

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| Vorwort   | 12        |
| Begriffe  | 15        |
| <b>1. Einleitung: Rassismus in der Grundschule?<br/>    Kann nicht sein!</b>  | <b>17</b> |
| <b>2. Wie funktioniert Alltagsrassismus?</b>                                  | <b>22</b> |
| 1. Unter Beobachtung  | 29        |
| 2. Der Klassiker: »Woher kommst Du?«  | 31        |
| 3. »Othering« und »Weißsein«  | 35        |
| 4. Institutioneller Alltagsrassismus  | 41        |
| <b>3. Die Grundlage des Alltagsrassismus: Rassismus als<br/>    Ideologie</b> | <b>44</b> |
| 1. Wem nutzt und welche Funktion hat Rassismus?                               | 45        |
| 2. Ein Blick in die Geschichte  | 47        |
| 1. Spanien 1492   | 48        |
| 2. Maafa  | 49        |
| 3. »Rassentheorie«?   | 51        |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 4. | Deutschland als Kolonialmacht                   | 52 |
| 5. | Postkolonialzeit                                | 53 |
| 6. | Aufarbeitung?                                   | 54 |
| 3. | Sprache und Rassismus                           | 56 |
| 1. | »Schwarz / weiß« in der Umgangssprache          | 56 |
| 2. | Das »N-Wort«                                    | 56 |
| 3. | »Mohr« / M-Wort                                 | 57 |
| 4. | »Mulatte« / »Mischling«                         | 57 |
| 5. | Afrika als »Land«                               | 58 |
| 6. | Kolonialistische Neologismen (z.B. »Häuptling«) | 58 |

#### **4. »In der Grundschule war es ganz schlimm« – Auswirkungen des Alltagsrassismus auf Kinder in der Grundschule 60**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | »Das ist nicht so gemeint – sei nicht so empfindlich« –<br>Reaktionen von Lehrkräften | 63 |
| 2. | Institutioneller Rassismus in der Grundschule   | 67 |
| 3. | Auswirkungen von Rassismus auf Kinder   | 72 |
| 4. | Wie reagieren Kinder auf Rassismus?<br>Bewältigungsstrategien                         | 77 |

#### **5. Grundlagen für eine rassismuskritische Grundschule 82**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Notwendig: Eingreifen bei rassistischen Vorfällen | 83 |
| 2. | Überlegungen für Lehrer*innen                     | 84 |
| 1. | Eigene Einstellungen und Handlungsmuster          | 84 |
| 2. | Über Inhalte neu nachdenken                       | 88 |
| 3. | Weißsein – ein Privileg?                          | 90 |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 3. | Empfehlungen für eine rassismuskritische Grundschule | 93  |
| 1. | Ziele  | 93  |
| 2. | »Aber für mich sind doch alle Kinder gleich!«        | 94  |
| 3. | Rassismuskritische Lernumgebung                      | 96  |
| 4. | Wissen über Rassismus vermitteln                     | 100 |
| 5. | Korrigiertes Sach-Wissen vermitteln                  | 102 |
| 6. | Empowerment für Schwarze Kinder und Kinder of Color  | 106 |

