

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--------------------------|-----|
| Vorwort | VII |
|--------------------------|-----|

| | |
|---|---|
| <i>Lena Heine, Mirka Mainzer-Murrenhoff und Sandra Drumm</i> Warum ein sprachtheoretischer Rahmen für die Erforschung von integriertem Fach- und Sprachlernen wichtig ist | 1 |
|---|---|

Teil I: Sprachtheorien in der Zweit- und Fremdsprachenforschung: Möglichkeiten und Grenzen für das empirische Arbeiten zwischen Fach- und Sprachlernen

| | |
|---|----|
| <i>Juliana Goschler</i> Kognitiv-linguistische Zugänge zum Problem von sprachlichem und fachlichem Lernen | 15 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| <i>Udo Ohm</i> Der Zusammenhang von Fachlernen und Sprachlernen aus der Perspektive Soziokultureller Theorien: Darstellung und kritische Diskussion zentraler Begriffe mit Überlegungen für eine grundlagentheoretische Fundierung | 34 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| <i>Arne Krause und Jonas Wagner</i> Sprachliches Handeln analysieren: Funktional-pragmatische Perspektiven auf Lernen in zweit-, fremd- und mehrsprachigen Konstellationen | 61 |
|--|----|

Teil II: Sprachtheoretische Explizierung für das empirische Arbeiten in der wissenschaftlichen Praxis

| | |
|---|----|
| <i>Sandra Drumm</i> Funktional-pragmatische Analyse von Vermittlungstexten in Biologie . . . | 85 |
|---|----|

Andre Gövert

Noticing im naturwissenschaftlichen Sachunterricht
der Grundschule 101

Diana Maak und Jan Engberg

Der konzeptorientierte Ansatz als Grundlage für die Erforschung von
Sprache im Fach in der Diskussion 118

Kristina Peuschel

Sprachlernförderliche Unterrichtsinteraktion im Kontext sprachlicher
Heterogenität und Deutsch als Zweitsprache 136

Viola Schrader

Historisches Denken in SchülerInnensprache diagnostizieren:
Das heuristische Potential funktional- und kognitiv-linguistischer
Grundannahmen 155

Mirka Mainzer-Murrenhoff

Sprachtheorien: Grundlage für die Entwicklung von Instrumenten zur
Erfassung bildungssprachlicher Kompetenz 173