	1,878	1,757	2,167	0,410	1,233	0,025	6
Item-Varianzen	0,611	0,546	0,720	0,174	1,319	0,004	6
Inter-Item-Korrelationen	0,387	0,141	0,597	0,455	4,222	0,012	6

Item-Skala-Statistik

	Mittelwert skalieren, wenn Item gelöscht	Varianz skalieren, wenn Item gelöscht	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Quadrierte multiple Korrelation	Cronbach-Alpha, wenn Item gelöscht
Der Jugendliche kennt die wirtschaftlichen Ziele eines Unternehmens (z. B. Gewinnmaximierung).	9,10	7,845	0,539	0,371	0,757
Der Jugendliche hat ein Grundverständnis von Pflichten und Rechten eines Vertrages (z. B. Kaufvertrag, Arbeitsvertrag).	9,50	8,124	0,484	0,255	0,770
Der Jugendliche kennt die grundlegenden Arten des Zahlungsverkehrs (Überweisung, Lastschrift).	9,31	7,258	0,677	0,488	0,723
Der Jugendliche kennt die Bedeutung wirtschaftlicher Grundbegriffe (z. B. Preis, Gewinn, Steuern).	9,45	7,660	0,588	0,362	0,746
Der Jugendliche kann Rechnungen (z. B. in Form einer Überweisung) bezahlen.	9,47	7,434	0,600	0,403	0,742
Der Jugendliche kann mit Geld umgehen.	9,51	8,170	0,374	0,191	0,799

Skalastatistik

Mittelwert	Varianz	Standardabweichung	Anzahl der Items
11,27	10,706	3,272	6