

INHALT

1	Lehrerausbildung mit „Neuen Medien“	15
1.1	Von der Mitschauanlage zum iPad-Media Player.....	15
1.2	Technische Aspekte und ihre anwendungsspezifische Klassifizierung.....	17
1.2.1	Temporale und lokale Entkopplungen.....	18
1.2.2	Leichtere Moderation und Formung der Kommunikation.....	18
1.3	New, Multi-, Streaming, Rich oder Social „Media“ — ‘Hype- Cocktail’ oder Fundament neuer Lernkultur?.....	20
2	WBA-Übungen als Variante der Virtuellen Unterrichtshospitation	23
2.1	Die <i>Virtuelle Unterrichtshospitation</i> : ‚Missing link‘ zwischen Unterrichtstheorie und Unterrichtspraxis.....	23
2.2	Unterricht zwischen didaktischer Konstruktion und Unstetigkeit.....	24
2.3	Eigenvideos oder angereicherte Fremdvideos als Grundlage der Virtuellen Unterrichtshospitation.....	25
2.4	Vorzüge einer videobasierten Unterrichts Betrachtung.....	29
2.5	Theoriegeleitete <i>Unterrichtsanalyse</i> und <i>Unterrichtsreflexion</i> — Zwei unverzichtbare Elemente der Lehrerausbildung.....	30
2.6	Das WBA-Konzept — Webbasierte Unterrichtsanalyse mit angereicherten Videos.....	32
2.7	Aufruf und Ablauf der WBA-Übungen.....	34
2.8	Die Doppelfunktion von WBA-Übungen: Erschließung und Überprüfung didaktischer Kategorien.....	40
3	Ausbildungsdidaktische Besonderheiten der WBA-Übungen	43
3.1	Der Vorteil von WBA-Übungen gegenüber Unterrichtsanalysen auf Grundlage von Textbeispielen.....	43
3.2	Der Vorzug von WBA-Übungen gegenüber einer Analyse von Hospitationsunterricht.....	44
3.3	WBA-Übungen als Gelegenheit zum <i>Forschenden Lernen</i> für <i>„Autonome Lerner“</i>	45
3.4	WBA-Übungen als Alternative zu multiple-choice Tests.....	45
3.5	Gemeinsame oder individuelle Analyse?.....	46
3.6	Aufruf der WBA-Übungen.....	47
4	Hinweise für Seminarleiter/innen	49
4.1	WBA-open — Ein Angebot für Seminarleiter/innen.....	49
4.2	Hinweise zur Auswertung von WBA-Übungen.....	52
5	Hinweise zur Nutzung der WBA-Übungen	57
5.1	Die 60 WBA-Übungen im Überblick.....	58

6	Zwei WBA-Übungen zur Einführung	63
6.1	Ein biographischer Rückblick auf guten und schlechten Unterricht (WBA 1.1)	63
6.2	Die schwierige Kunst des Unterrichtens (WBA 1.2)	68
7	Unterricht beobachten und protokollieren	71
7.1	Die sieben WBA-Übungen zur Unterrichtsbeobachtung im Überblick	71
7.2	Analyseschwerpunkt Unterrichtsbeobachtung	71
7.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur Unterrichtsbeobachtung	75
7.4	Auswertung der Beobachtungsübungen und kommentierte Antwortbeispiele	78
8	Unterrichtseinstiege beurteilen	81
8.1	Die WBA-Übungen zu <i>Unterrichtseinstiegen</i> im Überblick	81
8.2	Analyseschwerpunkt Unterrichtseinstiege	81
8.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zu den <i>Unterrichtseinstiegen</i>	83
8.4	Auswertung der WBA-Übungen zu den <i>Unterrichtseinstiegen</i> und kommentierte Antwortbeispiele	85
9	Gesprächsführung beurteilen	89
9.1	Die WBA-Übungen zur <i>Gesprächsführung</i> im Überblick	89
9.2	Analyseschwerpunkt <i>Gesprächsführung</i>	89
9.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur <i>Gesprächsführung</i>	94
9.4	Auswertung der WBA-Übungen zur <i>Gesprächsführung</i> und kommentierte Antwortbeispiele	96
10	Arbeitsaufträge beurteilen	99
10.1	Die WBA-Übungen zu <i>Arbeitsaufträgen</i> im Überblick	99
10.2	Analyseschwerpunkt <i>Arbeitsaufträge</i>	99
10.2.1	Arbeitsaufträge verständlich entwerfen — worauf ist zu achten?	100
10.2.2	Mündliche Arbeitsaufträge verständlich stellen	103
10.2.3	Schriftliche Arbeitsaufträge verständlich stellen	105
10.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur Beurteilung von <i>Arbeitsaufträgen</i>	107
10.4	Auswertung der WBA-Übungen zu den <i>Arbeitsaufträgen</i> und kommentierte Antwortbeispiele	108
11	Retrospektive Zielanalyse: Unterrichtsziele rekonstruieren	111
11.1	Die WBA-Übungen zur Rekonstruktion von Unterrichtszielen im Überblick	111
11.2	Analyseschwerpunkt Retrospektive Zielanalyse	111
11.2.1	Retrospektive Zielanalyse	115
11.2.2	Schulischer Bildungsauftrag und fächerübergreifende Ziele	116

11.2.3	Präzisierung unterrichtsfachlicher Ziele mittels Lehrzieltaxonomie	117
11.2.4	Beispiele für präzise Zielformulierungen bei unterrichtsfachlichen und fachübergreifenden Zielen	120
11.2.5	Präzisierung fachübergreifender Ziele mittels Lehrzieltaxonomie	122
11.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur <i>Retrospektiven Zielanalyse</i>	124
11.4	Hinweise zur Auswertung der Frage nach der Interdependenz von Unterrichtszielen, Inhalten, Methoden und Medien	127
12	<i>Die Organisation von Gruppenarbeit beurteilen</i>	130
12.1	Die WBA-Übungen zur <i>Organisation von Gruppenarbeit</i> im Überblick	130
12.2	Analyseschwerpunkt Gruppenarbeit organisieren	130
12.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit organisieren</i>	132
12.4	Auswertung der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit organisieren</i>	133
13	<i>Gruppenarbeit im laufenden Prozess beurteilen</i>	137
13.1	Die WBA-Übungen zur <i>Beurteilung von Gruppenarbeit</i> im Überblick	137
13.2	Analyseschwerpunkt Gruppenarbeit beurteilen	137
13.2.1	Verfahren zur Beurteilung kooperativer Leistungen und lernprozessbezogener Fähigkeiten	139
13.2.2	Kritik an der Praxis von Gruppenarbeit im Unterrichtsalltag	142
13.2.3	Analysefragen zur Beurteilung der Gruppenarbeit	143
13.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit beurteilen</i>	144
13.4	Auswertung der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit beurteilen</i>	146
14	<i>Die Auswertung von Arbeitsergebnissen beurteilen</i>	151
14.1	Die WBA-Übungen zur <i>Unterrichtsauswertung</i> im Überblick	151
14.2	Analyseschwerpunkt Unterrichtsauswertung	151
14.2.1	Funktionen der Unterrichtsauswertung und Gestaltungsmöglichkeiten	152
14.2.2	Die geringe Bedeutung der Unterrichtsauswertung im Schulalltag	155
14.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur <i>Unterrichtsauswertung</i>	157
14.4	Auswertung der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Unterrichtsauswertung</i>	160
15	<i>Rückblick und Ausblick</i>	163
16	<i>Literatur</i>	165