

## Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	1
 <i>Swantje Weinhold, Sarah Jagemann &amp; Bodil Stahr</i>	
Entwicklungsmuster von (schwachen) Rechtschreibleistungen und individuellen Schriftlösungen	
Ergebnisse aus der Längsschnittstudie EntLeS . . . . .	5
 <i>Melanie Bangel</i>	
Zum Ausbau orthographischen Wissens und Könnens durch schriftstrukturorientierte Lernangebote . . . . .	31
 <i>Astrid Müller &amp; Juliana Sartorti</i>	
Zum Einfluss von Fortbildungen auf Zugriffe von Lehrkräften auf den Lerngegenstand Wortschreibung und seine Vermittlung . . . . .	58
 <i>Birgit Mesch</i>	
Zur Wirksamkeit didaktischer Modellierungen der Spatiensetzung – Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Getrennt- und Zusammenschreibung in den Jahrgängen 4 und 6 . . . . .	78
 <i>Dirk Betzel &amp; Wolfgang Steinig</i>	
Zum Komma in frei verfassten Texten von Grundschülerinnen und Grundschulern . . . . .	105
 <i>Stefan Wahl &amp; Iris Rautenberg</i>	
Explizites orthographisches Wissen von Grundschulkindern über die satzinterne Großschreibung . . . . .	128
 <i>Tabea Becker &amp; Natalie Busche</i>	
Rechtschreibdiagnose in der Sek 1: Zwischen Standardisierung, Validität und Praktikabilität . . . . .	146

*Christopher Sappok, Markus Linnemann & Sabine Stephany*  
Lese Flüssigkeit – Prosodie – Leseverstehen. Eine Longitudinalstudie  
zur Entwicklung der Lese Flüssigkeit von Jahrgangsstufe 3 bis 7 . . . . . 175

*Ulrich Mehlem & Esra Hack Cengizalp*  
Leseförderung mit Grundschüler\*innen als pädagogisches Praxisprojekt  
in der ersten Phase der Lehrerbildung in Frankfurt und Offenbach –  
Bilanz nach einem Jahrzehnt . . . . . 210