

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Reihenherausgebers</b> . . . . .	7
<b>Titelblatt Schülermappe</b> . . . . .	9
<b>Praktische Hinweise</b> . . . . .	10
<b>Laufzettel/Arbeitsplan</b> . . . . .	11
<b>Station 1 ein Lernexperiment zu Beginn</b> . . . . .	12
➤ Lernen als einen kognitiven Prozess verstehen	
<b>Runde 1</b>	
<b>Station 2 ein unleserlicher Text</b> . . . . .	15
➤ einen ersten Blick in die black box riskieren: Lernen heißt Verstehen	
<b>Station 3 zwei erhellende Zitate zum Lernen</b> . . . . .	16
➤ über unser Bild vom Menschen als einem lernenden Wesen nachdenken	
<b>Station 4 aufschlussreiche Rattenexperimente</b> . . . . .	17
➤ Lernen verstehen als Konstruktion von „cognitive maps“	
<b>Station 5 aufschlussreiche Affenexperimente</b> . . . . .	19
➤ Lernen verstehen als kognitives Problemlöseverhalten	
<b>Station 6 verwirrende Wahrnehmungen</b> . . . . .	21
➤ Lernen verstehen als Konstruktion von Sinn und Bedeutung	
<b>Station 7 a und b parallele Wahrnehmungs- und Denkprozesse</b> . . . . .	25
➤ Lernen verstehen als ganzheitlichen Informationsverarbeitungsprozess	
<b>Station 8 ein ganz verzwicktes Dreieck</b> . . . . .	31
➤ Lernen kann von Co-Konstruktionen profitieren	
<b>Station 9 unser Gehirn als Lernmaschine I</b> . . . . .	32
➤ Einblicke in die Arbeitsweise unseres Gehirns gewinnen	
<b>Station 10 unser Gehirn als Lernmaschine II</b> . . . . .	37
➤ Weitere Einblicke in die Gehirnmaschinerie gewinnen	
<b>Station 11 kurz und kompakt: Gehirnforschung</b> . . . . .	41
➤ Lernen als neurobiologischen „Informationsverdauungsvorgang“ verstehen	
<b>Station 12 Abschied vom Nürnberger Trichter</b> . . . . .	43
➤ Lernen heißt Verstehen – wir haben verstanden!	

## Runde 2

<b>Station 13 Wortkartenpuzzle – eine Problemlöseaufgabe</b> . . . . .	45
➤ Gelingensbedingungen für erfolgreiches Lernen entdecken	
<b>Station 14 pädagogisch konsequent: sinnvoll-rezeptiv lernen</b> . . . . .	48
➤ geordnete Informationsvermittlung hilft zu verstehen	
<b>Station 15 pädagogisch konsequent: selbst entdeckend lernen</b> . . . . .	51
➤ Lösungen selbst entdecken hilft etwas zu verstehen	
<b>Station 16 pädagogisch konsequent: kognitive Aktivierung</b> . . . . .	54
➤ Sinnvoll-rezeptives und aktiv-entdeckendes Lernen „zusammendenken“	
<b>Station 17 pädagogisch konsequent: Selbstständigkeit fördern</b> . . . . .	57
➤ Forschendes Lernen: Wege ebnen zu mehr Selbstständigkeit	
<b>Station 18 pädagogisch herausfordernd: Lust am Lernen wecken</b> . . . . .	59
➤ den Muntermacher Lernmotivation aktivieren	
<b>Station 19 pädagogisch konkret: praktisch lernwirksam</b> . . . . .	63
➤ Pädagogikunterricht lernwirksam denken	
<b>Station 20 die pädagogische Perspektive: eine Klarstellung</b> . . . . .	65
➤ jenseits der psychologischen Lernforschung pädagogisch denken	
<b>Station 21 eine Lernsituation gestalten</b> . . . . .	67
➤ Verstehen heißt lernen – wir wenden Gelerntes an	
 <b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	 68