
Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---------------|---|-------------|
| I. | Vorwort des Herausgebers der Buchreihe | I |
| II. | Abkürzungsverzeichnis | III |
| III. | Glossar | V |
| IV. | Abbildungsverzeichnis | VIII |
| V. | Tabellenverzeichnis | IX |
| 1 | Einführung | 1 |
| 1.1 | Grundthematik | 1 |
| 1.2 | Problemstellung | 1 |
| 1.3 | Leitendes Erkenntnisinteresse und Zielsetzungen der Arbeit | 5 |
| 1.4 | Theoretischer Bezugsrahmen | 7 |
| 1.5 | Methodologische Grundorientierung | 10 |
| 1.6 | Aufbau der Arbeit und Gang der Untersuchung | 13 |
| Teil I | Zum Diskursstand der Natursportthematik | 17 |
| | Analysen in sportpädagogischem Interesse unter Einbezug allgemeiner naturphilosophischer Reflexionen | |
| 2 | Naturphilosophische Voraussetzungen | 17 |
| 2.1 | Aspekte der Mensch-Natur-Beziehung | 17 |
| 2.2 | Zeitgeschichtliche Entwicklung des Naturverständnisses | 19 |
| 2.2.1 | Magisch-mythisches Verhältnis zur Natur | 19 |
| 2.2.2 | Kulturelles Naturverständnis der abendländischen Antike | 21 |
| 2.2.3 | Christlich-symbolisches Naturverständnis | 21 |
| 2.2.4 | Naturwissenschaftliches Naturverständnis | 23 |
| 2.2.5 | Ästhetisch-romantisches Naturverständnis | 26 |
| 2.2.6 | Systemisch-ökologisches Naturverständnis | 30 |
| 2.2.7 | Konstruktivistisch-ethisches Naturverständnis | 31 |
| 2.3 | Konklusionen und Anschlussüberlegungen in sportpädagogischem Interesse | 32 |
| 3 | Die Natursportthematik im Reflexionsprozess sportpädagogischer Theorie und Praxis | 34 |
| 3.1 | Inhalts- bzw. sachzentrierte Ansatzrichtung | 38 |
| 3.1.1 | Historisch-konzeptionelle Zeugnisse von Kultivierung der Natur im sportpädagogischen Reflexionsprozess | 39 |
| 3.1.2 | Inhaltsspektrum und handlungsleitende Ziele | 43 |
| 3.1.3 | Rollen- und Methodenverständnis | 46 |
| 3.1.4 | Natur als inhaltlich-kultureller Bedingungsraum | 47 |

| | | |
|----------------|---|------------|
| 3.1.5 | Bildungstheoretische Verortung | 49 |
| 3.2 | Subjektzentrierter Ansatz | 51 |
| 3.2.1 | Historisch-konzeptionelle Zeugnisse von Naturbegegnung im sportpädagogischen Reflexionsprozess..... | 52 |
| 3.2.2 | Erlebnisorientierte Sporterziehung | 58 |
| 3.2.3 | Bewegungserziehung als Unterstützung ökoästhetischer Selbstbildung | 63 |
| 3.2.4 | Bildungstheoretische Verortung der subjektzentrierten Ansatzrichtung..... | 71 |
| 3.3 | Umweltzentrierte Ansatzrichtung..... | 74 |
| 3.3.1 | Gesellschaftspolitischer Hintergrund..... | 74 |
| 3.3.2 | Umwelterziehung im Sport | 77 |
| 3.3.3 | Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sport | 84 |
| 3.3.4 | Natur als schützenswerter Umweltraum..... | 90 |
| 3.3.5 | Bildungstheoretische Verortung der umweltzentrierten Ansatzrichtung..... | 92 |
| 3.4 | Zusammenfassung der Natursportthematik im sportpädagogischen Reflexionsprozess und Überleitung zum zweiten Teil der Arbeit..... | 95 |
| 3.4.1 | Zusammenfassung | 95 |
