

# Inhalt

<i>Wolfgang Beywl und Klaus Zierer</i>	
Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Zur deutschsprachigen Ausgabe von „Visible Learning for Teachers“	<i>VI</i>
<i>Abkürzungs- und Symbolverzeichnis</i>	<i>XII</i>
<i>Abbildungen</i>	<i>XIII</i>
<i>Tabellen</i>	<i>XIV</i>
<i>Vorwort</i>	<i>XV</i>
<i>Danksagungen</i>	<i>XVIII</i>
1. Lernen sichtbar machen inside	<i>1</i>
<b>Teil I Die Quelle der Hauptgedanken und die Rolle der Lehrpersonen</b>	<b>9</b>
2. Die Quelle der Hauptgedanken	<i>10</i>
3. Lehrpersonen: Die wichtigsten Akteure im Bildungsprozess	<i>24</i>
<b>Teil II Die Unterrichtsstunde</b>	<b>39</b>
4. Planung der Unterrichtsstunde	<i>41</i>
5. Beginn der Unterrichtsstunde	<i>78</i>
6. Der Fluss der Unterrichtsstunde: Lernen	<i>104</i>
7. Der Fluss der Unterrichtsstunde: Der Platz des Feedbacks	<i>131</i>
8. Der Abschluss der Unterrichtsstunde	<i>157</i>
<b>Teil III Geisteshaltungen</b>	<b>169</b>
9. Geisteshaltungen von Lehrpersonen, Schulleitenden und Systemen	<i>170</i>
<i>Literatur</i>	<i>197</i>
<i>Anhang</i>	
<i>A Checkliste für „Lernen sichtbar machen“</i>	<i>211</i>
<i>B Meta-Analysen, zugeordnet zu Faktoren</i>	<i>216</i>
<i>C Liste der Einflüsse auf die Lernleistung</i>	<i>276</i>
<i>D Rangordnung und Faktor-Effektstärken aus den Kapitel-Übungen</i>	<i>283</i>
<i>E Berechnung von Effektstärken</i>	<i>285</i>
<i>F Irvings Schüler-Feedbackbogen zum versierten Unterrichten</i>	<i>290</i>
<i>Autorenindex</i>	<i>292</i>