

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeberinnen.....	1
Vorwort der Autorin .....	2
I Theoretische Überlegungen .....	3
Einführung .....	4
1. Anfangsunterricht .....	5
1.1 <i>Der Übergang zum Anfangsunterricht</i> .....	5
1.2 <i>Zeitlicher Rahmen des Anfangsunterrichts</i> .....	6
1.3 <i>Was ist Anfangsunterricht?</i> .....	7
2. Anfangsunterricht im Spiegel der konzeptionellen Entwicklung des Sachunterrichts.....	8
3. Erkenntnisse aus der Entwicklungspsychologie zum Schulanfang .....	16
4. Forschungsbezüge zum Stellenwert des Sachunterrichts im Anfangsunterricht .....	20
5. Prinzipien für einen Sachunterricht im Anfangsunterricht.....	21
5.1 <i>Vorerfahrungen der Kinder aufgreifen</i> .....	21
5.1.1 <i>Kinderfragen berücksichtigen</i> .....	24
5.1.2 <i>Kinderzeichnungen einbeziehen</i> .....	25
5.2 <i>Kommunikation initiieren und fördern</i> .....	26
5.2.1 <i>Nachdenkgesprächen Raum geben</i> .....	28
5.2.2 <i>Bilderbücher – sprachfördernd und fächerübergreifend</i> .....	29
5.3 <i>Motivation fördern</i> .....	30
5.4 <i>Thematische Vielfalt vielperspektivisch ermöglichen</i> .....	32
5.4.1 <i>Naturwissenschaftlich-technisches Lernen im Anfangsunterricht</i> .....	33
5.4.2 <i>Gesellschaftswissenschaftliches Lernen im Anfangsunterricht – am Beispiel des historischen Lernens</i> .....	38
5.5 <i>Handlungsorientierung im Sachunterricht</i> .....	39
5.5.1. <i>Offener, handlungsorientierter Sachunterricht mit Strukturierung</i> .....	41
5.5.2 <i>Methoden im Sachunterricht</i> .....	42
5.5.2.1 <i>Das „Problem“ der Arbeitsblätter</i> .....	43
5.6 <i>Heterogene Lerngruppen im Anfangsunterricht - Pädagogik der Vielfalt</i> .....	46

5.7 Und die Rolle der Lehrkraft? .....	48
6. Plädoyer für einen sachunterrichtlichen Anfangsunterricht - aus neurobiologisch-physiologischer und pädagogisch-psychologischer Sicht	50
II Erprobung in der Praxis – das erste Schuljahr .....	59
7. Der Anfang .....	60
7.1. Das erste Klassengespräch im Sachunterricht .....	62
7.2 Eine erste Methode im Sachunterricht .....	67
7.3 Soziales Lernen und Ich-Stärkung .....	72
8. Praxisbeispiele .....	73
8.1 Vulkane .....	73
8.1.1 Fachliche Klärung .....	73
8.1.2 Kommunikative Elemente .....	75
8.1.3 Handlungsorientierte Umsetzung .....	76
8.2 Kindheit in Pompeji .....	79
8.2.1 Fachliche Klärung .....	79
8.2.2 Kommunikative Elemente .....	80
8.2.3. Handlungsorientierte Umsetzung .....	84
8.2.3.1 Deltaspiel .....	84
8.2.3.2 Nußpyramiden .....	85
8.2.3.3 Schreibwerkzeuge .....	85
8.3. Feuer .....	87
8.3.1 Fachliche Klärung .....	87
8.3.2 Kommunikative Elemente .....	88
8.3.3 Handlungsorientierte Umsetzung .....	90
8.4. Die Steinzeit .....	92
8.4.1 Fachliche Klärung .....	92
8.4.1.1 Die Steinzeit und Evolution des Menschen .....	92
8.4.1.2 Feuernutzung in der Steinzeit .....	93
8.4.2. Kommunikative Elemente .....	94
8.4.3. Handlungsorientierte Umsetzung .....	96
8.4.3.1 Eine Zeitleiste zur Steinzeit .....	96
8.4.3.2 Epochen und Ereignisse in der Steinzeit – Einbezug digitaler Methoden .....	98
8.4.3.3 Feuer machen wie in der Steinzeit .....	100
8.4.3.4 Höhlenmalerei .....	103
8.4.3.5 Eine Steinzeitlandschaft .....	105
8.4.3.6 Tiere in der Steinzeit .....	106
8.4.4 Ein Abschluss und eine Evaluation .....	108
8.5 Regenwürmer .....	110
8.5.1 Fachliche Klärung .....	110
8.5.2 Kommunikative Elemente .....	111
8.5.3 Handlungsorientierte Umsetzung .....	112

9. Abschließendes Klassengespräch.....	117
10. Reflexion.....	118
Literatur .....	121