
Inhalt

Vorwort 3
Argyro Panagiotopoulou

Grundlagen: Theorie – Empirie – Diskurs

Silke Trumpa & Eva-Kristina Franz
Inklusion: Aktuelle Diskussionslinien auf Makro-, Meso- und Mikroebene des Bildungssystems 12

Simone Seitz
Inklusion in der Grundschule 24

Katrin Liebers & Christin Seifert
Quantitative empirische Befunde zur Inklusion in der Grundschule – Zu einem heterogenen Forschungsstand 33

Thorsten Merl & Julia Winter
Qualitative Befunde zur Inklusion in der Schule 47

Jessica M. Löser
Internationale Entwicklungslinien für inklusive Schulen am Beispiel Kanadas 61

Allgemeindidaktische Herausforderungen

Kersten Reich
Inklusive Didaktik in der Grundschule 71

Karin Terfloth & Theo Klauß
Lesekompetenz inklusiv fördern 81

Fachdidaktische Herausforderungen

Eva-Kristina Franz & Bernward Lange
Lernaufgaben im Rahmen inklusiver Didaktik 97

Anne Berkemeier & Mareike Drinhaus
Inklusion als deutsch-didaktische Herausforderung 108

<i>Gisela Lück</i> Naturwissenschaftliche Bildung für alle Kinder	119
Leistung und Inklusion	
<i>Melanie Radhoff & Sarah Wieckert</i> Mut(h) zur Leistungsbeurteilung in inklusiven Lerngruppen	130
<i>Ilona Esslinger-Hinz</i> Inklusion und Leistung: Paradigmata im Widerspruch?	142
<i>Anja Seifert & Angelika Müller-Zastrau</i> Das Dilemma der Leistungsbewertung in der inklusiven Grundschule	155
<i>Ulrike Graf</i> Behinderung entsteht im Blick der Anderen – Kompetenz auch	166
Anthropologische Sichtweisen	
<i>Karl-Heinz Dammer</i> Mensch oder Bürger? Überlegungen zu einer ungeklärten Frage des Inklusionsdiskurses	179
<i>Anita Müller-Friese</i> Einzigartig und verschieden – Theologische Anmerkungen zum Bild vom Kind in der Inklusionspädagogik	189
<i>Vera Heyl, Frauke Janz, Stefanie Seifried & Silke Trumpa</i> Einstellungen zu Inklusion von Lehrkräften und Eltern an der Grundschule	200
<i>Doris Wittek</i> Wie bewältigen Lehrkräfte die berufliche Herausforderung eines inklusiven Umgangs mit Heterogenität? Ergebnisse einer Fallstudie	212
Institutionelle Voraussetzungen	
<i>Markku Sparwald</i> Das Schulkonzept vermitteln – Eine empirische Studie zum Bildungsmarketing von inklusiven Schulkonzepten	223

<i>Martina Knörzer</i> Auf dem Weg zu einer neuen Zeitkultur	237
<i>Björn Serke, Melanie Urban & Birgit Lütje-Klose</i> Teamarbeit und Team-Teaching in inklusiven Grundschulen	249
<i>Magdalena Hollen & Ekkehard Ossowski</i> Inklusion und Raum – Zum Zusammenhang von Lernraum und Vielfalt in der inklusiven Schule	261
Autorinnen und Autoren	272