

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Geleitwort | IX |
| Hinführung und Vorwort | 1 |
| 1 Klassische und operante Konditionierung (Janet Kunath und Bärbel Fürstenau) | 7 |
| 1.1 Vorbemerkung | 7 |
| 1.2 Klassische Konditionierung | 7 |
| 1.2.1 Pawlow und die klassische Konditionierung | 7 |
| 1.2.2 Prozess des Erwerbs einer konditionierten Reaktion | 9 |
| 1.2.3 Weitere klassische Konditionierungsprozesse | 12 |
| 1.2.4 Emotionen als Anwendungsbereich der klassischen Konditionierung | 13 |
| 1.3 Operante Konditionierung | 15 |
| 1.3.1 Skinner und die operante Konditionierung | 15 |
| 1.3.2 Prozess des Erwerbs einer operanten Reaktion | 17 |
| 1.3.3 Operante Konditionierungsprozesse | 19 |
| 1.3.4 Anwendung der operanten Konditionierung | 23 |
| 2 Theorie des bedeutungsvollen rezeptiven Lernens (Bärbel Fürstenau) | 27 |
| 2.1 Fragestellung und Geltungsbereich der Theorie | 27 |
| 2.2 Grundlagen der Theorie des bedeutungsvollen rezeptiven Lernens | 29 |
| 2.3 Assimilationstheorie | 31 |
| 2.4 Expositorisches Lehren | 34 |
| 2.5 Forschung zur Wirksamkeit von Advance Organizer | 36 |
| 2.6 Kritisches Fazit | 38 |

| | | |
|----------|---|----|
| 3 | Entdeckendes Lernen (Discovery Learning) (Bärbel Fürstenau) | 43 |
| 3.1 | Grundzüge des entdeckenden Lernens | 43 |
| 3.2 | Kognitive Entwicklung | 46 |
| 3.3 | Förderung entdeckenden Lernens | 49 |
| 3.4 | Bedeutungsvolles rezeptives Lernen versus entdeckendes Lernen | 52 |
| 3.5 | Forschung zum entdeckenden Lernen | 54 |
| 4 | Die Kognitive Theorie Multimedialen Lernens (Iris Trojahnner und Bärbel Fürstenau) | 61 |
| 4.1 | Einleitung | 61 |
| 4.2 | Grundlegende Begriffe im Zusammenhang mit der Kognitiven Theorie Multimedialen Lernens | 62 |
| 4.2.1 | Der Begriff Multimedia | 62 |
| 4.2.2 | Der Begriff multimediales Lernen | 64 |
| 4.3 | Grundannahmen und die Cognitive Load Theory als Referenz- theorie der Kognitiven Theorie Multimedialen Lernens | 66 |
| 4.3.1 | Grundannahmen der Kognitiven Theorie Multimedialen Lernens | 66 |
| 4.3.2 | Die Cognitive Load Theory als Referenztheorie der Kognitiven Theorie multimedialen Lernens | 67 |
| 4.4 | Verarbeitung (multi)medialen Lernmaterials gemäß der Kognitiven Theorie multimedialen Lernens | 69 |
| 4.5 | Gestaltungsprinzipien für multimediales Lernmaterial | 71 |
| 4.6 | Kritische Betrachtung der Gestaltungsprinzipien und weiterer Forschungsbedarf | 72 |
| 5 | Sozio-konstruktivistisches bzw. situiertes Lernen (Michael Bendorf) | 77 |
| 5.1 | Allgemeine Einführung | 77 |
| 5.2 | Situated Cognition als Impulsgeber für ein sozio-konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis | 78 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 5.3 | Sozio-konstruktivistisch geprägtes Lehren und Lernen | 84 |
| 5.4 | Zur Gestaltung sozio-konstruktivistischer Lernumgebungen | 92 |
| 5.5 | Abschließende kritische Anmerkungen | 94 |
| 6 | Expertise | |
| | (Hans Gruber und Stefan Degner) | 97 |
| 6.1 | Grundannahmen der Expertiseforschung | 97 |
| 6.1.1 | Nutzen der Expertiseforschung für die Berufs- und Wirtschaftspädagogik | 97 |
| 6.1.2 | Auffassungen von Expertise | 98 |
| 6.1.3 | Experte und Novize | 100 |
| 6.1.4 | Deliberate Practice | 102 |
| 6.2 | Expertiseforschung | 104 |
| 6.2.1 | Methoden der Expertiseforschung | 104 |
| 6.2.2 | Befunde der Expertiseforschung | 104 |
| 6.3 | Lehrenden-Expertise | 107 |
| 6.4 | Instruktionale Gestaltung von expertiseförderlichen Lehr-Lern-Arrangements | 108 |
| | Lösungshinweise zu den Übungs- und Vertiefungsaufgaben | 111 |
| | Literaturverzeichnis | 117 |
| | Sachwortverzeichnis | 127 |
| | Namenverzeichnis | 129 |