

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort und Dank	7
1 EINLEITUNG	10
1.1 Bildungssprache als mehrdimensionales Bündel	12
1.2 Lehrpersonen als Experten der Bildungssprache	13
1.3 Spiel	13
1.3.1 Charakteristika des Spiels	14
1.3.2 Spiel als zentrales Bildungsmedium des Kindes	15
1.3.3 Spieltypen auf der Kindergarten-, Grund- und Basisstufe	15
1.3.4 Gezielter Einsatz von Spielangeboten und Spielmaterial	17
1.4 Sprechen	18
1.4.1 Sprechen als Interaktionsmedium	19
1.4.2 Kindergarten als Wiege der Sprechmöglichkeiten	19
1.4.3 Dialoge durch Besprechung von Bilderbüchern	20
1.4.4 Sprechen als multifunktionales Medium bildungssprachlichen Kompetenzaufbaus	21
1.4.5 Vielfalt der Sprechkompetenzen von Kindergartenkindern	22
1.5 Schriftlichkeit im Kindergarten	23
2 INHALTLICHE EBENEN DER BILDUNGSSPRACHE	25
2.1 Lautsprache	25
2.1.1 Phasen des Lautspracherwerbs	26
2.1.2 Bedeutung der Lautstruktur einer Sprache für den Lautspracherwerb	26
2.2 Wortschatz und Wortbedeutungen	27
2.2.1 Phasen der Wortschatzentwicklung	27

2.2.2	Erwerb von Wortbedeutungen	28
2.2.3	Einflussfaktoren des Wortschatzerwerbs	29
2.3	Wort- und Satzbau (Grammatik)	29
2.3.1	Sprachwissen, Sprachkönnen und Sprachbewusstsein	30
2.4	Kommunikation und Beachtung von Gesprächsregeln	32
3	MEHRSPRACHIGKEIT AUF DER EINGANGSSTUFE	35
3.1	Formen der Mehrsprachigkeit	35
3.2	Kompetenzvielfalt mehrsprachiger Kinder	36
3.2.1	Mehrsprachigkeit als Ressource	37
4	VERORTUNG DES LEHRPLANS 21 IM KINDERGARTEN	41
4.1	Fachdidaktische Aufarbeitung von Sprachinhalten gemäss Lehrplan 21	43
4.2	Verortung der Bildungssprache im Lehrplan 21	43
4.3	Kompetenzebenen gemäss Lehrplan 21	44
4.3.1	Kompetenzbereich Hören	46
4.3.2	Kompetenzbereich Sprechen	47
5	EINSCHÄTZUNG DER SPRACHFORTSCHRITTE	49
5.1	Einschätzungsformen	49
5.2	Notwendigkeit einer bildungssprachlichen Einschätzung	50
5.3	Dreischrittverfahren der bildungssprachlichen Einschätzung	51
5.4	Instrumente zur Einschätzung bildungssprachlicher Kompetenzen	52
5.4.1	Instrumente zur niederschweligen Einschätzung der Sprachprogression	53
5.4.2	Normierte Instrumente zur Erhebung des Sprachstandes	55
5.5	Förderung der Kinder in der Bildungssprache	56
5.5.1	Integrierte versus separierte Förderung der Eingangsstufenkinder	58
5.6	Merkmale einer erfolversprechenden Bildungssprache	59

6	SPRACHFÖRDERUNG ANHAND DES BILDERBUCHS: AM BEISPIEL VON	
	«DIE KLEINE RAUPE NIMMERSATT» VON ERIC CARLE	65
6.1	Zur Relevanz des Bilderbuchs auf der Kindergarten-, Grund- und Basisstufe	66
6.1.1	Medienerfahrung im Kindergartenalter	66
6.1.2	Funktion des Bilderbuchs auf der Kindergarten-, Grund- und Basisstufe	67
6.1.3	Kriterien für die Auswahl eines Bilderbuchs	67
6.1.4	Hinweise zur didaktischen Umsetzung der vorgeschlagenen Aktivitäten	68
6.2	Das Leben der Raupe Nimmersatt	69
6.3	Die kleine Raupe gesund ernähren	76
6.4	Raupen aus Papier gestalten und zählen	84
6.5	Raupen zählen – ein Kinderspiel	89
6.6	Raupen stempeln – Fingerabdruck	91
7	SPRACHE, KUNST, BILD UND GESTALTEN: AM BEISPIEL DER FARBENWELT	97
7.1	Zur Relevanz des Themas Farben auf der Kindergarten-, Grund- und Basisstufe	98
7.1.1	Kreatives Gestalten	99
7.1.2	Kreatives Gestalten mit Sprechaktivitäten verbinden	100
7.1.3	Hinweise zur Umsetzung der vorgeschlagenen Aktivitäten	102
7.2	Die farbige Brille	103
7.3	Farbiges Geschenk für den Farbenkönig	110
7.4	Aus buntem Wasserlicht einen Regenbogen erzeugen	114
7.5	Farbklekse	118
7.6	Die Welt der Farben näher kennen lernen	121
7.6.1	Einführung der Grundfarben blau, rot und gelb	121
7.6.2	Mit Farben experimentieren	122
7.6.3	Farben mischen in verschiedenen Stufen	123
7.6.4	Eine Blumenwiese als gemeinsames Werk gestalten	124
7.6.5	Gemeinsam eine Wiese malen	125
7.6.6	Höhlenmalerei	126

8	THEMA ZIRKUS ALS VIELSEITIGES LERNFELD DER BILDUNGSSPRACHE	129
8.1	Zur Relevanz des Themas Zirkus für die Bildungssprache	130
8.1.1	Sprachaspekte	130
8.1.2	Didaktische Anregungen zur Umsetzung	131
8.2	Hurra, Zirkus Zottelbär ist da	133
8.3	Fingervers und Tanz	141
8.4	Mit Bildern Geschichten erfinden	146
8.5	Weitere Spiele zum Ausbau des Wortschatzes und der Lautsprache	148
8.5.1	Paare bilden	148
8.5.2	Wo sind meine Dinge?	150
8.5.3	Schau nicht über die Mauer	152
8.5.4	Mit dem Leiterspiel Wörter lernen	152
8.5.5	Mit Figuren Geschichten erfinden	154
	Schlusswort	157
	Glossar	159
	Literatur	165
	Anhang	171