

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“	IX
---	----

Vorwort der Herausgeber dieses Bandes	XIII
--	------

A Geschichte und Entwicklung

A1 Geschichte schulischen Schreibens von <i>Ulf Abraham</i>	3
--	---

B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

B1 Begriff und Bedingungen literaler Kompetenz von <i>Helmuth Feilke</i>	33
B2 Schreibkompetenz: Pragmatik und Grammatik der Textstruktur von <i>Ludger Hoffmann</i>	54
B3 Schreibkompetenz und Schreibprozess von <i>Arne Wrobel</i>	85
B4 Entwicklung der Schreibkompetenzen von <i>Thorsten Pohl</i>	101

C Kompetenzbereiche und Unterrichtsziele

CI Schulstufenaspekt

C1 Schreiben in der Grundschule von <i>Swantje Weinhold</i>	143
C2 Schreiben in der Sekundarstufe I von <i>Viola Oehme</i>	159

C3	Schreiben in der Sekundarstufe II <i>von Angelika Steets</i>	178
C4	Schreiben in der Zweitsprache <i>Deutsch</i> <i>von Kirsten Schindler / Gesa Siebert-Ott</i>	195

CII Form- und Funktionsaspekt

C5	Schriftliches Erzählen <i>von Sören Ohlhus</i>	216
C6	Schriftliches Berichten <i>von Helmut Feilke</i>	233
C7	Schriftliches Beschreiben <i>von Jakob Ossner</i>	252
C8	Schriftliches Instruieren <i>von Thomas Bachmann</i>	270
C9	Schriftliches Argumentieren <i>von Thorsten Pohl</i>	287
C10	Schriftliches Referieren <i>von Torsten Steinhoff</i>	316
C11	Lernen durch Schreiben <i>von Torsten Steinhoff</i>	331

D Methodenaspekte

D1	Prozessorientierung und Methoden des Schreibunterrichts <i>von Jürgen Baumann</i>	349
D2	„Kreatives“ und „poetisches“ Schreiben <i>von Ulf Abraham</i>	364
D3	Schreiben und grammatische Sprachreflexion <i>von Peter Klotz</i>	382

D4	Schreiben zu Texten von <i>Werner Knapp</i>	399
D5	Gemeinsames Schreiben von <i>Katrin Lehnen</i>	414
D6	Schreibdidaktik und neue Medien von <i>Katrin Lehnen</i>	432
 E Unterrichtsforschung und Kompetenzförderung		
E1	Unterrichtliches Schreiben und Kompetenzentwicklung von <i>Sabine Schmölder-Eibinger</i>	453
E2	Selbstreguliertes Schreiben: Modelle, Prozesse und Anwendungen von <i>Cornelia Glaser / Joachim Brunstein</i>	465
 F Erfolgskontrollen und Leistungsmessung		
F1	Bildungsstandards und Schreibaufgaben von <i>Michael Becker-Mrotzek</i>	481
F2	Schreibleistungen bewerten und beurteilen von <i>Michael Becker-Mrotzek</i>	501
F3	Großuntersuchungen zur Schreibleistungsmessung von <i>Astrid Neumann</i>	514
 G Exemplarische Unterrichtsmodelle		
G1	Spannend erzählen von <i>Wolfgang Menzel</i>	535
G2	Formulierungen überarbeiten von <i>Brigitte Seidel</i>	547
G3	Schreiben im Projekt am Beispiel von Barock und Aufklärung von <i>Inge Blatt</i>	566
Register		585