## **6. Rassismuskritische Übungen im Unterricht** 111

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | Identitäten stärken und Vielfalt respektieren          | 112 |
| 1. | »Bushaltestelle«                                       | 112 |
| 2. | Klassensteckbrief                                      | 114 |
| 3. | Mein Name (Identität Teil 1)                           | 116 |
| 4. | Ich (Identität Teil 2)                                 | 119 |
| 5. | Ich und andere Gruppen (Identität Teil 3)              | 122 |
| 6. | Gruppen und Macht (Identität Teil 4)                   | 127 |
| 7. | »Andersgleich«   | 130 |
| 8. | »Lenas Traum«  | 131 |
| 9. | »Starke Kinder ABC« und »Was alles in uns steckt«      | 135 |
| 2. | Den Blick schärfen: Rassismus erkennen                 | 138 |
| 1. | »Kinderfotos in der Werbung«                           | 138 |
| 2. | »Deutsch« – Was und wer ist das eigentlich?            | 140 |
| 3. | »Afrikabilder« (und Rassismus) in Kinderbüchern        | 142 |
| 3. | Afrodeutsche/Schwarze Biographien und Empowerment      | 145 |
| 1. | Schwarze deutsche/afrodeutsche Persönlichkeiten:       | 145 |
| 2. | Schwarze Persönlichkeiten außerhalb Deutschlands       | 151 |
| 3. | Empowerment-Gruppe für Schwarze Kinder/Kinder of Color | 155 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>7. Kinderbücher und Rassismus?</b>                          | <b>156</b> |
| 1. Kriterien rassismuskritischer (Kinder-)Literatur            | 166        |
| 2. Rassifizierte Kinderbücher – Eine Auswahl                   | 169        |
| 1. »Als ich Maria war« (2010)                                  | 169        |
| 2. »Wie ich Papa die Angst vor Fremden nahm« (2003)            | 170        |
| 3. »Tim im Kongo« (1930/2017)                                  | 170        |
| 4. »Pippi Langstrumpf« (1945/2007)                             | 171        |
| 5. »Der kleine schwarze König« (2007)                          | 176        |
| 6. »Moni und der Monsteraffe« (2008)                           | 176        |
| 7. »Hexe Lilli auf der Jagd nach dem verlorenen Schatz« (2015) | 177        |
| 8. »Papa, was ist ein Fremder?« (2000)                         | 178        |
| 9. »Das kleine Gespenst« (1966/2006)                           | 179        |
| 10. »In Afrika war ich nie allein« (1999/2003)                 | 180        |
| 11. »Marie hat jetzt Stachelzöpfe« (2006)                      | 180        |
| 12. »Mia mit dem Hut« (2007)                                   | 181        |
| 13. »Paule ist ein Glücksgriff« (2010)                         | 182        |
| 14. »Jim Knopf« (1960/1962)                                    | 182        |
| 15. »Leo und Lucy« (2008)                                      | 185        |
| 3. Möglichkeiten im Umgang mit rassifizierter Kinderliteratur  | 186        |
| 4. Kinderbuchempfehlungen – eine Auswahl                       | 188        |
| 1. »That’s my Mum« (2005)                                      | 188        |
| 2. »Mommy, mama, and me« (2009)                                | 188        |
| 3. »Das Wort, das Bauchschmerzen macht« (2014)                 | 189        |
| 4. »Ganz toll!« (1995)   | 189        |
| 5. »Das Spiel« (2018)  | 190        |
| 6. »Frau Katz und Tuches« (1992)                               | 190        |
| 7. »Die Kinderkiste«, von Toni Morrison (2000)                 | 191        |
| 8. »Unsa Haus« (2010)  | 191        |
| 9. »Mandela und Nelson. Das Länderspiel« (2010)                | 192        |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 10. | »Erstaunliche Grace« (1993)   | 193 |
| 11. | »An Angel just like me« (1997)  | 193 |
| 12. | »Andere Welten? Alltag Schwarzer Jugendlicher in Brandenburg« – Dokumentarfilm (2004) | 194 |
| 13. | »Der Bus von Rosa Parks« (2011)   | 194 |
| 14. | »Show Way« (engl.) (2005)   | 195 |
| 15. | »Die schlaue Mama Sambona« (2007)   | 196 |
| 16. | »Ein Hoch auf Oskar« (2006)   | 196 |
| 17. | »Mwangaza und die Geschichte mit dem Zahn« (2010)                                     | 197 |
| 18. | »Traumberufe« (2014)  | 197 |
| 19. | »Sag mir, wie ist Afrika?« (2002)   | 198 |
| 20. | »Shades of Black. A celebration of our children« (2010)                               | 198 |
| 21. | »African Kids. Eine südafrikanische Township-Tour« (2012)                             | 199 |
| 22. | »Die Geschichte Afrikas« (2008)   | 199 |
| 23. | »Kaugummi und Verflixungen« (2010)  | 201 |
| 24. | (eingeschränkt) »Zarah und Zottel« (2017)   | 201 |
| 25. | (eingeschränkt) »Ich bin ein Kind und habe Rechte« (2013)                             | 202 |

## **8. Zum Abschluss: Wünsche für die Gegenwart! 203**

## **9. Literaturverzeichnis 205**

|    |                               |     |
|----|-------------------------------|-----|
| 1. | Verwendete Literatur          | 205 |
| 2. | Weitere Lesemöglichkeiten     | 217 |
|    | Biographien / Autobiographien | 217 |
|    | Deutsche »Kolonialgeschichte« | 218 |
|    | Anregungen für den Unterricht | 218 |
|    | Filme /Videos                 | 219 |
|    | Links                         | 219 |