

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Reihenherausgeber</b> . . . . .	IX
<b>Vorwort der Herausgeber des Bandes</b> . . . . .	XI
<b>1. Zur Legitimation des Pädagogikunterrichts an allgemeinbildenden Schulen</b>	
<i>Klaus Beyer (2012):</i> Die gesellschaftliche Bedeutung des Pädagogikunterrichts . . . . .	3
<i>Dietrich Benner / Friedhelm Brüggem (2014):</i> Die Leistungen des Pädagogikunterrichts im öffentlichen Schulsystem . . .	15
<i>Volker Ladenthin (2016):</i> Begründung des Schulfachs Pädagogik . . . . .	26
<b>2. Die Frage nach der Spezifik des Pädagogikunterrichts</b>	
<i>Monika Gesell/Fred Heindrihof/Gernod Röken/Elmar Wortmann (2010):</i> Die Unverzichtbarkeit der pädagogischen Perspektive als Kern der pädagogischen Bildung . . . . .	37
<i>Klaus Beyer (2010):</i> Die Entfaltung der pädagogischen Perspektive und der für sie konstitutiven Kategorien . . . . .	53
<b>3. Zentrale Aufgaben des Pädagogikunterrichts</b>	
<b>3.1 Der übergeordnete Auftrag: Die Förderung pädagogischer Bildung</b>	
<i>Armin Bernhard (2004):</i> Pädagogische Bildung: Thesen zu ihrer Notwendigkeit in einer verkehrten Welt . . . . .	83
<i>Christoph Storck (2005):</i> Pädagogische Bildung im Spannungsfeld von Erziehung, Pädagogik und Erziehungswissenschaft . . . . .	92
<i>Klaus Beyer (2009):</i> „Mündigkeit“ oder „Kompetenz zum vernünftigen Handeln“ als pädagogische Zielformel? . . . . .	98
<i>Klaus Beyer (2011):</i> Das besondere Bildungspotential des Unterrichtsfaches Pädagogik . . . . .	107

<i>Volker Ladenthin (2014):</i>	
Was ist pädagogische Bildung? . . . . .	132
<i>Elmar Wortmann (2014):</i>	
Mündigkeit als pädagogischer Grundbegriff im Pädagogikunterricht . . . . .	139
<i>Edwin Stiller/Heinz Dorlöchter (2017):</i>	
Kritisch-reflexive Dimensionen der pädagogischen Bildung . . . . .	152
<b>3.2 Kompetenzförderung als Aufgabe des Pädagogikunterrichts</b>	
<i>Klaus Beyer/Christoph Storck/Elmar Wortmann (2006):</i>	
Probleme bei der Überprüfung pädagogischer Kompetenzen . . . . .	173
<i>Wolfgang Sander/Gernod Röken (2012):</i>	
Vorschläge zur Förderung einer strukturierten pädagogischen Urteilsbildung im Pädagogikunterricht . . . . .	182
<i>Klaus Beyer (2012):</i>	
Voraussetzungen pädagogischer Handlungskompetenz . . . . .	192
<i>Edwin Stiller/Heinz Dorlöchter (2017):</i>	
Kompetenzfelder in der pädagogischen Bildung . . . . .	209
<b>3.3 Der Auftrag des Pädagogikunterrichts, die Einsicht der Schüler in den Zusammenhang von Gesellschaft und Erziehung zu fördern</b>	
<i>Armin Bernhard (1999):</i>	
Folgerungen aus der neuen Grundlagenkritik an der Didaktik für die Fachdidaktik Pädagogik . . . . .	223
<i>Kirsten Bubenzer (2017):</i>	
Konturen eines gesellschaftswissenschaftlichen Pädagogikunterrichts . . . . .	235
<i>Manuel Rühle (2017):</i>	
Pädagogische Urteilskraft als gesellschaftskritisches Reflexionsvermögen . . . . .	246
<b>3.4 Der wissenschafts- und handlungspropädeutische Auftrag des Pädagogikunterrichts</b>	
<i>Armin Bernhard (2005):</i>	
Skizzen zum Prinzip der Wissenschaftspropädeutik im Pädagogikunterricht . . . . .	257
<i>Elmar Wortmann (2009):</i>	
Wissenschaftspropädeutischer Pädagogikunterricht . . . . .	262

---

<i>Klaus Beyer (2012):</i>	
Der Wissenschaftsbezug des Pädagogikunterrichts . . . . .	269
<i>Klaus Beyer (1997):</i>	
Die handlungspropädeutische Aufgabe des Pädagogikunterrichts . . . . .	292
<i>Elmar Wortmann (2009):</i>	
Handlungspropädeutik im Pädagogikunterricht . . . . .	306
<b>3.5 Mögliche Abschlussreflexion . . . . .</b>	<b>311</b>
Monographien und Sammelbände zur Fachdidaktik Pädagogik . . . . .	313