

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“	IX
Vorwort des Herausgebers dieses Bandes	XIII
A Geschichte und Entwicklung	
A1 Die Entwicklung des Lernbereichs: Von der Rhetorik zur Didaktik mündlicher Kommunikation von <i>Marianne Polz</i>	3
B Konzeptionelle und empirische Grundlagen	
B1 Mündliche Kommunikation von <i>Reinhard Fiehler</i>	25
B2 Analyse mündlicher Kommunikation von <i>Gisela Brüner</i>	52
B3 Mündliche Kommunikationskompetenz von <i>Michael Becker-Mrotzek</i>	66
B4 Entwicklung der mündlichen Kommunikationskompetenz von <i>Uta Quasthoff</i>	84
C Kompetenzbereiche und Unterrichtsziele	
C1 Unterrichtskommunikation als Mittel der Kompetenzentwicklung von <i>Michael Becker-Mrotzek</i>	103
C2 Bildungsstandards – Mündliche Kommunikation von <i>Brigit Eriksson</i>	116
C3 Bildungsstandards für die Vorschule von <i>Gerhard Stamm</i>	129
C4 Bildungsstandards für die Grundschule von <i>Brigit Eriksson</i>	144
C5 Bildungsstandards für die Sekundarstufe I von <i>Patrick Voßkamp</i>	160

C6	Bildungsstandards für die Sekundarstufe II <i>von Ingwer Paul</i>	179
C7	Bildungsstandards für den berufsbildenden Bereich <i>von Peter Weber</i>	191
C8	Vermittlung mündlicher Kompetenz in der Lehrerbildung <i>von Ines Bose / Norbert Gutenberg</i>	202

D Methoden und Medieneinsatz

D1	Methodenübersicht <i>von Marianne Polz</i>	223
D2	Gruppenunterricht <i>von Theodor Diegritz / Ludwig Haag</i>	251
D3	Kooperatives Lernen <i>von Dietlinde H. Heckt</i>	264
D4	Szenisches Spiel <i>von Jürgen Belgrad</i>	278
D5	Gesprächsdidaktik: Gespräche im Unterricht transkribieren und analysieren <i>von Gisela Brünnner / Peter Weber</i>	297

E Zum gegenwärtigen Stand empirischer Unterrichtsforschung

E1	Unterrichtskommunikation <i>von Konrad Ehlich</i>	327
E2	Die Frage im Lehr-Lerndiskurs: Geschichte einer Funktionalisierung – Perspektiven einer Überwindung <i>von Rainer von Kügelgen</i>	349
E3	Gruppenarbeit im Unterricht <i>von Ludwig Haag / Theodor Diegritz</i>	378

E4	Schülersprache, Schulsprache, Unterrichtssprache von <i>Eva Neuland / Petra Balsliemke / Anka Baradaranossadat</i> . . .	392
E5	Stand der empirischen Unterrichtsforschung zum Unterrichtsge- spräch im naturwissenschaftlichen Unterricht von <i>Mareike Kobarg / Manfred Prenzel / Katharina Schwindt</i> . . .	408
F Erfolgskontrollen und Leistungsmessung		
F1	Kommunikation beobachten und beurteilen von <i>Annette Mönnich / Carmen Spiegel</i>	429
F2	Leistungsmessung von <i>Brigit Eriksson</i>	445
F3	Hörüberprüfungen – Relevanz und Methoden von <i>Frans Coninx</i>	458
G Exemplarische Modelle		
G1	Erzählen im Unterricht der Grundschule von <i>Sören Ohlhus / Juliane Stude</i>	471
G2	Diskutieren und Debattieren: Argumentieren in der Schule von <i>Elke Grundler / Rüdiger Vogt</i>	487
G3	Streitschlichtung von <i>Carmen Spiegel</i>	512
G4	Die Freie Rede im Unterricht von <i>Annette Mönnich</i>	525
G5	Schüler/innen präsentieren von <i>Anne Berkemeier / Lothar Pfennig</i>	544
G6	Schüler/innen moderieren von <i>Anne Berkemeier / Lothar Pfennig</i>	553
G7	Erklären im Unterricht von <i>Nicole Neumeister / Rüdiger Vogt</i>	562
	Sachwortregister	584