

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	XI
Einleitung	1
1 Bewegung und Sachunterricht	5
1.1 Bedeutung von Bewegung für die kindliche Entwicklung	5
1.1.1 In Bewegung die eigene Wirksamkeit erfahren	6
1.1.2 Bewegung als Mittel der Begegnung	6
1.2 Sinnliche Wahrnehmung – Die Welt mit allen Sinnen erfahren	7
1.2.1 Die Sinne brauchen Übung	9
1.2.2 Materiale Erfahrungen – Erfahrungen physikalischer Phänomene	10
1.2.3 Körperlich – sinnliche Aneignung als fachübergreifendes Lernprinzip	13
1.3 Untersuchungen zur Wirksamkeit von bewegtem Unterricht. Was bewirkt Bewegung beim Lernen?	13
1.4 Was ist Sachunterricht?	15
1.5 Bewegungsfähigkeit als Bildungsdimension bei Klafki	18
2 Unterrichtsbeispiele: Lernen im Sachunterricht durch Bewegung. Die Kräfte der Natur am eigenen Körper erfahren – Körpererfahrung als Ausgangspunkt für das Erleben physikalischer Gesetzmäßigkeiten	21
3 Praxisbeispiele für bewegten Sachunterricht in den Kompetenzdimensionen	29
3.1 Kognitives Lernen mit Bewegung	29
3.1.1 Steine im Anfangsunterricht	30
3.1.2 Magnete im Anfangsunterricht	32

3.1.3	Bäume vergleichen	33
3.1.4	Entwicklung des Kükens aus dem Ei	35
3.2	Praktisches Lernen mit Bewegung	35
3.2.1	Nistkasten im Wald	36
3.2.2	Gewächshaus selbst bauen	37
3.2.3	Transportprobleme lösen	39
3.2.4	Fahrradgeschicklichkeit üben	41
3.3	Ethisches Lernen mit Bewegung	42
3.3.1	Interkultureller Sachunterricht: Akzeptieren der Anderen	42
3.3.2	Mädchen und Jungen als Thema des Sachunterrichts	43
3.3.3	Bodentiere schätzen lernen	47
3.4	Politisch-soziales Lernen mit Bewegung	48
3.4.1	„Abstimmung mit den Füßen“	48
3.4.2	Weltperspektiven	49
3.4.3	Leben in anderen Ländern	50
3.5	Sozial-emotionales Lernen mit Bewegung	52
3.5.1	Energiebildung mit Kopf Herz und Hand	53
3.5.2	Emotionen wahrnehmen und unterscheiden	54
3.5.3	Verstehen von Behinderung	56
4	Praxisbeispiele für bewegten Sachunterricht in den Perspektiven des Sachunterrichts	59
4.1	Bewegte historische Lernanregungen	59
4.1.1	Historische Alltagsszenen darstellen	59
4.1.2	Personenschattentheater: mittelalterliche Szenen	60
4.1.3	Standbilder von historischen Beziehungen	61
4.2	Bewegte geographische Lernanregungen	62
4.2.1	Erarbeitung des Kartenverständnisses mit dem Meterrad	62
4.2.2	Verkehrssicherheitshandeln vor der Schule	63
4.2.3	Entfernungen in der Welt	63
4.2.4	Fahrradparcours	64
4.2.5	Laufbus	64
4.2.6	Ebbe und Flut	65

4.3 Bewegte naturwissenschaftliche Lernanregungen	66
4.3.1 Tasten und Suchen in der Natur	66
4.3.2 Den eigenen Körper erproben	66
4.3.3 Aggregatzustände des Wassers körperlich ausdrücken	71
4.3.4 Energiephänomene erproben	72
4.3.5 Tiere und Pflanzen mit Bewegung darstellen	73
4.4 Bewegte technische Lernanregungen	75
4.4.1 Kräfte und Bewegung	75
4.4.2 Technische Prozesse simulieren	77
4.4.3 Brückenbau überprüfen	78
4.5 Bewegte sozialwissenschaftliche Lernanregungen	79
4.5.1 Ich und die anderen	79
4.5.2 Zeit ist verschieden	81
4.5.3 Kleidung und Mode	84
4.5.4 Das Thema „Indianer“	85
4.5.5 „Berufe“ als Thema	87
5 Wege zu bewegtem Sachunterricht: Ideensammlung	89
5.1 Bausteine für bewegten Sachunterricht	89
5.1.1 Schulweg als bewegter Sachunterricht	89
5.1.2 Licht und Schatten erfahren	90
5.1.3 Wetter mit Bewegung veranschaulichen	93
5.2 Vom Sachunterricht zur Bewegung: Prinzipien	96
5.2.1 Etwas körpersprachlich darstellen	96
5.2.2 Naturwissenschaftliche Versuche durch Bewegung erläutern	100
5.2.3 Bewegtes Üben: Lernen durch Bewegung und Berührung	102
6 Was ist bewegter Sachunterricht und wie plane ich ihn?	103
7 Fazit: Bewegter Sachunterricht ist möglich	109
8 Literaturliste	111
9 Internetquellen	116