

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| 1 Einleitung | 11 |
| 1.1 Lebenslanges Lernen in Zeiten kollektiver Transformationen | 11 |
| 1.2 Aufbau der Arbeit | 13 |
| 2 Wissen als gesellschaftliches und subjektives Produkt | 15 |
| 2.1 Wissensformen nach Schütz | 19 |
| 2.2 Geschlossene Sinnbereiche als Produktionskontexte von Wissen | 20 |
| 3 Lebenslanges Lernen – ein polyvalenter Begriff | 23 |
| 3.1 Förderung des lebenslangen Lernens als bildungspolitische Reformstrategie ... | 25 |
| 3.2 Lernkulturwandel und Folgen für das Individuum | 30 |
| 3.3 Realisierung des lebenslangen Lernens als Zuständigkeit von pädagogisch Tätigen | 33 |
| 4 Vorstellung der untersuchten pädagogischen Arbeitsfelder | 39 |
| 4.1 Das pädagogisch organisierte System des lebenslangen Lernens | 39 |
| 4.2 Elementarbereich | 45 |
| 4.3 Berufliche Bildung | 46 |
| 4.4 Erwachsenenbildung | 48 |
| 5 Forschungsdesign | 51 |
| 5.1 Sekundäranalyse der PAELL-Studie | 51 |
| 5.2 Auswahlverfahren | 52 |
| 5.2.1 <i>Datenkorpus der PAELL-Studie</i> | 52 |
| 5.2.2 <i>Datenkorpus der Untersuchung</i> | 53 |
| 5.3 Datenauswertung durch Methodenverschränkung | 55 |
| 5.4 Analyse der pädagogischen Arbeitsfelder | 57 |
| 5.4.1 <i>Anwendung deskriptiver statistischer Verfahren</i> | 57 |
| 5.4.2 <i>Anwendung argumentationsanalytischer Verfahren</i> | 57 |
| 5.4.3 <i>Analytische Verdichtung der arbeitsfeldbezogenen Ergebnisse</i> | 61 |
| 5.5 Aufbau eines theoretischen Modells | 62 |
| 6 Deskriptive statistische Auswertung | 65 |
| 6.1 Soziodemografische Angaben | 65 |
| 6.1.1 <i>Alter</i> | 65 |
| 6.1.2 <i>Geschlecht</i> | 66 |
| 6.1.3 <i>Höchster Bildungsabschluss</i> | 67 |
| 6.1.4 <i>Monatliches Bruttoeinkommen</i> | 67 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 6.1.5 | <i>Regionale Verortung</i> | 68 |
| 6.1.6 | <i>Einstellungen zum lebenslangen Lernen</i> | 69 |
| 6.1.7 | <i>Kooperationsaktivitäten</i> | 71 |
| 7 | Analytische Verdichtung | 75 |
| 7.1 | Elementarbereich-4-1 | 77 |
| 7.1.1 | <i>Positionierung des eigenen pädagogischen Arbeitsfeldes</i> | 77 |
| 7.1.2 | <i>Orientierungskraft des lebenslangen Lernens</i> | 78 |
| 7.1.3 | <i>Geschlossene Sinnbereiche bei der Thematisierung des lebenslangen Lernens</i> | 82 |
| 7.2 | Berufliche Bildung-4-1 | 84 |
| 7.2.1 | <i>Positionierung des eigenen pädagogischen Arbeitsfeldes</i> | 84 |
| 7.2.2 | <i>Orientierungskraft des lebenslangen Lernens</i> | 85 |
| 7.2.3 | <i>Geschlossene Sinnbereiche bei der Thematisierung des lebenslangen Lernens</i> | 90 |
| 7.3 | Erwachsenenbildung-2-1 | 92 |
| 7.3.1 | <i>Positionierung des eigenen pädagogischen Arbeitsfeldes</i> | 92 |
| 7.3.2 | <i>Orientierungskraft des lebenslangen Lernens</i> | 92 |
| 7.3.3 | <i>Geschlossene Sinnbereiche bei der Thematisierung des lebenslangen Lernens</i> | 98 |
| 8 | Die Verankerung des lebenslangen Lernens in pädagogischen Arbeitsfeldern | 101 |
| 8.1 | Lebenslanges Lernen als Universalisierungsmechanismus und symbolisch generalisiertes Kommunikationsmedium | 101 |
| 8.1.1 | <i>Das Universalisierungspotenzial des lebenslangen Lernens aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive</i> | 102 |
| 8.1.2 | <i>Das Universalisierungspotenzial des lebenslangen Lernens in den beruflichen Selbstbeschreibungen pädagogisch Tätiger</i> | 105 |
| 8.2 | Orientierungskraft des lebenslangen Lernens in pädagogischen Arbeitsfeldern .. | 110 |
| 8.2.1 | <i>Rezeption des lebenslangen Lernens in Zeiten kollektiver Transformationen</i> | 110 |
| 8.2.2 | <i>Arbeitsfeld- und organisationsbezogene Bedingungen permanenten Lernens</i> | 114 |
| 8.2.3 | <i>Arbeitsfeldspezifische Orientierungskraft des lebenslangen Lernens</i> | 121 |
| 8.2.4 | <i>Adaption des lebenslangen Lernens im Kontext der pädagogischen Tätigkeit</i> | 150 |
| 8.2.5 | <i>Diagnose eines binnendifferenzierten gesellschaftlichen Funktionssystems</i> | 169 |
| 9 | Ergebniszusammenfassung | 179 |
| 10 | Ausblick | 187 |
| | Literaturverzeichnis | 189 |
| | Internetquellen | 213 |
| | Zusammenfassung | 215 |
| | Abstract | 215 |
| | Autor | 216 |