

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	5
Zum Aufbau dieses Buches	7
Teil I: Grundlagen und Orientierungen	8
1 Muss Unterricht geplant werden?	8
2 Didaktische Orientierungen	11
2.1 Orientierung in der allgemeinen Didaktik	11
2.1.1 <i>Bildungstheoretischer Hintergrund</i>	11
2.1.2 <i>Kompetenzorientierter Unterricht</i>	14
2.2 Orientierung in der Fachdidaktik	15
2.2.1 <i>Der „Doppelauftrag“ des Sportunterrichts</i>	15
2.2.2 <i>Leitidee: Sportive Bewegungskompetenz</i>	17
2.2.3 <i>Vorschlag zur Konstruktion eines Kompetenzstufenmodells</i>	25
2.3 Prinzipien der Unterrichtsplanung.....	32
2.4 Der Auftrag der Inklusion	33
Teil II: Das ABC der Unterrichtsplanung - Unterrichtseinheiten im Sport	35
Struktur des Planungsschemas	35
Schema für die Planung von Unterrichtseinheiten im Sport	38
A Ebene der Voraussetzungen und Bedingungen	39
A.1 Lerngruppe	39
A.2 Lehrer*in	43
A.3 Rahmenbedingungen (gesellschaftliche und institutionelle)	48
B Entscheidungsebene	52
B.1 Thema der Unterrichtseinheit: „Was“-Entscheidungen	52
B.1.1 <i>Didaktische Analyse zum Thema der Unterrichtseinheit</i>	53
B.1.1.1 <i>Gegenwartsbedeutung</i>	54
B.1.1.2 <i>Zukunftsbedeutung/Entwicklungsbedeutung</i>	54
B.1.1.3 <i>Exemplarität</i>	54
B.1.1.4 <i>Sachstruktur des Inhalts - Sachanalyse</i>	55
B.1.2 <i>Inhalte</i>	58
B.1.3 <i>Pädagogische Perspektiven</i>	59
B.1.4 <i>Kompetenzerwartungen</i>	61
B.2 Handlungsstruktur der Unterrichtseinheit: Methodische „Wie“-Entscheidungen.....	63
B.2.1 <i>Handlungs- und Interaktionsformen</i>	66
B.2.2 <i>Medien</i>	69
B.2.3 <i>Zeitstruktur</i>	70
B.2.4 <i>Organisatorischer Rahmen</i>	72
B.2.5 <i>Ergebnissicherung</i>	74

C Evaluation	76
C.1 Überprüfung der Bedingungen, der Entscheidungen und des Verlaufes	77
C.2 Folgen für die Lerngruppe, die Schule und die Gesellschaft.....	78
C.3 Selbstreflexion und Konsequenzen für die weitere Planung	81
Beispiel für einen Selbstevaluationsbogen für Schüler*innen	83
Beispiel für den Planungsentwurf einer Unterrichtseinheit.....	86
Teil III: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtsstunden im Sport	107
Vorbemerkungen zur Planung von Unterrichtsstunden	107
Schema für die Planung von Unterrichtsstunden im Sport:	108
A Voraussetzungen und Bedingungen	109
A.1 Lerngruppenprogression: individuelle und soziale Entwicklung in der Einheit	109
A.2 Autovision: Voraussetzungen des/der Lehrer*in.....	110
A.3 Aktuelle materielle und schulorganisatorische Voraussetzungen	112
B Entscheidungsebene	113
B.1 Thema der Stunde: „Was“-Entscheidungen	113
<i>B.1.1 Inhalte</i>	<i>114</i>
<i>B.1.2 Pädagogische Perspektiven</i>	<i>115</i>
<i>B.1.3 Handlungsziele: Kompetenzentwicklung, Eindrücke und Erlebnisse</i>	<i>116</i>
B.2 Handlungsstruktur der Stunde: Methodische „Wie“-Entscheidungen.....	117
<i>B.2.1 Übungs- und Spielfolgen.....</i>	<i>118</i>
<i>B.2.2 Handlungs- und Organisationsformen</i>	<i>120</i>
<i>B.2.3 Kommunikationsformen und Medien.....</i>	<i>121</i>
<i>B.2.4 Zeitstruktur/Phasen</i>	<i>123</i>
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i>	<i>124</i>
C Evaluation	125
C.1 Überprüfung der Bedingungen, der Entscheidungen und des Verlaufes	125
C.2 Nachbesinnung.....	127
Tabellarische Unterrichtsskizze	129
Literatur.....	131
Die Autoren	136