

# Inhaltsverzeichnis

|  |          |
|--|----------|
| <b>Herausgebervorwort</b> .....  | <b>9</b> |
| 1. Antidemokratische und autoritäre Traditionen der Pädagogik vor 1933 .....       | 11       |
| 1.1 Die Schule des Kaiserreichs (1871-1918).....                                   | 11       |
| Disziplin, Ordnung, Fleiß .....  | 11       |
| Die politische Indienstnahme der Schule .....                                      | 12       |
| Die körperliche Strafe in der Schule .....   | 13       |
| Kriegspropaganda im Unterricht .....   | 15       |
| Ideen zur Vertiefung .....   | 16       |
| 1.2 „Vom Kinde aus“? – Ambivalenzen der Reformpädagogik .....                      | 17       |
| Reformpädagogik – Vielfalt und Widersprüchlichkeit.....                            | 17       |
| „Bildung eines höheren Menschengeschlechts“  |          |
| – die schwedische Pädagogin Ellen Key.....   | 18       |
| Ein „Deutsches Landerziehungsheim“ – der Reformpädagoge Hermann Lietz .....        | 22       |
| 2. Erziehung zu Rassismus und Kriegsbereitschaft nach 1933 .....                   | 24       |
| 2.1 Nationalsozialistische Erziehungsideologie .....                               | 24       |
| Information: Was ist Ideologie? .....  | 24       |
| Nationalsozialistische Ideologie.....  | 24       |
| Was ist Rassenantisemitismus? .....  | 25       |
| Die Erziehungsideologie Adolf Hitlers .....  | 28       |
| Hans F. K. Günther: Vererbung und Erziehung.....                                   | 30       |
| Ernst Hojer: Konzeptionelle Widersprüche .....                                     | 31       |
| Der totalitäre Anspruch der nationalsozialistischen Erziehung .....                | 32       |
| Ernst Kriek: Nationalpolitische Erziehungsmethoden .....                           | 34       |
| Das Ideogramm.....   | 36       |
| Nationalsozialistische Erziehung – ein Teil der Pädagogik oder Un-Pädagogik? ..... | 37       |
| 2.2 Die Neuausrichtung des Schulwesens ab 1933 .....                               | 39       |
| 2.2.1 Die „Nazifizierung“ der Schule.....  | 39       |
| Helene Bornkessel (*1920): Machtübernahme 1933 in meiner Schule .....              | 40       |
| Schulfeiern und Veranstaltungen im Nationalsozialismus .....                       | 41       |
| Vererbungslehre und Rassenkunde im Unterricht (Richtlinien, 1935) .....            | 43       |
| Schule im Nationalsozialismus in autobiografischer Sicht .....                     | 46       |
| Der Quellenwert autobiografischer Texte.....                                       | 48       |
| 2.2.2 „Auslese“ – nationalsozialistische Eliteschulen .....                        | 49       |
| 2.2.3 „Nutzbarmachung“ und „Ausmerze“  |          |
| – die Hilfsschule als Teil der NS-Behindertenpolitik.....                          | 53       |
| Ideologische Grundlagen .....  | 53       |
| Funktionswandel der Hilfsschulen.....  | 53       |
| Zwangssterilisation .....  | 55       |
| Zwangssterilisiert: Dorothea Buck und ihr Einsatz für eine humane Psychiatrie..... | 56       |
| Ideen zur Vertiefung .....   | 58       |
| 2.3 Außerschulische Erziehung.....   | 59       |
| 2.3.1 Frühkindliche Erziehung im Nationalsozialismus .....                         | 59       |
| Die Kindergruppe der NS-Frauenschaft.....  | 60       |
| „Jedes Kind ist eine Schlacht“ – Erziehung in der Familie .....                    | 60       |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
|       | Johanna Haarer: Strafen.....   | 62  |
| 2.3.2 | Die Hitlerjugend – staatliche Jugenderziehung.....   | 63  |
|       | Einführung: Die Organisationsstruktur der Hitlerjugend .....                                     | 63  |
|       | Der HJ-Junge .....   | 66  |
|       | Politische Erziehung im BDM, Dezember 1934 .....   | 68  |
|       | Berufserziehung der weiblichen Jugend .....  | 70  |
|       | Prinzipien der Erziehung in der Hitler-Jugend.....   | 72  |
|       | „Jugend muss durch Jugend geführt werden“: Das Prinzip der Selbstführung ....                    | 72  |
|       | „Ich wollte Hitlerjunge werden“ .....  | 74  |
|       | Selbstzucht und Disziplin .....  | 76  |
|       | Evelyn Hardey: „Scheiß BDM“ .....  | 77  |
|       | Aktivismus und Leistung .....  | 77  |
|       | Das Leistungsabzeichen des Deutschen Jungvolks.....  | 78  |
|       | Lagererziehung als Gemeinschaftserziehung .....  | 80  |
|       | Die Organisationsstruktur der nationalsozialistischen Lager .....                                | 81  |
