

# INHALTSVERZEICHNIS

VORBEMERKUNG .....	7
<b>1. ALLGEMEINE PÄDAGOGIK – ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT – KRITISCHE PÄDAGOGIK: VORKLÄRUNGEN .....</b>	<b>11</b>
<b>2. ERZIEHUNG – GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT .....</b>	<b>21</b>
2.1 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER GEISTESWISSENSCHAFTLICHEN PÄDAGOGIK: DER PÄDAGOGISCHE BEZUG .....	21
2.2 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER EMPIRISCH-ANALYTISCHEN PÄDAGOGIK WOLFGANG BREZINKAS .....	27
2.3 ERZIEHUNG IM KONTEXT EINER KRITISCHEN PÄDAGOGIK.....	29
EXKURS ERZIEHUNGSSTIL .....	43
2.4 FREMDERZIEHUNG, SELBSTERZIEHUNG, NACHERZIEHUNG.....	45
<b>3. BILDUNG – GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT .....</b>	<b>51</b>
3.1 ZUR TERMINOLOGISCHEN DIFFERENZIERUNG BILDUNG – ERZIEHUNG.....	52
3.2 DIE AUFKLÄRUNG UND DIE ENTSTEHUNG DER KLASSISCHEN BILDUNGSIDEE .....	54
3.3 DER KRITISCHE BILDUNGSBEGRIFF.....	67
3.3.1 <i>Unterschiede zwischen klassischer Bildungsidee und kritischer                 Bildungstheorie.....</i>	<i>68</i>
3.3.2 <i>Bildung in der gegenwärtigen Gesellschaft aus der Position kritischer                 Bildungstheorie.....</i>	<i>71</i>
3.3.3 <i>Grundauffassungen und Prinzipien von Bildung im Rahmen einer kritischen                 Bildungstheorie.....</i>	<i>77</i>
EXKURS: DIMENSIONEN DES BILDUNGSGESCHEHENS UND BILDUNGSKATEGORIEN.....	83
<b>4. PÄDAGOGISCHES DENKEN UND PÄDAGOGISCHES HANDELN .....</b>	<b>89</b>
<b>5. SOZIALISATION: INSTRUMENTARIUM DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT ZUR ANALYSE VON ERZIEHUNG UND BILDUNG .....</b>	<b>97</b>
5.1 BEGRIFFLICHE VERMESSUNGEN .....	99
5.2 ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE RELEVANZ UND PÄDAGOGISCHE BEDEUTUNG DES SOZIALISATIONSKONZEPTE.....	105
5.3 KRITISCHE THEORIE UND DAS PROBLEM DER SOZIALISATION .....	107
<b>6. ANTHROPOLOGISCHE GRUNDLAGEN PÄDAGOGISCHEN DENKENS UND HANDELNS .....</b>	<b>115</b>
6.1 GEGENSTAND UND AUFGABEN EINER PÄDAGOGISCHEN ANTHROPOLOGIE.....	115

6.2	ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS BIOLOGIE UND PSYCHOLOGIE.....	119
6.3	ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS PHILOSOPHIE, GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFT UND PÄDAGOGIK.....	123
6.4	KASPAR HAUSER: TRIUMPH DER BILDSAMKEIT.....	129
6.5	ZWEIFEL AM OPTIMISTISCHEN MENSCHENBILD UND DIE DIMENSION DER HOFFNUNG .....	131
<b>7.</b>	<b>AUSGEWÄHLTE STATIONEN DER MODERNEN PÄDAGOGIK .....</b>	<b>137</b>
7.1	EIN KLASSIKER DER BÜRGERLICHEN PÄDAGOGIK: JEAN-JACQUES ROUSSEAU.....	139
7.1.1	<i>Aufklärung und Aufklärungskritik: Geschichtliche Situation und biographische Stationen .....</i>	<i>140</i>
7.1.2	<i>Gesellschaftskritik, Menschenbild und pädagogische Fragestellung bei Rousseau .....</i>	<i>143</i>
7.1.3	<i>Rousseaus pädagogischer Ansatz.....</i>	<i>147</i>
7.1.4	<i>Erziehungsziele und Erziehungskonzeption.....</i>	<i>152</i>
7.1.5	<i>Abschließende Bemerkungen .....</i>	<i>158</i>
7.2	EIN KLASSIKER DER DEMOKRATISCHEN REFORMPÄDAGOGIK: JANUSZ KORCZAK .....	160
7.2.1	<i>Reformpädagogik – Ideen und Prinzipien .....</i>	<i>160</i>
7.2.2	<i>Janusz Korczak: Daten zu Lebenslauf und Gesamtwerk.....</i>	<i>166</i>
7.2.3	<i>Korczaks Kindheitsbild und das Recht des Kindes auf Achtung .....</i>	<i>168</i>
7.2.4	<i>Die Grundgesetze des Kindes und der pädagogische Umgang .....</i>	<i>172</i>
7.2.5	<i>Erziehungsverständnis und pädagogische Prinzipien.....</i>	<i>175</i>
7.2.6	<i>Fähigkeiten der Erziehungspersonen .....</i>	<i>178</i>
7.2.7	<i>Abschließende Bemerkungen .....</i>	<i>180</i>
7.3	EIN KLASSIKER DER BEFREIUNGSPÄDAGOGIK: PAULO FREIRE .....	181
7.3.1	<i>Biographische Stationen.....</i>	<i>182</i>
7.3.2	<i>Kulturelle Abhängigkeit und Kultur des Schweigens .....</i>	<i>184</i>
7.3.3	<i>Das Menschenbild Paulo Freires .....</i>	<i>188</i>
7.3.4	<i>Bildung als Praxis der Freiheit .....</i>	<i>190</i>
7.3.5	<i>Die Kultur des Schweigens und die Bildung – Zum Gegenwartsbezug problemformulierender Bildungsarbeit .....</i>	<i>197</i>
<b>8.</b>	<b>ERZIEHUNG VOR AUSCHWITZ: VORFASCHISTISCHE SOZIALISATION UND FASCHISTISCHE ERZIEHUNG .....</b>	<b>201</b>
8.1	PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER SOZIALISATION UND ERZIEHUNGSPRAXIS .....	204
8.2	PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER PÄDAGOGISCHEN THEORIE.....	210
8.3	FASCHISMUS: DER VERSUCH DER TOTALEN INSTRUMENTALISIERUNG VON SOZIALISATION UND ERZIEHUNG.....	215
8.3.1	<i>Erziehungspolitische Grundsätze .....</i>	<i>216</i>
8.3.2	<i>Sozialisationsinstanzen.....</i>	<i>221</i>
8.4	ERZIEHUNG NACH AUSCHWITZ.....	227
	<b>NACHTRAG .....</b>	<b>237</b>