

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
Vorwort des Vorsitzenden des Verbandes Deutscher Realschullehrer (VDR)	XI
Einleitung	
Die Realschule im differenzierten Schulsystem	1
1. „Der Schüler hat Talent.“ – was heißt das eigentlich?	5
1.1 Begriffsbestimmung: Talent, (Hoch-)Begabung, Leistungsstärke	5
1.2 Theorie: Begabung und Hochbegabung	8
1.3 Praxis: Bedingungsfaktoren für Begabungen in der Schule	12
2. Wie findet man besonders talentierte Schüler*innen in der Realschule heraus?	15
2.1 Begriffsbestimmung: Allgemeine Diagnostik und Pädagogische Diagnostik	15
2.2 Theorie: Methoden der Diagnostik	17
2.3 Praxis: Talentscouting und Diagnostik	20
3. Lernen Realschüler*innen mit hoher Begabung anders als ihre Mitschüler*innen?	24
3.1 Begriffsbestimmung: Lernen aus neurowissenschaftlicher Sicht	24
3.2 Theorie: Gehirn und Lernen	25
3.3 Praxis: Aspekte eines gehirnkonformen Lehrens und Lernens	31
4. Brauchen leistungsexzellente Realschüler*innen eine besondere Didaktik?	33
4.1 Begriffsbestimmung: Unterrichten als Orchestrieren sinnhafter Lernerfahrungen	33
4.2 Theorie: Unterrichtsmethodischer Umgang mit Diversität	35
4.3 Praxis: Unterrichtsmethoden für besonders lernfähige und talentierte Schüler*innen	37

5. Wie kann man besondere Schüler-Leistungen in der Realschule bewerten und benoten?	44
5.1 Begriffsbestimmung: Leistung und Leistungserziehung	44
5.2 Theorie: Messverfahren der Leistungsfeststellung – ihre Vorzüge und Nachteile	47
5.3 Praxis: Leistungsbewertung zwischen Gleichbehandlung und Einzelfallgerechtigkeit	51
6. Wie kann die Talentförderung an der Realschule gelingen? Das bayerische Projekt „Bestenförderung an der Realschule“	55
6.1 Die Organisation des Projekts	56
6.2 Die Projektziele	57
6.3 Die Forschungsmethodik	58
6.4 Der Projektverlauf	60
6.5 Aspekte der wissenschaftlichen Begleitung	61
6.6 Die Projektergebnisse	62
6.7 Fazit	64
7. Mit welchen Methoden lässt sich die Wirksamkeit der Talentförderung erforschen?	68
7.1 Begriffsbestimmung: Schul- und Unterrichtsforschung	68
7.2 Theorie: Methodische Zugänge zum Forschungsfeld Schule	70
7.3 Praxis: Handlungsforschung als Möglichkeit der Implementation und Evaluation von Innovationen im Schulbereich	73
8. Welche besonderen Möglichkeiten bietet die Digitalisierung für talentierte Realschüler*innen?	79
8.1 Begriffsbestimmung: Digitalisierung, digitale Gesellschaft, digitales Lernen, digitale Bildung	79
8.2 Theorie: Grundlagen der Digitalisierung und der Digitalität	83
8.3 Praxis: Die Nutzung der Digitalisierung für vertieftes und anwendungsorientiertes Lernen	85

9. Welchen Mehrwert hat die Talentförderung an der Realschule? . . .	93
9.1 Begriffsbestimmung: Mehrwert bei talentorientiertem Lernen	93
9.2 Theorie: Leistungsmotivation und Bildungsbiographie	95
9.3 Praxis: Die Potenzialförderung der Lernenden	98
Schluss	
Talentförderung – eine Herausforderung für die Schulentwicklung an der Realschule	103
Anhang	
Kurze Entwicklungsgeschichte der Realschule	110
Literatur	118
Verzeichnis der Abbildungen	128