

Inhalt

Vorwort	3
1. Einleitung	5
2. <i>Tâtonnement expérimental</i> als Grundbegriff der Theorie Freinets	23
2.1 Der Begriff <i>tâtonnement expérimental</i>	23
2.2 <i>Tâtonnement expérimental</i> und Pawlows Theorie der Reflexe	27
2.2.1 Pawlows Theorie der bedingten Reflexe	30
2.2.2 Die Reflexologie Freinets	34
2.3 <i>Tâtonnement expérimental</i> und die genetische Psychologie Piagets	41
2.3.1 Kontinuität oder Diskontinuität in der Entwicklung?	44
2.3.2 Zielgerichtetheit der Entwicklung?	48
2.3.3 Didaktische Anwendung der Psychologie?	50
2.4 Grundannahmen der Theorie Freinets	51
3. Die experimentelle Pädagogik Freinets	55
3.1 Die Lebenspsychologie: Der dynamische Charakter des Lebens als Bezugspunkt	56
3.2 Die Überprüfung der Theorie: Das Projekt <i>Pour la connaissance de l' enfant</i>	61
3.2.1 Spracherwerb und Begriffsbildung	64
3.2.2 Das <i>Profil Vital</i>	70
3.3 Die natürliche Methode des Erstschreibens und Erstlesens	70
3.4 Die Psychopädagogik Freinets: Freinet und Wallon	78
4. Die konstruktivistische Sichtweise als neue Perspektive: <i>Kognition</i> oder <i>tâtonnement expérimental</i>?	84
4.1 Konstruktion als <i>Kognition</i> oder: Die Biologie der Kognition	85
4.2 Anfragen an Maturana: <i>Kognition</i> oder <i>tâtonnement expérimental</i> ?	95
4.2.1 Das Nervensystem - geschlossenes oder offenes System?	98
4.2.2 Lebewesen - geschlossene oder offene Systeme?	101

4.2.3	Die Trennung von Lebewesen und Umwelt	103
4.2.4	Die Nicht - Trennung von Wissen und Erkenntnis	104
4.3	Ansätze konstruktivistischer Unterrichtsgestaltung	106
5.	Lehren und Lernen im Medium der Sprache	113
5.1	Die konstruktive Dimension der Sprache	114
5.2	Das Verhältnis von Gespräch und Lehre	121
6.	Kinder lehren Kinder	125
6.1	Der freie schriftliche Ausdruck (Erfahrungsebene)	130
6.1.1	Expressive Funktion des freien schriftlichen Ausdrucks	130
6.1.2	Kommunikative Funktion des freien schriftlichen Ausdrucks	130
6.1.3	Regulative Funktion des freien schriftlichen Ausdrucks	132
6.1.4	Unterrichtliche Funktion des freien schriftlichen Ausdrucks	132
6.2	Die Kooperation der Lehrerinnen und Lehrer (Strukturebene)	134
6.2.1	Die konstruktive Didaktik	139
6.2.2	Die Konstruktion der <i>Allgemeinen Arbeitspläne</i>	143
6.3	Unterricht als Konstruktion der Lehr - Lern - Situation (Prozessebene)	148
7.	Ausblick	154
	Profil vital	156
	Axiome des Essai de psychologie sensible	160
	Schriften Célestin Freinets	166
	Abkürzungsverzeichnis der Schriften Célestin Freinets	168
	Literaturverzeichnis	170