

Inhalt

Cornelia Rosebrock, Andreas Gold

Flüssigkeit als Kategorie für die Diagnose und Förderung von
Lesefertigkeit 7

Regine Ahrens-Drath, Max Leonhardt, Martina Loos, Rita Sauer

„Das eine kommt ohne das andere ein bisschen dünn daher“ –
Ein Kollegium macht praktische Erfahrungen mit
Lautlesetrainings im Unterricht 20

Daniel Nix, Ulrike Krug

Wie Lautlesetandems Teil des schulinternen Leseförderkonzepts
werden können – Das Fortbildungsprogramm „Verstärkte Lese-
förderung an hessischen Schulen“ als Beispiel 31

Steffen Gailberger, Katharina Hauschild

BiSS zum Deutschen Lesepreis: Das Hamburger BiSS-Projekt
„Systematische Leseförderung für die Primarstufe“ – dargestellt
am ‚Leseband‘ der Grundschule Kirchdorf 45

Kurt Benedikt

Lautlese-Tandems zur Förderung der Leseflüssigkeit. Ein
Praxisbericht mit Übungen und erweiterten Vorlesevariationen 61

*Sabine Kutzelmann, Charlotte Schaller-Poffet, Marianne
Baeriswyl*

Mono- und Stereolesen: Ein Lautleseverfahren für das
regelmäßige Lesetraining in allen Fächern der Primarstufe 84

Margrit Bauer, Sabine Kutzelmann, Christine Moser

Wiederholtes und begleitetes Lesen: Mit Lesetheater lustvoll
üben 98

Sabine Kutzelmann, Seraina Paul, Andrea Büchel

Mehrsprachiges Lesetheater: Ein Lautleseverfahren zur sprach-
und fachübergreifenden Förderung der Leseflüssigkeit 111

Jürgen Walter, Jule Marie Eichhorn

Wie Lucas mit dem Repeated Reading seine Leseflüssigkeit verbesserte 126

Nadin Fuhrer, Julia Winkes

Der Einsatz von Lautleseverfahren bei Menschen mit geistiger Behinderung: Ein Erfahrungsbericht zu einem Leseförderprojekt 144

Literaturverzeichnis 160

Die Autorinnen und Autoren 167