

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	V
Geleitwort.....	VI
Vorwort des Autors	VIII
1 Problemaufriss.....	1
1.1 Leistung	2
1.2 Anthropologische Grundlagen eines Leistungsverständnisses	2
1.3 Geschichte der Notengebung – Stellenwert der Leistungsbeurteilung	4
1.4 Funktionen der Notengebung – Stellenwert der Schulnoten	8
1.5 Pädagogischer Leistungsbegriff als Basis eines Schulleistungsverständnisses	10
1.6 Schülerleistungen erfassen und bewerten	12
1.7 Leistungsmessung und Lernerfolgskontrolle – standardisierte Leistungsmessung in der Schule.....	17
1.8 Konkret – für die Unterrichtspraxis	18
1.9 Zusammenfassende Bemerkungen	19
2 Technische Bildung	21
2.1 Einleitung.....	21
2.2 Beurteilungspraxis im Technikunterricht	22
2.3 Prozessbezogene Bewertungsgrundsätze.....	23
2.4 Vielfalt der Bewertungsmodi.....	24
3 Zur Praxis der Leistungsbewertung im Technikunterricht	30
3.1 Bewertungspraxis: praktische Leistungen	30
3.2 Bewertungspraxis: mündliche Leistungen.....	36
3.3 Bewertungspraxis: schriftliche Leistungen.....	39
3.4 Bewertungspraxis: Sozialverhalten.....	48
3.5 Bewertungspraxis: Jahresarbeiten.....	50
3.6 Bewertungspraxis: Präsentation.....	55
2 Bewerten einer Präsentation	60
3.7 Bewertungspraxis: Projektarbeit.....	61

3.8	Bewertungspraxis: Lerntagebuch	64
3.9	Bewertungspraxis: Recherche.....	66
3.10	Bewertungspraxis: Portfolio	67
3.11	Bewertungspraxis: Ziffernbeurteilung und Wortbeurteilung	68
3.12	Bewertungspraxis: außerunterrichtliche Aktivitäten	78
3.13	Bewertungspraxis: Selbst – und Fremdbewertung	78
3.14	Bewertungspraxis: Ermittlung der Jahresnote	79

4 Zwischenbilanz – besondere Situation bei der Bewertung im Technikunterricht.....82

5 Kompetenzorientierung.....83

5.1	Produktorientierte Kompetenzen – Herstellen und Bewerten	85
5.2	Neues erkunden und erproben	85
5.3	Umgang mit Informationen	86
5.4	Konsequenzen für Unterrichtskonzepte.....	88
5.5	Kompetenzerwerb in der Domäne Technik – Thema Waschen mit der Waschmaschine	88