

Inhaltsverzeichnis

TEIL I EINLEITUNG	9
1 Problemstellung und Vorgehensweise	9
TEIL II FORSCHUNGSSTAND	15
2 Studien zu Belastungen, zur Bewältigung und zur Berufszufriedenheit von Lehrkräften.....	15
2.1 Zur Belastung und Berufszufriedenheit von Lehrkräften allgemein	15
2.2 Studien zur Belastung von Sportlehrkräften	20
2.2.1 Ergebnisse aus Fragebogenstudien zur Sportlehrerbelastung.....	20
2.2.2 Ergebnisse weiterer Studien zur Sportlehrerbelastung.....	25
2.3 Studien zur Berufszufriedenheit, zum Bewältigungsverhalten und zu Ressourcen von Sportlehrkräften.....	30
2.4 Fazit, Forschungsdesiderate und Ziele der vorliegenden Studie.....	31
TEIL III THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN	34
3 Theoretische Grundlagen zu gesundheitlichen Belastungen und zu deren Bewältigung	34
3.1 Das Salutogenesemodell von Antonovsky	34
3.1.1 Das Kohärenzgefühl	35
3.1.3 Stressoren und Spannungszustand	36
3.1.4 Generalisierte Widerstandsressourcen.....	37
3.2 Zum spezifischem Verhältnis von Belastung und Bewältigung.....	38
4 Folgerungen für die Anlage der empirischen Studie	40
4.1 Zu untersuchende Faktoren.....	40
4.2 Organisationsspezifische Besonderheiten der Schulformen in Bezug auf die Sportlehrertätigkeit	41
<i>Sportlehrkräfte an Grundschulen.....</i>	<i>41</i>

<i>Sportlehrkräfte an Hauptschulen</i>	42
<i>Sportlehrkräfte an Realschulen</i>	42
<i>Sportlehrkräfte an Gymnasien</i>	43
<i>Sportlehrkräfte an Gesamtschulen</i>	43
5 Präzisierung der Fragestellungen für die empirische Untersuchung	45
TEIL IV EMPIRISCHE STUDIE	46
6 Quantitative Studie	46
6.1 Zur Durchführung der quantitativen Untersuchung	46
6.2 Ergebnisse	47
6.3 Fazit	55
7 Qualitative Studie	57
7.1 Kriterien der Auswahl der Probanden und Probandinnen der qualitativen Untersuchung	57
7.2 Forschungsdesign der qualitativen Studie	58
7.3 Ergebnisse – Belastungsfaktoren und Bewältigungsstrategien im Sportlehrerberuf	63
7.3.1 Fachspezifische Belastungen durch sachliche Bedingungen	63
7.3.1.1 <i>Belastungen durch die Notengebung im Sport</i>	64
7.3.1.2 <i>Belastungen durch zusätzliche Aufgaben im Schulsport</i>	67
7.3.1.3 <i>Belastungen durch curriculare Vorgaben</i>	69
7.3.1.4 <i>Belastungen durch die Angst vor Verletzungen der Schüler/-innen</i>	73
7.3.1.5 <i>Belastungen durch physische Anforderungen im Sportunterricht</i>	75
7.3.1.6 <i>Körperkontakt und Berührungen im Sportunterricht als Belastungsfaktoren</i>	80
7.3.1.7 <i>Zusammenfassung der Ergebnisse zu fachspezifischen Belastungen</i>	82
7.3.2 Fachspezifische Belastungen durch räumliche Bedingungen	83
7.3.2.1 <i>Belastungen durch die Bedingungen in den Sporthallen</i>	84

