

Vorwort – S. 13

Teil 1: Lerncoaching, was ist das? Lernende individuell coachen und begleiten

1. Über den Begriff Lerncoaching – S. 18

- 1.1 Abgrenzung von anderen Beratungsangeboten – S. 20
- 1.2 Der Lehrer in der Rolle des Lerncoaches: Wer bin ich jetzt? – S. 24
- 1.3 Voraussetzung für Lerncoaching – S. 25
- 1.4 Klassen-/Gruppencoaching: Lerncoaching in Klassen und Gruppen – so kann es auch gehen – S. 26
- 1.5 Lerncoaching-Anlässe: Wann braucht man Lerncoaching? – S. 30

2. Lerncoaching fördert Kompetenzen – was bringt das? – S. 32

- 2.1 Sozial-kommunikative Kompetenz – S. 33
- 2.2 Personalkompetenz – S. 34
- 2.3 Methodenkompetenz – S. 36
- 2.4 Fachkompetenz/lernspezifisches Fachwissen – S. 37

3. Für das Lerncoaching relevante Beratungsansätze und Theorien – vielfältige Wurzeln – S. 38

- 3.1 Konstruktivismus – S. 38
- 3.2 Kognitiv-verhaltenstherapeutischer Beratungsansatz – S. 39
- 3.3 Personenzentrierter Beratungsansatz – S. 42
- 3.4 Systemischer Beratungsansatz – S. 44
- 3.5 Lösungsorientierter (Kurzzeit-)Beratungsansatz – S. 46
- 3.6 Fazit und Relevanz fürs Lerncoaching – S. 49

Teil 2: Das Handwerk des Lerncoaches – so führen Sie ein professionelles Lerncoaching

1. Lerncoaching-Prozess – so läuft Lerncoaching ab – S. 52

- 1.1 Anbahnung: Erstkontakt und Auftragsklärung – S. 52
- 1.2 Durchführung: Die sechs Phasen des Lerncoaching-Prozesses – S. 54
- 1.3 Anknüpfen an vorherige Sitzung/aktuelle Auftragsklärung – S. 69
- 1.4 Abschluss und Auswertung des Gesamtverlaufs des Lerncoachings – S. 70
- 1.5 Tabellarischer Überblick: Phasen des Lerncoaching-Prozesses – S. 72

2. Beratungskompetenz des Lerncoaches – professionelle Gespräche führen – S. 74

- 2.1 Die professionelle Haltung als Lerncoach – mehr als eine Technik – S. 75
- 2.2 Gesprächsführung im Lerncoaching – die Grundlagen – S. 78
- 2.3 (Arbeits-)Hypothesen bilden – als Lerncoach bewusst handeln – S. 88
- 2.4 Vier Interaktionsprädikate/Klienten-Typen – jeder ist anders – S. 90

3. Methodenkoffer des Lerncoaches – das packen Sie in Ihren Lerncoach-Koffer – S. 93

- 3.1 Lernbiografie-Arbeit – »Daran erinnerst du dich noch?« – S. 94
- 3.2 Mini-Input – »Darf ich dir dazu etwas vorstellen?« – S. 97
- 3.3 Probehandeln/Training – »Hast du Lust, das hier auszuprobieren?« – S. 99
- 3.4 Auf mehreren Stühlen sitzen – »Wer die Wahl hat, hat die Quall!« – S. 101
- 3.5 Ressourcenarbeit – »Darf ich dir ein Kompliment machen?« – S. 103

4. Fragen stellen als Intervention – durch Fragen Zeichen setzen – S. 108

- 4.1 Ausnahmen suchen – »Wann war es anders?« – S. 108
- 4.2 Skalierungsfrage – »Stelle dir eine Skala von 1 bis 10 vor ...!« – S. 110
- 4.3 Zirkuläre Frage – »Was denken wohl die anderen?« – S. 113
- 4.4 Hypothetische Frage – »Angenommen, es wäre ...?« – S. 114
- 4.5 Wunderfrage – »Und wenn es über Nacht plötzlich anders ist?« – S. 115
- 4.6 Reframing – »Was könnte das Gute im Schlechten sein?« – S. 117

5. »Wenn es nur so einfach wäre!« – »schwierige« Situationen im Lerncoaching meistern – S. 120

- 5.1 Umgang mit wortkargen Klienten – »Nun sag doch endlich etwas!« – S. 121
- 5.2 Umgang mit unmotivierten Klienten – »Willst du überhaupt?« – S. 123
- 5.3 Umgang mit Rückschlägen – »Lass uns schauen, wie du es noch einmal anders probieren kannst!« – S. 124