| 3.4.2 | Überleitung zum zweiten Teil der Arbeit | 99 |
| Teil II | Aspekte einer integrativen Position mit dem Anspruch von natursportlicher Bildung | 102 |
| 4 | Pädagogisch-didaktische Grundzüge einer integrativen Konzeption zum Natursport | 102 |
| 4.1 | Pädagogische Zielkategorie <i>natursportliche Bildung</i> | 102 |
| 4.1.1 | Allgemeine Menschenbildung | 103 |
| | Bildungstheoretische Grundlegung | |
| 4.1.2 | Erweiterte humane Zielkategorie..... | 109 |
| | Allgemeine Gesundheitsförderung | |
| 4.2 | Natursport als inhaltlich-fachliche Gegenstandsperspektive . | 112 |
| 4.2.1 | Bewegung, Sport und Spiel – erweitertes pädagogisches Gegenstandsverständnis als Grundlage | 113 |
| 4.2.2 | Bildungstheoretische Perspektivendifferenzierung von Natursport..... | 116 |
| 4.2.3 | Naturverhältnis als Charakteristikum des Natursports | 121 |
| 4.3 | Didaktisch-methodische Konkretisierungen | 131 |
| 4.3.1 | Zielsetzungen und Zielzusammenhänge | 131 |
| 4.3.2 | Allgemeine Grundorientierungen..... | 141 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.3.3 | Inhalts- und Themenkonzept..... | 143 |
| 4.3.4 | Methodenkonzept..... | 147 |
| 4.3.5 | Rollenkonzept des Natursportpädagogen..... | 148 |
| 4.3.6 | Handlungsfelder des natursportlichen Lehrens und Lernens | 148 |
| 5 | Innovationsbezogene Entwicklung natursportlicher Vermittlungspraxis | 150 |
| | – exemplifiziert am Praxisfeld universitärer Sportlehrkräftebildung | |
| 5.1 | Realistisch-praxeologischer Forschungsansatz als methodologischer Rahmen | 152 |
| 5.1.1 | Grundlagen..... | 152 |
| 5.1.2 | Grundstruktur..... | 156 |
| 5.1.3 | Forschungsleitende Prinzipien | 166 |
| 5.1.4 | Gütekriterien zur Orientierung praxeologischer Forschung ... | 168 |
| 5.2 | Praxisfeld: Natursportliche Exkursionen im Rahmen der universitären Sportlehrkräftebildung..... | 169 |
| 5.2.1 | Universitäre Sportlehrkräftebildung und -ausbildung | 170 |
| 5.2.2 | Exkursion als spezifische Vermittlungsform..... | 178 |
| 6 | Innovationsbezogene Studien im Feld..... | 184 |
| 6.1 | Überblick..... | 184 |
| 6.2 | Empirischer Zugang zum Praxisfeld..... | 185 |
| 6.2.1 | Vorstudie | 185 |
| | Befragung von Hochschullehrenden zur Natursportvermittlung | |
| 6.2.2 | Fallstudien-spezifische Entscheidungen | 196 |
| 6.3 | Innovationsstudien, exemplifiziert am Windsurfen im wind- und wassersportlichen Exkursionskontext | 203 |
| | „Frischer Wind für bewährte Vermittlungskonzeptionen“ | |
| 6.3.1 | Analytische Studien im und zum Feld | 203 |
| 6.3.2 | Innovativ-produktive Studien im Feld | 242 |
| 6.3.3 | Innovationsbezogene evaluative Perspektiven | 262 |
| 6.4 | Innovative Vermittlungsperspektiven am Beispiel einer alpinen Schneesportexkursion..... | 268 |
| | „Kein Schnee von gestern“ | |
| 6.4.1 | Analytische Studien im und zum Feld | 270 |
| 6.4.2 | Innovativ-produktive Studien im Feld | 283 |
| 7 | Zusammenfassung und Ausblick | 299 |
| 8 | Literaturverzeichnis | 303 |