7.3.2.2 Belastungen durch die Bedingungen in Schwimmbädern	88
7.3.2.3 Belastungen durch die Bedingungen der Außenanlagen	91
7.3.2.4 Belastungen durch mangelhafte Ausstattung der Sportstätten	93
7.3.2.5 Beschreibung der Belastungen durch Umkleiden und Duschen	95
7.3.2.6 Beschreibung der Aussagen zum Ordnungsrahmen, zum Lärm und zu stimmlichen Anforderungen.....	96
7.3.2.7 Zusammenfassung der Ergebnisse zu den fachspezifischen Belastungen durch räumliche Bedingungen.....	101
7.3.3 Fachspezifische Belastungen durch die zeitlichen Bedingungen.....	103
7.3.3.1 Belastungen durch ungenügende Pausen.....	103
7.3.3.2 Belastungen durch weite Wege.....	105
7.3.3.3 Belastungen durch Zeitknappheit beim Umkleiden und Duschen.....	107
7.3.3.4 Zusammenfassung der Ergebnisse zu den zeitlichen Bedingungen.....	110
7.3.4 Fachspezifische Belastungen durch soziale Bedingungen.....	111
7.3.4.1 Belastungen durch das Schülerverhalten: Disziplin, Motivation, Sozialverhalten	111
7.3.4.2 Belastungen durch koedukativen Sportunterricht	118
7.3.4.3 Belastungen aufgrund der soziokulturellen Heterogenität der Schülerschaft	122
7.3.4.4 Belastungen aufgrund der unterschiedlichen motorischen Leistungsfähigkeit der Schüler/-innen.....	128
7.3.4.5 Belastungen durch geringere berufliche Anerkennung.....	131
7.3.4.6 Belastungen durch Interaktionen innerhalb der Sportfachschaft	135
7.3.4.7 Zusammenfassung der Ergebnisse zu den sozialen Bedingungen.....	139
7.4 Die Bedeutung der Belastungsfaktoren im Hinblick auf gesundheitliche Risiken	142
7.5 Berufsbezogene Ressourcen der Sportlehrertätigkeit - Sonnenseiten des Sportlehrerberufs.....	146
7.5.1 Hohe Motivation der Schüler/-innen	146
7.5.2 Sport unterrichten als Abwechslung und Ausgleich zu sonstigen Lehrtätigkeiten	149

7.5.3	Mehr inhaltliche und zeitliche Flexibilität als in anderen Schulfächern....	150
7.5.4	Das besondere pädagogische Verhältnis der Lehrkraft zu den Schülern und Schülerinnen	151
7.5.5	Die besondere Kommunikation unter Sportlehrerkolleginnen und -kollegen.....	153
7.5.6	Spezifische Erziehungs- und Bildungsziele des Faches Sport	153
7.5.7	Erfolgs-erlebnisse und positive Rückmeldungen der Schüler/-innen	154
7.5.8	Besondere Qualitäten der Schüler/-innen entdecken.....	156
7.5.9	Tätigkeiten im außerunterrichtlichen Schulsport.....	157
7.5.10	Die persönliche Affinität zu Bewegung, Spiel und Sport im Unterricht ausleben - Sport als Lebenselixier	158
7.6	Diskussion der Ergebnisse: Reduktion der Belastungswahrnehmung durch berufsbezogene Ressourcen des Sportlehrerberufs?	159
7.7	Strategien der Sportlehrkräfte zur Bewältigung von Belastungen	162
7.7.1	Resignation und Vermeidung.....	162
7.7.2	Rückzug aus dem Fach	163
7.7.3	Offensive Bewältigungsstrategien	169
7.7.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Belastungsbewältigung.....	174
7.8	Vergleichende Betrachtung: Belastungen, Ressourcen und Bewältigungsstrategien im Hinblick auf Schulform, Alter und Geschlecht	175
TEIL V RESÜMEE UND AUSBLICK		178
8	Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse	178
8.1	Physische und psychische Belastungen	178
8.2	Wahrgenommene gesundheitliche Lage, Ressourcen und Bewältigungsstrategien	183
9.	Konsequenzen und Hinweise zur Implementierung der Forschungsergebnisse.....	186
Literatur		193

Abbildungsverzeichnis	200
Tabellenverzeichnis	200