

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	I
Zusammenfassung.....	III
Inhaltsverzeichnis.....	V
Abbildungsverzeichnis	IX
Tabellenverzeichnis.....	XI
Abkürzungsverzeichnis.....	XIV
1 Einleitung – Unterrichtsqualität aus Sicht der Lernenden.....	1
1.1 Forschungsinteresse und Legitimation	2
1.2 Fragestellung, Zielsetzungen und methodische Einordnung der Arbeit	3
1.3 Aufbau der Arbeit	5
Teil I Wissenschaftlicher Hintergrund.....	7
2 Unterrichtsqualität – ein Metakonstrukt	8
2.1 Grundlagen zur Unterrichtsqualität.....	9
2.1.1 Historische Entwicklung von Unterrichtsqualität und ihrer Erforschung.....	9
2.1.2 Konstruktverständnis und Forschungstraditionen von Unterrichtsqualität	16
2.1.3 „Unterricht“ + „Qualität“ = „Unterrichtsqualität“? – Ein Strukturierungsversuch.....	26
2.1.4 Guter oder effektiver Unterricht? – Eine Unterscheidung	31
2.2 Stand der Forschung zur Unterrichtsqualität.....	34
2.2.1 Theorien des Lehrens und Lernens in Hinblick auf Unterrichtsqualität	35
2.2.2 Klassifikationen von Unterrichtsqualität.....	39
2.2.3 Basisdimensionen der Unterrichtsqualität aus der Lehr-Lern- Forschung.....	46
2.2.4 „Visible Learning“ im Kontext von Unterrichtsqualität und Lernerfolg.....	51
2.3 Zusammenfassung.....	56

3	Unterrichtsqualität aus Sicht der Lernenden.....	59
3.1	Schülersicht im Fokus der Schul- und Unterrichtsforschung.....	60
3.1.1	Bedeutung und Begründung der Schülerperspektive.....	60
3.1.2	Grenzen von Schülerurteilen zur Erfassung der Unterrichtsqualität.....	63
3.1.3	Schülerwahrnehmungen im Zentrum der Unterrichtsklimaforschung.....	65
3.1.4	Forschungsstand zur Unterrichtswahrnehmung aus Schülersicht – mit besonderem Fokus auf messtheoretischen Aspekten.....	68
3.2	Die Wirksamkeit von Schülerfeedback in Bezug auf Unterrichtsqualität	78
3.3	Ausgewählte Erhebungsinstrumente zum Unterricht aus der Perspektive der Lernenden.....	85
3.3.1	„SEfU“ – Schüler als Experten für Unterricht.....	86
3.3.2	„EMU“ – Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung.....	88
3.3.3	„teaCh“-Fragebogen zum allgemeinen Schülerfeedback in der Sekundarstufe.....	89
3.3.4	„Seven C’s of Effective Teaching“ – Schülerfeedback im „MET ^ Project“.....	91
3.4	Zusammenfassung.....	94
Teil II Das Projekt „Schulen zum Leben“		99
4	Projektbeschreibung „Schulen zum Leben“.....	100
4.1	Schul- und Unterrichtsentwicklung – eine Begriffsabgrenzung.....	101
4.2	Zielsetzungen des Schulprojekts.....	103
4.3	Beschreibung der Projektschulen.....	105
4.3.1	Schule 1 (Gesamtschule).....	105
4.3.2	Schule 2 (Gymnasium).....	106
4.4	Gesamtstruktur des Projekts.....	107
4.5	Der Kern des Schulprojekts: die Fortbildungsmodule.....	108
4.5.1	Theoretischer Hintergrund: Haltungsbildung von Lehrpersonen	108
4.5.2	Ziele, didaktische Struktur und Arbeitsgrundlage der Fortbildungsmodule.....	114

4.5.3	Die Fortbildungsmodule im Überblick.....	117
Teil III Empirische Untersuchung.....		127
5	Einordnung des Forschungsvorhabens	128
5.1	Präzisierung der Forschungsfragen.....	130
5.2	Forschungshypothesen.....	134
6	Design der Studie.....	138
6.1	Methodisches Vorgehen	139
6.1.1	Einordnung des methodischen Vorgehens	139
6.1.2	Ablauf der Erhebungen	140
6.2	Beschreibung der Stichprobe.....	141
6.3	Entwicklung des Messinstruments: Der „teaCh 10“-Schülerfragebogen	143
6.3.1	Operationalisierung von Unterrichtsqualität.....	144
6.3.2	Testkonstruktion – Die Skalen zur Wahrnehmung der Unterrichtsqualität aus Schülersicht	148
6.3.3	Finale Testüberprüfung – Analyse der Items.....	155
6.3.4	Hinweise auf Validität.....	160
6.4	Statistische Analysen	163
7	Ergebnisse.....	168
7.1	Effekte in Bezug auf die Wahrnehmung der Einzeldimensionen von Unterrichtsqualität	168
7.1.1	Stärken und Schwächen.....	170
7.1.2	Herausforderung beim Lernen.....	171
7.1.3	Positive Fehlerkultur	172
7.1.4	Positive Lehrer-Schüler-Beziehung.....	172
7.1.5	Unterricht als Dialog	173
7.1.6	Lernstrategien.....	174
7.1.7	Motivation und Lernfreude.....	175
7.1.8	Feedbackgeben durch die Lehrperson.....	176
7.1.9	Transparente Leistungsbewertung.....	177
7.1.10	Lehrerkooperationen und -absprachen	178

7.2	Schuleffekte.....	179
7.3	Schularteffekte.....	181
7.4	Effekte des Geschlechts der Lernenden.....	184
8	Diskussion und Ausblick	186
8.1	Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion der Ergebnisse.....	186
8.1.1	Auswertung nach den zehn Dimensionen der Unterrichtsqualität	187
8.1.2	Auswertung nach Jahrgangsstufen	188
8.1.3	Auswertung nach Schul-, Schulartzugehörigkeit und Geschlecht der Lernenden.....	189
8.1.4	Zusammenfassende Beantwortung der Forschungsfragen	191
8.2	Beschränkungen der Studie	194
8.3	Forschungsperspektiven.....	197
8.4	Fazit: Praxisrelevanz für die Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	198
9	Literaturverzeichnis.....	200
10	Anhang.....	240
10.1	Einzelmodule im Überblick.....	240
10.2	Testmanual zur Befragung der Lernenden	244