|       | Die pädagogische Funktion der Lager .....  | 82  |
|       | Ideen zur Vertiefung.....  | 83  |
| 3.    | „Gegen den Strom“ – Opposition und jüdisches Schulwesen .....                                    | 84  |
| 3.1   | Nonkonformität, Verweigerung, Protest, Widerstand – Opposition im NS-Staat ....                  | 84  |
|       | Lehreropposition im NS-Staat .....   | 84  |
|       | Jugendopposition im NS Staat.....  | 86  |
|       | Unangepasste Jugendliche – Grenzen der NS-Erziehung?.....  | 86  |
|       | „Wilde Cliques“ – Unangepasstes Jugendverhalten von Navajos<br>und Edelweißpiraten in Köln ..... | 89  |
|       | Oppositionelles Singen der Kölner Edelweißpiraten.....   | 91  |
|       | Unangepasste Jugendliche – eine Grundfrage der Wirksamkeit von Erziehung? .....                  | 93  |
|       | Ideen zur Vertiefung.....  | 95  |
| 3.2   | Jüdische Schulen in Nazi-Deutschland .....   | 96  |
|       | Einführung .....   | 96  |
|       | Das Jüdische Kinder- und Landschulheim Caputh.....   | 97  |
|       | Verarbeitung von Vertreibung und Flucht .....  | 101 |
|       | Ideen zur Vertiefung: Kindertransporte .....   | 101 |
| 4.    | Kindheit und Jugend zwischen Erziehung und Ermordung 1939-1945.....                              | 102 |
| 4.1   | Krieg nach außen   |     |
|       | – Erziehungspolitik und De-Kulturation während der Okkupation Polens .....                       | 102 |
|       | Die nationalsozialistische Rassen- und Erziehungspolitik in Polen .....                          | 103 |
|       | Der Schulbesuch polnischer Kinder .....  | 105 |
|       | Der Ausbau eines deutschen Schulsystems in Polen .....   | 108 |
|       | Ideen zur Vertiefung.....  | 109 |
| 4.2   | Krieg nach innen   |     |
|       | – Behinderte Kinder als Opfer nationalsozialistischer Vernichtungsprogramme....                  | 110 |
|       | Vorgeschichte .....  | 110 |
|       | Radikalisierung der Behindertenpolitik mit Beginn des 2. Weltkrieges.....                        | 111 |
|       | Ideen zur Vertiefung.....  | 114 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 4.3  | Überleben – Kinder und Erziehung im Ghetto .....   | 115 |
|      | Hunderttausende in der Hölle auf Erden.....  | 116 |
|      | Das Warschauer Ghetto: Alltag und Widerstand im Angesicht der Vernichtung<br>– Kinder und Jugendliche.....   | 117 |
|      | Spielen im Schatten des Todes .....  | 120 |
|      | Janusz Korczak .....   | 123 |
|      | Die Umsetzung von Korczaks Erziehungsverständnis in die Praxis .....   | 125 |
|      | Tagebuch aus dem Warschauer Ghetto 1942 .....  | 128 |
|      | Ideen zur Vertiefung .....   | 130 |
| 4.4  | Kinder und Jugendliche im KZ Auschwitz .....   | 131 |
|      | Auschwitz 1940-1945 – Ein Überblick über die Geschichte des Lagers .....   | 131 |
|      | Kinder in Auschwitz – historischer Überblick .....   | 132 |
|      | Rede von Bundeskanzlerin Merkel anlässlich der Gedenkveranstaltung des<br>Internationalen Auschwitz-Komitees zum 70. Jahrestag der Befreiung des<br>Konzentrationslagers Auschwitz-Birkenau am 26. Januar 2015 ..... | 134 |
|      | Solange wir leben, müssen wir uns entscheiden.....   | 137 |
|      | Ideen zur Vertiefung .....   | 141 |
| 5.   | Der Umgang mit dem Nationalsozialismus als pädagogische Herausforderung<br>1945 – heute .....  | 142 |
| 5.1  | Schuld und Verantwortung: Erziehung nach 1945 in der BRD .....   | 143 |
|      | Die Verantwortung der Erziehung. Theodor W. Adorno .....   | 143 |
|      | Die Kinderladenbewegung.....   | 146 |
|      | Die Kinderschule Frankfurt Eschersheimer Landstraße .....  | 148 |
| 5.2  | Den Holocaust überlebt, die Kindheit zerstört.....   | 151 |
| 5.3  | Aktuelle Herausforderungen des pädagogischen Umgangs<br>mit dem Nationalsozialismus.....   | 154 |
|      | Zwischen Abwehr und Kritik der Erinnerung<br>– zum pädagogischen Umgang mit dem Holocaust in der dritten Generation.....   | 155 |
|      | Ideen zur Vertiefung .....   | 156 |
| 5.4. | Orte der Erinnerung – Gedenkstättenpädagogik .....   | 157 |
|      | Gedenkstättenpädagogik heute .....   | 157 |
|      | Entstehung des Museums und der Gedenkstätte Auschwitz-Birkenau .....   | 160 |
|      | Hashtag aus der Hölle .....  | 161 |
|      | Rückert-Schüler sprechen über das Konzentrationslager Auschwitz.....   | 163 |
|      | Auschwitz ist heute ein Disneyland des Todes.....  | 165 |
|      | Ideen zur Vertiefung .....   | 166 |