

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	1
Abbildungsverzeichnis .....	3
Tabellenverzeichnis .....	4
Abkürzungsverzeichnis .....	5
I Lehrpersonen und ihr Einfluss auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler .....	10
1 Legitimierung des Forschungsvorhabens .....	12
2 Ziele und methodische Einordnung der Arbeit .....	13
3 Aufbau der Arbeit.....	15
II Lehrerprofessionalität.....	16
1 Entwicklung der Forschung und aktueller Forschungsstand....	18
1.1 Persönlichkeitsparadigma.....	19
1.2 Prozess-Produkt-Paradigma.....	22
1.3 Professionsforschung .....	25
2 Kompetenzen von Lehrpersonen als Teil der Lehrerprofessionalität .....	29
2.1 Zentrale Forschung.....	29
2.1.1 Pädagogisch-Psychologisches Kompetenzmodell nach Oser....	33
2.1.2 Mehrdimensionales Modell der Lehrbildungsstandards nach Terhart .....	34
2.1.3 Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter .....	35
2.1.4 Zusammenfassende Bewertung der Modelle .....	38
2.2 Aus den Modellen abgeleitetes Verständnis von Kompetenzen .....	41
3 Haltungen von Lehrpersonen als Teil der Lehrerprofessionalität .....	45

3.1	Epistemologische Herangehensweise.....	46
3.2	Der Haltungsbegriff aus vier Perspektiven.....	51
3.2.1	Überzeugungen.....	52
3.2.2	Wertung.....	55
3.2.3	Einstellungen.....	57
3.2.4	Trennung der Konstrukte.....	59
3.3	Zentrale Forschung.....	61
3.4	Auswirkungen von Haltungen auf das Lehrerhandeln.....	64
3.5	Entstehung und (Weiter-)Entwicklung von Haltungen.....	68
3.5.1	Die Dissonanztheorie.....	71
3.5.2	Das Cognitive-Affective Model of Conceptual Change.....	72
3.5.3	Das Elaboration-Likelihood-Modell.....	73
3.5.4	Weitere Ergebnisse aus der Haltungsänderungsforschung.....	74
4	Ein neues Verständnis von Lehrerprofessionalität.....	76
4.1	Lehrerprofessionalität aus epistemologischer Sicht.....	78
4.2	<i>Kenne deinen Einfluss!</i> als Grundlage erfolgreicher Lehrpersonen.....	82
5	Schlussfolgerungen für die Lehrerprofessionalisierung.....	84
5.1	Phasen der Lehrerprofessionalisierung.....	84
5.2	Fortbildungen als Teil der Lehrerprofessionalisierung.....	90
III	Das Projekt „Schulen zum Leben“.....	93
1	Entstehung des Projekts.....	94
2	Das Schulsystem in Mecklenburg-Vorpommern.....	95
3	Teilnehmende Schulen.....	97
4	Ablauf des Projekts.....	99
5	Ziele des Projekts.....	100
5.1	Zielsetzung.....	102
5.2	Allgemeine Umsetzungen für die Zielerreichung.....	103
6	Schulleitungstreffen.....	106

7	Zehn Leitsätze nach Hattie und Zierer in der Theorie und Praxis.....	110
7.1	Einführungsveranstaltung: Grundlagen und Begriffsklärung	113
7.2	Ich rede über Lernen, nicht über Lehren .....	116
7.3	Ich setze die Herausforderung .....	124
7.4	Ich sehe Lernen als harte Arbeit.....	130
7.5	Ich entwickle positive Beziehungen .....	135
7.6	Ich verwende Dialog anstelle von Monolog.....	139
7.7	Ich informiere alle über die Sprache der Bildung.....	145
7.8	Ich sehe mich als Veränderungsagent .....	150
7.9	Ich gebe und fordere Rückmeldungen.....	156
7.10	Ich betrachte Schülerleistungen als eine Rückmeldung für mich über mich.....	162
7.11	Ich kooperiere mit anderen Lehrpersonen.....	167
8	Zusammenfassung des Forschungsstandes .....	172
9	Zentrale Zielsetzungen und Hypothesen.....	174
IV	Studie zur Effektivität der Fortbildungen .....	177
1	Design der Studie.....	178
2	Stichprobenbeschreibung .....	178
3	Erfassung der Lehrerprofessionalität .....	179
4	Konstruktion des „Expertise_10“-Fragebogens.....	184
4.1	Pilotierung .....	185
4.2	Analyse der Items .....	187
4.2.1	Zentrale Kennwerte .....	187
4.2.2	Prüfung der Validität.....	191
5	Statistische Verfahren.....	194
6	Ergebnisse.....	196
6.1	Entwicklung der Lehrerprofessionalität.....	200
6.2	Entwicklung des K3W über alle Leitsätze.....	201
6.3	Entwicklung der Leitsätze.....	203

6.3.1	Entwicklung der Berücksichtigung von individuellen Stärken und Schwächen der Lernenden .....	205
6.3.2	Entwicklung der Herausforderung beim Lernen.....	207
6.3.3	Entwicklung der positiven Fehlerkultur .....	209
6.3.4	Entwicklung der positiven Lehrer-Schüler-Beziehungen.....	210
6.3.5	Entwicklung der Einbindung der Lernenden in die Unterrichtsplanung und -durchführung.....	212
6.3.6	Entwicklung der Vermittlung von Lernstrategien.....	213
6.3.7	Entwicklung der Vermittlung von Motivation und Lernfreude .....	215
6.3.8	Entwicklung der Etablierung einer Feedbackkultur .....	216
6.3.9	Entwicklung mit dem Umgang von Schülerleistungen .....	218
6.3.10	Entwicklung der Lehrerkooperation .....	219
<b>V</b>	<b>Diskussion und Ausblick.....</b>	<b>221</b>
1	Interpretation der Ergebnisse und Einordnung im Forschungsfeld .....	221
2	Limitationen der Studie.....	233
3	Erkenntnisse für die Schul- und Unterrichtsentwicklung .....	235
4	Ausblick.....	238
<b>6.</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>241</b>
<b>7.</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>313</b>
1	Zeitlicher Ablauf des Projekts.....	313
2	Impulse zur Umsetzung der Leitsätze in der Unterrichtspraxis .....	314
3	Übersicht über die Verteilung der Items zu den einzelnen Messzeitpunkten .....	316